

Аннотация

к адаптированной образовательной программе обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального общего образования

Адаптированная образовательная программа обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубоко умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального общего образования (далее - АОП обучающихся с УО) - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории учащихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубоко умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Адаптированная образовательная программа обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубоко умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития на уровне начального общего образования составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями специальной поддержки являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с УО;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

- коррекция нарушений устной и письменной речи.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, сверстниками и другими обучающимися, родителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов со сверстниками и другими обучающимися;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки на уроке;
- помощь в освоении нового учебного материала и, при необходимости индивидуальной коррекционной помощи в освоении АОП;
- обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

АООП образования обучающихся с умеренными, тяжелыми и глубокими интеллектуальными нарушениями направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Цель реализации АОП обучающихся с УО является создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи реализации АОП обучающихся с УО:

- - овладение обучающимися с умеренной, тяжёлой и глубоко умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с интеллектуальными нарушениями в умеренной, глубокой и тяжелой степени составляет цель и основной результат образования;
- достижение планируемых результатов освоения АОП образования обучающимися с
- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) через организацию их общественно полезной деятельности, проведение спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В основу разработки АОП для обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Содержание АОП отражает требования ФГОС обучающихся с УО и содержит **три основных раздела**: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АОП. Организационный раздел включает:

- учебный план;
- систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).