

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании методического  
объединения *Щер*  
/Щербачев С.О./

Протокол № 1  
от «26» августа 2019 г

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УВР  
МКОУ «Средняя школа № 4» города  
Людиново  
*П* Пильщикова И.Е./  
«02» сентября 2019 г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по музыке

5-8 классы

Срок реализации 4 года.

Разработчик:  
Кондакова Надежда Юрьевна,  
учитель музыки  
высшей квалификационной  
категории

г. Людиново  
2019 г.

Программа разработана на основе:

Примерной программы основного общего образования по музыке (Сборник нормативных документов. Музыка / Программы подготовлены в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию. Руководители проекта: вице-президент РАО А. А. Кузнецов, академик-секретарь Отделения общего образования РАО М. В. Рыжаков, член-корреспондент РАО А. М. Кондаков;

Авторской программы основного общего образования 5-8 классы по музыки. Е.Д.Критской, Г.П. Сергеевой, Т. С. Шмагина, М., издательство «Просвещение», 2017 г.

Преподавание ведётся по учебникам:

- Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская «Музыка 5 класс». М.: Просвещение.
- Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская «Музыка 6 класс». М.: Просвещение.
- Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская «Музыка 7 класс». М.: Просвещение.

Учебное пособие для общеобразовательных организаций:

- Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская «Музыка 8 класс». М.: Просвещение.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа - 136 часа (5 класс – 34ч; 6 класс – 34ч; 7 класс – 34ч, 8 класс – 34ч).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение курса «Музыка» в **5-8 классах** обеспечивает определённые результаты.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ответственное отношение к учёбе, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживание им;
- компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- участие в общественной жизни школы в пределах возрастных компетенций с учётом региональных и этнокультурных особенностей;
- признание ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- эстетические потребности, ценности и чувства, эстетическое сознание как результат освоения художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности музыкально - эстетического характера.

#### **5 класс**

##### **Личностные результаты**

- развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющегося в эмоционально-ценностном, заинтересованном отношении к музыке; совершенствование художественного вкуса;
- овладение художественными умениями и навыками в процессе продуктивной музыкально-творческой деятельности;
- наличие определенного уровня развития общих музыкальных способностей, включая образное и ассоциативное мышление, творческое воображение;
- формирование навыков самостоятельной, целенаправленной, содержательной музыкально-учебной деятельности;
- сотрудничество в ходе решения коллективных музыкально-творческих задач.

#### **6 класс**

##### **Личностные результаты**

- развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющегося в эмоционально-ценностном, заинтересованном отношении к музыке;
- совершенствование художественного вкуса;
- овладение художественными умениями и навыками в процессе продуктивной музыкально-творческой деятельности;
- наличие определенного уровня развития общих музыкальных способностей, включая образное и ассоциативное мышление, творческое воображение;
- формирование навыков самостоятельной, целенаправленной, содержательной музыкально-учебной деятельности;
- сотрудничество в ходе решения коллективных музыкально-творческих задач.

#### **7 класс**

##### **Личностные результаты:**

- развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющегося в эмоционально-ценностном, заинтересованном отношении к музыке;
- совершенствование художественного вкуса, устойчивых предпочтений в области эстетически ценных произведений музыкального искусства;
- овладение художественными умениями и навыками в процессе продуктивной музыкально-творческой деятельности;
- наличие определенного уровня развития общих музыкальных способностей, включая образное и ассоциативное мышление, творческое воображение;
- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной, содержательной музыкально-учебной деятельности;
- сотрудничество в ходе реализации коллективных творческих проектов, решения различных музыкально-творческих задач.

#### **8 класс**

##### **Личностные результаты**

- обогащение духовного мира на основе присвоения художественного опыта человечества;

- обобщенное представление о художественных ценностях произведений разных видов искусства;
- наличие предпочтений, художественно-эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости и заинтересованного отношения к искусству;
- инициативность и самостоятельность в решении разноуровневых учебно - творческих задач;
- соответствующий возрасту уровень культуры восприятия искусства;
- наличие определенного уровня развития общих художественных способностей, включая образное и ассоциативное мышление, творческое воображение;
- участие в учебном сотрудничестве и творческой деятельности на основе уважения к художественным интересам сверстников.

#### **5класс**

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий, проявляющихся в познавательной и практической деятельности учащихся:

- умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
  - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  - умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;
  - владение основами самоконтроля, самооценки, умение принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;
  - умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи, размышлять, рассуждать и делать выводы;
  - смысловое чтение текстов различных стилей и жанров;
  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, например в художественном проекте, взаимодействовать и работать в группе;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию.

#### **6класс**

**Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;

- владение основами самоконтроля, самооценки, умение принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи, размышлять, рассуждать и делать выводы;
- смысловое чтение текстов различных стилей и жанров;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- определение сферы своих личных предпочтений, интересов и потребностей, склонностей к конкретным видам деятельности;
- умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, например в художественном проекте, взаимодействовать и работать в группе;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию.

## **7 класс**

### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;
- владение основами самоконтроля, самооценки, умение принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, размышлять, рассуждать и делать выводы;
- смысловое чтение текстов различных стилей и жанров;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, например в художественном проекте, взаимодействовать и работать в группе;

## **8 класс**

### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение адекватно анализировать собственную учебную деятельность, оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;
- владение основами самоконтроля, самооценки, умение принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, размышлять, рассуждать и делать выводы;
- смысловое чтение текстов различных стилей и жанров;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, например в художественном проекте, взаимодействовать и работать в группе;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию.

**Предметные результаты** обеспечивают успешное обучение

**Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета**

**5класс**

*обучающиеся научатся:*

- активно творчески воспринимать музыку различных жанров, форм, стилей;
- слышать музыкальную речь как выражение чувств и мыслей человека, различать в ней выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов;
- ориентироваться в разных жанрах музыкально-поэтического фольклора народов России (в том числе родного края);
- наблюдать за процессом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов, их изменения; понимать причинно-следственные связи развития музыкальных образов и их взаимодействия;
- моделировать музыкальные характеристики героев, прогнозировать ход развития событий «музыкальной истории»;
- использовать графическую запись для ориентации в музыкальном произведении в разных видах музыкальной деятельности;
- воплощать художественно-образное содержание, интонационно-мелодические особенности народной и профессиональной музыки (в пении, слове, движении, игре на простейших музыкальных инструментах) выражать свое отношение к музыке в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- планировать и участвовать в коллективной деятельности по созданию инсценировок музыкально-сценических произведений, интерпретаций инструментальных произведений в пластическом интонировании;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- творческой самореализации в процессе осуществления собственных музыкально-исполнительских замыслов в различных видах музыкальной деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальном творчестве;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной

музыкально-творческой деятельности, собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

### **6 класс**

*обучающиеся научатся:*

- наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать свое отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;
- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств – звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;
- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно творческой деятельности;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);
- самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и других видов искусства;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждение об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально- ритмическом движении, поэтическом слове, изобразительной деятельности;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности (пении, пластическом интонировании, импровизации, игре на инструментах);
- развивать умения и навыки музыкально-эстетического самообразования: формирование фонотеки, библиотеки, видеотеки, самостоятельная работа в творческих тетрадах, посещение концертов, театров и др.;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров; различать лирические, эпические, драматические музыкальные образы;
- иметь представление о приемах взаимодействия и развития образов музыкальных сочинений;
- уметь по характерным признакам определять принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю — музыка классическая, народная, религиозная, современная;

### **7 класс**

*обучающиеся научатся:*

- раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей, определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее музыкального произведения и форме ее воплощения;
- понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально - ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;

- на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии осуществлять исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки, посещении концертов, театров и др.;
- воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей.
- знать основные жанры народной, профессиональной, религиозной и современной музыки;
- понимать особенности претворения вечных тем искусства и жизни в произведениях разных жанров (опере, балете, мюзикле, рок-опере, симфонии, инструментальном концерте, сюите, кантате, оратории, мессе и др.);
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- осуществлять сравнительные интерпретации музыкальных сочинений;

### **8 класс**

*обучающиеся научатся:*

- ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);
- определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX – XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);
- применять информационно - коммуникативные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве Интернета.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;
- структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- осуществлять сравнительные интерпретации музыкальных сочинений;
- выявлять особенности построения музыкально-драматического спектакля на основе взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- использовать различные формы индивидуального, группового и коллективного музицирования, выполнять творческие задания, участвовать в исследовательских проектах;



- раскрывать образный строй музыкальных произведений на основе взаимодействия различных видов искусства;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- проявлять инициативу в различных сферах музыкальной деятельности, в музыкально-эстетической жизни класса, школы (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);
- совершенствовать умения и навыки самообразования при организации культурного досуга, при составлении домашней фонотеки, видеотеки и пр.

**По окончании обучения учебного предмета обучающийся научится:**

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип построения и развития музыки;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;

- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять тембры музыкальных инструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- определять характерные особенности музыкального языка; эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
- определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
- владеть навыками вокально-хорового музицирования;
- применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (acapella);
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;

- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
- понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
- приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
- обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

**получит возможность научиться:**

- понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;
- понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;
- понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;
- определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;
- распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;
- различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;
- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;
- активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «МУЗЫКА». 5-8 КЛАССЫ 136 ЧАСОВ В ГОД

#### 5 КЛАСС (34ч)

##### Раздел 1. «Музыка и литература» 16ч

Что роднит музыку с литературой. Сюжеты, темы, образы искусства. Интонационные особенности языка народной, профессиональной, духовной музыки (музыка русская и зарубежная, старинная и современная). Специфика средств художественной выразительности каждого из искусств. Вокальная музыка. Фольклор в музыке русских композиторов. Жанры инструментальной и вокальной музыки. Вторая жизнь песни. Писатели и поэты о музыке и музыкантах. Путешествие в музыкальный театр: опера, балет, мюзикл. Музыка в театре, кино, на телевидении.

Использование различных форм музицирования и творческих заданий в освоении содержания музыкальных образов.

##### *Музыкальный материал*

*Родина*. Н. Хрисаниди, слова В. Катанова.

*Красно солнышко*. П. Аедоницкий, слова И. Шаферана.

*Родная земля*. Я. Дубравин, слова Е. уженцева. *Жаворонок*. М. Глинка, слова Н. Кукольника. *Моя Россия*. Г. Струве, слова Н.Соловьевой.

*Во поле береза стояла; Я на камушке сажу; Заплетися, плетень; Уж ты, поле мое; Не одна-то ли во поле дороженька; Ах ты, ноченька* и др., русские народные песни.

*Симфония № 4* (фрагмент финала) П. Чайковский. *Пер Гюнт*. Музыка к драме Г. Ибсена (фрагменты) Э. Григ.

*Осень*. П. Чайковский, слова А. Плещеева.

*Осень*. Ц. Кюи, слова А. Плещеева. *Осенней песенки слова*. В.Серебренников, слова В.Степанова.

*Песенка о словах*. С. Старобинский, слова В. Вайнина.

*Горные вершины*. А. Варламов, слова М. Лермонтова.

*Горные вершины*. А.Рубинштейн, слова М. Лермонтова.

*Вокализ*. С. Рахманинов.

*Вокализ*. Ф. Абт. *Романс*. Из Музыкальных иллюстраций к повести А.Пушкина «Метель» (фрагмент). Г.Свиридов.

*Кикимора*. Сказание для симфонического оркестра (фрагменты). А. Лядов.

*Шехеразада*. Симфоническая сюита (фрагменты). Н. Римский-Корсаков.

*Баркарола (Июнь)*. Из фортепианного цикла «Времена года». П.Чайковский.

*Песня венецианского гондольера (№ 6)*. Из фортепианного цикла «Песни без слов». Ф. Мендельсон. *Венецианская ночь*. М. Глинка, слова И. Козлова.

*Баркарола*. Ф. Шуберт, слова Ф. Штольберга, перевод А. Плещеева. *Концерт №1 для фортепиано с оркестром* (фрагмент финала). П.Чайковский. *Веснянка*,

украинская народная песня. «*Проводы Масленицы*. Сцена из оперы «*Снегурочка*» Н. Римский-Корсаков. *Перезвоны*. По прочтении В.Шукшина. Симфония-действие для солистов, большого хора, гобоя и ударных (фрагменты). В. Гаврилин. *Снег идет*. Из

Маленькой кантаты. Г. Свиридов, слова Б. Пастернака. *Запевка*. Г. Свиридов, слова И.

Северянина. *Снег*. Из вокального цикла «Земля». М. Славкин, слова Э. Фарджен, перевод М. Бородицкой и Г. Кружкова. *Зима*. Ц. Кюи, слова Е. Баратынского. *Откуда приятный и нежный тот звон*. Хор из оперы «Волшебная флейта». В.-А. Моцарт. *Маленькая ночная серенада* (рондо). В.-А. Моцарт. *Donanobis расет*. Канон. В.-А. Моцарт. *Реквием* (фрагменты) В.-А. Моцарт. *Dignare*. Г. Гендель. *Руслан и Людмила*. Опера (фрагменты). М. Глинка. «*Сказка о царе Салтане...*» Опера (фрагменты). Н. Римский-Корсаков. *Садко*. Опера-былина (фрагменты). Н. Римский-Корсаков. *Орфей и Эвридика*. Опера (фрагменты). К. Глюк. *Щелкунчик*. Балет-феерия (фрагменты). П. Чайковский. *Спящая красавица*. Балет (фрагменты). П. Чайковский. *Кошки*. Мюзикл (фрагменты). Э.-Л. Уэббер. *Песенка о прекрасных вещах*. Из мюзикла «Звуки музыки». Р. Роджерс, слова О. Берстайна, русский текст М. Подберезского. *Дуэт лисы Алисы и кота Базилио*. Из музыки к сказке «Буратино». Музыка и стихи Б. Окуджавы. *Сэр, возьмите Алису с собой*. Из музыки к сказке «Алиса в Стране Чудес». Слова и музыка В. Высоцкого. *Хлопай в такт!* Дж. Гершвин, слова А. Гершвина, русский текст В. Струкова. *Песенка о песенке*. Музыка и слова А. Куклина. *Птица-музыка*. В. Синенко, слова М. Пляцковского.

#### **Литературные произведения**

*Осыпятся листья в садах*. И. Бунин. *Скудная картина...* А. Плещеев. *Осень и грусть на всей земле...* М. Чюрленис. *Листопад*. И. Бунин. *Из Гёте*. М. Лермонтов. *Деревня*. Стихотворение в прозе. И. Тургенев. *Кикимора*. Народное сказание из «Сказаний русского народа», записанных И. Сахаровым. *Музыкант-чародей*. Белорусская сказка. *Венецианская ночь*. И. Козлов. *Война колоколов*. Дж. Родари. *О музыкальном творчестве*. Л. Кассиль. *Снег идет*. Б. Пастернак. *Слово о Мастере* (о Г. Свиридове). В. Астафьев. *Горсть земли*. А. Граши. *Вальс*. Л. Озеров. *Тайна запечного сверчка*. Г. Цыферов. *Моцарт и Сальери*. Из «Маленьких трагедий» (фрагменты). А. Пушкин. *Руслан и Людмила*. Поэма в стихах (фрагменты). А. Пушкин. *Былина о Садко*. Из русского народного фольклора. *Миф об Орфее*. Из «Мифов и легенд». *Щелкунчик*. Э.-Т.-А. Гофман.

#### **Произведения изобразительного искусства**

*Натюрморт с попугаем и нотным листом*. Г. Теплов. *Книги и часы*. Неизвестный художник. *Полдень. В окрестностях Москвы*. И. Шишкин. *Осенний сельский праздник*. Б. Кустодиев. *На Валааме*. П. Дюжогин. *Осенняя песнь*. В. Борисов - Мусатов. *Стога. Сумерки; Вечер. Золотой плес; Над вечным покоем*. И. Левитан. *Золотая осень*. И. Остроухов. *Осень*. А. Головин. *Полдень*. К. Петров-Водкин. *Ожидание*. К. Васильев. *Песня без слов*. Дж. Г. Баррабл. *Итальянский пейзаж*. А. Мордвинов. *Дворик в Санкт-Петербурге*. М. Добужинский. *Вальсирующая пара*. В. Гаузе. *Моцарт и Сальери*. В. Фаворский. Иллюстрация к сказке «Снегурочка». В. Кукулиев. *Садко*. И. Репин. *Садко*. Палех. В. Смирнов. Иллюстрация к былине «Садко». В. Кукулиев. *Садко и Морской царь*. Книжная иллюстрация. В. Лукьянец. Иллюстрации к «Сказке о царе Салтане...» А. Пушкина. И. Билибин. *Волхова*. М. Врубель. *Новгородский торг*. А. Васнецов. *Песнь Волжского челна*. В. Кандинский

#### **Раздел 2. «Музыка и изобразительное искусство» 18ч**

Взаимодействие музыки с изобразительным искусством Исторические события, картины природы, разнообразные характеры, портреты людей в различных видах искусства. Об раз музыки разных эпох в изобразительном искусстве. Небесное и земное в звуках и красках. Исторические события в музыке: через прошлое к настоящему. Музыкальная живопись и живописная музыка. Колокольность в музыке и изобразительном искусстве. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Роль дирижера в прочтении музыкального сочинения Образы борьбы и победы в искусстве. Архитектура — застывшая музыка. Полифония в музыке и живописи. Творческая мастерская композитора, художника. Импрессионизм в музыке и живописи. Тема

защиты Отечества в музыке и изобразительном искусстве. Использование различных форм музицирования и творческих заданий в освоении содержания музыкальных произведений.

### **Музыкальный материал**

**Знаменный распев. Концерт № 3 для фортепиано с оркестром** (1-я часть). С. Рахманинов. **Богородице Дево, радуйся**. Из «Всенощного бдения» П. Чайковский. **Богородице Дево, радуйся**. Из «Всенощного бдения» С. Рахманинов. **Любовь святая**. Из музыки к драме А.Н. Толстого «Царь Фёдор Иоаннович». Г. Свиридов. **Аве, Мария**. Дж. Каччини. **Аве, Мария**. Ф. Шуберт, слова В. Скотта, перевод А. Плещеева. **Аве, Мария**. И.-С. Бах – Ш. Гуно. **Ледовое побоище (№ 5)**. Из кантаты «Александр Невский». С. Прокофьев. **Островок**. С. Рахманинов, слова К. Бальмонта (из П. Шелли). **Весенние воды**. С. Рахманинов, слова Ф. Тютчева. **Прелюдия соль мажор** для фортепиано. С. Рахманинов **Прелюдия соль-диез минор** для фортепиано. С. Рахманинов. **Форель**. Ф. Шуберт, слова Л. Шубарта, русский текст В. Костомарова. **Фореллен-квинтет**. Ф. Шуберт. **Рисунок**. А. Куклин, слова С. Михалкова. **Семь моих цветных карандашей**:- В. Серебренников, слова В. Степанова. **Сюита-фантазия** для двух фортепиано (фрагменты). С. Рахманинов. **Фрески Софии Киевской**. Концертная симфония для арфы с оркестром (фрагменты). В. Кикта. **Чакона**. Для скрипки соло (ре минор). И.-С. Бах. **Каприс № 24**. Для скрипки соло. Н. Паганини (классические и современные интерпретации). **Concertogrosso**. Для двух скрипок, клавесина, подготовленного фортепиано и струнных (фрагмент). А. Шнитке. **Рапсодия на тему Паганини** (фрагменты). С. Рахманинов. **Вариации на тему Паганини** (фрагменты). В. Лютославский. **Симфония № 5** (фрагменты). Л. Бетховен. **Ария**. Из «Нотной тетради Анны Магдалены Бах». И.-С. Бах. **Маленькая прелюдия и фуга** для органа. И.-С. Бах. **Прелюдии** для фортепиано; **Море**. Симфоническая поэма (фрагменты). М. Чюрленис. **Наши дети**. Хор из «Реквиема». Д. Кабалевский, слова Р. Рождественского. **Лунный свет**. Из «Бергамасской сюиты»; **Звуки и запахи реют в вечернем воздухе**. **Девушка с волосами цвета льна**. Прелюдии. К. Дебюсси. **Кукольный кэк-уок**. Из фортепианной сюиты «Детский уголок». К. Дебюсси. **Мимолетности № 1, 7, 10** для фортепиано. С. Прокофьев. **Маленький кузнецик**. В. Щукин, слова С. Козлова. **Парус алый**. А. Пахмутова, слова Н. Добронравова. **Тишина**. Е. Адлер, слова Е. Руженцева. **Музыка**. Г. Струве, слова И.Исаковой. **Рассвет на Москве-реке**. Вступление к опере «Хованщина»; **Картинки с выставки**. Сюита. М. Мусоргский (классические современные интерпретации).

### **Произведения изобразительного искусства**

**Чувство звука**. Я. Брейгель. **Сиверко**. И. Остроухов. **Покров Пресвятой Богородицы**. Икона. **Троица**. А. Рублев. **Сикстинская мадонна**. Рафаэль. **Богородица Донская**. Ф. Грек. **Святой князь Александр Невский**. Икона. **Александр Невский**. М. Нестеров. **Александр Невский**. Триптих:---«Северная баллада», «Александр Невский», «Старинный сказ». П. Корин. **Весенний этюд; Весна; Цветущие вишни; Дама в кресле; Водоем**. В. Борисов - Мусатов. **Пейзаж**. Д. Бурлюк. **Бурный ветер**. А. Рылов. **Формула весны**. П. Филонов. **Весна. Большая вода**. И. Левитан. **Фрески собора Святой Софии в Киеве**. **Портрет Н. Паганини**. Э. Делакруа. **Н. Паганини**. С. Коненков. **Антракт**. Р. Дюфи. **Скрипка**. Р. Дюфи. **Скрипка**. И. Пуни. **Скрипка**. К. Петров-Водкин. **Скрипка**. Е. Рояк. **Симфония (скрипка)**. М. Меньков. **Оркестр**. Л. Мууга. **Три музыканта**. П. Пикассо. **Ника Самофракийская. Восставший раб**. Микеланджело. **Свобода, ведущая народ**. Э. Делакруа. Православные храмы и их внутреннее убранство. Готические соборы и их внутреннее убранство. **Фуга. Сказка. Путешествие королевны**. Триптих; **Соната моря**. Триптих. М. Чюрленис. **Реквием**. Цикл гравюр; **Вечно живые**. Цикл гравюр. С. Красаускас. **Впечатление. Восход солнца; Руанский собор в полдень**. К. Моне. **Морской пейзаж**. Э. Мане. **Музыкальная увертюра**.

*Фиолетовый клин; Композиция. Казаки.* В. Кандинский.

### **Литературные произведения**

*Мадонна Рафаэля.* А. К. Толстой. *Островок.* К. Бальмонт. *Весенние воды.* Ф. Тютчев. *Мне в душу повеяло жизнью и волей...* А. Майков. *По дороге зимней, скучной...* А. Пушкин. *Слезы.* Ф. Тютчев. *И мощный звон промчался над землею...* А. Хомяков. *Загадочный мир звуков Сергея Рахманинова.* Н. Бажанова. *Звуки пели, дрожали так звонко...* А. К. Толстой. *Струна.* К. Паустовский. *Не соловей — то скрипка пела...* А. Блок. *Березовая роща.* В. Семернин. *Под орган душа тоскует.* И. Бунин. *Реквием.* Р. Рождественский. *Я не знаю мудрости, годной для других...* К. Бальмонт. *Не привыкайте к чудесам...* В. Шефнер.

## **6 КЛАСС (34ч)**

### **Раздел 1. Мир образов вокальной и инструментальной музыки 16ч**

Лирические, эпические, драматические образы. Единство содержания и формы. Многообразие жанров вокальной музыки (песня, романс, баллада, баркарола, хоровой концерт, кантата и др.). Песня, ария, хор в оперном спектакле. Единство Поэтического текста и музыки. Многообразие жанров инструментальной музыки: сольная, ансамблевая, оркестровая. Сочинения для фортепиано, органа, арфы, симфонического оркестра, синтезатора.

Музыка Древней Руси. Образы народного искусства. Фольклорные образы в творчестве композиторов. Образы русской духовной и светской музыки (знаменный распев, партесное пение, духовный концерт). Образы западноевропейской духовной и светской музыки (хорал, токката, fuga, канта, реквием). Полифония и гомофония.

Авторская песня — прошлое и настоящее. Джаз — искусство XX в. (спиричуэл, блюз, современные джазовые обработки).

Взаимодействие различных видов искусства в раскрытии поразного строя музыкальных произведений.

Использование различных форм музицирования и творческих заданий в освоении содержания музыкальных образов.

### **Музыкальный материал**

*Красный сарафан.* А. Варламов, слова Н. Цыганова. *Гори, гори, моя звезда.* П. Булахов, слова В. Чуевского. *Калитка.* А. Обухов, слова А. Будищева.

*Колокольчик.* А. Гурилев, слова И. Макарова. *Я помню чудное мгновенье.* М. Глинка, слова А. Пушкина. *Вальс-фантазия* для симфонического оркестра. М. Глинка. *Сирень.* С. Рахманинов, слова Е. Бекетовой. *Здесь хорошо.* С. Рахманинов, слова Г. Галиной.

*Матушка, что во поле пыльно,* русская народная песня. *Матушка, что во поле пыльно.* М. Матвеев, слова народные. *На море утушка купалася,* русская народная свадебная песня. *Плывет лебедушка.* Хор из оперы «Хованщина».

М. Мусоргский. *Иван Сусанин.* Опера (фрагменты). М. Глинка. *Руслан и Людмила.* Опера (фрагменты). М. Глинка. *Песни гостей.* Из оперы «Садко».

Н. Римский-Корсаков. *Песня венецианского гондольера (№6)* для фортепиано. Ф. Мендельсон. *Венецианская ночь.* М. Глинка, слова И. Козлова.

*Жаворонок.* М. Глинка — М. Балакирев. *Серенада.* Ф. Шуберт, слова Л. Рельштаба, перевод Н. Огарева. *Аве, Мария.* Ф. Шуберт, слова В. Скотта, перевод А. Плещеева.

*Фореллен - квинтет* (4-я часть). Ф. Шуберт. *Лесной царь.* Ф. Шуберт, слова И.-В. Гёте, русский текст В. Жуковского. *Русские народные инструментальные наигрыши.* *Во кузнице; Комара женить мы будем,* русские народные песни.

*Во кузнице.* Хор из 2-го действия оперы «В бурю». Т. Хренников. *Пляска скоморохов.* Из оперы «Снегурочка». Н. Римский-Корсаков. *Шестопсалмие (знаменный распев).* *Свете тихий. Гимн (киевский распев).* *Да исправится*

*молитва моя*. П. Чесноков. *Не отвержи мене во время старости*. Духовный концерт (фрагмент). М. Березовский. *Концерт № 3* для фортепиано с оркестром (1-я часть). С. Рахманинов. *Фрески Софии Киевской*. Концертная симфония для арфы с оркестром (фрагменты). В. Кикта. *Перезвоны*. По прочтении В. Шукшина. Симфония-действие (фрагменты). В. Гаврилин. *Мама*. Из вокально - инструментального цикла «Земля». В. Гаврилин, слова В. Шульгиной. *Весна*. Слова народные; *Осень*. Слова С. Есенина. Из вокального цикла «Времена года». В. Гаврилин. *В горнице*. И. Морозов, слова Н. Рубцова. *Молитва Франсуа Виньона*. Слова и музыка Б. Окуджавы. *Будь со мною (Молитва)*. Е. Крылатов, слова Ю. Энтина. *В минуту скорбную сию*. Слова и музыка иеромонаха Романа. *Органная токката и fuga ре минор* (классические и современные интерпретации). И.-С. Бах. *Хоралы № 2, 4*. Из «Рождественской оратории». И.-С. Бах. *Stabatmater* (ф-ты № 1 и 13). *Реквием* (фрагменты). В.-А. Моцарт. *Кармина Бурана*. Мирские песнопения для солистов, хора, оркестра и для представления на сцене (фрагменты). К. Орф. *Гаудеамус*. Международный студенческий гимн. *Из вагантов*. Из вокального цикла «По волне моей памяти». Д. Тухманов, русский текст Л. Гинзбурга. *Россия*. Д. Тухманов, слова М. Ножкина. *Глобус*. М. Светлов, слова М. Львовского. *Песенка об открытой двери*. Слова и музыка Б. Окуджавы. *Нам нужна одна победа*. Из кинофильма «Белорусский вокзал». Слова и музыка Б. Окуджавы. *Я не люблю*. Слова и музыка В. Высоцкого. *Милая моя*. Слова и музыка Ю. Визбора. *Диалог у новогодней елки*. С. Никитин, слова Ю. Левитанского. *Атланты; Снег*. Слова и музыка А. Городницкого. *Пока горит свеча*. Слова и музыка А. Макаревича. *Вечер бродит*. Слова и музыка А...Якушевой. *Мы свечи зажжем*. С. Ведерников, слова И. Денисовой. *Сережка ольховая*. Е. Крылатов, слова Е. Евтушенко. *Багульник*. В. Шаинский, слова И. Морозова. *Бог осушит слезы*. Спиричуэл и др. *Город Нью-Йорк*. Блюз и др. *Любимый мой*. Дж. Гершвин, слова А. Гершвина, перевод Т. Сикорской. *Любовь вошла*. Дж. Гершвин, слова А. Гершвина, перевод С. Болотина и Т. Сикорской. *Караван*. Д. Эллингтон (сравнительные интерпретации). *Колыбельная Клары*. Из оперы «Порги и Бесс». Дж. Гершвин. *Острый ритм; Хлопай в такт*. Дж. Гершвин, слова А. Гершвина, перевод В. Струкова. *Старый рояль*. Из кинофильма «Мы из джаза». М. Минков, слова Д. Иванова. *Как прекрасен этот мир*. Д. Тухманов, слова В. Харитоновна. *Огромное небо*. О. Фельцман, стихи Р. Рождественского.

## **Раздел 2. Мир образов камерной и симфонической музыки 18ч**

Жизненная основа художественных образов любого вида искусства. Воплощение нравственных исканий человека, времени и пространства в музыкальном искусстве. Своеобразие и специфика художественных образов камерной и симфонической музыки. Сходство и различие как основной принцип развития и построения музыки. Повтор (вариативность, вариантность), контраст. Взаимодействие нескольких музыкальных образов на основе их сопоставления, столкновения конфликта.

Программная музыка и ее жанры (сюита, вступление опере, симфоническая поэма, увертюра-фантазия, музыкальные иллюстрации и др.). Музыкальное воплощение литературного сюжета. Выразительность и образительность музыки. Образ-портрет, образ-пейзаж и др. Непрограммная музыка и ее жанры: инструментальная миниатюра (прелюдия, баллада, этюд, ноктюрн), струнный квартет, фортепианный квинтет, концерт, концертная симфония, симфония-действие и др. Современная трактовка классических сюжетов и образов: мюзикл, рок-опера, киномузыка.

Использование различных форм музицирования и творческих заданий в освоении учащимися содержания музыкальных произведений.

**Исследовательский проект.**



**Темы исследовательских проектов:** Образы Родины, родного края в музыкальном искусстве. Образы защитников Отечества в музыке, изобразительном искусстве, литературе. Народная музыка: истоки, направления, сюжеты и образы, известные исполнители и исполнительские коллективы. Музыка в храмовом синтезе искусств: от прошлого к будущему. Музыка серьезная и легкая: проблемы, суждения, мнения. Авторская песня: любимые барды. Что такое современность в музыке.

### **Музыкальный материал**

*Прелюдия № 24; Баллада № 1* для фортепиано. Ф. Шопен. *Ноктюрны* для фортепиано. П. Чайковский. *Ноктюрны* для фортепиано. Ф. Шопен. *Ноктюрн* (3-я часть). Из Квартета № 2. А. Бородин. *Баллада о гитаре и трубе*. Я. Френкель, слова Ю. Левитанского. *Времена года*. Цикл концертов для оркестра и скрипки соло (фрагменты). А. Вивальди. *Итальянский концерт* (фрагменты) для клавира. И.-С. Бах. *Вопрос, оставшийся без ответа («Космический пейзаж»)*. Пьеса для камерного оркестра. Ч. Айвз. *Мозаика*. Пьеса для синтезатора. Э. Артемьев. *Прелюдия для фортепиано*. М. Чюрленис. *Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина «Метель»* (фрагменты). Г. Свиридов. *Побудь со мной*. Н. Зубов, слова NN. *Вот мчится тройка удалая*. Русская народная песня, слова Ф. Глинки. *Симфония № 4* (2-я часть). П. Чайковский. *Симфония № 2* («Богатырская») (1-я часть). А. Бородин. *Симфония № 3* («Героическая») (4-я часть). Л. Бетховен. *Увертюра к опере «Руслан и Людмила»*. М. Глинка. *Ave, verum*. В.-А. Моцарт. *Моцартиана*. Оркестровая сюита № 4 (3-я часть). П. Чайковский. *Эмонт*. Увертюра. Л. Бетховен. *Скорбь и радость*. Канон. Л. Бетховен. *Ромео и Джульетта*. Увертюра - фантазия. П. Чайковский. *Ромео и Джульетта*. Балет (фрагменты). С. Прокофьев. *Ромео и Джульетта*. Музыкальные зарисовки (сюита) для большого симфонического оркестра. Д. Кабалевский. *Вестсайдская история*. Мюзикл (фрагменты). Л. Берн-стайн. *Орфей и Эвридика*. Опера (фрагменты). К. Глюк. *Орфей и Эвридика*. Рок-опера. А. Журбин, слова Ю. Димитрина. *Слова любви*. Из кинофильма «Ромео и Джульетта». Н. Рота, русский текст Л. Дербенева, обработка Г. Подзельского. *Увертюра* (фрагменты); *Песенка о веселом ветре*. Из кинофильма «Дети капитана Гранта». И. Дунаевский. *Мгновения*. Из телевизионного фильма «Семнадцать мгновений весны». М. Таривердиев, слова Р. Рождественского. *Звуки музыки; Эдельвейс*. Из кинофильма-мюзикла «Звуки музыки». Р. Роджерс, слова О. Хаммерсона, русский текст М. Подберезского. *Родного неба милый свет*. Е. Голубева, слова В. Жуковского. *Моя звезда*. А. Суханов, слова И. Анненского. *Мир сверху*. Слова и музыка А. Дольского. *Осенний бал*. Слова и музыка Л. Марченко. *Как здорово*. Слова и музыка О. Митяева.

## **7 КЛАСС (34ч)**

### **Раздел 1. Особенности драматургии сценической музыки 16 ч**

Стиль как отражение эпохи, национального характера, индивидуальности композитора: Россия — Запад. Жанровое разнообразие опер, балетов, мюзиклов (историко-эпические, драматические, лирические, комические и др.). Взаимосвязь музыки с литературой и изобразительным искусством в сценических жанрах. Особенности построения музыкально-драматического спектакля. Опера: увертюра, ария, речитатив, ансамбль, хор, сцена. Балет: дивертисмент, сольные и массовые танцы (классический и характерный), па-де-де, музыкально-хореографические сцены и др. Приемы симфонического развития образов. Сравнительные интерпретации музыкальных сочинений. Мастерство исполнителя («искусство внутри искусства»): выдающиеся исполнители и исполнительские коллективы. Музыка в драматическом спектакле. Роль музыки в кино и телевидении. Использование различных форм музицирования и творческих заданий в освоении учащимися содержания музыкальных произведений.

### **Музыкальный материал**

«Иван Сусанин». Опера. М.Глинка. «Князь Игорь». Опера. А.Бородин. «Ярославна». Балет: *Вступление*. «*Стон Русской земли*». «*Первая битва с половцами*». «*Плач Ярославны*». «*Молитва*». Б.Тищенко. *Кармен*. Опера (фрагменты). Ж. Бизе. *Кармен - сюита*. Балет (фрагменты). Ж. Бизе - Р. Щедрин. *Высокая месса си минор* (фрагменты). И.-С. Бах. *Всенощное бдение* (фрагменты). С. Рахманинов. *Иисус Христос — суперзвезда*. Рок- опера (фрагменты). Э.-Л. Уэббер. *Гоголь-сюита*. Музыка к спектаклю «Ревизская сказка» по мотивам произведений Н. Гоголя. А. Шнитке. *Родина моя*. Д. Тухманов, слова Р. Рождественского. *Дом, где наше детство остается*. Ю. Чичков, слова М. Пляцковского. *Дорога добра*. Из телевизионного фильма «Приключения маленького Мука». М. Минков, слова Ю. Энтина. *Небо в глазах*. С. Смирнов, слова В. Смирнова. *Рассвет-чародей*. В. Шаинский, слова М. Пляцковского. *Только так*. Слова и музыка Г. Васильева и А. Иващенко. *Синие сугробы*. Слова и музыка А. Якушевой. *Ночная дорога*. С. Никитин, слова Ю. Визбора. *Исполнение желаний*. Слова и музыка А. Дольского. *Тишь*. Слова и музыка Ю. Визбора. *Спасибо, музыка*. Из кинофильма «Мы из джаза». М. Минков, слова Д. Иванова. *Песенка на память*. М.Минков, слова П. Синявского. *Образцы музыкального фольклора разных регионов мира* (аутентичный, кантри, фолк-джаз, рок-джаз и др.)

### **Раздел 2. Особенности драматургии камерной и симфонической музыки 18ч**

Сонатная форма, симфоническая сюита, сонатно-симфонический цикл как формы воплощения и осмысления жизненных явлений и противоречий. Сопоставление драматургии крупных музыкальных форм с особенностями развития музыки в вокальных и инструментальных жанрах.

Стилизация как вид творческого воплощения художественного замысла: поэтизация искусства прошлого, воспроизведение национального или исторического колорита. Транскрипция как жанр классической музыки.

Переинтонирование классической музыки в современных обработках. Сравнительные интерпретации. Мастерство исполнителя: выдающиеся исполнители и исполнительские коллективы. Использование различных форм музицирования и творческих заданий для освоения учащимися содержания музыкальных произведений.

#### **Исследовательский проект.**

**Темы исследовательских проектов:** «Жизнь дает для песни образы и звуки...». Музыкальная культура родного края. Классика на мобильных телефонах. Музыкальный театр: прошлое и настоящее. Камерная музыка: стили, жанры, исполнители. Музыка народов мира: красота и гармония.

### **Музыкальный материал**

*Этюды* по капризам Н. Паганини. Ф. Лист. *Чакона*. Из Партиты № 2 ре-минор. И.-С. Бах – Ф. Бузони. *Лесной царь*. Ф. Шуберт. – Ф. Лист. «*Концерто грассо*». *Сюита в старинном стиле для скрипки и фортепиано*. А. Шнитке. *Соната № 8 («Патетическая»)*. Л. Бетховен. *Соната № 2*. С. Прокофьев. *Соната № 11*. В.-А. Моцарт. *Симфония № 103*. Й. Гайдн. *Симфония № 40*. В.-А. Моцарт. *Симфония № 1 («Классическая»)*. С. Прокофьев. *Симфония № 5*. Л. Бетховен. *Симфония № 8 («Неоконченная»)*. Ф. Шуберт. *Симфония № 5*. П. Чайковский. *Симфония № 1*. В. Калинников. *Симфония № 7*. Д. Шостакович. *Празднества*. Из симфонического цикла «Ноктюрны». К. Дебюсси. *Концерт для скрипки с оркестром*. А. Хачатурян. «*Рапсодия в стиле блюз*». Дж. Гершвин. *Образцы музыкального фольклора разных регионов мира* (аутентичный, кантри, фолк-джаз, рок-джаз и др.). *Россия, Россия!*. Ю. Чичков, слова Ю. Разумовского. *Журавли*. Я. Френкель, слова Р. Гамзатова. *Сыновья уходят в бой*. Слова и музыка В. Высоцкого. *День Победы*. Д. Тухманов, слова В. Харитоновна. *Вот солдаты идут*. К. Молчанов, слова М. Львовского. *До свидания, мальчики*. Слова и музыка Б. Окуджавы. *Баллада о солдате*. В. Соловьев-Седой, слова М. Матусовского.

*Фантастика романтика.* Слова и музыка Ю. Кима. *За туманом; Маленький гном.* Слова и музыка А. Кукина. *Следы.* Слова и музыка В. Егорова. *Весеннее танго.* Слова и музыка В. Миляева. *Я бы сказал тебе.* Слова и музыка В. Вихарева.

## 8 КЛАСС (34ч)

### Раздел 1. Классика и современность 16 ч

Музыка как вид искусства. Русская музыка XIX-XXI вв. Зарубежная музыка XIX-XXI вв. Современная музыкальная жизнь. Значение музыки в жизни человека.

Углубление понимания разнообразных функций музыкального искусства в жизни современного человека, общества. Расширение представлений о драматургии сценических жанров (опера, балет, мюзикл, рок-опера), жанров инструментальной музыки (симфония), об особенностях музыки в кино, в драматическом спектакле на основе интеграции разных видов искусств. Развитие умений и навыков интонационно-образного, жанрово-стилевого анализа музыкальных произведений в процессе их восприятия и исполнения. Углубление представлений о современности шедевров музыкальной классики русских и зарубежных композиторов. Знакомство с выдающимися композиторами, исполнителями и исполнительскими коллективами.

#### *Исследовательский проект.*

*Темы исследовательских проектов:* Опера Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка»: история создания, герои, сюжет. Балет И.Стравинского «Весна священная»: история создания, герои, сюжет. И.С.Бах «Страсти по Матфею»: история создания и сюжет. Опера П.И.Чайковского «Евгений Онегин»: история создания, герои, сюжет. Л.Бетховен «Лунная соната», история создания. Л.Бетховен «Патетическая соната», история создания. Джаз: история возникновения, музыкальные особенности, популярные исполнители. Рок-музыка: история возникновения, музыкальные особенности, популярные исполнители. Популярные песни советских лет и их авторы. М.Таривердиев – высокий мастер лирической музыки. Э.Артемьев и его смелые музыкальные эксперименты в кино.

#### *Музыкальный материал*

*Музыкальные иллюстрации к повести Пушкина «Метель» (Романс, Вальс, Военный марш) Г.Свиридов. Вокальный цикл «Любовь поэта». Р.Шуман. Серенада. Ф. Шуберт. Херувимская песнь (знаменный распев) Всенощное бдение. П.Чесноков Высокая месса. И.С.Бах. Вальсы (Сказки венского леса, На прекрасном голубом Дунае, из оперетты «Летучая мышь».) И.Штраус. Вальс-фантазия. М.Глинка. Вальс. Е.Дога. Вальс (Маскарад.) А.Хачатурян. Вальс из оперы «Война и мир». С.Прокофьев. Военный марш. Г.Свиридов. Прощание славянки. Агапов. Свадебный марш. Ф.Мендельсон. Марш Черномора. М.Глинка. Турецкий марш. Моцарт.*

### Раздел 2. Традиции и новаторство в музыке 18ч

Музыка как вид искусства. Зарубежная и русская музыка XVIII-XIX вв. Современная музыкальная жизнь. Народное музыкальное творчество. Значение музыки в жизни человека. Постигание традиций и новаторства в музыкальном искусстве. Выявление социальной функции музыки в жизни современных людей, общества.

Понимание народных истоков в творчестве русских и зарубежных композиторов. Углубление представлений о драматургии сценических жанров, жанров инструментальной музыки для симфонического и камерного оркестров, об особенностях музыки в хоровых циклах. Знакомство с сюжетами и образами современной отечественной музыки религиозной традиции. Осознание специфики музыки в храмовом синтезе искусств. Понимание способов переинтонирования классической музыки в современных обработках в процессе сравнения интерпретаций

разных исполнителей. Знакомство с выдающимися исполнителями и исполнительскими коллективами. Реализация творческого потенциала в процессе исполнительской деятельности, популяризации музыкального искусства.

Понятие **музыкальный стиль**. Стиль как выражение отношения композиторов, исполнителей к жизни в целом, к окружающему миру. Стиль как своеобразие, присущее музыке определенного исторического периода, национальной школе, творчеству отдельных композиторов и исполнителей. Эпоха Возрождения. Характерные признаки музыкального **барокко** (конец XVI – XVIII в.), его связь с архитектурой. **Контрапункт, полифония**. Углубление знакомства с жанром **инструментальный концерт**. Особенности стиля **барокко**. Великие представители стиля барокко - И. С. Бах, Г. Ф. Гендель, А. Вивальди: своеобразие творчества, чувство стиля и мир образов композиторов. Характерные признаки **музыкального классицизма** (1750- 1830 гг.). Сонатная форма. «Венская классическая школа». Великие представители классицизма: И. Гайдн, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен, К. В. Глюк, М. И. Глинка. Состав симфонического оркестра. Характерные признаки музыкального **романтизма** (XIX в.). Творчество Л. ван Бетховена - связь двух музыкальных эпох (**классической** и **романтической**). Музыкальная столица - Париж. Влияние на музыку литературы, живописи, науки, различных общественных событий. Творчество композиторов-романтиков: Г. Берлиоза, Ф. Листа, Н. Паганини, Ф. Шопена, Ф. Шуберта, Р. Шумана, Э. Грига, И. Штрауса, П. И. Чайковского. Характерные признаки музыкального **реализма**. Сочетание оригинального музыкального материала с простотой и доступностью. «Правда жизни». Великие «реалисты» - Дж. Верди, Р. Вагнер, М. П. Мусоргский. Взаимосвязь музыки с литературой и живописью. Характерные признаки музыкального **импрессионизма** (конец XIX-начало XX в.). Влияние живописи на музыку. Новый музыкальный язык (**гармонии, аккорды, регтайм**). Программная музыка. Выдающиеся представители импрессионизма - К. Дебюсси и М. Равель. Характерные признаки **неоклассицизма** и **классического авангарда** (2-я половина XIX -начало XX в.). Додекафония. Алеаторика. Сонорика. Новая венская школа: А. Шёнберг, А. Берг, А. Веберн; Дж. Кейдж; А. Шнитке. Неоклассика в творчестве Ф. Бузони, П. Хиндемита, И. Ф. Стравинского. Характерные признаки **джаза** (конец XIX - начало XX в.). Сплав традиций европейской и афроамериканской музыки. Основные жанры: **блюз** и **спиричуэл**. Представители джазовой музыки: Л. Армстронг, Д. Эллингтон, Д. Гиллеспи, Э. Фицджеральд, А. Цфасман, Г. Ландсберг, Л. Утесов, А. Козлов (джаз-рок). Развитие джаза: **симфоджаз, рок-музыка**. Джазовые импровизации и обработки. Взаимодействие лёгкой и серьёзной музыки в рамках **симфоджаза**.

**Рок-н-ролл** (середина 1950-х гг.): характерные признаки, манера исполнения, состав инструментария. Король рок-н-ролла - Э. Пресли. Развитие рок-н-ролла - появление **биг-бита**. Выдающийся представитель – группа «Битлз». Характерные признаки **кантри** и **фолк-рока**, этнической музыки (начало XX в.). Состав инструментария. Представители- музыканты: Боб Дилан, Ж. Бичевская, группы «Иван Купала», «Песняры», Д. Гаспарян. Этнофестивали. **Арт - рок** - «художественный рок», «симфо-рок» (1960-е гг.). Характерные признаки. **Рок-опера**. Состав инструментария. Представители-музыканты: у истоков - «Битлз»; Э. Л. Уэббер, А. Журбин, А. Рыбников; частично - А. Градский и др. Характерные признаки **хард-рока** и **хэви метал** (конец 60-х - начало 70-х гг. XX в.). Состав инструментария. Манера исполнения. Зрелищные концерты. Представители-музыканты: группы «Лед Зеппелин», «Ди Пепл», «Черный кофе», «Ария», «Quin». массовая развлекательная музыка: **рэп** - ритмизованный речитатив, или проговаривание текстов песен (1970-е гг., США), **поп-музыка** (2-я половина 70-х гг. XX в.). Характерные признаки. Шведская группа «АББА». История возникновения и развития авторской песни. **Ваганты** и **барды**. Авторская песня в России. Характерные признаки. Известные российские барды: Б. Окуджава, А. Галич, В. Высоцкий, Ю. Визбор, С. Никитин, Ю.

Ким, А. Розенбаум и др. Грушинский фестиваль. *Стилизация и полистилистика* в музыке XX-XXI вв. как «многоголосие», диалог композитора с музыкой предшествующих поколений. Стилизация и полистилистика в творчестве Р.Щедрина, С. Прокофьева, А. Шнитке и др. Музыкальный ринг. Традиции и новаторство в музыке.

**Музыкальный материал**

*Токката и фуга ре минор* И.С. Бах. *Музыкальные иллюстрации к повести Пушкина «Метель»* Г.Свиридов. *Вокальный цикл «Любовь поэта»* Р.Шуман.

*Рок-опера «Юнона и Авось»* А.Рыбников. *Серенада* Ф.Шуберт. *«Ромео и Джульетта»* Прокофьев. *«Времена года»* А. Вивальди. *Симфония № 45* Гайдн. *Симфония №40* Моцарт. *Симфония №3* Бетховен. *Каприс №24* Паганини. *«Дорога»* С. Баневич. *«Классическая симфония»* С. Прокофьев. *Концерт №1 для ф-но с оркестром.* П.Чайковский.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,  
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.**

**КУРС «МУЗЫКА» 5 КЛАСС**

№	Разделы, темы	Кол-во часов
1	«Музыка и литература»	16
2	«Музыка и изобразительное искусство»	18
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

**КУРС «МУЗЫКА» 6 КЛАСС**

№	Разделы, темы	Кол-во часов
1	«Мир образов вокальной и инструментальной музыки»	16
2	«Мир образов камерной и симфонической музыки»	18
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

**КУРС «МУЗЫКА» 7 КЛАСС**

№	Разделы, темы	Кол-во часов
1	«Особенности драматургии сценической музыки»	16
2	«Особенности драматургии камерной и симфонической музыки»	18
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

**КУРС «МУЗЫКА» 8 КЛАСС**

№	Разделы, темы	Кол-во часов
1	«Классика и современность»	16
2	«Традиции и новаторство в музыке»	18
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>