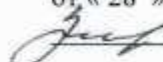


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании методического  
объединения учителей  
естественно-научного цикла  
Протокол №1  
от « 28 » августа 2020 г

 Зиновкина С.В.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора по УВР  
МКОУ «Средняя школа № 4»  
города Людиново

 Пильщикова И.Е./

« 31 » августа 2020 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

**10-11 классы**

Разработчик:

Никифорова Л.В.,  
учитель географии,  
Пильщикова И.Е.,  
Учитель географии

г. Людиново

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностным результатом обучения географии являются

формирование российской гражданской идентичностью и гражданской позиции, мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей; толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми; коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### Познавательные УУД:

- самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность
- ставить цель, определять задачи для её достижения, выбирать пути решения этих задач; умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режим работы;
- умения и навыки мыслительной деятельности: выделение главного, анализ и синтез, индукция и дедукция, классификация,
- обобщение, построение ответа, формулирование выводов, решение задач; умения и навыки оценки и осмысления результатов своих действий: организация само- и взаимоконтроля, рефлексивный анализ
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории.
- информационно-технологические: умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и
- сохранять информацию по заданной теме; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации;
- способность задавать и отвечать на вопросы по изученным темам с пониманием и по существу.
- коммуникативные: умения работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и умение отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения; владение монологической и диалогической речью. Способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное
- мнение; умения обмениваться информацией по теме курса, фиксировать её в процессе коммуникации
- рефлексивные: владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

### **Регулятивные УУД:**

- обучающийся научится самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- управлять своей познавательной деятельностью;
- организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;
- планировать пути достижения целей под руководством учителя;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- смысловое чтение;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владению основами самоконтроля, самооценки; оценивать достигнутые результаты. обучающийся получит возможность научиться:
- самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений,
- умению управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

### **Коммуникативные УУД:**

обучающийся научится самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п
- ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

### **Предметные результаты 10 класс**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

#### **Предметные результаты 11 класс**

- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

#### ***В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:***

##### ***Выпускник на базовом уровне научится:***

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ГЕОГРАФИЯ МИРА (10-11 классы)**

**Введение. Предмет экономической и социальной географии мира. Содержание и структура курса. Современные методы географических исследований и источники географической информации (1 час).**

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных

### **Общая характеристика мира (33 часа)**

#### **Тема 1. Современная политическая карта мира (4 часа)**

Многообразие стран современного мира. Количество и группировка стран. Типология стран. Экономически развитые страны. Развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой. Место России. Международные отношения и политическая карта мира. Период после Второй мировой войны. Современный этап международных отношений. Государственный строй стран мира. Формы правления. Формы административно-территориального устройства. Политическая география.

#### **Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение окружающей среды (8 часов)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Загрязнения и охрана окружающей среды. Геоэкологическое ресурсоведение и геоэкология.

#### **Тема 3. Население мира (6 часов)**

Численность и воспроизводство населения. Типы воспроизводства. Качество населения. Демографическая политика. Демографическая ситуация в разных регионах и странах. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этнолингвистическая, религиозная). Размещение и плотность населения. Миграции населения их виды и география. Городское и сельское население. Урбанизация: характерные черты, уровни и темпы.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Население и окружающая среда. География населения.

#### **Тема 4. География мирового хозяйства (15 часов)**

Научно-техническая революция. Характерные черты и составные части (наука, техника и технологи, производство, управление). Мировое хозяйство.

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование. Международная экономическая интеграция: региональные и отраслевые группировки, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения.

Промышленность—первая ведущая отрасль мирового хозяйства: топливно-энергетическая, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая. Промышленность и окружающая среда.

Сельское хозяйство—вторая ведущая отрасль материального производства. Типы сельского хозяйства. Агробизнес-форма АПК в экономически развитых странах. Понятие о «Зеленой революции». Растениеводство, животноводство, рыболовство. Сельское хозяйство и окружающая среда

Транспорт—третья ведущая отрасль материального производства. Мировая транспортная система. Географические различия в мировой транспортной системе. Виды транспорта. Транспорт и окружающая среда.

Всемирные экономические отношения. Страны с открытой экономикой, свободные экономические зоны. Формы ВЭО: мировая торговля, финансово-кредитные отношения, производственное сотрудничество, научно-техническое сотрудничество, международный туризм.

## **Часть 2. Региональная характеристика мира (34 часа) 11 класс**

### **Тема 5. Многоликая планета**

Региональный подход в изучении экономической и социальной географии мира.

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Повторение темы «Общая характеристика мира»

### **Тема 6. Зарубежная Европа - огромная роль маленького региона (8 часов)**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, природные условия и ресурсы, население. Хозяйство: промышленность, сельское хозяйство, транспорт, наука и финансы, отдых и туризм. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Географический рисунок расселения и хозяйства: «центральная ось» развития, высокоразвитые районы, старопромышленные районы, отсталые аграрные районы, районы нового освоения влияние международной экономической интеграции. Субрегионы и страны.

### **Тема 7. Зарубежная Азия - крупнейший регион мира (7 часов)**

Общая характеристика Зарубежной Азии: территория, границы, положение, население, промышленность, сельское хозяйство. Охрана окружающей среды Страны и народы: Китай, Япония, Индия, Австралия.

### **Тема 8. Африка - регион развивающегося мира (5 часов)**

Общая характеристика: территория, границы, положение, государственный строй, природные условия и ресурсы, население, хозяйство. Субрегионы Африки: Северная Африка, Тропическая Африка, ЮАР.

### **Тема 9. Америка – Новый Свет (7 часов)**

Общая характеристика США. Территория, границы, положение, государственный строй. Население. Общая характеристика хозяйства: география промышленности,

сельского хозяйства, транспорта, отдыха и туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Макрорайоны США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад Канада. Общие сведения, хозяйство, внутренние различия.

Общая характеристика: территория, границы, положение, население, хозяйство, территориальная структура хозяйства. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Бразилия - тропический гигант. Изменения в территориальной структуре хозяйства.

**Тема 10. Австралия и Океания – регион на окраине мира (2 часа)**

Общая характеристика: территория, границы, положение, государственный строй, природные условия и ресурсы, население, хозяйство.

**Тема 11. Россия в современном мире (1 ч)**

**Часть 3. Глобальные проблемы человечества (3 часа)**

Глобальные проблемы человечества. Сущность глобальных проблем, взаимосвязи и взаимозависимость. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Международное сотрудничество для решения глобальных проблем.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 класс**

Название темы	Количество часов	Практические работы
<b>Введение</b>	<b>1</b>	
<b>Общая характеристика мира</b>	<b>33</b>	
Тема 1. Современная политическая карта мира	4	2
Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение окружающей среды	8	1
Тема 3. Население мира	6	2
Тема 4. География мирового хозяйства	15	2

**Практические работы 10 класс**

П.р. №1 Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

П.р. №2 Характеристика политико-географического положения страны, его изменений во времени.

П.р. №3 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира.

П.р. №4 Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира (по выбору).

П.р. №5 Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы, Северной Америки и евроазиатского пространства.

П.р. №6 Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

П.р. №7 Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 11 класс**

Название темы	Количество часов	Практические работы
<b>Многоликая планета. Зарубежная Европа – огромная роль маленького региона</b>	<b>8</b>	<b>2</b>



<b>Зарубежная Азия – крупнейший регион мира</b>	<b>7</b>	<b>2</b>
<b>Африка – регион развивающегося мира</b>	<b>5</b>	
<b>Америка – Новый Свет</b>	<b>7</b>	<b>1</b>
<b>Австралия и Океания – регион на окраине мира</b>	<b>2</b>	
<b>Россия в современном мире</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Насущные проблемы человечества</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>Повторение</b>	<b>1</b>	

### **Практические работы 11 класс**

П.р.№1 Характеристика экономико-географического положения страны.

П.р.№2 Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий страны.

П.р.№3 Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

П.р.№4 Определение международной специализации крупнейших стран (регионов) мира.

П.р. №5 Анализ международных экономических связей страны.

П.р. №6 Определение основных направлений экономических, политических, культурных, научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

П.р.№7 Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.