

**Приложение 2 к ООП НОО МКОУ «Средняя школа №4» города Людинова**

**«Федеральная рабочая программа воспитания»**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	2
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	2
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания.....	3
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	7
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	7
2.2. Воспитывающая среда школы .....	8
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе.....	9
2.4. Направления воспитания.....	10
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	11
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	27
3.1. Кадровое обеспечение .....	27
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	28
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	28
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	29
3.5. Анализ воспитательного процесса .....	30
Примерный календарный план воспитательной работы	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## Пояснительная записка

Программа воспитания МКОУ «Средняя школа №4» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021—2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС, разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой: Советом школьников, советом родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Основные направления реализации программы воспитания следующие: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители).

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Методологические подходы и принципы воспитания**

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

## 1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **целью воспитания** обучающихся в образовательной организации является:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям

социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания На уровне начального общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое	<p>знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;</p> <p>сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</p> <p>понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>принимая участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное	<p>уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</p> <p>проявляющий интерес и уважение к отечественной и</p>

	<p>мировой художественной культуре;          проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое	<p>бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;          владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;          ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;          сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;          проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;          проявляющий интерес к разным профессиям;          участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое	<p>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;          проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;          выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания	<p>выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;          обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;          имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

Процесс воспитания в МКОУ «Средняя школа №4» основывается на:

- неукоснительном соблюдении законности и прав семьи и ребенка, приоритете безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создании в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- организации основных совместных дел школьников, педагогов, родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нестандартности воспитания как условия его эффективности.

Год основания школы - 1850. Открыта как средняя школа в 1932 году, восстановлена после Великой Отечественной войны в 1952 году. Школа расположена в рабочем микрорайоне, около 16% детей живут в общежитиях, в школе 12% семей – многодетные (3 и больше детей), 12% семей – малообеспеченные, 33% семей неполные. Социальный состав родителей: рабочие – 27 %, безработные – 17%, пенсионеры – 3%; имеют высшее образование – 39% родителей, среднее специальное – 93% родителей.

Школа удалена от учреждений дополнительного образования, но использует в своей работе возможности районного Дома культуры, детской школы искусств, спортивного клуба им.А.Невского, спортивного комплекса МКУ ДО «Спортивная школа олимпийского резерва «Триумф» им. М.А.Ухиной», филиала детской библиотеки. Проводимые совместно с этими организациями мероприятия и соревнования интересны для учащихся, имеют большой воспитательный потенциал. С 2000 по 2010 годы школа была региональной площадкой «Школа здоровья».

В школе сложились свои традиции, свой ученический актив, постоянно передающий знания и умения подрастающему поколению, сложилась культура школы как совокупность норм, ценностей, традиций, обычаев, ритуалов, регулирующих деятельность и взаимоотношения членов школьного коллектива и определяющих уклад жизни в нашей школе.

Уже на протяжении 20 лет значимым традиционным делом в школе являются Школьные Олимпийские игры «Страна Олимпия», организуемые по всем правилам настоящих Олимпийских игр: с выносом Олимпийского флага и Олимпийского огня, клятвами спортсменов и судей и др. В играх участвуют разновозрастные команды учащихся с 1 по 11 класс по определенной программе, в т.ч. и родители.

Традиция школы – праздник «За честь школы». Это ученическая конференция «Большой Совет», на которой подводятся итоги работы Совета школьников, мы чествуем лучших учеников школы, лучших спортсменов, лучшие классы. Ребята показывают своё творчество, участвуют в выборах представителей в Совет школьников и в Совет школы.

В 2008 году в школе открыт историко-краеведческий музей «Учись Отечество любить». В рамках музейной педагогики педагоги школы проводят здесь уроки истории, литературы, музыки, изобразительного искусства, технологии. Учащимися-старшеклассниками создан виртуальный музей «Учись Отечество любить», ведется большая исследовательская и поисковая работа по пополнению школьного музея новыми экспонатами.

С 2020 года школа участвует в проекте «Успех каждого ребенка» по программам «Лабораторно-химический анализ «Мир вокруг нас», «Лабораторно-химический анализ «Исследование окружающего мира», «Лабораторно-химический анализ «Озадаченная



химия». В рамках проекта открыто 6 объединений дополнительного образования для 90 учащихся школы в возрасте 12-17 лет. В процессе обучения учащиеся овладевают навыками научно-исследовательской деятельности, знакомятся с реальными, живыми объектами природы, учатся самостоятельно познавать явления и процессы, происходящие в природе, приобретают навыки решения теоретических и практических задач по химии. С 2022 года школа участвует в проекте «Точка роста» (в школе оборудованы два кабинета естественнонаучной направленности).

## **2.2. Воспитывающая среда школы**

Воспитывающая среда МКОУ «Средняя школа №4» – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает:

- предметно-пространственное окружение
- поведенческое
- событийное
- информационное
- культурное.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления, развитие общешкольных традиций и реализуется в традиционных воспитательных мероприятиях и акциях: «День Знаний», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Вахта Памяти», школьные Олимпийские игры «Страна Олимпия», экологические акции и субботники («Сдай макулатуру - спаси дерево», «День Земли», «Покормите птиц зимой»), Дни здоровья различной направленности, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, тематических классных часов, Недели профориентации, работа обучающихся в Совете школьников, работа школьного отряда ЮИД «Клаксон», волонтерского отряда «Ровесник», дружины юных пожарных «Факел», музейные уроки, участие в проектах РДДМ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Поведенческая среда школы - это комплекс поведенческих норм, закрепленных в Уставе школы, в Правилах поведения учащихся, это характер совместной деятельности детей и педагогов в учебной и внеучебной деятельности. Отдельные негативные поступки школьников, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка рассматриваются на заседаниях комиссии по урегулированию споров, заседании Совета школьников, в присутствии школьного педагога-психолога, социального педагога, уполномоченного по правам участников образовательного процесса.

Событийное окружение —это совокупность школьных событий, участником которого становится учащийся. Школьные события (мероприятия, акции, соревнования) служат

предметом оценки ребенка, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов, способствуют его личностному развитию.

Информационное окружение: школьная библиотека укомплектована необходимой литературой, все дети имеют учебники, педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению. В школе проводятся библиотечные уроки, акции «Подари книгу», для учащихся 2-3 классов организованы занятия внеурочной деятельности «Буду настоящим читателем», «В мире книг».

### **2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов. Многие воспитательные дела проводятся с участием разновозрастных групп, отрядов, команд.

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом

индивидуальных особенностей каждого;

– быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

– побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

#### **2.4. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **ценности научного познания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

## 2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами **воспитательного потенциала** урока предполагает следующее:

- организацию на уроках активной познавательной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества, музейных уроков (урок-экскурсия, урок-лекция, урок-презентация, урок внеклассного чтения, урок-беседа), киноуроков в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России»;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся (игры-квесты, игры-соревнования, брейн-ринги и т.д.), дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими проблемы в учебе, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:**

*Правила кабинета.* Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

*Практикоориентированность.* Включение в урок информации из актуальной повестки (политические события, географические открытия и т. д.). Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (при организации просветительских мероприятий для малышей, воспитанников социально-реабилитационного центра «Чайка», в работе вожатыми в школьном оздоровительном лагере «Галактика»). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

**Шефство.** Организация шефства сильных учеников в классе над слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

**Интерактивные формы работы с обучающимися,** которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию (с применением IT-технологий, smart-обучения).

**Уроки под открытым небом** (в окружающем социуме: в парке, на улицах микрорайона, в детском саду, в городском музее, детской библиотеке) Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность

#### **Воспитательный потенциал:**

-участие во внеурочной деятельности предоставит возможность учащимся приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;  
-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей помогут объединить обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу, выявить учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

**Познавательная деятельность.** Данное направление представлено рабочими программами курсов внеурочной деятельности «Программируем на языке Паскаль», «Финансовая грамотность», «Учение с увлечением», «Юные инспекторы движения»,

«Дружина юных пожарных», которые направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Данное направление представлено рабочей программой курса внеурочной деятельности «Творческая мастерская », направленной на раскрытие творческих способностей учащихся, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Данное направление представлено рабочими программами курсов внеурочной деятельности «Добрые дела», «Грамотный читатель: читаю, думаю, понимаю», «Читаю в поисках смысла», «Основы православной культуры», «Мир православной культуры», направленными на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов и религий.

1 час в неделю отводится на занятия ВУД «Разговоры о важном». Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

В 1-4 классах реализуется программа «Орлята России». В 6-11 классах внеурочная деятельность представлена занятиями по профориентации «Россия – мои горизонты» в рамках Федерального проекта «Профориентационный минимум».

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Данное направление представлено рабочими программами курса внеурочной деятельности «Спортивный клуб «Олимп», «Основы познания. Лаборатория здоровья», «Общая физическая подготовка», направленными на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Данное направление представлено рабочей программой курса внеурочной деятельности «Патриот», направленной на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

### **Работа с классным коллективом**

1. Инициирование и поддержка участия класса в **общешкольных ключевых делах**, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе:

**Школьные Олимпийские игры «Цвета Олимпа»** (раз в четыре года)- общешкольный праздник, направленный на формирование у учащихся интереса к здоровому образу жизни и укрепление физического здоровья учащихся через популяризацию Олимпийских игр и олимпийского движения. В Программу Олимпийских игр включены различные виды соревнований и конкурсов, спортивно-интеллектуальная эстафета «Папа, мама, я – спортивная семья», конкурсы спортивных газет, фотографий, видеороликов и др.

**Праздник «За честь школы»** (ежегодный) - творческое дело, проводимое в конце учебного года. Это ученическая конференция «Большой Совет», на которой подводятся итоги работы Совета школьников, награждаются лучшие ученики школы, лучшие спортсмены, лучшие классы. Ребята показывают своё творчество, участвуют в выборах представителей в Совет школьников и в Совет школы. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка, чувство гордости за свою школу.

**Дни здоровья различной направленности** «Спорт, здоровье, красота», «Сто затей для друзей», «Дневной дозор». Игры и соревнования по станциям на сплочение коллектива. На каждой станции классу необходимо выполнить задание всей командой, проявить дружелюбие и взаимодействие при решении поставленной задачи. Командам выдаются маршрутные листы, в которых указан порядок прохождения станций. На станции ребята выполняют задания ведущего. Ведущий станции оценивает активность команды, ее сплоченность, конструктивность разрешения ситуации. В результате игры происходит гармонизация межличностных отношений через создание взаимодействия в группе, выработку моделей эффективного общения в ней и способов ее конструктивного разрешения.

**Фестивали детского творчества «Нам завещаны память и слава» («Живи и помни», «Память в сердце храня»)** (к юбилейным и памятным датам), **«В единстве – наша сила!»**, **«Планета детства»** и др. проводятся с целью развития у учащихся духовно-нравственных качеств, гармонизации межэтнических отношений, формирования культуры межнационального общения, формирования эстетического вкуса и воспитания любви к своей Родине, выявления и поддержки творчески одаренных коллективов и детей. Каждый класс готовит выступление по определенной программе, объединенной сюжетной линией. Коллективы-победители награждаются грамотами и призами.

2. **Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса** (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной, направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

**Классные часы:**

-тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, городе, стране, знаменитым людям), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

-игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы («Учимся жить в коллективе», «Как управлять эмоциями» и т.д.), а также («

-организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу;

-здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни, заботы о здоровье других людей, а также направленные на профилактику негативных явлений среди молодежи, формированию гражданского самосознания («Азбука здоровья», олимпийские уроки, «Готов к труду и обороне!», «Спасем жизнь вместе», «Не попади в опасную ситуацию», «Мир без насилия» и др.)

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование («Мы – коллектив? Мы-коллектив!»), экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе («Кодекс чести класса»).

**«Социальный проект класса «Дорогою добра».** Каждый класс в течение учебного года придумывает и организует свой оригинальный проект и реализует его. Он может быть реализован как в школе, так и за ее пределами. Учащиеся находят проблему, которую предлагают решить, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги. В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, города, региона, страны; вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции школьников, развитие творческого потенциала школьников; развитие лидерских и коммуникативных умений школьников.

**Участие в реализации культурно-образовательного проекта «Культура для школьников» («Культурный дневник школьника»),** направленное на повышение культурной грамотности подрастающего поколения, формирование у школьников интереса к духовному, эстетическому, и художественному развитию. Школьники познакомятся с объектами культурного наследия родного края и России, посетят памятные места, музеи и города России (в т.ч. заочно), откроют для себя мир кино, театра, изобразительного искусства. В мероприятиях проекта могут принимать участие и родители обучающихся.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

-Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности: наблюдение, изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником, педагогом-



психологом школы; использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса; проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

-Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка. Формы и виды деятельности: формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», итоговая презентация «Вот и стали мы на год взрослей...», концерты для мам, пап, бабушек и т.п.; установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела); сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел; создание ситуации выбора и успеха.

-Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

-Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением учащихся, профилактику правонарушений.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе.***

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника классного руководителя, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом, привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

Формы и виды работы: регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом, помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками, организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся, привлечение родителей к просмотру вебинаров учебной и воспитательной направленности, участию во Всероссийском родительском собрании, проведению рейдов родительского патруля.

Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы («Ода маме», «С любовью к бабушке» и т.д.)

**Цикл встреч «Профессии наших родителей».** В рамках встречи учащиеся приглашают на классный час родителей, чтобы те рассказали о своей профессии, помогают родителям в подготовке, консультируют – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Учащиеся готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.

**Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».** Проводятся в рамках Недель и Дней здоровья, общешкольных Олимпийских игр. Способствуют сплочению детей и родителей, установлению партнерских доверительных отношений с семьями, сотрудничеству с родителями.

### **Модуль « Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

-общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы («День знаний», «День учителя», «День защитника Отечества», «День солидарности в борьбе с терроризмом», акции «Блокадный хлеб», «Пусть осень жизни будет золотой» ко Дню пожилого человека и др.);

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире («Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Песни Победы», Настоящий герой» и др.)

-торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе (КТД «За честь школы»);

-церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города, региона («За честь школы», «День отличника» и др.);

-социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности («Добро своими руками», «Сдай макулатуру - спаси дерево», «День Земли», «Сделаем вместе» и др.);

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др., в т.ч. в рамках проекта «Культурный дневник школьника») с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды школы предусматривает:

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики региона на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

– карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

– художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– звуковое пространство в школе –исполнение гимна Российской Федерации в начале каждой учебной недели, торжественных мероприятиях, линейках и т.д.

– стенд в школьном музее, посвященный герою Великой Отечественной войны Вите Фомину, чье имя носила пионерская дружина школы, и Парта героя, установленная в его честь в школе;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий-праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (герб, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

**Совет родителей.** Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один-два раза в год или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказывать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Члены Совета родителей доводят обсуждаемую на заседании Совета информацию до родительских комитетов классов.

**Совет отцов.** Совет из представителей отцов с 1 по 11 класс. Заседания Совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в полугодие. Основной целью Совета является укрепление связи семьи и школы в деле воспитания и обучения, содействие в планировании и организации профилактической работы с неблагополучными семьями, повышение уровня ответственности родителей за воспитание детей. Члены Совета участвуют в спортивно-массовых мероприятиях школы, тематических мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества, Дню Победы, работе родительского патруля, проводят беседы с обучающимися о ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности.

**День открытых дверей.** Образовательно-воспитательное событие, проводится два раза в год в субботу для родителей и гостей школы. Родители могут посетить уроки и внеклассные мероприятия в школе, побеседовать с учителями и специалистами школы (педагогом-психологом, социальным педагогом, классным руководителем, членами администрации) по вопросам воспитания и обучения их детей. Для родителей проводятся беседы и консультации работников правоохранительных служб, медицинских работников, специалистов центра занятости населения и т.д. Учащиеся совместно с учителями готовят концерт для родителей, различные выставки рисунков, поделок и т.д. - систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство, приобретают опыт совместной социально значимой деятельности.

**«Университет педагогических знаний».** Семейный всеобуч: лектории, круглые столы, тренинги, семинары – для родителей с приглашением специалистов. Содействует пониманию родителями значения личного примера в воспитании детей, способствует повышению эффективности воспитания, повышению педагогической грамотности родителей, формулированию единых педагогических подходов к воспитанию в семье и школе.

На индивидуальном уровне:

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Классные часы «Профессии моих родителей», персональные выставки талантов родителей, семейные мастер-классы, спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, совместно с учащимися принимают участие в конкурсах различной тематики.

### **Модуль «Самоуправление»**

#### **Воспитательный потенциал:**

-усвоение учащимися социальных норм через участие в общественной жизни школы; приобщение школьников к общечеловеческим ценностям, выработка у них необходимых навыков социального взаимодействия, умений подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, развитие отношений заботы друг о друге, о школе, о младших; приобретение опыта общения в коллективе, возможности проявить свои организаторские способности.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### **На уровне школы:**

-через деятельность выборного школьного комитета Совет школьников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-через деятельность совета командиров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

-через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (акции «Собери макулатуру – спаси дерево!», «Добро своими руками» и др.)

-через Школу актива «Лидерам быть!» для командиров и активистов классов с целью выявить и развить в себе лидерские качества;

-через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п., например:

**Встреча выпускников школы «По волнам моей памяти».** Совет школьников готовит праздничную программу, видеоролик о юбилейных выпусках, выступления первоклассников, учителей и гостей школы. Участие в творческом деле дает учащимся ощущение причастности к истории школы, взаимного доверия и взаимной поддержки во

время выступления на сцене; удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся работать в коллективе.

В Совет школьников избираются учащиеся с 5-го по 11-й класс путем голосования в классных коллективах. Кандидаты в Совет школьников утверждаются на общешкольной конференции «Большой Совет» в конце учебного года открытым голосованием.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к разного рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе: умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров - командиров классов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: «Спорт и здоровье», «Досуг и общение», «Труд и экология» и др.);

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление: ответственный за блок «Спорт и здоровье», блок «Досуг и общение» и др. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих комитетах и клубах школьного самоуправления.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

–целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как

условия успешной воспитательной деятельности;

–проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

–проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива, школьного педагога-психолога, социального педагога и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

–разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

–вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, против суицида, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

–организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

–поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

–предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

–поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные, дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

### **Модуль «Социальное партнерство»**

МКОУ «Средняя школа № 4» взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. Это:

-образовательные организации города и района, детские сады;

-МУК «Районный Дом культуры»;

-МКОУ ДО «Дом детского творчества»;

-МКУ ДО «Спортивная школа олимпийского резерва «Триумф» им. М.А.Ухиной»;

- МКОУ ДО «Людиновская школа искусств»;
- ГКУ «Центр занятости населения»;
- МОМВД России «Людиновский»;
- ГИБДД МОМВД России «Людиновский»;
- Дом спорта «Кронтиф»;
- ГБУ КО ЦСПСД «Чайка»;
- МКУ «Дворец культуры им. Г.Д.Гогиберидзе»;
- МКОУ ДО «Центр диагностики и консультирования»;
- МКЦ «Музей комсомольской славы»;
- Воскресная школа «Радонеж»;
- ГАПОУ КО «Людиновский индустриальный техникум»;
- МУК «Районная библиотека»;
- ФГКУ «7 отряд ФПС по Калужской области» и др.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В рамках социального партнёрства в школе действуют:

**-Отряд юных инспекторов движения «Клаксон»**, целью которого является пропаганда безопасного поведения на дорогах среди детей младшего и среднего возраста, овладение умениями оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях. Члены ЮИД ежегодно выступают с агитбригадой по пропаганде правил дорожного движения перед учащимися начальной школы, воспитанниками детских садов. Школа тесно сотрудничает с ГИБДД г.Людиново. В течение учебного года учащимися школы проводятся акции «Внимание – дети!», «Памяти жертв ДТП» в микрорайоне города, а также беседы и викторины по ПДД для учащихся школы, конкурсы рисунков и плакатов. Члены ЮИД участвуют в муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах «Безопасное колесо», «Перекресток».



**Дружина юных пожарных «Факел»**, созданное с целью ведения разъяснительной работы среди сверстников и детей младшего возраста по пропаганде правил пожарной безопасности. Участники ДЮП выступают с презентацией «С огнем не шутят!» перед учащимися начальной школы, совместно с ФГКУ «7 отряд ФПС по Калужской области» проводят игры и беседы с учащимися по соответствующей тематике, показывают созданный своими руками видеоролик по пропаганде правил пожарной безопасности.

### **Модуль «Профориентация»**

#### **Воспитательный потенциал:**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Учащиеся получают знания о различных видах профессий, научатся пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда, у них сформируется уважительное отношение к труду и людям труда, школьники приобретут опыт в различных видах социально значимой деятельности. Эта работа осуществляется через:

-циклы профориентационных часов общения для учащихся 5–11-х классов в рамках районной акции «Выбери правильный путь», школьной Недели профориентации «Кем быть? Каким быть?», хакатона профессий «Много есть профессий разных». Здесь школьники могут приобрести новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения, профессиях, востребованных на рынке труда) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);

-циклы профориентационных игр, которые проводятся для учащихся с 5-го по 11-й класс на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель, педагог-психолог, работник Центра занятости населения. В процессе игр ученик получает представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в текущем году; о профессиональных качествах человека XXI века; о значении труда в жизни человека, научится ориентироваться в мире профессий; получит возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;

-профориентационные экскурсии на предприятия и в организации города, района, области. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образованию, условиях работы.

- организацию профориентационных смен на базе школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Галактика», в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации, и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов («ПроеКТОриЯ», «Большая перемена» и т.д.): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- встречи с представителями вузов и колледжей, на которых учащиеся могут познакомиться с правилами приема в учебные заведения, спецификой учебы и трудоустройства после окончания учебных заведений.

Консультации с психологом или приглашенным специалистом Центра занятости населения проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует оценить свои сильные стороны, определить пути развития, спланировать и скорректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

**Курсы по выбору.** Выбирая курс, учащийся демонстрирует готовность и умение выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

### **Вариативный модуль «Школьный музей»**

#### **Воспитательный потенциал:**

Приобретение школьниками знаний об истории Отечества, истории родного края, города, школы, о знаменитых людях, значимых событиях, традициях, обрядах, праздниках, расширение кругозора; формирование ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, приобретение школьниками навыков самостоятельности и ответственности, приобретение опыта исследовательской и поисковой работы, опыта общения с людьми, творческого самовыражения.

Наиболее эффективными формами работы в рамках музейной педагогики в школе являются:

На школьном уровне:

- встречи с участниками и свидетелями исторических событий и локальных войн, детьми войны, узниками фашистских концлагерей «Солдат войны не выбирает», «Детство, опаленное войной», спортивно-патриотические квест-игры «Улицы нашего города», «Каждый день горжусь я школой», «Дневной дозор» и др. Задания заочных этапов игр включают в себя интервью с жителями города об их отношении к школе, запись воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны, фотоконкурс в разных номинациях, конкурс поделок «Подарок ветерану», конкурс приветствий-зарисовок по определенной тематике. Очный этап представляет собой полюбившуюся всем игру на

местности «Дневной дозор», в которой принимают участие разновозрастные команды школы. Цель ее – поиск локаций. В зашифрованной форме участникам необходимо отгадать достопримечательность поселка, найти там кодовый знак, сфотографироваться и получить дальнейшие указания по игре. По итогам таких игр школьный музей пополняется богатым краеведческим материалом об истории города, его улицах, жителях, родной школе;

-реализация проекта «Парта героя», посвященного учащемуся школы Вите Фомину, совершившему доблестный поступок во время Великой Отечественной войны, проявившему личное мужество и готовность к самопожертвованию;

-реализация проекта «Юбилей школы», посвященного 90-летию основания школы (сбор сведений о выпускниках школы, юбилейных выпусках, учителях, создание буклета и видеофильма о школе).

На групповом уровне:

-работа учащихся в объединениях дополнительного образования и внеурочной деятельности «Краеведение», «Патриот» (подготовка и оформление тематических выставок «Мы все учились понемногу...»(из истории школьных принадлежностей), «Деньги: вчера, сегодня, завтра», «Через тернии – к звездам!», «Средства связи в годы Великой Отечественной войны», «Комсомолу-100!», «Живи и помни», экскурсии для учащихся школы, воспитанников детских садов, гостей школы и др.

На индивидуальном уровне:

-работа с документальными материалами архивов, подготовка докладов, рефератов, запись воспоминаний, наблюдение за жизнью и бытом народа, выполнение познавательных заданий, написание научных работ, переписка с ветеранами, разработка индивидуально-образовательных маршрутов по экспозициям с использованием экспонатов школьного музея.

Материалы музея широко используются и в урочной деятельности: при проведении уроков истории, обществознания, литературы, окружающего мира, музыки, технологии и др. Формы уроков разнообразны – урок-экскурсия, урок-лекция, урок-презентация, урок внеклассного чтения, урок-беседа, урок-концерт, урок мужества и многое другое. В ходе музейных уроков учащиеся знакомятся с предметами быта людей разных эпох, литературными памятниками, подвигами земляков-людиновцев, историческими документами.

### **Вариативный модуль «Дополнительное образование»**

#### **Воспитательный потенциал:**

Дополнительное образование в школе направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, профессиональную ориентацию обучающихся, социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе, формирование общей культуры обучающихся.

Дополнительное образование осуществляется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», а также в рамках реализации других программ дополнительного

образования.

Реализация воспитательного потенциала программ дополнительного образования происходит в рамках следующих направлений.

**Естественнонаучное.** Данное направление представлено программами «Лабораторно-химический анализ «Исследование окружающего мира», «Лабораторно-химический анализ «Озадаченная химия» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», а также программами «Физика вокруг нас», «Мир под микроскопом», «Биологическое проектирование» в рамках проекта «Точка роста». В процессе обучения учащиеся овладеют навыками научно-исследовательской деятельности, познакомятся с реальными, живыми объектами природы, научатся самостоятельно познавать явления и процессы, происходящие в природе, смогут приобрести и закрепить навыки решения теоретических и, что особенно важно, практических задач по химии.

**Туристско-краеведческое.**

Данное направление представлено программой «Мой город», направленной на формирование у школьников интереса к истории своего края, города, страны, привитие им навыков информационной культуры. Учащиеся познакомятся с историей своего города, жизнью и деятельностью знаменитых земляков, памятными местами, научатся работать со справочной литературой, архивными материалами, заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах.

**Физкультурно-спортивное.** Данное направление представлено программами ОДО «Волейбол», «Баскетбол», «Общая физическая подготовка», «Юный стрелок», направленными на укрепление здоровья учащихся, приобретение ими необходимых теоретических и практических знаний, умений, приемов техники и тактики игры, воспитание воли, дисциплинированности, коллективизма.

**Художественное.** Данное направление представлено программой «Мир моих увлечений», направленной на развитие их художественного вкуса и творческих способностей.

## РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Специфика кадров МКОУ «Средняя школа № 4» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли соответствующее обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

Школа обеспечена на 100% квалифицированными педагогическими кадрами и специалистами. Помимо учителей-предметников в школе работают педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, библиотекарь.

Общее количество педагогических работников: 30

Мужчин: 1, женщин: 29

Уровень образования педагогов: высшее - 24, среднее специальное - 6.

Награды, звания:

Грамота МО Российской Федерации - 7

Почетный работник общего образования – 5.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется в соответствии с локальными актами школы:

- Должностная инструкция классного руководителя;
- Положение о классном руководстве;
- Положение об организации и порядке ведения учета учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении, и о проведении с ними индивидуальной профилактической работы;
- Положение об общешкольном родительском комитете;
- Положение об организации дополнительного образования обучающихся;
- Порядок посещения внеурочных мероприятий, не предусмотренных учебным планом школы;
- Положение о школьном самоуправлении;
- Положение об Административном совете по профилактике безнадзорности, правонарушений, отсева и неуспеваемости среди учащихся
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- Положение о родительском патруле и др.

Ссылка на размещение образовательных документов школы :

<https://40423s004.edusite.ru/sveden/document.html>

### **3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

В МКОУ «Средняя школа №4» 474 обучающихся. Детей-инвалидов в школе – 3, детей с ОВЗ - 17, находящихся под опекой – 9.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Требования к организации среды для детей с ОВЗ отражаются в адаптированных

основных образовательных программах для детей каждой нозологической группы.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся) *Это линейки чествования учащихся-призеров и победителей конкурсов и мероприятий разных уровней по параллелям*

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (*награждение учащихся и классов за победу в школьных мероприятиях, например, Школьные Олимпийские игры, акции «Собери – макулатуру-спаси дерево», «Пасхальные символы» и т.д. грамотами, дипломами с соответствующей символикой, логотипами и т.д.*)

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей (*награждение победителей и призеров конкурсов и соревнований разных уровней от имени Управляющего Совета школы на торжественном КТД «За честь школы» в конце учебного года*)

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

В школе ведется рейтинг участия классов в школьных, районных, областных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Личностное развитие ребенка происходит не только в процессе воспитания, но и в ходе стихийной социализации, в ходе его саморазвития. Поэтому основными направлениями анализа реализации программы воспитания являются

1) результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого может осуществляться данный анализ, является уровень воспитанности школьников (проводится по методике М.И.Шиловой и Н.П.Капустина)

2) состояние совместной деятельности детей и взрослых.

Большинство общешкольных дел всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно — школьниками и педагогами. Дела интересны большинству учеников. Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой.

- Основные направления самоанализа воспитательной работы

Направления самоанализа ВР	Критерий	Способы получения информации
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся, уровня воспитанности	Педагогическое наблюдение, мониторинг
Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие в школе интересной событийно-насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками Анкетирование

Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления и работе детского объединения «Галактика»
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьного музея;
- работы школьного спортивного клуба.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых педагогический коллектив предполагает работать в следующем учебном году.

Итоги самоанализа рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.



