

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»

РАССМОТРЕНО:
на заседании методического
объединения Метод
(Тимошкина Л.И.)
Протокол №
от «30» августа 2021 г

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
МКОУ «Средняя школа № 4»
города Людинова
И.Е. Пильщикова / Пильщикова И.Е./
«30» августа 2021 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«Речевая практика»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

1-4 классы

Разработчик:
Титова Ирина Олеговна,
учитель начальных классов

Программа по учебному предмету «Речевая практика составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»;
6. Положение о программе учебных предметов, коррекционных курсов МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»;
7. Учебный план МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»;

Программа ориентирована на использование учебников:

1. Речевая практика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова - М.: Просвещение, 2018 – 95 с.

2. Речевая практика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Комарова С..В. - М.: Просвещение, 2018. – 79 с.

3. Речевая практика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. С.В. Комарова - М.: Просвещение, 2018. – 79с.

4. Речевая практика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова. - М.: Просвещение, 2018 – 63 с.

Учебники предназначены для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: формирование у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем

поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи:

- расширение представлений об окружающей действительности;
- обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи;
- развитие навыков связной устной речи;
 - развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения;
- ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Коррекционные задачи:

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания;
- развитие основных мыслительных операций;
- коррекция речи и мышления;
- коррекция фонематического слуха;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основной формой организации учебного процесса является урок.

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам речевой практики;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- оценивание совместно с учителем результатов своих действий и действий одноклассников;
- слушание собеседника и понимание речи других;
- оформление своих мыслей в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень (является обязательным для большинства обучающихся 1 класса):

- выполнение элементарных заданий по словесной инструкции учителя;
- называние предметов и соотношение их с картинками;
- употребление «вежливых» слов при обращении к другим людям;
- умение правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- умение сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников;
- умение слушать небольшую сказку и рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Достаточный уровень (не является обязательным для всех обучающихся 1 класса):

- выполнение задания по словесной инструкции;
- называние предметов и действий, соотношение их с картинками;
- умение внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдение правил речевого этикета при встрече и прощании;
- умение сообщать своё имя и фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей, воспитателей;
- умение рассказывать, как можно дойти или доехать до школы;
- умение слушать небольшую сказку и рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

2 класс

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам речевой практики;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- оценивание совместно с учителем результатов своих действий и действий одноклассников;
- слушание собеседника и понимание речи других;
- оформление своих мыслей в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень (является обязательным для большинства обучающихся 2 класса):

- выполнение заданий по словесной инструкции, данной учителем;

- называние предметов и действий, соотношение их с картинками;
- правильное выражение своей просьбы, используя «вежливые» слова;
- адекватное использование правил этикета при встрече и прощании;
- умение называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников;
- умение слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- участие в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).

Достаточный уровень (не является обязательным для всех обучающихся 2 класса):

- умение отчётливо произносить заданный ряд слоговых комплексов и слов;
- выполнение различных заданий по словесной инструкции;
- использование громкой и шёпотной речи, различный темп и тон речи (по указанию учителя);
- практическое использование вопросительной интонации в отработанных речевых ситуациях;
- участие в беседе, умение внимательно слушать собеседника, полно и правильно отвечать на вопросы;
- адекватное использование правил этикета при изъявлении благодарности;
- умение называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
- умение слушать сказку, рассказ, пересказывать их содержание, опираясь на картинно-символический план.

3 класс

Личностные результаты:

- уточнение представлений о праздниках личных и государственных, связанных с историей страны;
- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.), своих и окружающих;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2 и 3 годов обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2 и 3 годов обучения).

Предметные результаты

Минимальный уровень (является обязательным для большинства обучающихся 3 класса):

- выполнение задания по словесной инструкции учителя, детей;
- правильное выражение своей просьбы, используя "вежливые" слова;
- адекватное использование правил этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- умение знать свои имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- выразительное произношение чистоговорков, коротких стихотворений по образцу учителя;
- участие в беседе;

- умение слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

Достаточный уровень (не является обязательным для всех обучающихся 3 класса):

- понимание содержания сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в записи;
- выполнение инструкций, предложенных в письменной форме;
- выразительное произношение чистоговорков, коротких стихотворений после анализа;
- участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильное выражение своей просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- умение здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- умение сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;
участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций;
- умение воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- умение слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

4 класс

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- положительное отношение к школе, к урокам речевой практики;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- оценивание результатов своих действий и действий одноклассников;
- слушание собеседника и понимание речи других;
- способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень (является обязательным для большинства обучающихся 4 класса):

- умение сообщать свои имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или (по вопросам учителя);
- выполнение заданий по словесной инструкции учителя, детей;
- умение выражать свои просьбы, используя вежливые слова;

- адекватное использование правил этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- умение слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- умение слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию;
- умение слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план;
- участие в беседе.

Достаточный уровень (не является обязательным для всех обучающихся 4 класса):

- понимание содержания небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи; умение отвечать на вопросы по содержанию;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, умение отвечать на вопросы по содержанию;
- выбор правильных средств интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильное выражение своей просьбы, умение здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- умение воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Планируемые результаты усвоения учебного предмета «Речевая практика» на конец обучения в младших классах (IV класс):

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к

творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень: (является обязательным для большинства обучающихся начальных классов):

- умение формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; умение отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- умение отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень: (не является обязательным для всех обучающихся начальных классов):

- понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений;
- умение отвечать на вопросы, по содержанию;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний;
- выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно - символический план.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Базовые формулы речевого общения в 1 - 4 классах

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика полвозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста ...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки:

«Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

1 класс

Аудирование и понимание речи. Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: «Жа-жа-жа — есть иголки у ежа»; «Ша-ша-ша — мама моет малыша»; «Тра-тра-тра — мы проспали до утра»; «Тру-тру-тру — со скамейки пыль сотру».

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль — Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку — Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи. Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Например: бабушка

медленно спрашивает: «Ты...куда...идешь...внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

В программу по учебному предмету «Речевая практика» включены следующие

темы: «Школьная жизнь», «Я и мои товарищи», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Игры и игрушки».

«Я дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умываться...», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!», «Весенние праздники».

«Я и мои товарищи»: «Знакомство во дворе», «Теремок», «В магазине игрушек», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зёрнышко».

«Я за порогом дома»: «Давайте познакомимся!», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «Зимняя прогулка», «День Победы».

2 класс

Аудирование и понимание речи. Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова). Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет—пакет, удочка—уточка, гладит—глядит и др. (С опорой на наглядные средства.)

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предложениями: в—на, у—за, над—под, с—на, к—от и др., например, «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. Д.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания. Например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свои имя и фамилию» и т. Д. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку — Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка — Дети вылепили во дворе снегурочку.

Дикция и выразительность речи. Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егорок на одном выдохе, потом трёх и т. Д. (Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки. Раз — Егорка, два — Егорка, три — Егорка...)

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен.

Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое.

В программу по учебному предмету «Речевая практика» включены следующие **темы:** «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я и мои товарищи», «Мир природы», «Любимое занятие».

«Школьная жизнь»: «Добро пожаловать!», «Расскажи мне о школе», «Правила для школьника», «Ура! Перемена!», «Дежурство», «Пошли в столовую!».

«Игры детей»: «Я расскажу вам, где отдыхал», «Новогодняя сказка»,

«Новогодний карнавал».

«Играем в сказку»: «Три поросенка», «Красная Шапочка», «Маша и медведь», «Гуси-лебеди», «Лиса и волк».

«Я дома»: «Алло! Алло!», «С Днём рождения!».

«Я за порогом дома»: «Новогодний карнавал», «Поклонимся памяти героев».

«Я и мои товарищи»: «Истории о лете», «Три поросёнка», «Новогодняя сказка», «Красная Шапочка», «Я поздравляю тебя!», «Вспоминаем любимые сказки», «Скоро лето».

«Мир природы»: С. Михалков «Мой щенок», «К нам весна шагает...», «Скоро лето!» «Любимое занятие»: «Как я провёл зимние каникулы», «Я записался в кружок!»

3 класс

Аудирование и понимание речи. Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лё, вя—вья; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи. Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например: «От топота копыт пыль по полю летит» (выбор силы голоса и ритма); «— Что ты, ёж, такой колючий? // — Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт!

Общение и его значение в жизни. Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.

Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил: нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;

- говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;
- когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;
- если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;
- не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо».

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.

В программу по учебному предмету «Речевая практика» входят следующие **темы**: «Школьная жизнь», «Я и мои товарищи», «Играем в сказку», «Я за порогом дома», «Я дома», «Мир природы», «Это я,

«Я дома»: «Телефонный разговор», «Весёлый праздник».

«Я за порогом дома»: «Снова в школу!», «В библиотеке», «На приёме у врача», «Отправляюсь в магазин», «Я — зритель», «Какая сегодня погода?».

«Я и мои товарищи»: «Мы собрались поиграть», «Лисичка со скалочкой», «Сказки про Машу», «Новогодние поздравления», «Снегурочка», «Весенние поздравления», «Готовим подарок к празднику», «Поздравляем с Днём победы!», «Узнай меня!».

«Я в мире природы»: «Учимся понимать животных».

4 класс

Аудирование и понимание речи. Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи. Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни. Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана?

Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или

письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов.

Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

В программу по учебному предмету «Речевая практика» включены следующие темы: «Я дома», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я за порогом дома», «Я в мире природы», «Я и мои товарищи».

«Я дома»: «Делимся новостями», «Я выбираю книгу», «У телевизора».

«Играем в сказку»: «Петушок — Золотой гребешок», «Лисичка-сестричка».

«Мы писатели»: «Сочиняем сказку».

«Я за порогом дома»: «Знаки-помощники», «Приглашение», «Поздравляю!».

«Я в мире природы»: «В гостях у леса».

«Я и мои товарищи»: «Задушевный разговор», «Поздравительная открытка».

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Школьная жизнь.	8	Называние своего имени и имён одноклассников. Правила приветствия и прощания в школе и дома. Расширение слов для приветствия и прощания. Игра: «Приветствие». Моделирование мини – диалогов знакомства новенькой девочки с обучающимися, с учительницей. Разучивание стихотворений.
2	Я и мои товарищи.	12	Заучивание чистоговорок. Проигрывание ситуаций. Рассматривание картинок и называние предметов. Описание предметов по данному символическому плану. Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.
3	Играем в сказку.	6	Слушание сказок. Выкладывание картинок в правильной последовательности. Установление последовательности появления сказочных героев, называнием их. Участие в игре «Расскажи по кругу

			сказку» с опорой на картинки. Рассказывание любимой сказки. Просмотр сказки. Выбор ролей. Инсценирование сказки.
4	Я дома.	20	Составление предложений о себе. Моделирование возможного разговора между членами семьи. Составление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детей. Рисование «живой» картины по стихотворению. Составление предложений по сюжетной картинке и схемам.
5	Я за порогом дома.	15	Знакомство с основными правилами поведения в магазине. Использование слов: пожалуйста, спасибо. Разучивание чистоговорки: «Расскажи мне про покупку». Отгадывание загадок. Участие в игре: «Отгадай, что в моём ранце». Конструирование диалога. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного.
6	Игры и игрушки.	5	Называние игрушек. Сравнение игрушек по заданному учителем признаку. Обогащение лексического запаса учащихся словами, называющими игрушки, их основными признаками и действиями с ними. Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «Магазин игрушек». Повторение основных правил общения между продавцом и покупателем. Стихотворения А. Барто. Диалог «Давай приберём игрушки». Ответы на вопросы.
Всего:		66	

2класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Школьная жизнь.	5	Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученик.

2	Игры детей.	14	Отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций. Разучивание считалок. Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок.
3	Играем в сказку.	10	Знакомство со сказкой. Выкладывание картинок в правильной последовательности. Рассказывание сказок с опорой на картинный план. Инсценирование сказки.
4	Я дома.	9	Расширение знаний о традициях празднования дня рождения, заучивание дат рождения обучающимися. Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план. Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка.
5	Я за порогом дома.	5	Слушание К. Чуковского «Телефон». Ответы на вопросы по содержанию прослушанного. Знакомство с правилами ведения телефонного разговора. Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова). Знакомство с правилами набора разных типов номеров. Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб.
6	Я и мои товарищи.	10	Разучивание чистоговорок. Моделирование диалогов между учениками в различных ситуациях.
7	Мир природы.	10	Слушание стихотворений и коротких рассказов. Составление рассказов – с опорой на картинки и наблюдения во время экскурсий.
8	Любимое занятие.	6	Ознакомление с кружками и спортивными секциями. Повторение личных данных обучающихся, необходимых при записи в кружок (фамилия, имя, отчество, дата рождения, домашний адрес). Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником,

		желающим записаться.
Всего	67	

3класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Школьная жизнь.	9	<p>Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса.</p> <p>Участие в беседе с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций. Актуализация правил приветствия. Конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов.</p> <p>Составление рассказов на тему летнего отдыха. Рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др. Составление памятки «Секреты вежливого общения».</p>
2	Я и мои товарищи.	11	<p>Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса.</p> <p>Знакомство с темой. Участие в беседе с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций.</p> <p>Конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта).</p> <p>Актуализация опыта обучающихся в играх с правилами. Повторение правил игр. Игра с правилами.</p> <p>Разучивание считалок. Составление «Копилки игр». Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на</p>

			план).
3	Играем в сказку.	12	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.). Инсценирование сказки. Участие в конкурсе «Мастер сказки сказывать»
4	Я за порогом дома.	10	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Слушание стихотворения «Светофор» Ответы на вопросы учителя. Рисование дорожных знаков. Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре. Составление «Правил вежливого зрителя». Участие в ролевой игре «Кинотеатр».
5	Я дома.	10	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Актуализация имеющихся знаний по теме. Составление «Правил общения по телефону». Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон». Чтение фрагментов сказки по ролям. Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания. Участие в ролевой игре «Телефонный разговор».
6	Мир природы.	10	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени. Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. Участие в ролевой игре «Прогноз погоды».
7	Это я.	6	Составление описания внешности человека (игра «Наш портрет»). Составление рассказов-описаний о себе и товарище.

Всего	68 ч	
--------------	-------------	--

4 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Я дома.	22	<p>Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса.</p> <p>Приветствия друг другу, поздравления с праздником знаний. Составление рассказа по серии картинок. Знакомство с фиксированной структурой текста.</p> <p>Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом».</p> <p>Выполнение творческих работ по теме. Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета».</p> <p>Подготовка к составлению рассказа об интересной книге (составление предложений по картинкам, беседа о типах книг, рисование иллюстраций, обсуждение книг). Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план.</p> <p>Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора. Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план. Составление персональных телевизионных программ обучающимися.</p>
2	Играем в сказку.	12	<p>Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).</p> <p>Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.).</p> <p>Просмотр мультфильмов. Инсценирование сказки.</p>
3	Мы писатели.	8	<p>Знакомство с темой. Обсуждение замысла сказки. Составление предложений к</p>

			<p>каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план.</p> <p>Иллюстрирование сказки согласно замыслу.</p> <p>Рассказывание вариантов сказки, получившихся у школьников.</p> <p>Инсценирование сказки по выбору.</p>
4	Я за порогом дома.	15	<p>Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса.</p> <p>Уточнение и обогащение имеющегося опыта, знаний по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни.</p> <p>Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков. Экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе (посёлке, на нашей улице и т. д.)».</p> <p>Конструирование устных приглашений с опорой на план. Дифференциация в зависимости от адресата.</p> <p>Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ.</p> <p>Составление текстов письменных приглашений, в том числе в творческих группах. Конструирование поздравлений.</p> <p>Дифференциация в зависимости от адресата. Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток.</p> <p>Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней.</p>
5	Я в мире природы.	5	<p>Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса.</p> <p>Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).</p> <p>Расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу. Творческая</p>

			работа «Что может нанести вред лесу?». Представление работ обучающимися (составление рассказов). Составление «Правил вежливого поведения в лесу».
6	Я и мои товарищи.	6	Работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса. Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников. Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций. Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи.
Всего		68 ч	

Учебно-методическое обеспечение

1. Комарова С.В. Учебник. Речевая практика. 1 класс. Для образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы / С.В. Комарова - М.: Просвещение, 2018 – 95 с.

2. Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Комарова С.В. - М.: Просвещение, 2018. – 79 с.

3. Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. С.В. Комарова - М.: Просвещение, 2018. – 79с.

4. Комарова С.В. Речевая практика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова. - М.: Просвещение, 2018 – 63 с.

5. Аксёнова А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы/ А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская. - М.: Просвещение, 2008.

6. Волина В.В. Занимательное азбуковедение / В.В. Волина. - М.: Знание, 2004.

7. Аксёнова А.К. Читай, думай, пиши. / А.К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. - М.: Просвещение, 2005г.

8. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. - Ярославль, Академия развития, 1997.

9. Кузнецова Е.В. Развитие и коррекция речи детей. / Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова - Москва, 2007.