

## В помощь учителю: Причины и виды нарушений учебной деятельности.

Возможные психофизиологические причины и пути коррекции	Виды нарушений учебной деятельности	Организационно – деятельностные причины
<p><b>1. Уход от деятельности.</b> Это уход во внутренний план, игровое фантазирование. Ребенок «отсутствует» на уроке, не слышит адресованных ему вопросов и указаний учителя, не выполняет заданий. Ребенок погружен в себя, свой внутренний мир. Это продолжение игрового дошкольного способа жизни в школьном возрасте, поэтому его поведение инфантильно. У ребенка не формируются типичные для младшего школьного возраста формы общения со взрослым. Предлагаемые задания выполняет по своему усмотрению, не стремясь к точному выполнению. Присуща склонность к фантазированию в виде художественно-образного подхода к занятиям, в предпочтении заданий на свободу творчества..</p> <p><b>Рекомендации:</b> Развернуть активное воображение во внешней форме, направить его на решение реальных творческих задач. В этой деятельности необходимо обеспечить эмоциональное подкрепление, внимание, ощущение успеха.</p> <p><b>2. Двигательная расторможенность (гиперактивность).</b> Характерна высокая импульсивность, подвижность, неусидчивость, отвлекаемость, снижение самоконтроля. Активность непродуктивна, имеет низкую целенаправленность. Ребенок плохо принимает поставленную задачу, перескакивает с одного задания на другое. Могут проявляться навязчивые движения. Если голова и тело неподвижны, то снижается уровень активности мозга. Недостаток развития внутренней речи реализуется через постоянную внешнюю болтовню. Характерна цикличность, «мерцающее» сознание – 5 – 15 минут продуктивной работы, 3 – 7 минут отдыха и</p>	<p><b>1.Отвлекаемость; эмоциональная подвижность; «выпадение из деятельности на уроке».</b></p>	<p><b>Отсутствие эффективных способов привлечения внимания, организации деятельности, выхода из игровой ситуации.</b> Внешнее стимулирование, привлечение внимания, необходимо младшим школьникам, недостаточный уровень произвольности обуславливает частичное «выпадение» из учебного процесса. Если при объяснении не удалось активизировать внимание всех учащихся и учитель торопится дать содержание, то он работает только на тех, кто смог включиться в процесс. Следовательно учитель создает себе и оставшейся части класса дополнительную работу, нагрузку (в лучшем случае).</p> <p><b>Отсутствие эффективных способов выхода из игровой ситуации.</b> Вводя игру в содержание урока, необходимо позаботиться о способе вывода учеников из игровой ситуации. Это необходимо, прежде всего детям с высокой возбудимостью, им очень трудно переключаться с одного эмоционального состояния на другое. Так же важно упитывать, что для младших школьников характерно преобладание процессов возбуждения над процессами торможения, недостаточно развита волевая регуляция деятельности. Не продумав способы выхода из игры, учитель рискует успокаивать детей дольше, чем они играли.</p> <p><b>Не хочется терять время на организацию отдельных учащихся в начале урока.</b></p>

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»

<p>накопления энергии. <b>Рекомендации:</b> Ребенок должен находиться перед глазами учителя, в центре класса, прямо у доски. Разрешать через каждые 15-20 минут вставать и ходить в конце класса. Направлять энергию в полезное русло: вымыть доску, раздать тетради и т.д. Постоянное положительное подкрепление познавательной активности и положительного поведения. Избегать завышенных и заниженных требований. Большие задания разбивать на более маленькие с контролем выполнения. Стараться договариваться с ребенком, а не оказывать давление.</p>		<p>Для этих учащихся начало урока может пройти в пустую, отвлекаясь на свои переживания, они отвлекают других. Закрепляется негативный стиль поведения а уроке, он воспринимается как должное. Впоследствии вольное поведение переносится на остальные стадии урока, что приводит к конфликтам с учителями, разрушает рабочую атмосферу в классе. Меняется эмоциональный фон восприятия учителя и предмета в целом.</p>
<p><b>3. Несформированность организации действий.</b> Ребенок не владеет эффективными приемами организации, т.е. не умеет работать. Ребенку сложно запланировать свою деятельность, распределить по важности. Сложно дается процесс начала деятельности. Ребенок не умеет регулировать свое поведение, нуждается во внешней регуляции, организации. <b>Рекомендации:</b> Обучение планированию, включение в деятельность упражнений по взаимоконтролю и самоконтролю. Вводить алгоритмы деятельности на уроках с возможностью самоконтроля деятельности.</p>	<p><b>2. Отсутствие самостоятельности.</b></p>	<p><b>Отсутствие эффективных способов организации деятельности на уроке.</b> Ребенок, не обладающий эффективными приемами, способами деятельности, - делает двойную работу – осваивает содержание и саму деятельность. Следовательно, утомляется вдвойне и усваивает содержание только наполовину. <b>Неупорядочены отдельные элементы проведения урока.</b> Рабочая атмосфера на уроке не создается, если не соблюдаются и не вводятся правила: - организация рабочего места; - ответа на вопросы; - выполнение заданий и т.д. У ребенка не формируются или не закрепляются навыки учебной деятельности, которые в косвенной форме влияют на произвольность. В результате учитель все чаще использует дисциплинарные воздействия – замечания, наказания, крик и т.д. Все это способствует излишнему напряжению на уроке, развитию негативного восприятия учителя и предмета в целом.</p>
<p><b>4. Психофизический инфантилизм.</b> Ребенок по физиологическим и психологическим признакам отстает в развитии. Инфантилизм проявляется, прежде всего, в отношении к образцу, инструкции, которые ребенок если не игнорирует, то</p>		<p><b>Не хочется тратить время на организацию ритуала начала урока.</b> Не создается рабочая атмосфера на уроке с самого начала. Дети приносят на урок все свои эмоции с перемены. Для</p>

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»

<p>трактует весьма вольно, отдаваясь ситуативным импульсам. Он не считает для себя важным серьезные требования школьного типа. <b>Рекомендации:</b> Не стараться переделать ребенка, это бесполезно. Важно понять, что он реально моет сам, а что с помощью взрослого, и оказывать эту помощь.</p>		<p>многих, особенно в 1-2 классах, необходима внешняя стимуляция для переключения. Следовательно, может выпасть самая продуктивная часть урока. Теряется время на организацию по отдельности каждого. <b>Отсутствие ритуала окончания урока.</b> Не закрепляется на понятийном и рефлексорном уровнях переход, граница между учебной и рабочей ситуацией <b>Непоследовательность, фрагментарность организующих воздействий.</b> Такие воздействия мало эффективны, если эффективны вовсе. Часто вызывают излишнее эмоциональное напряжение. Ребенок лишен возможности диагностировать ситуацию, понять, что он делает не так. Не закрепляется деловой, позитивный стиль, т.к. в одних случаях вводится регламент, а в других его соблюдать некогда, следовательно, стереотипа урока не вырабатывается. <b>Выход урочного времени за пределы урока.</b> Долгожданный звонок к окончанию урока закреплен на уровне условного рефлекса как сигнал к отдыху. Вся информация после звонка в большей степени бесполезна.</p>
<p><b>5. Снижение мотивации.</b> Наиболее характерно для состояния депрессии, возможно при глубокой астении и психических нарушениях. Может относиться к определенному виду деятельности (локальное снижение) или ко всем видам деятельности (общее снижение). Внимание переключается на внешний фактор – окно, сосед, и т.д. <b>Рекомендации:</b> Совместная познавательная деятельность с родителями. Поиск и актуализация значимых мотивов. Положительное подкрепление познавательной деятельности.</p>	<p><b>3. Низкая познавательная активность.</b></p>	<p><b>Отсутствие приемов, стимулирующих познавательную активность. Не учитываются возрастные особенности восприятия информации. Однообразие педагогических и методических приемов.</b> Все это вызывает у ребенка ощущение рутины, скуки, особенно, если его деятельность не имеет положительного подкрепления.</p>
<p><b>6. Негативное самопроявление.</b> Эти варианты развития встречаются у детей с ярко выраженной демонстративностью. Если ребенок не обладает никакими особыми способностями, не имеет серьезных достижений, т.е. не может удовлетворить потребность во внимании окружающих с помощью</p>	<p><b>4. Требование внимания, негативное самопроявление.</b></p>	<p><b>Использование только дисциплинарных воздействий.</b> Ребенок получает негативный опыт общения с учителем и восприятия ситуации урока. Об освоении опыта конструктивного взаимодействия, общеучебных навыков не моет быть и речи. Привносится излишнее эмоциональное</p>

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»

<p>социально принятых способов, то он выбирает другой путь. Его демонстративность находит выражение в сознательном нарушении правил поведения. Получать внимание даже в негативных формах гораздо приятнее, чем ощущать свою полную незаметность и неинтересность для окружающих. Характерно нарушение правил поведения, демонстративность, взрывчатость, импульсивность.</p> <p><b>Рекомендации:</b> Замечать ребенка во время положительного поведения. Во время негатива все замечания свести к минимуму, особенно, минимизировать эмоциональность реакций. Важно пережить этап возрастания негативизма на первых порах такой тактики. Во время скандала – холодность и равнодушие, чуть позже – тепло и внимание, но без сцен примирения, скандал, за который ребенок, возможно, был уже наказан, должен быть забыт. Давать выход его демонстративности в позитивной деятельности.</p>		<p>напряжение. Поощряется негативное самопредъявление.</p>
<p><b>7. Социальная дезориентация.</b> Синдром возникает в результате резкого изменения условий жизни ребенка, например поступление в школу. Характерен для детей, чья Чувствительность к социальным нормам понижена. Единственное, что замечает ребенок, это отмену тех или иных ограничений, имеющихся раньше. Появление новых ограничений ребенок не осознает. Нарушение норм – следствие незнания или непонимания норм и правил. Прежде всего, нарушено понимание иерархии правил и норм, их относительной значимости. Неумение строить контакты с окружающими превращается в недостаточность межличностных связей или их поверхностность. Дезориентация может развиваться на фоне гиперактивности, импульсивности.</p> <p><b>Рекомендации:</b> Усвоение правил и норм и, прежде всего, их иерархии. На первых порах нужно прекратить наказания за незначительные проступки и неукоснительно пресекать серьезные нарушения. Обучение навыкам общения.</p>		<p><b>Не пресекаются попытки деструктивного, неадекватного поведения на уроке.</b> Закрепляется негативный стиль поведения на уроке, разрушить, изменить который очень сложно.</p>
<p><b>8. Астения.</b> Это состояние нервного истощения, ослабленности. Повышается физическая и умственная утомляемость, падает работоспособность,</p>	<p><b>5.Усталость.</b></p>	<p><b>Завышен темп урока, приоритетным считается выполнение плана урока.</b> Формируется негативное восприятие школы, отторжение</p>

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»

<p>ухудшается память, внимание. Появляется плаксивость, капризность, раздражительность. Проявляется астения в результате перенесенных заболеваний, при переутомлении, недостатке витаминов, нарушении режима, при длительном стрессе. <b>Рекомендации:</b> Дозировка нагрузок. Частые перерывы, заполненные движением или релаксацией. При ярко выраженной астении – дополнительный выходной.</p>		<p>учебной деятельности. Негативно воспринимаются не только предметы, связанные со школой, но и личность учителя.</p>
---	--	---

**Основные группы причин школьной неуспешности обучающихся:**

- социально – экономические;
- биопсихологические;
- педагогические.