

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании методического  
объединения *Мет*  
*Н.В. Макарова*  
Протокол №1  
от «26» августа 2019 г

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УВР  
МКОУ «Средняя школа № 4»  
города Людиново  
*И.Е. Пильщикова* /Пильщикова.И.Е./  
«02» сентября 2019 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по английскому языку**  
**5-9 классы**

Разработчики:  
Драицына Е.М., учитель английского языка,  
Шкаева Л.А., учитель английского языка,  
Юсуова И.И., учитель английского языка,  
Лосев Н.О., учитель английского языка

г. Людиново

Программа по английскому языку для 5-9х классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), авторской программы «Английский в фокусе» (Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.), Москва, «Просвещение» 2011г.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей школьников, региональных (краеведческих) особенностей. В программе прослеживаются также межпредметные связи с математикой, русским языком, литературой, историей, как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа - 510 учебных часов (5 класс – 102 ч; 6 класс – 102 ч; 7 класс – 102 ч, 8 класс – 102 ч, 9 класс – 102 ч).

В основу данной программы положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Личностно-ориентированный подход обеспечивает особое внимание интересам, индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся.

### **1. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

#### **5-6 КЛАСС**

1. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;

элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. воспитание нравственных чувств и этического сознания:

элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;

первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

любопытность и стремление расширять кругозор.

6. формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

ценностное отношение к природе;

первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности;
- формирование у школьников гражданской самоидентичности в ответственном соотношении себя с малой родиной, Отечеством, Российским государством;
- формирование духовно-нравственных ценностей, патриотических чувств на основе интереса к прошлому и настоящему своей малой родины;
- воспитание сознательного бережного отношения к калужской истории и культурному наследию, формирование основы нравственного поведения;
- воспитание чувства сопричастности к сохранению самобытных художественных традиций калужского народного искусства;
- воспитание уважения к культуре русского народа и соотечественников-калужан, воплотивших идеалы в художественном творчестве;
- воспитание бережного и вместе с тем критического отношения к современному зодчеству, желания быть причастными к созданию современного облика малой родины;
- развитие эстетического восприятия уникальных памятников культуры (архитектурных, литературных, прикладного художественного творчества и др.);
- формирование позитивного отношения к любым проявлениям «творческой составляющей» личности, в том числе собственной.

### **7-9 КЛАСС**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4. формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения;
9. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
10. осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
12. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
13. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
14. стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
15. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
16. развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
17. формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
18. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
19. готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности;
20. формирование духовно-нравственных ценностей, патриотических чувств на основе интереса к прошлому и настоящему своей малой родины;
21. воспитание сознательного бережного отношения к калужской истории и культурному наследию, формирование основы нравственного поведения;
22. воспитание чувства сопричастности к сохранению самобытных художественных традиций калужского народного искусства;
23. воспитание уважения к культуре русского народа и соотечественников-калужан, воплотивших идеалы в художественном творчестве;
24. воспитание бережного и вместе с тем критического отношения к современному зодчеству, желания быть причастными к созданию современного облика малой родины;
25. развитие эстетического восприятия уникальных памятников культуры (архитектурных, литературных, прикладного художественного творчества и др.);

26. формирование позитивного отношения к любым проявлениям «творческой составляющей» личности, в том числе собственной.

### **Метапредметные результаты:**

#### **5 класс**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
  2. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
  5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  6. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
  7. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
  8. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
  10. умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
  11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
  12. развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
  13. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
  14. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
  15. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
  16. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- развитие «исторической» памяти школьников, познавательного интереса учащихся к истории области, города, села и т.п.;
  - совершенствование умения работать с различными источниками информации, формулировать и аргументировать собственную позицию;
  - развитие способности к обобщению на основе действий сопоставления и сравнения;
  - развитие рефлексивных умений видеть в характере народного творчества калужан отражение исторического прошлого, жизни, времени, особенностей быта калужского края;
  - развитие наблюдательности, творческого воображения, эстетического представления;

- совершенствование навыков творческого письма, способностей к аналитической деятельности, коммуникативных компетенций.

### 6 класс

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
  2. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  1. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
  2. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  3. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
  4. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
  5. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  6. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
  7. умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
  8. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
  9. развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
  10. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
  11. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
  12. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

### 7 класс

1. целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
2. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
4. умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

5. владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
6. умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
9. умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
10. владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
11. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
12. умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
13. умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
14. смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
15. умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
16. формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
17. развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
18. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
19. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
20. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
21. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **8 класс**

1. целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
2. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
4. умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
5. владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;



6. умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
9. умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
10. владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
11. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
12. умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
13. умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
14. смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
15. умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
16. формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
17. развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
18. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
19. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
20. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
21. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### 9 класс

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения
3. результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

7. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
8. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
9. готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
10. определение общих целей и путей их достижения; способность договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
11. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
12. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты:**

#### **5 класс**

В результате изучения английского языка в 5 классе у обучающихся формируется коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### **Говорение**

##### ***Обучающийся научится:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее с опорой на образец;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей с опорой на образец.

##### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее без опоры на образец;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о России и Англии без опоры на образец;
- описывать события и явления без опоры на образец;
- выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;
- давать краткую характеристику персонажа.

#### **Аудирование**

##### ***Обучающийся научится:***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью), с опорой на графический текст

##### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью), без опоры на графический текст;

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию, с опорой/без опоры на графический текст.

#### **Чтение:**

##### **Обучающийся научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### **Письменная речь**

##### **Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **Языковая компетенция**

##### **Обучающийся научится:**

- применять правила написания слов, изученных в 5 классе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложения, конверсия);
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- правильно членить предложения на смысловые группы;

- понимать и использовать явление многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавать и описывать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- понимать основные различия систем английского и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетенция:**

##### **Обучающийся научится:**

- понимать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в России и Англии; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность:**

- познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- составить представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- составить представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понять роль владения иностранными языками в современном мире.

В содержательной линии «История Калужского края»

1. дополнить исторические знания учащихся освоением фактов важнейших событий и явлений истории родного города (села);
2. дополнить знания о выдающихся личностях, составляющих образ малой родины (Калужской области, родного города, села и т.п.);
3. дополнить знания о местных и областных музеях как хранителях и трансляторах истории и культуры.

В содержательной линии «Культура Калужского края»

сформировать общее представление:

1. об особенностях калужских промыслов: искусстве глиняной (хлудневской) игрушки, калужском узорном ткачестве, калужской народной вышивке;
2. об уникальности архитектурных сооружений Калуги и губернии (области) – «истории в камне», о и талантливых калужских архитекторах,
3. развивать представление об эстетическом идеале наших соотечественников, истоках и условиях его формирования и др.

**Компенсаторная компетенция**

**Обучающийся научится:**

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт контекстуальной догадки, жестов и мимики.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт игнорирования языковых трудностей, переспроса, языковых замен.

**6 класс**

**Коммуникативные умения**

**Говорение.**

**Диалогическая речь**

**Обучающийся научится:**

1. Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; отказываться, соглашаться;
2. Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?);
3. Вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию / взаимодействию;

4. Вести диалог-обмен мнениями: выслушивать сообщения / мнения партнера, давать оценку, выражать согласие / несогласие с мнением партнера, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

1. вести комбинированный диалог: выслушивать сообщение / мнение партнера,
2. сообщать информацию и выражать свое мнение и свою оценку.

**Монологическая речь**

**Обучающийся научится:**

1. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или на вопросы;
2. рассказывать о своем городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на текст / вопросы / план;
3. передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст / план;
4. выражать свое отношение к услышанному / прочитанному;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

1. излагать результаты выполненной проектной работы;
2. делать презентацию по результатам выполненной проектной работы;
3. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения на основе тематики 6 класса.

**Аудирование**

**Обучающийся научится:**

1. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
2. выделять основную мысль звучащего текста;
3. определять тему звучащего текста.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

1. понимать в целом речь учителя по ведению урока;
2. выборочно понимать запрашиваемую / необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;
3. использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
4. игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

1. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
2. читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
3. определять тему (по заголовку, иллюстрациям, началу текста);
4. использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку; анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

1. читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
2. догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
3. выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, толковым словарем на английском языке;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст.

### **Письменная речь**

#### **Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты, формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка с опорой на образец;
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать просьбу, благодарность, извинение с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### **Фонетическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительные предложения; общий, специальный, альтернативный вопросы).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации;
- оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

#### **Орфография**

#### **Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### **Лексическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5-6 классов;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать родственные слова, образованные изученными способами словообразования, в пределах тематики 5-6 классов в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5-6 классов;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

#### **Грамматическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

1. оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
2. распознавать и употреблять в речи:
3. различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
4. предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
5. предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
6. сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
7. имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
8. имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
9. личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
10. имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little);
11. количественные и порядковые числительные;
12. глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;
13. различать глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
14. различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
15. модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

1. распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; определительными с союзами who, which, that;
2. распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as;
3. распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

**Социокультурные знания и умения.**

**Обучающийся научится:**

1. осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англо-язычных стран, полученных в процессе изучения других предметов;
2. представлять родную культуру на английском языке в пределах тематики 6 класса;
3. распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
4. находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

1. распознавать распространенные образцы фольклора (поговорки, пословицы);
2. оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете
3. оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно-известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом языке.

**В содержательной линии «История Калужского края»**

4. дополнить исторические знания учащихся освоением фактов важнейших событий и явлений истории родного города;

5. дополнить знания о выдающихся личностях, составляющих образ малой родины (Калужской области, родного города, села и т.п.);
6. дополнить знания о местных и областных музеях как хранителях и трансляторах истории и культуры.

В содержательной линии «Культура Калужского края»

сформировать общее представление:

7. об особенностях калужских промыслов: искусстве глиняной игрушки, калужском узорном ткачестве, калужской народной вышивке;
8. об уникальности архитектурных сооружений Калуги и области, о и талантливых калужских архитекторах,
9. развивать представление об эстетическом идеале наших соотечественников, истоках и условиях его формирования и др.

**Компенсаторные умения.**

**Обучающийся научится:**

1. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, начала текста, предварительно поставленных вопросов;
2. переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

1. догадываться о значении незнакомых слов по контексту, используемым собеседником жестам и мимике;
2. выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при устном общении.
3. пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, опрос, интервьюирование.)

**Специальные учебные умения:**

**Обучающийся научится:**

1. семантизировать слова на основе языковой догадки;
2. пользоваться двуязычным и толковым словарями, лингвострановедческими справочниками.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

1. осуществлять словообразовательный анализ;
2. выборочно использовать перевод.

**7 класс**

**Раздел «Коммуникативные умения»**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Обучающийся научится** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.**

**Говорение. Монологическая речь**

**Обучающийся научится:**

1. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
2. описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
3. давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
4. передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/ план/вопросы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

1. делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
2. комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
3. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;



4. кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование**

##### **Обучающийся научится:**

1. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
2. воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

1. выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
2. отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
3. использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
4. игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

#### **Чтение**

##### **Обучающийся научится:**

1. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
2. читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

1. читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
2. догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
3. игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
4. пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

#### **Письменная речь**

##### **Обучающийся научится:**

1. заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
2. писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

1. делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
2. составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
3. кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
4. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

#### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

##### **Фонетическая сторона речи**

##### **Обучающийся научится:**

1. различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
2. соблюдать правильное ударение в изученных словах;
3. различать коммуникативные типы предложения по интонации;
4. адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

1. *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
2. *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

### **Орфография**

**Обучающийся научится** правильно писать изученные слова.

**Обучающийся получит возможность научиться** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

1. узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики б класса;
2. употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики б класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
3. соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
4. распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики б класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

1. *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
2. *знать различие между явлениями синонимии и антонимии;*
3. *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
4. *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

1. оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
2. распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
  - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
  - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - имена существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;
  - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
  - модальный глагол shall.

## **Социокультурные знания и умения.**

### **Обучающийся научится:**

3. осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англо-язычных стран, полученных в процессе изучения других предметов;
4. представлять родную культуру на английском языке в пределах тематики 6 класса;
5. распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
6. находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

7. распознавать распространенные образцы фольклора (поговорки, пословицы);
8. оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете
9. оперировать в процессе устных, говорящих на английском языке; тного и письменного общения изученными сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно-известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом языке.

### В содержательной линии «История Калужского края»

10. дополнить исторические знания учащихся освоением фактов важнейших событий и явлений истории родного города;
11. дополнить знания о выдающихся личностях, составляющих образ малой родины (Калужской области, родного города, села и т.п.);
12. дополнить знания о местных и областных музеях как хранителях и трансляторах истории и культуры.

### В содержательной линии «Культура Калужского края»

#### *сформировать общее представление:*

13. об особенностях калужских промыслов: искусстве глиняной игрушки, калужском узорном ткачестве, калужской народной вышивке;
14. об уникальности архитектурных сооружений Калуги и области, о и талантливых калужских архитекторах,
15. развивать представление об эстетическом идеале наших соотечественников, истоках и условиях его формирования и др.

## **8 класс**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом **обучающийся научится:**

1. узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
2. понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
3. понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
4. узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
5. узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

1. сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
2. представлять реалии своей страны средствами английского языка.
3. познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

### **Обучающийся получит возможность приобрести знания о:**

1. достопримечательностях стран изучаемого языка/родной страны;

2. национальных праздниках стран изучаемого языка/родной страны, традициях, связанных с этими праздниками;
3. людях, известных в странах изучаемого языка/России, и их вкладе в мировую науку и культуру;
4. известных писателях и их произведениях;
5. музыкальных стилях, распространённых в странах изучаемого языка;
6. исполнителях или композиторах, наиболее популярных в странах изучаемого языка/в родной стране;
7. современных средствах массовой информации Великобритании, США и России;
8. международных экологических организациях и их деятельности;
9. известных благотворительных организациях и их деятельности;
10. различиях в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России;
11. особенностях сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и профессиях, наиболее популярных в Британии и России;
12. британских национальных видах спорта, спортсменах, известных в своей стране и за рубежом;
13. известных спортивных сооружений, соревнованиях, спортивных организациях;
14. формах проведения досуга/видах путешествий, которые наиболее популярны в странах изучаемого языка;
15. основных типах магазинов, наиболее популярных торговых марках/торговых центрах и магазинах;
16. типах жилья, наиболее распространённых в странах изучаемого языка;
17. традиционных предметах национальной одежды, предметах повседневной одежды.

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **Говорение**

#### **Обучающийся научится:**

1. вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;
2. начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
3. выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его;
4. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
5. переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
6. соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы);
7. использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение;
8. кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
9. делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
10. делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
11. говорить в нормальном темпе;
12. говорить логично и связно;
13. говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

1. выразить свою точку зрения и обосновать её;

2. *давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.);*
3. *говорить логично и связно;*
4. *говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);*
5. *делать сообщения по результатам выполнения проектной работы.*

### **Аудирование**

#### **Обучающийся научится:**

1. понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи (время звучания – 2 минуты);
  - содержание текста на уровне значения (отвечать на вопросы по содержанию текста);
2. понимать основную информацию услышанного;
3. извлекать конкретную информацию из услышанного;
4. понимать детали текста;
5. понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся, время звучания – 2 минуты (сообщения, описания, диалоги, телефонные разговоры, интервью, аудиоэкскурсии, аудиореклама, инструкции, прогноз погоды, объявления, сообщения в аэропорту, самолёте, стихотворения, песни);
6. использовать контекстуальную или языковую догадку;
7. не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
8. использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;
9. выразить собственное мнение по поводу услышанного;
10. делать выводы по содержанию услышанного;
11. соотносить содержание услышанного с личным опытом.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

1. *антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.);*
2. *критически осмысливать услышанное;*
3. *выражать собственное мнение по поводу услышанного;*
4. *делать выводы из услышанного;*
5. *соотносить услышанное с личным опытом;*
6. *реагировать на услышанное с помощью невербальных средств.*

### **Чтение**

#### **Обучающийся научится:**

1. читать с целью понимания основного содержания:
    - игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
    - прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам;
    - предвосхищать содержание внутри текста;
    - определять основную идею/мысль текста;
    - выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
    - распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
  2. читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:
    - использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:

- догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;
- понимать значение и взаимоотношения между членами простых предложений: уметь ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.);
  - понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; 92
  - хронологический/логический порядок событий в тексте;
  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);
  - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;
  - предвосхищать элементы знакомых грамматических структур;
  - читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:
  - определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно;
  - отличать факты от мнений;
  - интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
  - извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
  - делать выборочный перевод с английского языка на русский;
  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
  - выражать суждение относительно поступков героев;
  - соотносить события в тексте с личным опытом.

## **Письмо**

### ***Обучающийся научится:***

3. правильно записывать изученные лексические единицы;
4. соблюдать правила орфографии при написании окончаний глаголов, прилагательных, при написании числительных;
5. соблюдать правила орфографии и пунктуации при написании даты;
6. выполнять (письменно) лексико-грамматические упражнения;
7. делать записи (выписки из текста);
8. отвечать письменно на вопросы;
9. фиксировать устные высказывания в письменной форме;
10. заполнять бланки и формуляры анкет;
11. заполнять таблицы, делая выписки из текста;
12. оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);
13. писать открытки – поздравления с праздниками (объём 30–40 слов);
14. писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов);
15. сообщать (письменно) краткие сведения о себе;
16. запрашивать (письменно) информацию;
17. выражать в письменной форме различные речевые функции (выражать благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.);
18. писать электронные (интернет-) сообщения;
19. писать записки родным, друзьям;
20. писать сочинения (в рамках тематики средней ступени не менее 100–120 слов);
21. выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
22. при организации письменного высказывания соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь;
23. использовать некоторые лексические и грамматические средства связи частей текста;
24. излагать собственную точку зрения;
25. составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

26. использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

### **Социокультурные знания и умения**

**Обучающийся научится** осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Обучающийся овладеет знаниями о:

27. значении английского языка о современном мире

28. наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

29. социокультурном портрете стран и культурном наследии стран изучаемого языка

30. речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

31. представлять родную страну и культуру на иностранном языке

32. оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

33. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

34. социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

35. создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

36. приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

37. ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

38. осознания себя гражданином своей страны и мира.

### В содержательной линии «История Калужского края»

39. дополнить исторические знания учащихся освоением фактов важнейших событий и явлений истории родного города;

40. дополнить знания о выдающихся личностях, составляющих образ малой родины (Калужской области, родного города, села и т.п.);

41. дополнить знания о местных и областных музеях как хранителях и трансляторах истории и культуры.

### В содержательной линии «Культура Калужского края»

сформировать общее представление:

42. об особенностях калужских промыслов: искусстве глиняной игрушки, калужском узорном ткачестве, калужской народной вышивке;

43. об уникальности архитектурных сооружений Калуги и области, о и талантливых калужских архитекторах,

44. развивать представление об эстетическом идеале наших соотечественников, истоках и условиях его формирования и др.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Графика и орфография**

**Обучающийся научится** правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Обучающийся получит возможность научиться** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### **Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

**Лексическая сторона речи**

***Обучающийся научится:***

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

***Обучающийся научится:***

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
  - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
  - количественные и порядковые числительные;



- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French).*

**9 класс**

В результате изучения курса иностранного языка (английского) на уровне основного общего образования:

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой и без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписания и т.п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

***Выпускник научится:***

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

***Выпускник научится:***

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинение, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

***Выпускник научится:***

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки изучаемого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- членить предложения на смысловые группы;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

1. оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
2. распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
3. распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
4. распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
5. распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
6. распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
7. распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
8. использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
9. распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
10. распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
11. распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
12. распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
13. распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
14. распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
15. распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
16. распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
17. распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
18. распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, beableto, must, have to, should);
19. распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
20. распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

1. распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

2. *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
3. *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
4. *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
5. *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
6. *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
7. *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
8. *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
9. *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
10. *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
11. *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
12. *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

1. *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
2. *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
3. *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

1. *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
2. *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### В содержательной линии «История Калужского края»

3. *дополнить исторические знания учащихся освоением фактов важнейших событий и явлений истории родного города;*
4. *дополнить знания о выдающихся личностях, составляющих образ малой родины (Калужской области, родного города, села и т.п.);*
5. *дополнить знания о местных и областных музеях как хранителях и трансляторах истории и культуры.*

#### В содержательной линии «Культура Калужского края»

*сформировать общее представление:*

6. *об особенностях калужских промыслов: искусстве глиняной игрушки, калужском узорном ткачестве, калужской народной вышивке;*
7. *об уникальности архитектурных сооружений Калуги и области, о и талантливых калужских архитекторах,*
8. *развивать представление об эстетическом идеале наших соотечественников, истоках и условиях его формирования и др.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

1. *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

1. *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

2. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## 2. Содержание учебного предмета

### 5 КЛАСС (102 ЧАСА).

#### **Вводный модуль.**

Повторение английского алфавита. Освоение базовых лексических единиц (счет 1-10, прилагательные – названия цветов, существительные, обозначающие школьные предметы и принадлежности, предложные словосочетания, обозначающие местонахождение, базовые глаголы). Классно-урочные выражения.

#### **Модуль 1- «Школьные дни»**

Школьная жизнь. Составление своего расписания. Любимые предметы. Структура образования в России и Англии. Образование в Калужской области. Использование неопределенного артикля. Грамматические структуры с глаголом to be в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.

Контроль лексико-грамматических знаний по теме «Школьные дни».

#### **Модуль 2- «Это я»**

Страны и национальности. Страноведение. Сувениры из разных стран. Людиновские сувениры. Интернациональная лексика. Покупка сувениров в разных странах мира. Англоговорящие страны. Правила употребления английских существительных во множественном числе. Использование в речи указательных местоимений. Формообразование и использование в связной речи грамматической структуры have/has got.

Контроль лексико-грамматических знаний по теме « Это я ...»

#### **Модуль 3- «Мой дом- моя крепость»**

Мой дом. Виды домов. Моя квартира. Описание своей квартиры. Моя комната, Описание своей комнаты. Мебель. Типичный английский дом. Формообразование и использование в связной речи грамматической структуры there is /there are, притяжательных местоимений и порядковых числительных.

Контроль лексико-грамматических знаний по теме «Мой дом- моя крепость»

Контроль сформированности навыков письменной речи по теме «Мой дом- моя крепость».

#### **Модуль 4- «Семейные узы»**

Семейные узы. Моя семья. Описание членов семьи и их профессий, увлечений. Описание внешности человека по фотографии. Знаменитые люди. Американская семья и семья в Англии. Любимые занятия. Формообразование глаголов в повелительном наклонении, личных и притяжательных местоимений, грамматических структур с can/ can not для выражения значения способности, форм притяжательного падежа существительных.

Контроль лексико-грамматических знаний по теме «Семейные узы»

Проектная работа « Семейное дерево»

#### **Модуль 5- «Животные»**

Животные. Дикие и домашние животные. Мой питомец. Посещение ветеринарной лечебницы. Из жизни насекомых. Описание животных, домашних питомцев и их болезней. Животные Калужской области. Формообразование глаголов в Present Simple.

Контроль сформированности навыков восприятия иноязычной речи на слух по теме «Животные»

Проектная работа по теме «Животные»

#### **Модуль 6- «С утра до вечера»**

Планирование рабочего дня. Профессии. Занятия в выходные дни. Достопримечательности твоего города. Планы на отдых. Описание своего рабочего дня и совместной деятельности с друзьями. Формообразование глаголов в Present Continuous. Употребление предлогов at, in для обозначения времени и наречий частотности.

Контроль сформированности лексико – грамматических навыков по теме «С утра до вечера».

### **Модуль 7 - «В любую погоду»**

Времена года. Погода. Сезонная одежда. Покупка одежды. Виды деятельности в разное время года. Климат Аляски и России. Погода в Людиново. Описание фотографий с отдыха. Употребление глаголов в Present Simple и Present Continuous.

Контроль сформированности письменных навыков по теме «В любую погоду»

### **Модуль 8- «Особые дни»**

Праздники. Праздничная еда. День рождения. День благодарения. Праздники в России. Заказ блюда в ресторане или кафе. Организация праздничного обеда. Использование в речи неопределенных местоимений и местоимений much/many. Употребление английских существительных (исчисляемых \ неисчисляемых).

Контроль сформированности лексико – грамматических навыков по теме «Особые дни»

### **Модуль 9 «Жить в ногу со временем»**

Магазины. Покупки. Досуг. Кино и музеи. Достопримечательности Лондона. Карманные деньги. Туристическая поездка. Употребление модального глагола must / must not.

Контроль сформированности лексико – грамматических навыков по теме «Жить в ногу со временем»

Контроль сформированности навыков устной речи по теме «Жить в ногу со временем»

### **Модуль 10- «Каникулы»**

Планы на летние каникулы. Отдых. Диалог в магазине. Описание своего отдыха. Употребление глагола will для обозначения будущего времени. Употребление глаголов в Present Simple и Present Continuous.

Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.

## **6 КЛАСС (102 ЧАСА).**

### **Модуль 1- Кто есть кто.**

Члены семьи и их внешность, черты характера, страны и национальности, наша Вселенная, притяжательный падеж существительных, абсолютная форма притяжательных местоимений.

Контроль лексико-грамматических знаний по теме

### **Модуль 2- Вот и мы!**

Дни недели, месяцы, времена года, комнаты и мебель, типы магазинов, известные улицы Великобритании и США, известные люди Калужской области, масштабирование, порядковые числительные, предлоги времени и места, some/any.

Контроль лексико-грамматических знаний по теме

### **Модуль 3- Поехали!**

Путешествия, виды транспорта, достопримечательности Лондона, достопримечательности родного края, значение красного цвета, безопасность на дорогах, гонки и гонщики, маршруты, гомографы, повелительное наклонение, модальный глагол can.

Контроль лексико-грамматических знаний по теме

### **Модуль 4- День за днем.**

Распорядок дня, развлечения, программы телевидения, идеальный день, ежедневные занятия британских подростков, виды графиков, простое настоящее время, наречия частотности, слова-связки.

Контроль лексико-грамматических знаний по теме

### **Модуль 5- . Праздники.**

Подготовка к вечеринке, Индийский фестиваль, празднование Хеллоуина, подарки на день рождения, подготовка к Новому году, традиции родного города, заказ цветов, Шотландские игры, Л. Кэрл и зазеркалье, настоящее длительное время, глаголы make/do.

Контроль сформированности навыков восприятия иноязычной речи на слух по теме

### **Модуль 6- На досуге.**

Хобби и интересы, школьные клубы, игры и настольные игры, кукольный театр, покупка подарка, сложные существительные, сложносочинённые предложения, сравнение простого настоящего и настоящего длительного времени, глаголы состояния.

Контроль сформированности лексико – грамматических навыков по теме

### **Модуль 7 -Вчера, сегодня, завтра.**

Города-призраки, Уолт Дисней, супергерои, бюро находок, игрушки прошлого, прошедшее простое время.

Контроль сформированности письменных навыков по теме

### **Модуль 8- Правила и инструкции.**

Типы жилищ, правила и инструкции, места в городе, знаки и их значения, Эмпайр Стэйт Билдинг, микрорайоны, небоскрёбы мира, заказ театральных билетов, модальные глаголы must/mustn't/can/have to/don't have to/needn't, степени сравнения прилагательных.

Контроль сформированности лексико – грамматических навыков по теме

### **Модуль 9 -Еда и прохладительные напитки.**

Еда и напитки, вкусы и блюда, ёмкости и упаковки, Британские закусовые и блюда в них, посещение кафе, способы приготовления, пищевая пирамида, сбалансированное питание, британские деньги, заказ столика в ресторане, меню, как сделать заказ, не/исчисляемые существительные, обозначение количества.

Контроль сформированности лексико – грамматических навыков по теме

### **Модуль 10- Каникулы.**

Занятия в каникулы и выходные, погода и одежда, достопримечательности Эдинбурга, типы пляжей, Сочи, заказ номера в гостинице, конструкция be going to, настоящее длительное время в значении будущего, слова-связки because/so.

Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.

## **7 КЛАСС (102 ЧАСА).**

### **Модуль 1- Образ жизни.**

Условия проживания в городской/сельской местности. Досуг и увлечения. Достопримечательности. Музеи Калужской области.

Контроль лексико-грамматических знаний по теме

### **Модуль 2- Время рассказов**

Школьные предметы. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Литература. Знаменитые писатели и поэты Калужской области.



Контроль лексико-грамматический знаний по теме

### **Модуль 3- Коротко о многом**

Внешность. Досуг и увлечения. Хобби и характер. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Музеи Калужской области.

Контроль лексико-грамматический знаний по теме

### **Модуль 4- Об этом говорят и пишут.**

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Радио и телевидение в Калужской области. Людиновская пресса

Контроль лексико-грамматический знаний по теме

### **Модуль 5- Что день грядущий нам готовит?**

Наука будущего. Технические достижения и изобретения. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Контроль сформированности навыков восприятия иноязычной речи на слух по теме

### **Модуль 6- Развлечения**

Игры и развлечения. Свободное времяпрепровождение. Каникулы и их проведение в различное время года.

Контроль сформированности лексико – грамматических навыков по теме

### **Модуль 7 – В центре внимания**

Знаменитые люди. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия.

Контроль сформированности письменных навыков по теме

### **Модуль 8- Немного об экологии**

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Контроль сформированности лексико – грамматических навыков по теме

### **Модуль 9 – Время покупок**

Покупки. Молодёжная мода. Британские деньги

Контроль сформированности лексико – грамматических навыков по теме

### **Модуль 10- В здоровом теле-здоровый дух**

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек

Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.

## **8 КЛАСС (102 ЧАСА).**

### **Модуль 1. Общение**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Видовременные формы настоящего времени

Контроль сформированности лексико – грамматических навыков по теме

### **Модуль 2. Продукты питания и покупки**

Продукты питания и покупки. Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Способы выражения количества. Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа. Фразовый глагол to go.

Контроль сформированности лексико – грамматических навыков по теме

### **Модуль 3. Великие умы человечества**

Великие умы человечества. Изобретения, научные открытия. Великие русские исследователи космоса. К.И. Циолковский- отец русской космонавтики. Мир профессии. Проблемы выбора профессии Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография». Словообразование глаголов от существительных при помощи суффиксов -ise/-ze. Фразовый глагол to bring. Прилагательные и наречия в описаниях.

Контроль сформированности лексико – грамматических навыков по теме

### **Модуль 4. Будь самим собой!**

Будь самим собой! Внешность. Самооценка. Молодежная мода. Одежда. Экология в одежде. Тело человека. Идиомы с лексикой по теме «Тело». Проблемы подросткового возраста. Спектакли, представления. Национальные костюмы Британских островов и России. Образование прилагательных с отрицательным значением (il-, im-, in-ir). Страдательный залог. Фразовый глагол to put.

Контроль сформированности лексико – грамматических навыков по теме

### **Модуль 5. Глобальные проблемы человечества**

Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы. Стихийные бедствия. Климат, погода. Идиомы с лексикой по теме «Погода». Мир природы. Экология. Экологические проблемы в Калужской области. Мнения, суждения, гипотезы. Употребление герундия и инфинитива. Употребление инфинитива и -ing формы глагола. Словообразование существительных от глаголов (-tion, -ance, -ence). Фразовый глагол to call. Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor

Контроль сформированности лексико – грамматических навыков по теме

### **Модуль 6. Культурные обмены**

Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия. Проблемы на отдыхе. Виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт». Принимающие семьи (обменные поездки). История реки: Темза. Музей русского деревянного зодчества на о.Кижи. Музей мусора «Му-Му» в Калуге. Памятники мировой культуры в опасности. Косвенная речь. Фразовый глагол to set. Суффиксы существительных (-ness, -ment).

Контроль сформированности лексико – грамматических навыков по теме

### **Модуль 7. Образование**

Новые технологии в образовании. Современные средства коммуникации. Образование, школа, экзамены. Специальные школы. Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости». Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. Российская система школьного образования. Образование в Калужской области. Использование компьютерных сетей. Модальные глаголы. Фразовый глагол to give. Существительные, образованные путем словосложения. Фразовый глагол to take.

Контроль сформированности лексико – грамматических навыков по теме

### **Модуль 8. На досуге**

Интересы и увлечения. Виды спорта. Спортивное снаряжение, места для занятий спортом. Спортивные клубы Людиново. Идиомы с лексикой по теме «Спорт». Правила написания запроса, заявления (о приеме в клуб). Талисманы. Спортивный праздник Севера. Экологический проект. Экология океана. Придаточные предложения условия 0, 1, 2 и 3 типа. Словообразование: прилагательных, образованных путем словосложения. Фразовый глагол to take.

Контроль сформированности лексико – грамматических навыков по теме

## **9 КЛАСС (102 ЧАСА).**

### **Модуль 1 «Праздники и празднования»**

Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогоми. Предлоги. Грамматические времена . Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “ День Памяти”. Трудности для различия лексических . Выражение озабоченности и обеспокоенности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».

Контроль сформированности лексико – грамматических навыков по теме

### **Модуль 2 «Жизнь/Образ жизни и среда обитания»**

Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “дом”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make” Прямые и косвенные вопросы. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра « Жизнь на Земле в условиях невесомости». Проект «Животные в опасности».

Контроль сформированности лексико – грамматических навыков по теме

### **Модуль 3 « Очевидное, невероятное»**

Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании времён прошедшего времени. Зависимые предлоги. Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “take”. Статьи “ Замок с привидениями» «Стили в живописи». Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».

Контроль сформированности лексико – грамматических навыков по теме

### **Модуль 4 « Современные технологии»**

Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с персональным компьютером , Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени, придаточные времени, придаточные цели. Словообразование. Фразовый глагол “break”. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги. Связки. Статьи “ Выставка приспособлений”. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Выражение мнения».

Контроль сформированности лексико – грамматических навыков по теме

### **Модуль 5 «Литература и искусство»**

Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения»). Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “Уильям Шекспир”, “Венецианский купец”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира».

Контроль сформированности лексико – грамматических навыков по теме

### **Модуль 6 «Город и горожане»**

Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог, каузативная форма, местоимения с –ever, зависимые предлоги, возвратные местоимения. Идиоматические выражения, связанные с –self. Прилагательные с эмоционально-оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Статьи “Добро пожаловать в Сидней – Австралия», “Экологически чистый транспорт». Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.

Контроль сформированности лексико – грамматических навыков по теме

### **Модуль 7 «Проблемы личной безопасности»**

Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия, модальных глаголов. Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -e). Статьи “Осторожно! Опасные животные в США!”, “Защити себя”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.

Контроль сформированности лексико – грамматических навыков по теме

### **Модуль 8 «Трудности»**

Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи, антонимов, разделительных вопросов. Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».

Контроль сформированности лексико – грамматических навыков по теме

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**5 КЛАСС**

<b>№</b>	<b>Перечень тем курса</b>	<b>К-во часов</b>
1.	Вводный модуль.	5
2.	Школьные дни	9
3.	Это я	9
4.	Мой дом- моя крепость	9
5.	Семейные узы	9
6.	Животные	10
7.	С утра до вечера	10
8.	В любую погоду	10
9.	Особые дни	10
10.	Жить в ногу со временем	11
11.	Каникулы	10
<b>Итого</b>		<b>102</b>

**6 КЛАСС**

<b>№</b>	<b>Перечень тем курса</b>	<b>К-во часов</b>
1.	Кто есть кто	11
2.	Вот и мы!	10
3.	Поехали!	10
4.	День за днем.	10
5.	Праздники.	10
6.	На досуге.	10
7.	Вчера, сегодня, завтра.	10
8.	Правила и инструкции.	10
9.	Еда и прохладительные напитки.	10
10.	Каникулы.	11
<b>Итого</b>		<b>102</b>

**7 КЛАСС**

<b>№</b>	<b>Перечень тем курса</b>	<b>К-во часов</b>
1.	Образ жизни.	9
2.	Время рассказов.	9
3.	Внешность и характер.	10
4.	Об этом говорят и пишут.	10
5.	Что ждет нас в будущем?	9
6.	Развлечения.	10
7.	В центре внимания.	10
8.	Проблемы экологии экологии	10
9.	Время покупок	11
10.	В здоровом теле-здоровый дух	14
<b>Итого</b>		<b>102</b>

## 8 КЛАСС

№	Перечень тем курса	К-во часов
1.	Общение	14
2.	Еда и покупки	13
3.	Великие умы человечества	12
4.	Будь собой	12
5.	Глобальные проблемы человечества	13
6.	Культурные обмены	13
7.	Образование	12
8.	На досуге	13
<b>Итого</b>		<b>102</b>

## 9 КЛАСС

№	Перечень тем курса	К-во часов
1	Праздники	11
2	Образ жизни	16
3	Очевидное-невероятное	14
4	Современные технологии	13
5	Литература и искусство	15
6	Город и горожане	13
7	Проблемы личной безопасности	11
8	Трудности	8
<b>ИТОГО:</b>		<b>102</b>