

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

РАССМОТРЕНО:
на заседании методического
объединения №1

Протокол №
от «28» августа 2020 г

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
МКОУ «Средняя школа № 4»
города Людиново
 /Пильщикова И.Е./
«28» августа 2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому родному языку

10-11 класс

Срок реализации 2 года

Разработчики:
Родина Ольга Анатольевна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

г. Людиново
2020 г

Программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // <http://www.consultant.ru/>; <http://vvvvvv.garant.ru/>.
- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования
- Закона Калужской области «Об образовании в Калужской области» от 19.09.2013 № 895 (в ред. от 27.11.2015 № 15-ОЗ).
- Учебного плана МКОУ «Средняя школа № 4» на 2020-2021уч.год.
- Программы по русскому языку. Под ред. Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М., Николиной Н.А. – М: «Просвещение», 2013

Данная программа предназначена для учащихся, изучающих русский родной язык по следующему учебнику:

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы – М: Просвещение, 2018

Примерная программа (далее – программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература». Программа предусматривает обязательное изучение русского родного языка в 10-11 классе в объеме 68 ч. (1 час в неделю).

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения предмета «Русский родной язык» являются следующие умения и качества:

- осознание своей российской гражданской и национальной идентичности в поликультурном социуме; чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России; патриотизм, осознанная готовность к служению Отечеству и его защите; любовь к малой родине и осознание её ценности; осознание неразрывной связи между своим будущим и будущим Отечества;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому родному языку 10-11 классы

- уважение к русскому народу, его нравственным ценностям и многовековой культуре; чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- осознание национального своеобразия русского языка;
- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;
- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- овладение культурой межнационального общения;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- способность к сопереживанию; позитивное, бережное, ответственное и компетентное отношение к людям;
- сформированность нравственной позиции в поведении; готовность и способность к осознанному нравственному выбору с позиций Добра;
- эстетическое отношение к миру; способность к эстетическому восприятию мира; осознание эстетической ценности художественного текста;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

Метапредметными результатами изучения курса «Русский родной язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому родному языку 10-11 классы

- определять собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях и формулировать их; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели деятельности для собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- выбирать путь достижения цели и планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; нести ответственность за принятые решения в процессе учебно-исследовательской и проектной деятельности (при выполнении предложенных учителем или самостоятельно выбранных проектов на лингвистические, межпредметные, этнокультурные или поликультурные темы);
- организовывать эффективный поиск ресурсов (в том числе информационных), необходимых для достижения поставленной цели; использовать современные возможности информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач (с учётом требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения и информационной безопасности, а также при соблюдении правовых и этических норм);
- оценивать ресурсы (в том числе время и иные нематериальные ресурсы), необходимые для достижения поставленной цели; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленной цели и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность в процессе достижения цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; применять разные методы познания;
- осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении направления учебно-исследовательской деятельности; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации;
- критически оценивать информацию, полученную из нескольких источников, и интерпретировать на основе разных позиций; распознавать противоречия в источниках информации и фиксировать их;
- осуществлять мыслительные операции (выдвижение гипотезы; классификация; интерпретация, поиск аналогий; обоснование и опровержение), необходимые при анализе информации по теме учебного исследования;
- пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия (конспектирование, аннотирование, реферирование, тезирование);
- осуществлять познавательную рефлексию как способ осознания степени правильности, целесообразности, эффективности совершаемых действий и мыслительных операций (в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений, аналитико-синтетических заданий к отрывкам из художественных и публицистических текстов нравственно-этической, научной и социально значимой проблематики).

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками и взрослыми (в образовательной организации и за её пределами); выбирать партнёров для деловой коммуникации с учётом максимальной результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- выполнять разные функции при работе в группе (руководитель, участник — «генератор» идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и др.);
- владеть качествами «хорошей» речи как основой для логически последовательного и коммуникативно целесообразного оформления собственных высказываний при изложении своих взглядов, позиций и мнений;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи (его учебно-научной разновидности) при оформлении результатов учебного лингвистического исследования (лингвистического наблюдения, проектного задания, итогового лингвистического проекта), а также при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы;
- организовывать эффективное речевое взаимодействие в процессе совместной деятельности с учётом позиций других её участников; использовать в процессе речевого общения этикетные формулы вежливости.

Предметные результаты

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической её компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский родной язык» является освоение содержания предмета «Русский родной язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;
- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний;
- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому родному языку 10-11 классы

опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.

По изучении курса русского языка «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»:

В результате изучения учебного предмета **выпускник научится:**

- разграничивать понятия национальный русский язык и русский литературный язык; представлять язык как многофункциональную развивающуюся систему;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- анализировать факты русской языковой истории в связи с историей русского народа;
- понимать сходство и различия русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
- представлять русскую языковую картину мира, понимать национальный язык как базу общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы
- (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс (34 часа)

ЯЗЫК И КУЛЬТУРА (14 ЧАСОВ)

Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Ключевые слова русской культуры. Крылатые слова и выражения в русском языке. Диалекты как часть народной культуры История в слове: наименования предметов традиционной русской одежды. История в слове: наименования предметов традиционного русского быта Образность русской речи: метафора, олицетворение. Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки. О чём могут рассказать имена людей и названия городов. Основные тенденции развития современного русского языка. Новые иноязычные заимствования в современном русском языке. Переосмысление значений слов в современном русском языке. Отражение во фразеологии истории и культуры народа. Проверочная работа по теме «Язык и культура».

КУЛЬТУРА РЕЧИ (7 ЧАСОВ)

Активные процессы в области произношения и ударения. Трудные случаи лексической сочетаемости. Типичные ошибки в управлении и построении простого осложнённого предложения.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому родному языку 10-11 классы

Типичные ошибки в управлении, в построении сложного предложения. Речевой этикет в деловом общении. Правила сетевого этикета. Проверочная работа по теме «Культура речи».

РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ (12 ЧАСОВ)

Русский язык в Интернете. Этикет интернет-переписки. Виды преобразования текстов. Разговорная речь. Анекдот, шутка. Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение. Публицистический стиль. Проблемный очерк. Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Афоризмы. Прецедентные тексты Проверочная работа по теме «Речь. Речевая деятельность. Текст» Проверочная работа по теме «Речь. Речевая деятельность. Текст».

ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (1 ЧАС)

Повторение и обобщение изученного.

11 класс (34 часа)

ЯЗЫК И КУЛЬТУРА (7 ЧАСОВ)

Изменение значений и переосмысление имеющихся в русском языке слов, их стилистическая переоценка. Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Фонетические средства художественной выразительности аллитерация, ассонанс. Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях в сравнении с языком жестов других народов. Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. Синонимы. Роль синонимов в речи. Антонимы. Роль антонимов в речи. Проверочная работа по теме «Язык и культура».

КУЛЬТУРА РЕЧИ (7 ЧАСОВ)

Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Проверочная работа по теме «Орфоэпические нормы». Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Ошибки в образовании и употреблении глагольных форм. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. Ошибки в построении предложений с косвенной речью. Нормативное образование и употребление сложных предложений. Ошибки в построении сложных предложений. Проверочная работа по теме «Культура речи».

РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ (19 ЧАСОВ)

Официально-деловой стиль речи. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография. Автобиография в художественной литературе. Источники богатства и выразительности русской речи. Речевые ошибки. Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика. Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности. Анализ текстов публицистического стиля на

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому родному языку 10-11 классы
 материалe местных газет. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества». Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ. Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты. Тексты современных песен. Особенности притчи как литературного жанра. Источники богатства и выразительности художественного произведения. Основные виды тропов художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.
 Анализ художественного произведения.

ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (1 ЧАС)

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА ПО КЛАССАМ

10 класс

№	Содержание	Кол-во часов
1.	Язык и культура	14
2.	Культура речи	7
3.	Речь. Речевая деятельность. Текст	12
4.	Повторение и обобщение изученного	1
	Итого	34 часа

11 класс

№	Содержание	Кол-во часов
1.	Язык и культура	7
2.	Культура речи	7
3.	Речь. Речевая деятельность. Текст	19
4.	Повторение и обобщение изученного	1
	Итого	34 часа