

**АКТУАЛЬНЫЕ ТРУДНОСТИ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧАЩИХСЯ**  
(психологический аспект)

**ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА**

Феноменология трудностей	Возможные психологические причины	Рекомендации
1. В письменных работах пропускает буквы (19,9 %)	1) низкий уровень развития фонематического слуха; 2) слабая концентрация внимания; 3) несформированность приемов самоконтроля; 4) индивидуально-типологические особенности личности; 5) другие психологические причины.	Упражнения на развитие звукобуквенного анализа, концентрации и устойчивости внимания, самоконтроля; коррекция межличностных отношений.
2. Незрелость орфографической зоркости (19,0 %)	1) низкий уровень развития произвольности; 2) несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу); 3) низкий уровень объема и распределения внимания; 4) низкий уровень развития кратковременной памяти; 5) слабое развитие фонематического слуха; 6) другие психологические причины.	Упражнения на развитие умения слушать и следовать инструкции учителя, самоконтроля, всех характеристик внимания, оперативной памяти, звукобуквенного анализа.
3. Невнимателен и рассеян (17,0 %)	1) низкий уровень развития произвольности; 2) низкий уровень объема внимания; 3) низкий уровень концентрации и устойчивости внимания; 4) преобладающая мотивация – игровая; 5) другие психологические причины.	Упражнение на развитие самоконтроля, умения слушать и следовать инструкции учителя, всех характеристик внимания, стимуляция познавательной активности
4. Испытывает трудности при решении математических задач (14,8 %)	1) низкий уровень развития общего интеллекта; 2) слабое понимание грамматических конструкций; 3) несформированность умения ориентироваться на систему признаков; 4) низкий уровень развития образного мышления; 5) другие психологические причины.	Необходимо обследование у психоневролога, упражнения на осмысление слухового восприятия, ориентации на различные системы признаков, развитие образной памяти и мышления.
5. Испытывает затруднения при пересказывании текста (13,5 %)	1) несформированность умения планировать свои действия; 2) слабое развитие логического запоминания; 3) низкий уровень речевого развития; 4) низкий уровень развития образного мышления;	Развитие образной памяти, мышления, визуализации; коррекция личностно-мотивационной сферы.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»

	5)низкий уровень развития логических операций (анализа, обобщения, систематизации); 6)заниженная самооценка; 7)другие психологические причины.	
6.Неусидчив (13,1 %)	1)низкий уровень развития произвольности; 2)индивидуально-типологические особенности личности; 3)низкий уровень развития волевой сферы; 4) другие психологические причины.	Упражнения на развитие самостоятельности, учет при обучении индивидуальных особенностей, щадящий режим, развитие умения следовать инструкции учителя.
7. Трудно понимает объяснение с первого раза (12,7 %)	1)несформированность приемов учебной деятельности; 2)слабая концентрация внимания; 3)низкий уровень развития восприятия; 4)низкий уровень развития произвольности; 5)низкий уровень развития общего интеллекта; 6) другие психологические причины.	Упражнение на развитие образного и словесно-логического мышления, внимания, пространственных отношений, развитие умения следовать инструкции учителя; необходимо обследование у психоневролога.
8.Постоянная грязь в тетради (11,5 %)	1)слабое развитие тонкой моторики пальцев рук; 2)несформированность приемов учебной деятельности; 3)недостаточный объем внимания; 4)низкий уровень развития кратковременной памяти; 5) другие психологические причины.	Упражнения на развитие тонкой моторики, развитие образного и пространственного мышления, внимания, оперативной памяти.
9.Плохое знание таблицы сложения (умножения) (10,2 %)	1)низкий уровень развития механической памяти; 2)низкий уровень развития долговременной памяти; 3)развитие общего интеллекта ниже возрастной нормы; 4)низкий уровень развития произвольности; 5)слабая концентрация внимания; 6)несформированность приемов учебной деятельности; 7) другие психологические причины.	Упражнения на развитие логического и механического запоминания, развитие долговременной памяти, внимания, образного и логического мышления, самостоятельности.
10.Не справляется с заданиями для самостоятельной работы (9,6 %)	1)несформированность приемов учебной деятельности; 2)низкий уровень развития произвольности; 3) другие психологические причины.	Упражнения на развитие образного, логического, пространственного мышления, умения действовать по инструкции учителя и задания.
11.Постоянно забывает дома учебные предметы (9,5 %)	1)высокая эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность; 2)низкий уровень развития произвольности; 3)низкий уровень концентрации и устойчивости внимания; 4) другие психологические причины.	Учет при обучении индивидуально-типологических особенностей, развитие самоконтроля, всех характеристик внимания.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»

12. Плохо списывает с доски (книги) (8,7 %)	1) низкий уровень учебной мотивации; 2) низкий уровень развития произвольности; 3) низкий уровень переключения внимания; 4) недостаточный объем внимания; 5) низкий уровень развития кратковременной памяти; 6) другие психологические причины.	Развитие учебно-познавательной сферы, всех характеристик внимания, кратковременной памяти.
---------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------