

Рассмотрен

на заседании
педагогического совета
протокол № 9
от «11» апреля 2025 г.

Утвержден

приказом № 54 -О
от «11» апреля 2025 г.

Директор школы
Макаренкова Т.А.

**Отчёт
о результатах самообследования**

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
города Людиноva Калужской области
за 2024 год**

Оглавление

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	4
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
РАЗДЕЛ 2. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ	
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
2.1. Данные о контингенте обучающихся, формах получения образования по состоянию на 01.01.2023 г.....	8
2.2. Условия обучения	9
2.3. Структура образовательного учреждения и система его управления	20
2.4. Сведения о кадровом обеспечении образовательной деятельности	21
2.5. Система методической работы в школе	23
2.6. Результативность образовательной деятельности.....	25
2.7. Содержание образовательной деятельности.....	51
2.8. Инновационная деятельность.....	71
2.9. Социальная активность и внешние связи учреждения	74
II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ	
ОРГАНИЗАЦИИ МКОУ «Средняя школа №4» за 2022 год.....	78

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Цель самообследования:

обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Сроки проведения самообследования - с 09.01.2025 г. по 21.03.2025 г.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное (краткое) наименование учреждения: **муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» (МКОУ «Средняя школа №4»).**

1.2. Учредитель школы: **муниципальный район «Город Людиново и Людиновский район». Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация муниципального района.**

1.3. Организационно-правовая форма: **муниципальное казенное учреждение**

1.4. Тип организации: **общеобразовательное учреждение**, вид (категория) организации: **средняя общеобразовательная школа.**

1.5. Юридический и фактический адрес: **249401, Калужская область, г.Людиново, ул. Щербакова, д.1. Телефон: 8 (48444)5-35-10 Факс: 8 (48444) 5-35-10**

1.6. Сайт школы: shkola4lyudinovo-r40.gosweb.gosuslugi.ru

1.7. Электронный адрес: cherlud4@mail.ru , mkou_sosh_4_ludin@adm.kaluga.ru

1.8. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения:

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия 40 номер 001253016, дата постановки на учет - 03.04.1997г., присвоен Идентификационный номер налогоплательщика ИНН юридического лица 4024005679 с кодом причины постановки на учёт 402401001).

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Основной государственный номер 1024000913386 от 19 января 2012 года за государственным регистрационным номером 2124024000648, Регистрирующий орган: Межрайонная инспекция ФНС России №5 по Калужской области (серия 40 № 001252306)

Лицензия на право ведения образовательной деятельности - регистрационный №ЛО35-01224-40/00374118 , выдана Министерством образования и науки Калужской области 14 июля 2015 года, бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный №А0007-01224/01155917 (выдано Министерством образования и науки Калужской области 14 июля 2015 года), бессрочно.

Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» утвержден постановлением администрации муниципального района «Город Людиново и Людиновский район» от 30.09.2015 № 859.

Локальные акты образовательного учреждения:

- Устав школы
- Коллективный договор
- Правила внутреннего трудового распорядка работников МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение об Уполномоченном по правам участников образовательного процесса МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение об Управляющем Совете МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение об учебном кабинете начального общего образования МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о ведении дневников МКОУ «Средняя школа №4»
- Типовые правила использования сети Интернет МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о школьной библиотеке МКОУ «Средняя школа №4»
- Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о педагогическом совете МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о программе по учебному предмету (курсу) педагога МКОУ «Средняя школа №4», работающего по ФГОС
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о проектной деятельности учащихся МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о портфолио внеучебных достижений учащегося МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о формах получения образования в МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о порядке организации обучения на дому детей, нуждающихся в длительном лечении, и (или) детей-инвалидов по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о порядке организации питания учащихся МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о промежуточной и текущей аттестации учащихся МКОУ «Средняя школа №4»
- Правила внутреннего распорядка учащихся МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о единых требованиях к устной и письменной речи учащихся МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о творческой группе учителей МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о профильном обучении МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение об изучении и обобщении передового педагогического опыта МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о режиме занятий учащихся МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о проверке тетрадей МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о школьной неделе (декаде) педагогического мастерства МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о неудовлетворительной оценке за четверть в МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о проведении школьных предметных олимпиад МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение об учете качества индивидуальных образовательных достижений учащихся МКОУ «Средняя школа №4»

- Положение о классном руководителе МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о школьном ученическом самоуправлении МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о Совете школьников МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о родительском собрании МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о родительском комитете МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение об общешкольном родительском комитете МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о школьном научном обществе «Навигатор» МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение об Административном совете по профилактике безнадзорности, правонарушений, отсева и неуспеваемости среди учащихся МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о лагере с дневным пребыванием детей и подростков МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о родительском патруле МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о защите персональных данных работников МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение об отряде юных инспекторов движения МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение об организации и порядке ведения учета обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, и о проведении с ними индивидуальной профилактической работы МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о школьном ученическом самоуправлении МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о дружине юных пожарных МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о выборах в органы ученического самоуправления МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о звании «Лучший ученик школы» МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о Совете школьников МКОУ «Средняя школа №4»
- Требования к школьной одежде учащихся МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о мерах поощрения учащихся МКОУ «Средняя школа №4», выполнивших нормативы и требования золотого, серебряного и бронзового знаков отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
- Кодекс этики и служебного поведения работников МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о награждении Похвальным листом «За отличные успехи в учении» учащихся МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о комиссии по противодействию коррупции МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение об оплате труда работников МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение об общем собрании работников МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение об обработке и защите персональных данных МКОУ «Средняя школа №4»
- Правила приема в МКОУ «Средняя школа №4»

- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, работающего по ФГОС в МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о порядке освоения обучающимися наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о порядке и случаях выдачи обучающимся документов, подтверждающих их обучение в МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, в пределах осваиваемой образовательной программы в МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических Положением об организации дополнительного образования обучающихся МКОУ «Средняя школа №4»
- Порядок работы с электронным классным журналом/дневником МКОУ «Средняя школа №4»
- Порядок зачета результатов освоения учащимися МКОУ «Средняя школа №4» учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- Порядок пользования объектами инфраструктуры МКОУ «Средняя школа №4»
- Порядок посещения внеурочных мероприятий, не предусмотренных учебным планом МКОУ «Средняя школа №4»
- Порядок пользования учебниками и учебными пособиями учащимися МКОУ «Средняя школа №4»
- Порядок доступа педагогических работников МКОУ «Средняя школа №4» к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
- Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника
- Положение о правах, обязанностях и ответственности работников (помимо педагогов) МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о языке образования МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение об элективных курсах, курсах по выбору МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение об институте наставничества за несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учёте или находящимися в трудной жизненной ситуации, МКОУ «Средняя школа № 4»
- Положение о противодействии коррупции МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о предотвращении и урегулировании конфликта интересов в процессе организации деятельности МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о комиссии по трудовым спорам МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение об аттестации сотрудников МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о ненормированном рабочем дне МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о комиссии по распределению выплат стимулирующего характера работникам МКОУ «Средняя школа №4»

- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о работе педагогического коллектива МКОУ «Средняя школа №4» со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями
- Положение об официальном сайте МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о порядке рассмотрения обращений граждан в МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о конфиденциальной информации МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся среднего общего образования МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов МКОУ «Средняя школа №4» в соответствии с ФГОС СОО
- Положение о порядке ликвидации академической задолженности, текущей неуспеваемости обучающимися МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о классном журнале МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о порядке оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам МКОУ «Средняя школа №4»

РАЗДЕЛ 2. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Данные о контингенте обучающихся, формах получения образования по состоянию на 01.01.2024 г.

Показатель	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов	8	11	2	21
Общее количество уч-ся	167	250	35	452
Занимающихся по ООП в классах	154	243	35	432
Занимающихся по АОП в классах	4	1	0	5
Занимающихся по ООП индивидуально на дому	2	0	0	2

Занимающихся по АОП индивидуально на дому	7	6	0	13
---	---	---	---	----

В школу принимаются для обучения все дети как микрорайона школы, так и других микрорайонов. Общее и дополнительное образование в школе бесплатное. В школе обучаются более 30% учащихся из соседних микрорайонов, что остается неизменным на протяжении многих лет и свидетельствует о привлекательности школы для родителей и детей. Детей-инвалидов в школе – 2, детей с ОВЗ - 18, находящихся под опекой – 10. В 2024 году посещали школу 19 детей из социально – реабилитационного центра «Чайка».

2.2. Условия обучения

В школе установлен двухсменный режим работы.

1 смена с 8.00 до 14.00, 2 смена с 13.20 до 18.20.

В первой смене обучаются:

1а,б, 4а,б,5а,б, 6а,б, 7а,б, 8а,б, 9а,б,10,11.

Во второй смене обучаются:

2а,2б,3а,б.

Средняя наполняемость классов – 22 человека.

В школе созданы условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива является работа по соблюдению прав учащихся на получение образования.

Характеристика здания

Тип учебного здания/строения	Типовое
Общая площадь	2700 кв.м
Год постройки	1932(1952),1974
Год последнего капитального ремонта	2003(отопление),2004(кровля), 2007 (электропроводка в здании 1952 года постройки), 2010 (отопление), 2011(фасад, ограждение) 2015 (полы 1 этажа) 2016 (потолок и стены спортзала, полы столовой, водопровод части здания 1952 года постройки) 2018 (ремонт части электропроводки и водопровода здания 1974 года постройки, замена оконных блоков в учебных кабинетах, мастерских, библиотеке) 2019 (ремонт туалета 2 этажа, ремонт полов 2 этажа здания 1952 года постройки) 2020 (ремонт трех учебных кабинетов – информатики, математики, химии) 2021 (замена оконных блоков в столовой) 2022 (ремонт двух учебных кабинетов – физики и биологии) 2023 (ремонт музея, замена оконных блоков в рекреациях 1 этажа здания)
Проектная мощность	425
Фактическая мощность	452

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе созданы все необходимые условия. Состояние материально-технической базы школы удовлетворительное. Учебно-материальная база школы содержит помещения,

удовлетворяющие санитарно-гигиеническим нормам: учебные кабинеты, спортивный зал, мастерские, кабинет технологии для девочек, кабинет психолога, музей, столовую, медицинский кабинет, библиотеку с книжным фондом, учебное оборудование, хозяйственный инвентарь, материалы для учебных и хозяйственных целей, земельный участок и др.

Все учебные кабинеты обеспечены необходимой школьной мебелью (ученические столы и стулья, компьютерные столы, современные классные доски, шкафы для хранения пособий и оборудования), наглядными пособиями и оборудованием. Имеется достаточное количество компьютеров, мультимедийных проекторов, экранов для обеспечения учебно-воспитательного процесса и для использования в административно-управленческой деятельности. Школьная столовая обеспечена необходимым оборудованием. Библиотека постоянно пополняется новыми учебниками и другой литературой.

Обеспеченность учебными площадями: (количество, площадь)

Всего помещений			32(1667,9 кв.м)
Учебные кабинеты			19(961,5 кв.м)
Лаборатории			4(67,1 кв.м)
Спортивный зал			1(200 кв.м)
Спортивная площадка			1(900 кв.м)
Мастерские			2(256,6 кв.м)
Столовая (площадь, число посадочных мест)			1(179 кв.м, 180 мест)
Медицинский кабинет			1(18 кв.м)
Библиотека			1
	Книжный фонд	18134	
	в т.ч. учебников	10635	

Учебный процесс организован в 19 учебных кабинетах и других помещениях

Наименование помещений	Количество
Кабинет начальных классов	4
Кабинет иностранного языка	1
Кабинет физики с лабораторией	1
Кабинет химии с лабораторией	1
Кабинет математики	2
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет истории	1
Кабинет биологии с лабораторией	1
Кабинет ОБЗР	1
Кабинет музыки	1
Кабинет информатики с лабораторией	1

Кабинет труда (технологии) (девочки)	1
Столярная мастерская	1
Слесарная мастерская	1
Кабинет психолога	1
Спортзал	1
Медицинский кабинет	1
Столовая	1
Библиотека	1
Музей	1

Технические средства обучения

Наименование технических средств обучения	Количество
Музыкальный центр	3
Цифровой фотоаппарат	2
Видеокамера	1
Проекторы	12
Экран	12
Персональные компьютеры, используемые в учебных целях, из них :	123
Стационарные компьютеры	14
Ноутбук	35
Нетбук	30
Планшетный компьютер	45
Принтер	4
МФУ	13
Интерактивный комплекс, интерактивная доска	6 11

Укрепление материально-технической базы за счет поступления оборудования в рамках национального проекта «Образование»

№ п/п	Поступление оборудования в 2019-2020 гг.	Ед	Где используется
1	Точки доступа Wi-Fi	18	Здание школы
2	Системный блок	12	Кабинет информатики

3	Ноутбук	6	Административный аппарат
4	Нетбуки-планшеты	30	Кабинет информатики -15, Кабинет математики -15
5	Интерактивный комплекс	2	Кабинет информатики, кабинет математики
6	Ноутбук учителя	2	Кабинет информатики, кабинет математики
7	МФУ	1	Административный аппарат
8	АРМ учителя химии (ИД, проектор, ноутбук-2 шт.)	1	Кабинет химии
	Поступление оборудования в 2020-2021 гг.		
1	Интерактивный комплекс	3	Кабинеты: физики, биологии, истории
2	Ноутбуки учителя	3	Кабинеты: физики, биологии, истории
3	Ноутбуки	14	Мобильный класс
4	МФУ	1	Административный аппарат
	Поступление оборудования в 2022-2023 гг.		
1	Ноутбуки	15	Кабинеты: физики, биологии, химии
2	МФУ	1	Кабинет физики
3	Лаборатория по химии	5	Кабинет химии
4	Лаборатория по физике	5	Кабинет физики
5	Лаборатория по биологии	5	Кабинет биологии
	Поступление оборудования в 2023-2024 гг.		
1	Интерактивный комплекс	1	Музей
2	Ноутбук учителя	1	Музей
3	МФУ	1	Музей

С использованием обновленной материально-технической базы еще 3 кабинета в школе позволяют активно реализовывать проекты ЦОС и Точка Роста. В кабинете физики, биологии, химии педагоги применяют в работе цифровые лаборатории, увеличилось количество часов дополнительного образования, школа полностью перешла на электронный журнал «Моя школа», увеличилось количество и качество участия в конкурсах и олимпиадах, проводимых в дистанционном формате.

Школа уделяет большое внимание сохранению здоровья подрастающего поколения. Осуществляется постоянное наблюдение за развитием личности каждого школьника. Своевременная медико-психологическая или медицинская помощь и соответствующее его потребностям моделирование урока помогают ученику найти свое поле учебной

деятельности, способствуют возможности самореализоваться и развиваться, достигая конкретных успехов.

Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса проводится в рамках школьного плана на учебный год. Основными задачами деятельности является оказание психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим затруднения в обучении и личностном развитии, а также повышение психологической компетентности среди учащихся, родителей и педагогов. Психолого-педагогическая деятельность осуществляется в пяти направлениях:

- Психологическое просвещение и профилактика.
- Психолого-педагогическая диагностика.
- Коррекция и развитие.
- Консультативная работа.
- Методическая деятельность.

Основной задачей работы в направлении психологического просвещения и профилактики является повышение психологической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.

В прошедшем году проведены встречи с родителями первоклассников по теме «Трудности адаптации детей к обучению в школе». Тему о физической, бытовой и социальной безопасности жизнедеятельности детей обсуждали на общешкольном собрании родителей 1 - 4 классов. С родителями 4-х классов состоялась встреча, где главной задачей было вывести родителей на осознание их ответственности за успешное завершение обучения детей в начальной школе, овладение теми компетентностями, которые являются базовыми при переходе в 5 класс. Сложный адаптационный период проходят пятиклассники при переходе в основную школу. С родителями обсуждались вопросы, связанные с тревожностью младших подростков, с повышенной степенью их ответственности за образовательную деятельность, развитием личностных качеств, физиологическими изменениями и социальной зрелостью в целом. С родителями 6-7х классов обсуждалась тема «Возрастные и психологические особенности подростков в пубертатный период». Проводилась работа с обучающимися, родителями и педагогами по вопросам обучения и личностно-коммуникативного развития. По запросу классных руководителей с обучающимися проводились тренинги личностного развития, коммуникативной компетентности, по разрешению конфликтов, участниками которых стали группы 5а, 5б, 6а, 6б, 11 классов. Тренинги с подростками были направлены на осознание проблем в сфере общения и позитивное взаимодействие со сверстниками. Запрос выпускников был направлен на отработку навыков саморегуляции и самоэффективности в стрессовых ситуациях, расширение зоны своих потенциальных возможностей при подготовке к экзаменам.

Деятельность по психолого-педагогической диагностике была направлена на отслеживание проблем в образовательной деятельности, коммуникативно-личностной и социально-психологической сферах развития школьников для оказания максимально конструктивной помощи обучающимся, родителям и педагогам.

С дошкольниками проведено обследование на готовность к обучению в школе, которое показало, что 35% детей готовы к обучению на высоком уровне, 60% детей умеют читать по слогам, проводить звукобуквенный анализ слов, умеют логически мыслить и действовать по правилу, 34% детей имеют логопедические проблемы и недостатки в

подготовке к обучению в школе. Каждый родитель получил справку и рекомендации по результатам диагностики своего ребенка.

1 класс - при изучении процесса адаптации первоклассников к обучению в школе выявилось, что основной трудностью является развитие в мыслительной деятельности аспекта логического мышления (умение классифицировать предметы, обобщать, устанавливать закономерности), у 21% детей – низкие показатели. В коммуникативном и личностном развитии у 28% обучающихся заниженная самооценка, что негативно влияет на общую успешность адаптации. На конец учебного года в освоении образовательной программы у 18% первоклассников (5 человек) выявлены низкие показатели, четверо из них были направлены на обследование ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута, по рекомендации ТПМПК три обучающихся 1А класса были переведены в коррекционную школу.

2 - 3 класс – изучение интеллектуального и коммуникативно-личностного развития показало, что 17% обучающихся вторых классов и 4% третьих классов имеют низкие показатели, связанные с аспектами развития словесно-логического мышления. Одна ученица 2А класса была направлена на обследование ТПМПК, где ей было рекомендовано повторное обучение во 2 классе (индивидуально) по АОП (ЗПР Вар. 7.1).

4 класс – изучение развития личностной и познавательной компетентности выявило, что 27% обучающихся имеют низкие показатели базовой компетентности образовательной программы при переходе в 5 класс (дифференциация существенных признаков, установление закономерности, классификация, обобщение). Один обучающийся 4Б класса был направлен на обследование ТПМПК, где ему было рекомендовано повторное обучение в 4 классе (индивидуально) по АОП (ЗПР Вар. 7.1).

5 класс – изучение трудностей, связанных с адаптацией к обучению в основной школе показало, что ярко выраженными проблемами являются страхи: проверка знаний - 63%, страх самовыражения – 55%, страх не соответствовать ожиданиям окружающих – 49%, общая школьная тревожность составила 58% обучающихся. По результатам неуспешности в освоении образовательной программы первого полугодия, ученик 5А класса был направлен на обследование ТПМПК, где по рекомендации был переведен на индивидуальное обучение по АОП (ЗПР).

6 - 7 класс - у подростков изучалась степень развития самоэффективности, необходимой для самоорганизации, продуктивного распределения своего времени и целей. Это способствует укреплению веры в свои возможности, повышающие собственную личностную успешность. Наряду с высокими и средними показателями были выявлены и низкие: 6А – 62,5%, 6Б – 14%, 7А, 7Б – 35,5%. Из-за низких показателей в освоении образовательной программы, двое обучающихся 7Б класса, были направлены на обследование ТПМПК, где им было рекомендовано обучение по АОП (ЗПР).

8 класс – изучение самооценки психического состояния подростков выявило, что у 14% обучающихся проявляется повышенная агрессивность, у 36% подростков самооценка эффективности своих способностей и возможностей показала низкий результат.

9-11 класс – выявляя степень проявления факторов риска суицидального состояния старшеклассников, показатели были равны нулю. При определении степени жизненной удовлетворенности у обучающихся 9-х классов выявлено 23% подростков не удовлетворенных своей жизнью. При изучении самооэффективности 30% обучающихся 9-х классов показали низкий результат, 55% выпускников 11 класса показали высокий результат и стрессовую устойчивость, 45% - средний уровень.

Целью психокоррекции и развития является оказание психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и личностном развитии. По результатам диагностических мероприятий, обращений родителей, педагогов, обучающихся, рекомендаций ТПМПК, были организованы индивидуальные и групповые занятия с обучающимися. Для детей 1-5 класса проводились занятия по расписанию - два часа в неделю, для подростков 9 класса 1 час в две недели. Главной целью в работе с детьми, имеющими статус ОВЗ, является развитие учебных способностей, эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сфер, для более успешного освоения образовательной программы. Групповые занятия были организованы для детей первого, третьего и четвертого, пятого классов. Всего на коррекционно-развивающих занятиях обучалось 50 школьников, 20 из них, дети с ОВЗ, 1 – инвалид.

Развивающие занятия в группах 1 класса были направлены на развитие произвольного внимания, познавательной сферы (память, мышление, воображение), мелкой моторики, пространственно-временной ориентации, эмоционально-волевой сферы, саморегуляции, самостоятельности в деятельности. Наиболее ярко выраженные проблемы были связаны с недостатками самоорганизации в учебной деятельности, низкой познавательной активностью, отсутствием понимания и ориентации во времени и пространстве, инфантильностью в социальном развитии.

В течение года проведены 3 заседания школьного психолого-педагогического консилиума по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся. На заседаниях сформулированы и выданы рекомендации родителям и педагогам по оказанию психолого-педагогической помощи 23 школьникам, имеющим трудности в образовательной деятельности из-за особенностей здоровья. Обучающиеся, имеющие наиболее сложные учебные ситуации, были направлены на обследование ТПМПК для уточнения и рекомендаций по дальнейшему решению их образовательных проблем. За период учебного года на ТПМПК прошли обследование 16 обучающихся с 1 по 9 класс (1-4 класс – 9 человек, 5-9 класс – 7 человек). Четыре обучающихся 9 класса, имеющие статус ОВЗ (ЗПР) получили возможность сдавать экзамены в щадящем режиме.

В течение учебного года оказана консультативная психолого-педагогическая помощь по следующим категориям и проблематике:

обучающиеся – взаимопонимание с учителем, детско-родительские взаимоотношения в семье, формирование ответственности за свои действия и поступки, подготовка к районной психологической олимпиаде, самоорганизация в подготовке к экзаменам и профессиональному выбору;

родители – взаимоотношения с детьми-подростками в семье, трудности в образовательной деятельности детей, родительская ответственность за воспитание и обучение детей, взаимоотношения и взаимопонимание родитель-учитель, подготовка дошкольников к обучению;

педагоги - снижение или отсутствие учебной мотивации у школьников, проблемы личностного развития подростков, трудности взаимодействия с родителями.

Направления и виды деятельности	Всего	Контингент			
Просвещение и профилактическая работа					
Количество проведенных мероприятий (классные часы, тренинги, олимпиады, выступления на МО, педсоветах, родительских собраниях)	11	Обучающиеся	Родители		Педагоги
		3	7		1
Психолого-педагогическая диагностика					
Групповые диагностические мероприятия	50	1-4 кл.	5-9кл.		10-11кл.
		14	26		10
Количество школьников, принявших участие в групповых диагностических мероприятиях.	400	160	208		32
Количество школьников, принявших участие в индивидуальных диагностических мероприятиях.	62	1-4 кл.	5-9кл.	10-11кл.	Дошкольники
		20	19	0	23
Коррекционно-развивающая работа					
Количество коррекционно-развивающих занятий	523	Групповые		Индивидуальные	
		142		381	
Количество коррекционно-развивающих групп и обучающихся в них	5 гр. 30 чел.	Начальная школа		Основная школа (5 кл.)	
		4гр. – 24 чел.		1гр. - 6 чел.	
Количество групповых занятий	142	Начальная школа		Основная школа (5 кл.)	
		122		20	
Количество школьников, посещавших индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (дети с ОВЗ,		Нач. школа - 14 чел. обучение		Основная школа – 15 чел. обучение	
		статус ОВЗ	без статуса	статус ОВЗ	без статуса

д/обучение, обучение в классе).	29	д/о	кл.	д/о	кл.	д/о	кл.	д/о	кл.
		8	2	2	2	8	2	0	5
Консультативная работа									
Проведено индивидуальных консультаций	139	Обучающиеся			Родители		Педагоги		
		31			76		32		
Экспертная работа									
Участие в работе школьного	3	1-4 кл.			5-9 кл.		10-11 кл.		
ППк (количество заседаний, обучающихся)	22 чел.	15			7		0		
Сопровождение и представление обучающихся на ТПМПК	16 чел.	1-4 кл.			5-9 кл.		10-11 кл.		
		9			7		0		

Школьной медсестрой проводилась санитарно-просветительная работа с учащимися, она регулярно выступала на классных часах. В 2023-24 учебном году проведено 18 бесед и лекций с учащимися 1-11 классов о вредных привычках, о профилактике ОРВИ и гриппа, особенностях подросткового возраста.

Медсестра осуществляет контроль за организацией учебно-воспитательного процесса: за режимом учебных занятий, занятиями физической культурой, за санитарным состоянием классов, физкультурного зала, мастерских, за освещением учебных помещений, температурным режимом, режимом проветривания, за рассаживанием детей по антропометрическим данным, за организацией питания (соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, бракераж готовой пищи, ежедневный осмотр работников пищеблока). Школьный медицинский работник дает рекомендации родителям и учителям по развитию здоровья школьников.

Рядом с медицинским кабинетом находится стенд, где вывешиваются санбюллетени: «Режим дня, труда и отдыха», «Режим питания», «ВИЧ. Это касается каждого», «Осторожно клещ», «Грипп не пройдет».

Созданы все условия для нормального функционирования медицинской службы в школе: оборудован кабинет, оснащение его соответствует предъявляемым требованиям.

Ежегодно по декретированным возрастам (7-8 лет, 11-12 лет, 14 лет, 15 лет, 16 лет, 17 лет) проводятся лабораторная диагностика и профилактические медицинские осмотры детей бригадой районных врачей-специалистов (отоларинголог, эндокринолог, хирург, окулист, невропатолог, стоматолог, гинеколог, педиатр).

В 2024 году количество здоровых детей (первая группа здоровья) и количество учащихся с незначительными отклонениями в здоровье (вторая группа) по отношению к общему количеству учащихся, по сравнению с предшествующим годом, увеличилось на 0,3%, уменьшилось на 0,5% количество детей, страдающих хроническими заболеваниями.

В школе 19 учебных кабинетов, спортивный зал площадью 200 квадратных метров, две мастерские (слесарная, столярная), столовая на 141 посадочное место, медицинский кабинет, кабинет психолога. Имеется спортивная площадка с футбольным полем, площадкой с антивандальными уличными тренажерами.

Школа обеспечена централизованным водоснабжением и канализацией. В школе соблюдаются санитарно-гигиенические нормы и требования к организации питьевого режима: оборудованы питьевые фонтанчики, качество воды соответствует гигиеническим требованиям, предъявляемым к воде централизованных систем питьевого водоснабжения.

В 2023-24 учебном году в школе зарегистрирован 1 несчастный случай с обучающимся, не повлекший тяжелых последствий. По данному случаю проведено расследование, составлен акт, проведена работа с учащимися и сотрудниками в целях предотвращения несчастных случаев в дальнейшем.

Пищевых отравлений среди учащихся и работников в течение года не зарегистрировано. Учебный процесс не прерывался из-за чрезвычайных ситуаций, связанных с авариями систем жизнеобеспечения. В школе удовлетворительное материально-техническое обеспечение безопасных условий образовательной среды.

Учебные занятия с учащимися в 2024 году проводились в дистанционном режиме из-за неблагоприятной эпидемиологической ситуации по заболеваемости ОРВИ в отдельных классах.

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Калужской области администрация школы:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
3. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антивирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам.
4. Обеспечила использование бесконтактных термометров, рециркуляторов для учебных кабинетов, средств и устройств для антисептической обработки рук. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Организация питания в школе соответствует требованиям, предъявляемым к школьным столовым:

- площадь обеденного зала столовой рассчитана на 140 посадочных мест,
- водоснабжение и канализация централизованные,
- в столовой имеется обеденный зал, кухня, мойка, помещение для хранения продуктов,
- в кухне имеется необходимое оборудование, мойка обеспечена горячей водой,
- все помещения столовой содержатся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями,
- транспортировкой пищевых продуктов занимается ООО «Калужская продовольственная компания», сырье и пищевые продукты хранятся в соответствии с требованиями, контроль за хранением сырья, пищевых продуктов и готовых блюд осуществляет медсестра школы и бракеражная комиссия,
- сотрудники пищеблока обеспечены спецодеждой, масками, перчатками, дезсредствами, в столовой созданы условия для соблюдения правил личной гигиены, обеспечено нужное количество моющих, дезинфицирующих и чистящих средств, регулярно проводится дератизация.

Питание учащихся соответствует нормам в следующих показателях:

- обработка сырья и производство продукции в школьной столовой соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям,
- регулярно проводимые Территориальным отделом Территориального управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Калужской области в Людиновском, Жиздринском, Хвостовичском,

Ульяновском районах пробы на бакобсев и калорийность, смывы на кишечную палочку соответствуют норме,

- приготовление блюд производится непосредственно перед раздачей,
- выпечка через буфет реализуется в установленные сроки,
- горячие завтраки в 2024 году для всех учащихся начальных классов школы обеспечивались на сумму 86,56 рублей, для детей из малообеспеченных семей - на сумму 29,85 рублей, для детей из многодетных семей – на сумму 84,86 рублей, организовано двухразовое горячее питание для детей-инвалидов, детей с ОВЗ - на сумму 149,25 рублей, для детей из семей участников СВО – на сумму 150 рублей,
- за родительскую плату горячими обедами обеспечиваются все желающие,
- строго соблюдаются сроки и условия хранения скоропортящихся продуктов.

Питание является важным фактором, влияющим на здоровье школьников, поэтому педагогический коллектив считает одной из главных задач - увеличение количества детей, получающих дополнительное питание за счет средств родителей.

В 2024 году в столовой школы произведен косметический ремонт.

В июне 2024 года в школе работал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, в котором был организован отдых для 100 учащихся. В школьном лагере воспитательная работа осуществлялась в соответствии с утверждённым планом и включала мероприятия, направленные на реализацию приоритетных направлений работы школы.

Одной из приоритетных задач по обеспечению безопасности в школе считается обучение всех работников школы и учащихся правильному поведению в случае чрезвычайных ситуаций. С этой целью в школе регулярно проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности с работниками школы и учащимися (с обязательной записью в специальных журналах), разработаны инструкции, проводятся плановые занятия. К проведению занятий привлекаются медицинская сестра, а также работники, прошедшие учебу по охране труда (Макаренкова Т.А. – директор школы, Пильщикова И.Е. – заместитель директора по УВР, Зиновкина С.В.- учитель истории, Кондакова Н.Ю. – учитель музыки, председатель профкома, Савченко А.С. – заместитель директора по АХР). Цель занятий – обучение работников мерам, которые каждый может предпринять до прибытия квалифицированной помощи. По результатам обучения проводятся проверки знаний по охране труда для всех сотрудников школы. Разработаны программы вводного инструктажа, первичного инструктажа на рабочем месте, план проведения оперативных тренировок, план по охране труда и соблюдению правил ТБ, разработан паспорт безопасности, рабочее место охранника оборудовано для просмотра данных с видеокамер наружного наблюдения. Соблюдаются требования, обеспечивающие пропускной режим в школе.

В августе проводится приемка готовности учебных кабинетов к началу учебного года, составляются акты приемки, акты испытания спортивных снарядов. В кабинетах физики, химии, технологии, информатики, биологии, ИВТ, спортивном зале, школьных мастерских имеются инструкции по технике безопасности, утвержденные директором школы. В специальном журнале ведутся записи по проведению инструктажа по технике безопасности на рабочем месте у учителей физики, химии, технологии (технического и обслуживающего труда), информатики, биологии. Электрическое оборудование в кабинетах имеет соответствующую маркировку и находится в исправном состоянии. Все противопожарные системы находятся в исправном состоянии.

В рамках запланированных мероприятий по усилению антитеррористической защищенности в школе проводится тщательный подбор и проверка кадров при приеме на работу. В практике работы школы ежедневные обходы территории школы и осмотр мест возможной закладки взрывных устройств заместителем директора по АХР Савченко А.С. На постоянном контроле у заместителя директора по АХР и дежурного администратора прибытие постоянных работников на свои рабочие места за 15-20 минут до начала занятий для проверки помещений на предмет отсутствия подозрительных предметов, уборка учебных и вспомогательных помещений после занятий. Заместитель директора по АХР регулярно

проверяет подвальные и чердачные помещения, следит за своевременным вывозом мусора с территории школы. Дежурные учителя, администраторы и сотрудники школы постоянно следят за соблюдением пропускного режима в здании школы. Заместитель директора по УВР Пильщикова И.Е., заместитель директора по АХР Савченко А.С., назначенные приказом по школе ответственными за проведение инструктажей по охране труда и технике безопасности, проводят инструктажи с работниками школы и практические занятия по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Классные руководители 1-11 классов ежемесячно и перед всеми массовыми мероприятиями проводят беседы с учащимися по действиям в чрезвычайных ситуациях. Регулярно проводятся учебные занятия по эвакуации всех учащихся и сотрудников из здания школы. Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и системой речевого оповещения на случай пожара. В школе разработан и утвержден Паспорт комплексной безопасности школы, который корректируется ежегодно на 1 сентября.

2.3. Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Текущее руководство деятельностью школы осуществляет директор, в соответствии с должностными инструкциями в управлении принимают участие заместители директора.

Директор школы – Макаренкова Татьяна Алексеевна.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе – Пильщикова Ирина Евгеньевна, Родина Ольга Анатольевна.

Заместитель директора по воспитательной работе – Борзова Галина Николаевна.

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Савченко Антонина Степановна.

Председатель профсоюзного комитета школы – Кондакова Надежда Юрьевна.

В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников школы, педагогический совет, управляющий совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе работают органы ученического самоуправления, общешкольный родительский комитет, действует профсоюзная организация работников школы.

В школе функционирует орган государственного управления Управляющий Совет школы. Председатель Управляющего Совета школы – Соболева Ляна Сергеевна. Управляющий Совет общеобразовательного учреждения работает в тесном контакте с администрацией и общественными организациями школы и в соответствии с действующим законодательством.

Постоянно действующим коллегиальным, законодательно-распорядительным органом самоуправления педагогических работников школы, координирующим деятельность педагогического коллектива по вопросам организации, развития и совершенствования образовательного процесса, является Педагогический Совет школы. В своей деятельности он руководствуется Законодательством РФ, нормативными документами органов управления образованием всех уровней, Уставом школы и Положением о педагогическом совете школы.

Главным законодательным органом ученического самоуправления является «Большой совет» (ученическая конференция), который собирается один раз в два года для подведения итогов работы, дальнейшего планирования работы органов ученического самоуправления и выборов в Управляющий Совет школы и Совет школьников. Функционирование ученического самоуправления осуществляется на основе Устава школы, Положения об Управляющем Совете школы, Положения о школьном самоуправлении, Положения о Совете школьников. Главным исполнительным органом является Совет школьников, который в период между конференциями организует выполнение решений Большого совета и организует самоуправление в различных видах общественно-полезной деятельности школьников. В Совет школьников входят учащиеся, избранные в классных коллективах. Педагогическое руководство работой Совета школьников осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

2.4. Сведения о кадровом обеспечении образовательной деятельности

Школа обеспечена на 100% квалифицированными педагогическими кадрами и специалистами. Помимо учителей-предметников в школе работают педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

В 2024 –2025 уч. г. в школе работают 30 педагогических работников , мужчин - 2, женщин - 28

Уровень образования педагогов

Высшее образование	22	в т.ч. педагогическое	22
Среднее специальное	8	в т.ч. педагогическое	7

Квалификационные категории

высшая	8
I	7
Соответствие занимаемой должности	9



Награды, звания

Почётный работник образования	5
Грамота МО Российской Федерации	7

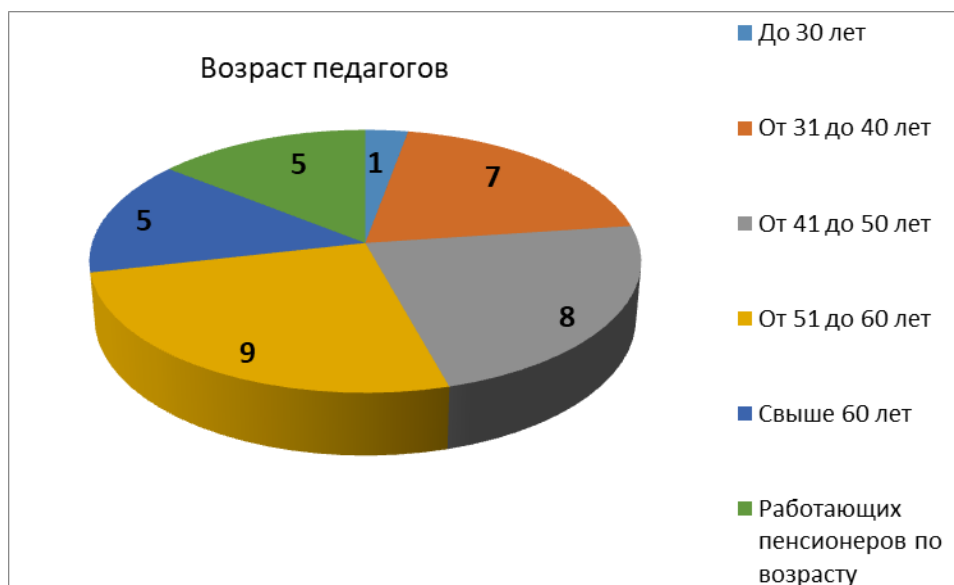
Стаж педагогической работы

До 10 лет	4
От 10 до 20 лет	6
Свыше 20 лет	20



Возраст педагогов

До 30 лет	1
От 31 до 40 лет	7
От 41 до 50 лет	8
От 51 до 60 лет	9
Свыше 60 лет	5
Работающих пенсионеров по возрасту	5



Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников являются курсы повышения квалификации, которые регулярно 1 раз в три года проходят 100% учителей.

Анализ динамики квалификационного уровня педагогов позволяет сделать вывод о наличии устойчивой тенденции к его повышению.

2.5. Система методической работы в школе

В школе сложилась система методической работы, направленная на решение методической проблемы «Развитие педагогического профессионализма как фактора достижения современного качества образования в ходе реализации национального проекта «Образование».

Перед педагогическим коллективом школы стоят следующие образовательные и воспитательные задачи:

1. Развитие профессиональных компетенций учителей.
2. Создание условий для достижения современных образовательных результатов в свете требований ФГОС.
3. Совершенствование материально-технической базы школы для успешной реализации ФГОС.

Для реализации поставленных задач в школе имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и обучающимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению у обучающихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой. На основании выдвинутых задач запланированы и проведены мероприятия, способствующих их выполнению:

- ✓ разработан план работы школы на учебный год;
- ✓ составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- ✓ создана структура методической службы в школе;
- ✓ все школьные методические объединения и творческие группы имели четкие планы работы;
- ✓ проводится работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- ✓ работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носит научно-методический характер и построена на диагностической основе.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. На заседаниях педсовета рассматриваются вопросы, касающиеся методологических основ реализации ФГОС, особенностей работы учителя в условиях многоуровневой системы оценки качества образования и др. Большое внимание коллектива уделяется работе по вооружению обучающихся базовыми знаниями, повышению качества знаний учащихся, предупреждению неуспеваемости, отсева. В рамках работы над проблемой «Совершенствование подходов к образовательной

деятельности в ходе реализации национального проекта «Образование» для повышения качества образования» проведены педсоветы: «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования», «Роль классного руководителя в профилактической работе с учащимися и их родителями», «Новая система воспитания в действии: работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

ШМО учителей начальных классов работало над проблемой «Развитие профессиональной компетентности учителя как важнейшего фактора повышения качества обученности обучающихся в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО».

Были проведены заседания по темам: «Проектирование современного урока по формированию УУД в условиях обновлённых ФГОС НОО», «Повышение эффективности урока через применение современных образовательных технологий».

ШМО и творческая группа учителей - предметников работали над проблемой «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Были проведены два заседания по теме: «Системно-деятельностный подход в обучении школьников».

ШМО классных руководителей работало над проблемой «Повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства классных руководителей в условиях обновления содержания образования».

На заседаниях методического совета школы рассматривались вопросы подготовки обучающихся к итоговой аттестации, результативность выполнения Всероссийских проверочных работ, развития исследовательских способностей обучающихся, формирования функциональной грамотности.

На базе школы проводился семинар советников директоров школ по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, где опытом работы делились Колесникова Ю.В. и Соболева Л.С.

Учителя школы активно участвуют в профессиональных конкурсах и делятся своим опытом с коллегами на районном и областном уровне. Учителя технологии Евтюхова Т.А., Макаренков А.В., географии Пильщикова И.Е., русского языка и литературы Родина О.А., Захаренкова Н.А., педагог-психолог Аверина Г.И. читают лекции и проводят занятия на областных курсах повышения квалификации, организуемых КГИРО.

В рамках муниципальной Декады по основам православной культуры Колесникова Ю.В. провела открытое занятие по теме «Патриотическое воспитание в семье».

Евтюхова Т.А. выступала в рамках Декады образования Калужской области на мероприятии «Методический день» по теме «Учебно – методические и информационно – методические ресурсы, как необходимое условие для успешного решения задач обновлённых ФГОС». В рамках межсекционного взаимодействия учителей технологии

Людиновского и Кировского районов выступала по теме «Технологии музейной педагогики при изучении традиционных и современных текстильных материалов». Участвовала во Всероссийской дистанционной олимпиаде для учителей труда (технологии).

Родина О.А. стала призером Всероссийского конкурса «Словарный урок», призером Межрегионального конкурса на лучшие учебно-методические и дидактические материалы по русскому языку и литературе, призером Межрегионального конкурса методических разработок «Лучшая методическая разработка учителя—словесника», призером Регионального этапа Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей «Хранители русского языка».

Хрусталева Л.В. участвовала во Всероссийском конкурсе "Лучшая педагогическая династия".

Ежегодно учителя школы принимают активное участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса творческих работ, посвященном традиции православной культуры «Храм души», муниципальном конкурсе профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», конкурсе методических разработок «Памятные даты российской истории и культуры» и других мероприятиях.

2.6. Результативность образовательной деятельности

В 2023-2024 учебном году коллектив работал над темой «Совершенствование подходов к образовательной деятельности в процессе реализации обновленных ФГОС для повышения качества образования»

На основании анализа работы школы на 2023-2024 учебный год были выдвинуты следующие образовательные и воспитательные задачи, предусматривающие:

1. Развитие профессиональных компетенций учителей.
2. Создание условий для достижения современных образовательных результатов в процессе реализации обновленных ФГОС.
3. Совершенствование материально-технической базы школы для успешной реализации обновленных ФГОС.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и обучающимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению у обучающихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой. На основании выдвинутых задач, были запланированы и проведены мероприятия, способствующих их выполнению:

- разработан план работы школы на 2023-2024 учебный год;
- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- создана структура методической службы в школе;
- все школьные методические объединения и творческие группы имели четкие планы работы;
- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В истекшем учебном году на заседаниях педсовета рассмотрены вопросы:

Август – Анализ работы педагогического коллектива за 2023-2024 учебный год и приоритетные направления развития школы в новом учебном году.

Ноябрь – Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования.

Январь – Роль классного руководителя в профилактической работе с учащимися и их родителями.

Март Новая система воспитания в действии: работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Май – О допуске к итоговой аттестации за курс основной и средней общеобразовательной школы.

Май – О переводе учащихся 1- 8, 10 классов

Июнь – Об окончании основной и средней общеобразовательной школы

Большое внимание коллектива уделялось работе по вооружению обучающихся базовыми знаниями, повышению качества знаний учащихся, предупреждению неуспеваемости, отсева.

На конец 2023-2024 учебного года в школе обучалось 451 учащихся +2 на семейном образовании: 164 учащихся в начальной школе, 252 - основной, 35 - в средней школе. Успешно окончили учебный год 447 учащихся, что составляет 99,1% в целом по школе. 3 учащихся школы оставлены на повторный курс обучения (1класс - 1, 4 класс – 1, 9 класс - 1), 1 учащийся школы переведен условно (7класс – 1). Важный показатель результативности процесса обучения - рост количества школьников, обучающихся на «отлично» и «хорошо»:

Учебный год	«отличники»	«хорошисты»
2021-2022	8,4%	33,7%
2022-2023	9%	33,9%
2023-2024	8,3%	30,8%

Качество знаний

Учебный год	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 классы
2021-2022	60,3%	30,4%	61,5%
2022-2023	60,7%	30,8%	65,4%
2023-2024	44,5	27,8%	51,4%

Начальная школа - фундамент целостной системы образования, целью которой является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы.

Главная задача начальной школы – создать базовые условия для формирования компетентности, столь необходимой для успеха в разных сферах жизни любого человека. Особенности организации образовательного процесса в начальной школе являются:

- достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися;
- создание условий для образования детей с особыми образовательными способностями;
- создание специфических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе индивидуального подхода, дифференциации обучения и воспитания;
- диагностика и мониторинг развития учащихся;
- психоло-педагогическое сопровождение учащихся с различными образовательными способностями.

В 2023 - 2024 учебном году учителя начальных классов работали по теме: «Развитие профессиональной компетентности учителя как фактор повышения качества образования». Задачи, поставленные в 2023 - 2024 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 6 учителей начальных классов. Из них имеют:

Высшее педагогическое образование	2 чел.	33%
Среднее специальное педагогическое образование	4 чел.	67%

Коллектив начальных классов повышает уровень профессионального мастерства, проходя аттестацию на квалификационную категорию.

На конец 2023 - 2024 учебного года имеют:

Высшую квалификационную категорию	2 чел.	33 %
Первую квалификационную категорию	-	-
Соответствие занимаемой должности	4 чел.	67%
Без категории	-	-

Повышение квалификации учителей

Вопрос повышения квалификации педагогов решался через проведение курсовой переподготовки.

Основными формами повышения квалификации учителей стали курсы ПК:

а) курсы для учителей начальных классов общеобразовательных учреждений по программе:

«Основные аспекты реализации обновленных ФГОС начального общего образования» (КГИРО, 108 ч.) – 1 педагог.

«Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности» (ГАОУ ДПО «КГИРО», 72 часа) - 2 педагога.

«Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации требований ФГОС» (ГАОУ ДПО «КГИРО», 72 часа) – 1 педагог.

«Преподавание комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в образовательных организациях» - ГАОУ ДПО КГИРО – 2 педагога.

В начальных классах на начало 2023- 2024 учебного года обучалось 165 учащихся, на конец учебного года - 164. За 2023 - 2024 учебный год выбыло - 9, прибыло – 8 учащихся.

Итоги успеваемости учащихся начальных классов

Класс	Всего учащихся	Переведены в следующий	Оставлены на повторное обучение	Переведены условно	Переведены в коррекционную школу	Окончили на «5»	Окончили на «5» и «4»	Окончили с «2»
1	39	36	-	-	3			-
2	37	36	1	-	-	8	16	-
3	54	54	-	-	-	6	22	-
4	34	33	1	-	-	7	14	-
Итого:	164	159	2	-	3	21	52	-

Учебный год закончили и переведены в следующий класс 159 учащихся. Аттестовались учащиеся 2-4 классов 125 учащихся (в прошлом году 145 учащихся). Из них на «5» успевают 20 учащихся (в прошлом году 20 учащихся), на «4» и «5» - 52 учащихся (в прошлом году 68 учащихся), с одной «4» - 8 уч. (в прошлом году – 6 уч.), с одной «3» - 7 учащихся (в прошлом – 7). Оставлены на повторный курс обучения 2 учащихся.

Сравнительный анализ успеваемости по годам.

Данные статистики	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Кол-во уч-ся на конец года	188	187	164
Чистый перевод	183	181	159
Аттестовано	132	145	125
Второй год	2 (по ТПМПК), 3 (по заявлению родителей)	5 (по заявлению родителей) 1 (условный перевод)	2

Отличники	20	20	21
Хорошисты	62	68	52
Качество	62,1	60,7	58,4
СОУ	58,1	57,5	58,1

Сравнительный анализ успеваемости показывает, что качество знаний уменьшилось на 2,3%, уровень обученности повысился на 0,6% в сравнении с прошлым учебным годом.

Динамика качества знаний учащихся начального общего образования

Всего учащихся	2021- 2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	188	%	187	%	164	%
	Аттестовано 136		Аттестовано 145		Аттестовано 125	
Окончили на «5»	20	15	20	14	21	17
Окончили на «5» и «4»	62	47	68	47	52	41,6
Успевают с «3»	50	38	54	37	50	40
Имеют «2»	4	3	3	2	2	1,6

Вывод: в целом, учащиеся 2 - 4-х классов показывают стабильно хорошее качество знаний. Динамика качества знаний показывает стабильное качество в 2023-2024 учебном году в сравнении с прошлым учебным годом и снижение количества хорошистов на 5%. Стабильность показателей является результатом работы по повышению качества обучения, продуманной и спланированной работы педагогов школы с мотивированными учащимися, осуществлением индивидуального подхода к учащимся.

Результаты контроля выпускников начальной школы (4 кл.) (на основе результатов Всероссийских проверочных работ)

	2021 -2022				2022 -2023				2023 -2024			
	учебный год				учебный год				учебный год			
	Русский язык		Математика		Русский язык		Математика		Русский язык		Математика	
Всего учащихся	44	У-95% К-75%	44	У-95% К-77%	50	У-96% К-44%	47	У-98% К-64%	33	У-88% К-58%	33	У-94% К-76%
«5»	10	23%	16	36%	4	8%	5	11%	5	15	9	27
«4»	23	53%	18	42%	18	36%	25	53%	14	42	16	48
«3»	9	20%	8	18%	16	32%	16	34%	10	30	6	18
«2»	2	4%	2	4%	2	4%	1	2%	4	12	2	6

Результаты контроля итогов обучения учащихся начального общего образования подтверждают средний уровень образовательной подготовки учащихся по русскому языку и оптимальный уровень образовательной подготовки учащихся 4-х классов по математике.

В конце учебного года была проведена диагностика предметных результатов учащихся 1-4 х классов (контрольные работы, которые позволили определить, насколько успешно у учащихся формируются универсальные учебные действия, личностные результаты).

Анализ контрольных работ по русскому языку:

класс	Тема	Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	Получили оценку				% успеваемости	% качества знаний
1А	Контрольное списывание			5	4	3	2		
				20	18	1	7		
1Б	Контрольное списывание	19	17	4	7	4	2	88	65
2А	Диктант с	17	17	7	7	2	1	94	82

	грамматическим заданием								
2Б	Диктант с грамматическим заданием	20	19	2	6	8	3	84	42
3А	Диктант с грамматическим заданием	25	21	4	7	8	2	91	71,4
3Б	Диктант с грамматическим заданием	28	26	3	11	10	2	92	54
4А	Диктант с грамматическим заданием	20	18	4	5	6	3	83	50
4Б	Диктант с грамматическим заданием	13	12	5	3	2	2	83	67

Анализ результатов показывает базовый и повышенный уровень знаний в 1-4 классах.

Анализ контрольных работ по математике:

Класс	Всего в классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний	Степень обученности
1А	20	18	2	8	5	3	83	56	52
1Б	19	18	4	6	5	3	83	56	56
2А	17	17	8	5	3	1	94	76	73
2Б	20	17	9	1	4	3	82	59	68
3А	25	21	5	10	4	2	91	52	63
3Б	28	27	1	15	7	4	85	59	51
4А	20	19	6	6	5	2	89	63	63
4Б	13	13	3	6	0	4	69	69	58

Анализ результатов показывает базовый и повышенный уровень знаний в 1-4 классах.

Сформированность коммуникативных УУД: умение договариваться, находить общее решение, умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное мнение, способность строить понятные для партнёра высказывания – на базовом уровне и выше

(1 классы – 69%, 2 классы -71%, 3 классы- 72%, 4 классы-72%).

Сформированность регулятивных УУД: умение определять цель деятельности, работать по плану, определить верно ли выполнено задание, высказать своё предположение версию – на базовом уровне и выше (1 классы – 68%, 2 классы -67%, 3 классы- 73%, 4 классы- 72%).

Сформированность познавательных УУД: умение ориентироваться в учебнике, сравнивать и группировать предметы, извлекать информацию из сюжетного рисунка, переводить информацию (из рисунка в схему, из схемы в текст), вычитывать информацию из текста и схемы – на базовом уровне и выше (1 классы- 69%, 2 классы -71%, 3 классы- 72%, 4 классы-77%).

Личностные результаты: умение оценивать чужие поступки; самостоятельно определять общие для всех людей правила поведения – на базовом уровне и выше (1 классы -65%, 2 классы –69%, 3 классы- 68%, 4 классы-71%).

Выводы: педагогам следует продолжить работу по формированию у учащихся УУД.

Результаты контроля процесса адаптации учащихся 1-х классов к школе показали позитивную динамику сокращения адаптационного периода большинства первоклассников, быстрое включение их в интенсивный процесс обучения, чему немало способствует включение в практику работы новых технологий обучения, занятий, проводимых психологом Авериной Г.И.

Тематический внутришкольный контроль по плану работы на 2023 -2024 учебный год определяется итогами обучения учащихся начального общего образования и готовности к обучению в основной школе. В течение учебного года в начальной школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления положительных и отрицательных моментов в работе педколлектива по обучению учащихся.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике, литературному чтению в виде контрольных работ (промежуточная аттестация):

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учащихся для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня качества знаний при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности.

В целом подготовка учащихся начального общего образования соответствует требованиям обязательному минимуму ФГОС по математике и русскому языку.

Административная проверка норм техники чтения показала оптимальный уровень

	2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.		2023-2024 уч.г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся	188		187		164	
Читали	175	93%	177	94,7%	164	100
Ниже нормы	21	11%	15	8,5%	28	17
Норма	129	68,6%	105	59,3%	89	54
Выше нормы	38	20%	57	32,2	47	29

Отмечено увеличение учащихся, читающих ниже нормы на 8,5%, уменьшение учащихся, читающих в норме на 5,3%, уменьшение количества учащихся, читающих выше нормы на 3,2%.

Рекомендации.

1. Учителям начальных классов продолжать отводить на уроке должное место и время для формирования и совершенствования навыка чтения.
2. Создать условия для достижения учащимися допустимого темпа чтения.
3. Продолжать работу по развитию речевой коммуникативной культуры.
4. Развивать литературные способности и самостоятельную творческую деятельность учащихся.

Задачи развития одаренности и поддержки индивидуальности младших школьников помогают решать традиционно проводимые в начальной школе предметные олимпиады, конкурсы.

В школьном туре олимпиад приняли участие 21 учащихся 4 классов.

В муниципальном этапе олимпиад младших школьников участвовали 9 учащихся. В муниципальном этапе олимпиады призерами стали: по математике – 2 учащихся, по

русскому языку – 1 учащийся, по окружающему миру – 2 учащихся.

Традиционным стало участие учащихся 1-4 классов в олимпиадах и конкурсах, организуемых на платформе Учи.ру.

Результаты контроля выполнения учебных программ показывают, что теоретическая и практическая части учебных программ выполнены в полном объеме. Отставание ликвидировано за счет уплотнения учебного материала.

Анализ работы начальной школы за 2023 -2024 учебный год показал, что основная задача повышения качества образования через внедрение современных педагогических технологий реализуется, хотя наблюдается уменьшение качества знаний на 2,3% в сравнении с прошлым учебным годом

По итогам 2023-2024 учебного года можно сделать следующие выводы:

1. Содержание, уровень и качество подготовки учащихся начального общего образования соответствуют программным требованиям и требованиям усвоения федерального государственного образовательного стандарта.
2. 159 учащихся 1-4 классов подготовлены к продолжению обучения в последующих классах. 2 учащихся оставлены на повторный курс обучения.
3. Результаты проведения ВПР в 4 классах показывают качественную подготовку учащихся по математике и снижение уровня знаний по русскому языку. В связи с этим важно активизировать подготовку учащихся в формировании предметных результатов по русскому языку.
4. Исследование содержания и организации учебного процесса показывают, что повысить качество знаний учащихся можно в результате:
 - использования личностно ориентированных информационных технологий;
 - дифференциации и индивидуализации обучения на основе учета диагностических данных;
 - повышения эффективности проведения уроков;
 - повышения мотивации школьников к обучению.

В 2023 - 2024 учебном году учителя начальных классов будут работать по теме: «Развитие профессиональной компетентности учителя как фактор повышения качества образования».

Учитывая вышесказанное, на 2024-2025 учебный год определены следующие задачи:

1. Изучить обновленные стандарты начального общего образования (ФГОС).
2. Анализировать рабочие программы, разрабатывать программно - методические материалы для реализации и изучения новых федеральных стандартов начального образования.
3. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие в инновационной деятельности школы.
4. Активное внедрение в образовательный процесс современных образовательных

технологий на основе метапредметного подхода в обучении и воспитании учащихся.

5. Формирование положительной мотивации учащихся к учебной деятельности.
6. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.
7. Выявление и развитие одаренных и талантливых детей через участие в олимпиадном движении, проектно-исследовательской деятельности, интеллектуальных конкурсах.
8. Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся.
9. Создание условий для развития ключевых компетенций учащихся.
10. Осуществление диагностики результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

В 2023 - 2024 учебном году в **основной и средней школе** была продолжена работа по теме: «Совершенствование подходов к образовательной деятельности в процессе реализации обновленных ФГОС для повышения качества образования».

Педагогический коллектив продолжил формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков с целью заложить фундамент общей образовательной подготовки, необходимой для продолжения образования по программам среднего общего образования, создания условий для самовыражения учащихся на учебных и внеурочных занятиях в школе и вне нее.

Применяя в своей работе разнообразные формы обучения, учителя, как и прежде, старались создать необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Коллектив учителей ставил перед собой следующие задачи:

1. Создание необходимых условий для внедрения инноваций в образовательную деятельность, реализации образовательной программы, программы развития школы. Вооружение педагогов школы наиболее эффективными способами организации, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности учащихся в соответствии с современными требованиями к уровню обученности, воспитанности.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.

3. Приведение в систему работы учителей-предметников по темам самообразования.

4. Пополнение информационного педагогического школьного банка данных о педагогическом опыте через обобщение и изучения опыта работы коллег. Содействие распространению передового педагогического опыта.

5. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами.

6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

7. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.

В основной школе (всего 11 классов) на конец учебного года обучалось 252 учащихся.

Сравнительный анализ успеваемости учащихся основной школы

Параметры статистики	21-22	22-23	23-24
количество учащихся на конец года	253	263	252
чистый перевод	247	259	250
второй год	-	2	1
условный перевод	6	2	1
отличники	11 (4,3%)	11 (4,2%)	8 (3,2%)
хорошисты	66 (26,1%)	70 (26,5%)	62(24,6%)
качество	30,4%	30,8%	27,8
СОУ	46,3%	46,6%	45,5

Из 264 обучающихся 5-9 классов успешно окончили учебный год 250 ученик (99,2%). Из них на «5» успевают 8 учащихся (в прошлом году 11 учащихся) – но это на 1% меньше, чем в прошлом году. На «4» и «5» - 62 учащихся (в прошлом году 70 учащихся) – на 1,9% меньше, чем в прошлом году. Количество отличников по сравнению с прошлым годом уменьшилось в 7а классе - классный руководитель Самадова О.А., сохранилось в 6а – классный руководитель Захаренкова Н.А., в 6б классе – классный руководитель Кондакова Н.Ю., в 7б классе – классный руководитель Соболева Л.С., в 9б – классный руководитель Молоткова С.С..

Количество хорошистов сохранилось в 9а классе – классный руководитель Левенкова Н.В., уменьшилось в 6б классе – классный руководитель Кондакова Н.Ю., в 7б классе – классный руководитель Соболева Л.С., в 6а – классный руководитель Захаренкова Н.А..

Закончили учебный год с одной «3» - 13 учащихся (в прошлом – 11).

В течение всего года коллектив школы постоянно работает над повышением успеваемости и качества обучения. Вопросы успеваемости и качества рассматриваются на каждом педсовете, совещании при директоре. Анализируется успеваемость в каждом классе, сравниваются показатели по параллелям. Подводятся итоги рейтинга учащихся в

каждом классе. Администрацией школы проводится предварительный анализ успеваемости перед завершением каждой четверти. Ставятся на контроль учащиеся, не справляющиеся с программой, учителя оказывают помощь таким ученикам.

Сравнительный анализ качества знаний по классам за 3 года

класс	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		классный руководитель
	качество	СОУ	качество	СОУ	качество	СОУ	
5а					48%	51%	Евтюхова Т.А.
5б					40%	48,4%	Брайцева В.Н.
6а			28%	44,6%	21%	44%	Захаренкова Н.А.
6б			63%	58%	46%	54%	Кондакова Н.Ю.
7а	32%	46%	33%	46,7%	22%	43%	Самадова О.А.
7б	39%	47%	23%	42,4%	4%	36%	Соболева Л.С.
8а	38%	52%	36%	49,8%	36%	48%	Маленова О.С.
8б	13%	40%	12%	39,4%	9%	38,4%	Лосева Н.О.
9а	44%	49%	43,5%	49,5%	43,5%	50%	Левенкова Н.В.
9б	41%	51%	36%	47%	32%	48%	Молоткова С.С.
9в	5%	36%	6%	37%	0%	34%	Шкаева Л.А.

Изменения качества знаний по классам по годам:

- осталось на уровне качество знаний в 8а классе (классный руководитель Маленова О.С., в 9а классе (классный руководитель Левенкова Н.В.).
- снизилось качество знаний в 6а классе на 7% – классный руководитель Захаренкова Н.А., в 6б классе на 17% – классный руководитель Кондакова Н.Ю., в 7б классе на 19% - классный руководитель Соболева Л.С., в 7а классе на 11% - классный руководитель Самадова О.А., в 9в классе на 6% - классный руководитель Шкаева Л.А..

У педагогического коллектива, работающего в основной школе, имеется резерв повышения качества знаний более чем на 5%, т.к. 13 обучающихся окончили год с одной «3». Учителям математики, русского языка, географии, биологии, литературы, физики следует обратить внимание на резерв отличников и хорошистов.

Федеральные государственные образовательные стандарты определяют новые требования к результатам обучения. При этом можно выделить личностные,

метапредметные и предметные результаты обучения. Особое место занимают метапредметные результаты, под которыми подразумеваются освоенные обучающимися способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

В конце учебного года была проведена диагностика метапредметных, личностных и предметных результатов учащихся 5-9 классов.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения **метапредметных** результатов являлась **защита итогового индивидуального проекта**.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Защита проекта осуществлялась в процессе специально организованной деятельности школьной комиссии.

Результаты выполнения проекта оценивались по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта.

РЕЗУЛЬТАТЫ:

Класс	всего учащихся	защища ли	«5»	«4»	«3»	«2»	качество (%)
5а	25	25	14	8	3	0	88
5б	25	25	12	7	6	0	76
6а	19	19	3	8	8	0	58
6б	22	22	16	4	2	0	90,9
7а	27	27	9	4	14	0	48
7б	25	25	7	3	15	0	40
8а	25	25	14	2	9	0	64
8б	23	23	5	4	14	0	39
9а	23	23	8	4	11	0	48
9б	19	19	9	5	5	0	74
9в	19	18	2	6	11	1	42

Анализ защиты итогового индивидуального проекта показал, что 99,6% учащихся справились с данным видом деятельности.

Оценка **предметных** результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Оценка предметных результатов велась каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также проведением ВПР.

Результаты ВПР в 5 классах.

Русский язык

класс, учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	качество (%)
5а Родина О.А. 5б Левенкова Н.В.	46	38	2	12	18	6	84	37

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку показал оптимальный уровень подготовки учащихся 5-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 37% учащихся, 63% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 16%.

Математика

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	качество (%)
5а Тулупова И.Л. 5б Брайцева В.Н.	46	42	3	14	19	6	85,7	40,5

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике показал оптимальный уровень подготовки учащихся 5-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 40,5% учащихся, 45,2% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 14,3%.

История

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	качество (%)
Лосева Н.О.	46	44	7	18	14	5	88,64	56,82

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по истории показал оптимальный уровень подготовки учащихся 5-х классов. Выше базового уровня работу

выполнили 56,82% учащихся, 31,8% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 11,36%.

Биология

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваем ость(%)	качество (%)
Хрусталева Л.В.	46	41	1	28	12	-	100	70,7

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии показал высокий уровень подготовки учащихся 5-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 70,7% учащихся, 29,3% учащихся выполнили работу на базовом уровне, все достигли базового уровня.

Результаты ВПР в 6 классах.

Русский язык

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваем ость(%)	качество (%)
ба Захаренкова Н.А.	41	40	5	16	13	6	85	53
66 Родина О.А.								

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку показал оптимальный уровень подготовки учащихся 6-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 53% учащихся, 33% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 15%.

Математика

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваем ость(%)	качество (%)
Молоткова С.С.	41	38	5	9	21	6	84	29

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике показал оптимальный уровень подготовки учащихся 6-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 29% учащихся, 55% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 16%.

География

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваем ость(%)	качество (%)

ба Никифорова Л.В.	18	16	-	6	10	-	100	38
--------------------	----	----	---	---	----	---	-----	----

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по географии показал оптимальный уровень подготовки учащихся 6-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 38% учащихся, 62% учащихся выполнили работу на базовом уровне, все достигли базового уровня.

Обществознание

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость(%)	качество (%)
ба Лосева Н.О.	18	16	5	4	6	1	93,8	56,3

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по истории показал оптимальный уровень подготовки учащихся 6-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 56,3% учащихся, 37,5% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 6,25% учащихся.

Биология

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость(%)	качество (%)
бб Хрусталева Л.В.	23	21	1	8	12	-	100	43

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии показал оптимальный уровень подготовки учащихся 6-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 43% учащихся, 57% учащихся выполнили работу на базовом уровне, все достигли базового уровня.

История

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость(%)	качество (%)
бб Лосева Н.О.	22	20	5	8	6	1	95	65

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по обществознанию высокий уровень подготовки учащихся 6-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 65% учащихся, 30% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 5%.

Результаты ВПР в 7 классах.

Русский язык

учитель	всего	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваем	качество
---------	-------	--------	-----	-----	-----	-----	----------	----------

	уч-ся	работу					ость (%)	(%)
Левенкова Н.В.	50	48	1	8	33	6	87,5	18,75

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку показал оптимальный уровень подготовки учащихся 7-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 18,75% учащихся, 68,75% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 12,5%.

Математика

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	качество (%)
Брайцева В.Н.	50	48	1	7	32	8	83	17

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике показал оптимальный уровень подготовки учащихся 7-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 17% учащихся, 66% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 17%.

География

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	качество (%)
76 Никифорова Л.В.	25	25	-	4	18	3	88	16

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по географии показал оптимальный уровень подготовки учащихся 7-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 16% учащихся, 72% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 12%.

Обществознание

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	качество (%)
7а Зиновкина С.В.	27	25	1	8	14	2	92	36

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по обществознанию показал оптимальный уровень подготовки учащихся 7-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 36% учащихся, 56% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 8% учащихся.

Биология

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваем ость (%)	качество (%)
7а Хрусталева Л.В.	27	26	1	1	24	-	100	8

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии показал оптимальный уровень подготовки учащихся 7-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 8% учащихся, 92% учащихся выполнили работу на базовом уровне.

Физика

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваем ость (%)	качество (%)
7б Маленова О.С.	23	22	-	2	18	2	91	9

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по физике оптимальный уровень подготовки учащихся 7-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 9% учащихся, 81,8% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 8,7%.

Результаты ВПР в 8 классах.

Русский язык

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев аемос ть (%)	Качество (%)
8а Захаренкова Н.А.	47	44	0	14	22	8	81,8	31,8
8б Левенкова Н. В.								

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку показал оптимальный уровень подготовки учащихся 8-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 31,8% учащихся, 50% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 18,2%.

Математика

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успева емость (%)	Качеств о (%)
8а Антохина Т.Е.	47	42	0	11	24	7	83	26

8б Брайцева В.Н.								
------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике показал низкий уровень подготовки учащихся 8-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 26% учащихся, 57% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 17%.

Обществознание

учитель	всего учащихся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)
8а Зиновкина С.В.	24	23	2	8	13	-	100	43,4

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по обществознанию показал оптимальный уровень подготовки учащихся 8-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 43,4% учащихся, 56,5% учащихся выполнили работу на базовом уровне, все достигли базового.

История

учитель	всего учащихся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)
8б Зиновкина С.В.	23	22	2	4	15	1	95,5	27,2

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по истории показал оптимальный уровень подготовки учащихся 8-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 27,2% учащихся, 68% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 4,5%.

Химия

учитель	всего учащихся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)
8а Колесникова Ю.В.	24	19	2	8	9	-	100	53

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по химии показал оптимальный уровень подготовки учащихся 8-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 53% учащихся, 47% учащихся выполнили работу на базовом уровне, все достигли базового уровня.

Обществознание

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость(%)	Качество (%)
8а Зиновкина С.В.	23	23	2	8	13	0	100	43,4

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по физике низкий уровень подготовки учащихся 8-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 43,5% учащихся, 70% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 56,5%.

Биология

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)
8б Хрусталева Л.В.		21	-	4	17	-	100	19

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии показал оптимальный уровень подготовки учащихся 8-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 19% учащихся, 81% учащихся выполнили работу на базовом уровне.

В целом подготовка учащихся 5, 6, 7, 8 классов соответствует требованиям ФГОС.

Педагогам необходимо продолжать индивидуальную работу с учащимися, разнообразить методы и формы обучения, применять разнообразные приёмы и средства обучения, определить цели и задачи в соответствии с уровнем развития класса и ребёнка.

В средней школе (10, 11 классы) на конец учебного года обучалось 35 учащихся. Школа ставит перед собой задачу - достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку к продолжению образования, как в средних учебных заведениях, так и в высших, выбору дальнейшего жизненного пути. 26 учащихся, обучающихся по программам среднего общего образования, успешно завершили учебный год. Педагогический коллектив продолжил работу по выявлению и развитию способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы.

Сравнительный анализ успеваемости

Данные статистики	2021-2022	2022-2023	2023-2024
количество учеников на конец года	25	26	35
чистый перевод	25	26	35
второй год	-	-	-
отличники	4	8	5

хорошисты	12	9	13
качество	61,5	65,4	51,4
СОУ	59,3	66,4	56,7

Сравнительный анализ уровня обученности и качества знаний показывает, что в 2023-2024 учебном году успеваемость 100%, а качество знаний понизилась на 14%.

Школьная предметная олимпиада - итог работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися как в ходе учебных занятий, так и во внеурочной деятельности, развития у обучающихся творческого отношения к изучаемому предмету вне рамок образовательной программы, проявления склонности к самостоятельному поиску дополнительной информации в работе со справочной, научно-популярной литературой и в Интернете.

Организация работы с одаренными детьми.

1	Количество проведенных в школе олимпиад	24 +4 нач школа
2	Количество участников районных олимпиад	55+ 9 нач шк
3	Количество победителей и призеров районных олимпиад	24+5 нач школа
4	Количество участников областных олимпиад	13
5	Количество победителей и призеров областных олимпиад	1

Количество учащихся, принявших участие в муниципальных олимпиадах:

2021-2022		2022-2023		2023-2024	
учебный год		учебный год		учебный год	
Количество учащихся	Наибольшее количество мест	Количество учащихся	Наибольшее количество мест	Количество учащихся	Наибольшее количество мест
46+9 нач. школа	19	51+6 нач. школа	27	55+9 нач. школа	24+ 5 нач. школа

Призовые места в муниципальных олимпиадах в 2023-2024 учебном году:

ПРАВО

ПРИЗЕР

Колосветова Ксения – 11 класс (Учитель Зиновкина С.В.)

ЛИТЕРАТУРА

ПОБЕДИТЕЛЬ

Афонасенкова Дарья Александровна – 11 класс (на регион) (Учитель Родина О.А.)

Лучкина Екатерина Алексеевна– 10 класс (на регион) (Учитель Родина О.А.)

ПРИЗЕР

Думачева Кристина Сергеевна– 9 «Б» класс (на регион) (Учитель Захаренкова Н.А.)

РУССКИЙ ЯЗЫК

ПРИЗЕР

Прошина Татьяна Сергеевна – 10 класс (на регион) (Учитель Родина О.А.)

Апокина Екатерина Сергеевна – 11 класс (Учитель Родина О.А.)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ПОБЕДИТЕЛЬ

Казеко Максим Алексеевич – 9 «А» класс (на регион) (Учитель Соболева Л.С.)

Макаров Даниил Владимирович – 9 «В» класс (на регион) (Учитель Соболева Л.С.)

ПРИЗЕР

Абрамова Полина Анатольевна – 11 класс (Учитель Соболева Л.С.)

Варшина Юлия Максимовна – 9 «А» класс (Учитель Соболева Л.С.)

ИСТОРИЯ

ПРИЗЕР

Логвинова Евгения Викторовна – 11 класс (на регион) (Учитель Зиновкина С.В.)

МХК

ПРИЗЕР

Прохорова Анастасия Дмитриевна – 9 «А» класс (на регион) (Учитель Кондакова Н.Ю.)

Ильина Виктория – 11 класс (на регион)

Титова Варвара – 10 класс (на регион)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ПРИЗЕР

Афонасенкова Дарья Александровна – 11 класс (Учитель Шкаева Л.А.)

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ПРИЗЕР

Котова Екатерина Алексеевна – 7 «А» класс (Учитель Зиновкина С.В.)

Афонасенкова Дарья Александровна – 11 класс (Учитель Зиновкина С.В.)

ЭКОЛОГИЯ

ПРИЗЕР

Апокина Екатерина Сергеевна – 11 класс (Учитель Колесникова Ю.В.)

Прохорова Анастасия Дмитриевна – 9 «А» класс (Учитель Хрусталева Л.В.)

Котова Екатерина Алексеевна – 7 «А» класс (Учитель Хрусталева Л.В.)

ТЕХНОЛОГИЯ ДЕВОЧКИ

ПОБЕДИТЕЛЬ

Ильина Виктория Александровна – 11 класс (на регион) (Учитель Евтюхова Т.А.)

Прошина Татьяна Сергеевна – 10 класс (на регион) (Учитель Евтюхова Т.А.)

Шаршавенкова Валерия Сергеевна – 9 «Б» класс (на регион) (Учитель Евтюхова Т.А.)

ГЕОГРАФИЯ

ПРИЗЕР

Тришина Олеся Дмитриевна – 10 класс (Учитель Пильщикова И.Е.)

Результативность участия учащихся в муниципальных олимпиадах достаточно высокая. Причиной такого положения является эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей.

Результат работы всего педагогического коллектива - **итоговая аттестация учащихся**, которая проводится по завершению обучения учащихся по программам основного и среднего общего образования. Вся работа по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников школы осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения аттестации, утвержденным директором школы. Собраны в полном объеме, изучены и доведены до сведения педколлектива федеральные, региональные и муниципальные организационно-распорядительные документы по подготовке и проведению аттестации. Своевременно изданы приказы, регламентирующие деятельность педколлектива школы в период итоговой аттестации.

С целью ознакомления выпускников и их родителей с документами по проведению государственной итоговой аттестации в течение 2023-2024 учебного года прошли классные часы, родительские собрания в выпускных классах. Оформлены стенды, розданы памятки.

К итоговой аттестации за курс основной школы было допущено 61 учащийся (1 учащаяся была не допущена), из них 4 учащихся сдавали экзамен в форме ГВЭ. Экзамены

в 9 классе проводились в форме ОГЭ по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и двум предметам по выбору учащихся.

Сравнительный анализ итогов аттестации за курс основной школы

Предметы	ОГЭ	ГВЭ	Качество знаний выпускников	Результаты экзамена			
				«5»	«4»	«3»	«2»
Математика	56	4	42	10	15	35	-
Русский язык	56	4	65	6	33	21	-
Биология	4		75	-	3	1	-
География	34		62	14	7	13	-
Информатика	23		30	1	6	16	-
История	3		100	-	3	-	-
Обществознание	40		38	2	13	24	1
Химия	4		75	-	3	1	-
Английский язык	2		0	-	-	2	-
Литература	3		0	-	-	3	-

Результаты аттестации:

- выпускников основной школы 9 класс:

1.	Всего учащихся	62
2.	Допущены к экзаменам	61
3.	Не допущены к экзаменам	1
4.	Прошли аттестацию	60
5.	Не прошли аттестацию	1
6.	Аттестация в форме ГВЭ	4
7.	Получили аттестат особого образца	2

В результате аттестации (с учетом повторных экзаменов) аттестаты об основном образовании получили 60 учащихся. 2 выпускников Минакова Полина и Трутнева Виктория окончили основную школу с аттестатом особого образца. 1 учащаяся 9-го класса не прошла аттестацию по обществознанию. Методическим объединениям учителей гуманитарного и естественно-математического циклов обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов. Необходимо рассмотреть на заседаниях наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений, вести занятия по формированию навыков решения заданий повышенной сложности. Провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

К итоговой аттестации за курс среднего общего образования были допущены 11 учащихся из 11. Все экзамены за курс среднего общего образования проводились в форме ЕГЭ. По выбору сдавались экзамены по 6 предметам.

Итоги экзаменов за курс средней школы

Предмет	Общее количество сдававших	Средний балл	Не набравшие минимальные баллы	Лучший результат
Химия	3	58	0	77
Русский язык	11	74	0	94
Математика профильная	2	46	0	52
Математика базовая	9	5	0	5
История	4	68	0	95
Физика	1	41	0	41
Обществознание	6	70	0	83
Английский язык	1	84	0	84
Биология	5	70	0	85
Информатика	1	40	0	40

Результаты аттестации:

- выпускников средней школы 11 класс:

1.	Всего учащихся	11
2.	Допущено к экзаменам	11
3.	Прошли аттестацию	11
4.	Повторные экзамены	-
5.	Досрочные экзамены	-
6.	Аттестация в форме ГВЭ	-
7.	Аттестат о среднем общем образовании с отличием красного цвета	3
8.	Аттестат о среднем общем образовании с отличием сине-голубого цвета	2
9.	Окончили школу со справкой	-

В результате итоговой аттестации завершили обучение в средней школе 11 учащихся. Методическим объединениям учителей гуманитарного и естественно-математического циклов обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 11-х классов. Необходимо рассмотреть на заседаниях наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений, вести занятия по формированию навыков решения заданий повышенной сложности. Провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

Анализ результатов аттестации учащихся показывает, что необходимо в будущем году обратить своё внимание на индивидуальную работу с сильными учащимися, претендующими на получение аттестатов особого образца, а также на объективность выставления четвертных и годовых оценок.

Общие выводы:

1. Поставленная цель на 2023/2024 учебный год в основном выполнена.
2. Учебный план выполнен. Учебные программы пройдены по всем предметам.
3. Формы и методы ВШК соответствуют задачам, которые ставил коллектив на учебный год.
4. Тематика заседаний педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

Педагогическому коллективу необходимо:

- 1) продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету;
- 2) активнее подключать к работе с «трудными» учащимися семьи, психолога школы;
- 3) продумывать каждому учителю индивидуальную работу с обучающимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов в знаниях, умениях, навыках учащихся;
- 4) использовать новые образовательные технологии.

Дополнительное образование, в основе которого лежат личностно-деятельностный подход к ребенку, педагогика сотрудничества, многообразие образовательных маршрутов и право их свободного выбора учащимися, не подменяя собой урока, а дополняя его, создает наиболее благоприятные условия для самоактуализации личности и ее социализации.

В рамках реализации модуля **«Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»** в школе была организована работа 33 групп ВУД по различным видам деятельности и 18 ОДО физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленности.

В рамках проекта «Успех каждого ребенка» в школе организована работа 6 групп естественно-научной направленности, в которых занимаются 90 учащихся 7-11 классов (рук. Ю.В.Колесникова). Участники ОДО «Лабораторно-химический анализ» («Успех каждого ребенка») приняли участие в региональной природоохранной акции «Покормите птиц зимой» (6 человек), дистанционном этапе Всероссийской практической химической олимпиады МГУ (2 человека), региональном этапе Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята - молодые защитники природы» (8 человек) и др.

В рамках проекта «Точка роста» в школе была организована работа 3 ОДО: «Физика вокруг нас», «Мир под микроскопом», «Биологическое проектирование» (45 чел.).

Члены ВУД «Добрые дела» (5 классы) и ОДО «Школа волонтеров» (8 Б класс) приняли участие в акции «Блокадный хлеб», «Настоящий герой», «Георгиевская лента», акции «Пусть осень жизни будет доброй», посвященной Дню пожилого человека, провели внеклассное мероприятие «История книгопечатания на Руси» для учащихся 1 -х классов и др.

Членами ОДО «Юные инспекторы движения» подготовлены приветствие и агитбригада о правилах дорожного движения, с которыми они выступали перед учащимися начальной школы.

В рамках организации внеурочной деятельности в школе создана и успешно функционирует Дружина юных пожарных «Факел» на базе 7 А класса. Под руководством классного руководителя ребята подготовили видеоролик «Помни о правилах пожарной безопасности», с которым обратились к учащимся школы с призывом соблюдать правила пожарной безопасности. Кузнецова Арина (7 А класс) стала победителем муниципального этапа областного конкурса творческих работ по пожарной безопасности «Неопалимая купина».

В течение учебного года в 1-11 классах реализовывался проект «Разговоры о важном». На занятиях внеурочной деятельности учащиеся под руководством классных руководителей знакомились с биографиями великих ученых и изобретателей, поэтов и писателей, обсуждали вопросы участия молодежи в преобразовании своей малой родины, ответственности за судьбу нашей Родины. Еженедельно занятия в школе начинались с общешкольной линейки, выноса Государственного Флага, исполнения Гимна РФ. В знаменную группу входили лучшие ученики школы: спортсмены, победители творческих конкурсов и олимпиад. На торжественных линейках обсуждались итоги прошедшего периода, озвучивались планы на предстоящую неделю, награждались учащиеся и учителя за успехи в учебе, спорте, победы в различных мероприятиях и конкурсах.

Все учащиеся школы заняты ВУД, в ОДО занимались 403 чел. (89% от общего числа учащихся в школе), в объединениях социума – 266 учащихся (59%), в т.ч. в спортивных клубах и секциях в социуме – 124 человека (27%).

2.7. Содержание образовательной деятельности

Начальное общее образование

Начальное общее образование обеспечивает обучающимся освоение образовательных программ начального общего образования. Начальное общее образование Обучение в 1-4 классах осуществляется в соответствии с ФГОС НОО и направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Учебный план начального общего образования МКОУ «Средняя школа №4» обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО (Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 №286, зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 № 64100).

В основу учебного плана начального общего образования МКОУ «Средняя школа №4» положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 с учетом изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 № 171.

Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование

познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование экологической культуры, здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Режим работы:

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет в 1 классе — 33 недели. Во 2-4 классах – 34 недели. В образовательном учреждении определен следующий режим работы для начальных классов: 5-дневная учебная неделя.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов. Максимально допустимая годовая нагрузка в 1 классе составляет 693 часа. Максимально допустимая годовая нагрузка во 2-4 классах составляет 782 часа.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры.

Для обучающихся 2 классов - не более 5 уроков.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Обучение в 1-ом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся только в первую смену; используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность урока во 2—4 классах — 40 минут.

Учебный план в соответствии с ФГОС состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав и объем обязательных учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС НОО:

Русский язык и литературное чтение.

Русский язык: Предметная область включает учебный предмет: *Русский язык*.

Основные цели обучения русскому языку:

1. первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2. понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
3. осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
4. овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка.

Литературное чтение.

Цели изучения предмета:

1. сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
2. достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
3. осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека
4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Математика и информатика.

Изучение данной предметной области реализуется через предмет *Математика* и направлено на достижение целей:

- 1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- 2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
- 3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание («окружающий мир»).

Изучение данной предметной области реализуется через предмет *«Окружающий мир»*:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества.

Искусство.

Изучение данной предметной области реализуется через предметы *«Изобразительное искусство»*, *«Музыка»*, *«Технология»*, *«Физическая культура»*.

Цели изучения предметов:

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством.

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.

Труд (технология):

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.

В соответствии с Приказом Минпросвещения от 22.01.2024 №31 изменено название учебного предмета «Технология» на «Труд (технология)».

Физическая культура:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность. \

Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) знакомство обучающихся с основами православной религиозной культуры;

- 2) развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- 3) обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи.

Учебный модуль «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлен модуль «Основы православной культуры».

Обязательная часть учебного плана в 1 классах распределена полностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- ☐ увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- ☐ введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- ☐ другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

- введение предмета «Родной язык (русский)» в 1а, 1б – по 1 часу.
- введение предмета «Родной язык (русский)» во 2а, 2б – по 1 часу.
- введение предмета «Родной язык (русский)» в 3а, 3б – по 1 часу.

Инвариантная часть учебного плана полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта.

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Родной язык и литературное чтение на родном языке

Родной язык

Основные цели изучения предмета:

1. понимание роли языка как основного средства человеческого общения;
2. осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
3. понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа;
4. понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;
5. формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации;
6. сформированность первоначальных представлений о месте родного языка среди других языков народов России;

7. сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке: слушание (аудирование) и говорение;
8. усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

Учебный план рассчитан на 8 классов-комплектов и обеспечен учебно-методическим комплектом учебников, пособий и методических рекомендаций к ним по следующим программам: 1-4 классы – УМК «Школа России».

Для детей с тяжелыми формами хронических соматических заболеваний, детей-инвалидов и детей с ОВЗ организовано индивидуальное обучение, ставящее целью в полной мере обеспечить достижение больными детьми образовательного стандарта, обеспечения их оптимальной социальной интеграции, сохранения и укрепления здоровья больных детей. Занятия проводятся по индивидуальным учебным планам.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- проверка техники чтения;
- полугодовая промежуточная аттестация, которая проводится по русскому языку и математике;
- творческая работа (музыка, изобразительное искусство, технология);
- сдача нормативов (физическая культура).

Учебный план начального общего образования (1-4 классы)
(пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Английский язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры				34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Труд (Технология)	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	33	34	34	0	101
Итого		693	782	782	782	3039

Организация внеурочной деятельности

в 1-4 классах в 2024-2025 учебном году

Назначение плана внеурочной деятельности в школе - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности в школе являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы.

Направления и цели внеурочной деятельности.

-*спортивно-оздоровительная* деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

-*проектно-исследовательская* деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

-*коммуникативная* деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

-*художественно-эстетическая* творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

-целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

-преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

-учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

-использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности являются:

-мини-проекты и исследования;

-соревновательные мероприятия, турниры, экскурсии, праздники;

-общественно полезные практики и другие.

В соответствии с планом ВУД школы 1 час в каждом классе еженедельно отводится на внеурочные занятия "Разговоры о важном", направленных на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

С целью формирования у ребёнка младшего школьного возраста социальноценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитания культуры общения, любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности для учащихся 1-4 классов реализуется программа «Орлята России» (2 часа в неделю).

Организация внеурочной деятельности направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования школы.

Обобщенный результат внеурочной деятельности в школе как итог реализации программы фиксируется *в портрете ее выпускника*:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Направления ВУД	Программы	1 А	1 Б	2 А	2 Б	3 А	3 Б	4 А	4 Б	Всего часов
Коммуникативная деятельность	1.Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	26
	2. Орлята России	2	2	2	2	2	2	2	2	
	3. Основы православной культуры				1		1			
Итого		26								

Основное общее образование

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся, формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности. Основная задача основной школы – создать такие условия, которые позволят, сохранив общую эмоционально положительную ориентацию на школу, помочь ученику освоить технологии успеха и достижений.

Учебный план основного общего образования МКОУ «Средняя школа №4» обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Учебный план состоит из двух частей: **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения:

- русский язык и литература

Предметная область включает два учебных предмета: *Русский язык, Литература.*

Изучение *Русского языка* продолжается после периода обучения грамоте. Основная цель обучения русскому языку — формирование научных знаний о языке, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения, стремление развивать культуру устной и письменной речи, речевое творчество.

Основная цель изучения *Литературы* — формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога. На этом этапе обучения формируются основы эстетического вкуса, универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа и ее использованию для решения учебных задач. Осуществляется развитие умений анализировать фольклорный текст и текст художественного произведения, определять его тему, главную мысль и выразительные средства, используемые автором; аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров.

-иностранный язык

Основная цель изучения *Иностранного языка (английский язык)* –

формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке и о жизни своих сверстников в других странах; развитие речевой культуры, развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика),

Предметная область реализуется предметом *Математика в 5-6 классах, Алгебра, Геометрия, Вероятность и статистика, Информатика в 7-9 классе.*

Изучение *Математики* в 5-6 классах способствует расширению представлений о математических вычислениях; развитию умений работать с математическим текстом точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики и проводить логические обоснования. У школьников развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются универсальные познавательные учебные действия.

Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Изучение *Алгебры* направлено на систематизацию и обобщение сведений о числовых выражениях, формирование понятия алгебраического выражения, систематизацию сведений о преобразованиях алгебраических выражений, приобретённые учащимися при изучении курса математики 5-6 классов.

Геометрия - один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практических значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения. Предмет *Геометрия* направлен на систематизацию знаний

учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах, введение понятия равенства фигур.

Изучение *Информатики* в 7-9-м классе направлено на формирование универсальных учебных действий на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития обучающихся.

- общественно-научные предметы (история, обществознание, география)

Предметная область включает три учебных предмета: *История, Обществознание, География*.

Изучение *Истории* способствует овладению базовыми историческими знаниями, формированию основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающихся.

Изучение *Обществознания* (6-9 класс) – способствует осознанию обучающимся системы нравственно - ценных отношений в обществе; формированию личностных представлений об основах российской и гражданской идентичности, патриотизма и толерантности; развитию социального кругозора и формированию познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Изучение *Географии* способствует развитию представлений о целостности и многообразии мира, расширению знаний о природе и научной картине мира; овладению основами картографической грамотности. В качестве результата процесс обучения предполагает наличие сформированности универсальных учебных действий разного вида (интеллектуальных, коммуникативных, рефлексивных, регулятивных).

- естественно-научные предметы (физика, химия, биология)

Изучение данной предметной области реализуется через предметы *Биология (в 7-9 классе), Химия (в 8-9 классе), Физика (в 7-9 классе)*. Основная цель изучения *биологии* – формирование системы научных знаний о живой природе, биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об экосистемной организации жизни и взаимосвязи живого и неживого в биосфере.

В системе естественно-научного образования *химия* как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Школьный курс *физики* системообразующий для естественнонаучных предметов, физические законы, лежащие в основе мироздания, являются основой содержания курсов химии, биологии, географии, астрономии. Физика вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире

- искусство (изобразительное искусство, музыка)

Предметная область включает два предмета: *Изобразительное искусство и Музыка*. Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетический вкус, развиваются индивидуальные творческие способности обучающихся, формируются умения выражать свое отношение различными художественными средствами. Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе

изучения этих предметов формируются метапредметные универсальные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

- технология (Труд (технология))

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности. Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

-физическая культура

Предметная область реализуется предметом *Физическая культура*.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре рассматривается как средство подготовки обучающихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа по физической культуре обеспечивает преемственность с федеральными рабочими программами начального общего и среднего общего образования.

-Основы безопасности и защиты Родины (Основы безопасности и защиты Родины)

Предметная область реализуется предметом *Основы безопасности и защиты Родины*.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению обучающимися знаний и умений, позволяющих подготовиться к военной службе, и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня

культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

- основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как предмет в 5,6 классах и направлен на формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважения к ним. Он является продолжением курса ОРКСЭ, изучаемого в 4 классе.

Особенность данного учебного предмета состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

—увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

—введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

—другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

Время, отводимое на данную часть учебного плана **в 5 классах**, использовано на:

- учебный курс «Школа безопасности» в 5а, 5б классах – по 1 часу
- Учебный курс ««Практикум по русскому языку» в 5а, 5б классах – по 1 часу

Время, отводимое на данную часть учебного плана **в 6 классах**, использовано на:

- учебный курс ««Школа безопасности» в 6а, 6б классах – по 1 часу

Время, отводимое на данную часть учебного плана **в 7 классах**, использовано на:

- пропедевтический курс по химии «Введение в химию» в 7а, 7б классах – по 1 часу

- учебный курс «Черчение» в 7а, 7б классах – по 1 часу

Время, отводимое на данную часть учебного плана **в 8 классах**, использовано на:

- учебный курс «Основы финансовой грамотности» в 8а, 8б классах – по 1 часу
- учебный курс «Черчение» в 8а, 8б классах – по 1 часу

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную и годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам четверти и учебного года.

- Четвертная промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу по результатам освоения учащимися образовательных программ (текущим отметкам).
- Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций по каждому изучаемому предмету на основе результатов накопленной оценки за четверти.

Формы промежуточной аттестации в 5,6,7,8,9 классах:

- проверочная работа (русский язык, литература, английский язык, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, история, обществознание, информатика, география, биология, физика, химия);
- творческая работа (музыка, изобразительное искусство, ОДНКНР, труд, ОБЗР)
- сдача нормативов (физическая культура).

Учебный план основного общего образования (5-ти дневная неделя)

Предметные сти	Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102
	Литература	102	102	68	68	102
Иностранный язык	Английский язык	102	102	102	102	102
Математика и информатика	Математика	170	170			
	Алгебра			102	102	102
	Геометрия			68	68	68
	Вероятность и статистика			34	34	34
	Информатика			34	34	34
Общественно- научные предметы	История	68	68	68	68	102
	Обществознание		34	34	34	34
	География	34	34	68	68	68
Естественно - научные предметы	Физика			68	68	102
	Химия				68	68
	Биология	34	34	34	68	68
Искусство	Музыка	34	34	34	34	
	Изобразительное	34	34	34		

	искусство					
Технология	Труд (технология)	68	68	68	34	34
Физическая культура	Физическая культура	68	68	68	68	68
Основы безопасности и защиты Родины	ОБЗР				34	34
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34			
Итого		918	986	1020	1054	1122
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Школа безопасности		34	34			
Практикум по русскому языку		34				
Черчение				34	34	
Введение в химию				34		
Финансовая грамотность					34	
Максимально допустимая нагрузка		986	1020	1088	1122	1122

План внеурочной деятельности в 5-9 классах на 2024-2025 учебный год

Программа организации внеурочной деятельности в 5-9 классах направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемой в формах, отличных от урочной.

В современном обществе человек, обладая профессионализмом, должен обладать способностями: анализировать происходящее, постоянно учиться, уметь работать в коллективе, быть ответственным, делать нравственный выбор, добиваться поставленной цели, быть воспитанной и социализированной личностью.

Основная цель организации ВУД в школе – это воспитание нравственного, ответственного, инициативного, компетентного обучающегося, обладающего общечеловеческими нормами поведения, моральными ценностями, правилами культурного общения.

Внеурочная деятельность в школе направлена на:

- углубленное изучение учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций,

формирование предпринимательских навыков;

- обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

В соответствии с планом ВУД школы 1 час в каждом классе еженедельно отводится на внеурочные занятия "Разговоры о важном", направленных на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В 6-9 классах 1 час в неделю отводится на профориентационные занятия «Россия – мои горизонты», включающие профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и другие профориентационные активности.

В целях реализации плана внеурочной деятельности школа использует ресурсы других организаций, таких как МУК «Районный Дом культуры», МКОУ ДО «Дом детского творчества», МКУ ДО «Спортивная школа олимпийского резерва «Триумф» им. М.А.Ухиной», МКОУ ДО «Людиновская школа искусств» и др.

Обобщенный результат внеурочной деятельности в основной школе как итог реализации программы фиксируется *в портрете ее выпускника*:

любопытный, интересующийся, активно познающий мир;

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

любящий свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Направление ВУД	Название ВУД	5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8	8Б	9А	9Б	Всего часов
Общеинтеллектуальное	1.Дружина юных пожарных	1										1
	2.Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	3.Учение с увлечением. Решение									1	1	2

	матем. задач											
Социальное	1.Проф минимум «Россия – мои горизонты»			1	1	1	1	1	1	1	1	8
	2.Добрые дела	1	1									2
Общекультурное	1.Творческая мастерская	1										1
Духовно-нравственное	1.Основы православной культуры					1	1	1	1	1	1	6
ИТОГО												30

Среднее общее образование

В качестве учебного плана в МКОУ «Средняя школа №4» взят Федеральный учебный план универсального профиля.

Учебный план МКОУ «Средняя школа №4», обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 34 часов в неделю при 5-ти дневной неделе).

Учебный план содержит не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне:

- математика,
- обществознание.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года.

По результатам обсуждения учебного плана с учащимися и их родителями раздел учебного плана «часть, формируемая участниками образовательных организаций» в 10 и 11 классах используется **на организацию элективных курсов по выбору учащихся (в год):**

«Математические основы информатики» в 10 классе – 34 часа

«Изучение родного края» в 11 классе – 34 часа

«Избранные вопросы по биологии» в 11 классе – 34 часа

Формы промежуточной аттестации в 10, 11 классах:

- проверочные работы (русский язык, литература, английский язык, математика, информатика, история, обществознание, география, биология, физика, химия, основы безопасности и защиты Родины);

- проектная работа (индивидуальный проект);

- сдача нормативов (физическая культура).

Учебный план среднего общего образования (5-ти дневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	уро вень	10 класс	11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	Б	68	68
	Литература	Б	102	102
Иностранные языки	Английский язык	Б	102	102
Математика и информатика	Алгебра и начала математического	У	136	136

	анализа			
	Геометрия	У	102	102
	Вероятность и статистика	У	34	34
	Информатика	Б	34	34
Естественно-научные предметы	Физика	Б	68	68
	Химия	Б	34	34
	Биология	Б	34	34
Общественно-научные предметы	История	Б	68	68
	Обществознание	У	136	136
	География	Б	34	34
Физическая культура	Физическая культура	Б	102	102
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	34	34
	Индивидуальный проект	Б	34	
ИТОГО			1122	1088
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Математические основы информатики	ЭК	34	
	Избранные вопросы по биологии	ЭК		34
	Изучение родного края	ЭК		34
Всего часов			1156	1156

Максимальная недельная нагрузка при 5-ти дневной неделе в 10, 11 классах – 34 часа в неделю.

Учебная нагрузка учащихся не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной санитарными нормами.

План внеурочной деятельности в 10-11 классах

Внеурочная деятельность обучающихся 10-11 классов организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Внеурочная деятельность (культурные практики) реализуется посредством внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., а также в деятельности объединений, секций, клубов и других форм дополнительного образования, содержащих базовые ценности; внешкольная деятельность (социальные и культурные практики) организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства через внешкольные мероприятия: экскурсии, экологические, военно-патриотические мероприятия, акции.

В ходе реализации программ внеурочной деятельности учащиеся 10-11 классов смогут получить практические навыки, необходимые для жизни, формировать собственное мнение, развивать коммуникативную культуру, приобрести социальный опыт. Программы ВУД нацелены на воспитание у старшеклассников уважительного отношения к школе, городу, стране, воспитание толерантности, формирование навыков здорового образа жизни, чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению, положительного отношения к базовым общественным ценностям.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В рамках реализации Всероссийского проекта «Профориентационный минимум» 1 час в неделю отводится на профориентационные занятия «Россия – мои горизонты», включающие профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и другие профориентационные активности.

В целях реализации плана внеурочной деятельности школа использует ресурсы других организаций, таких как МУК «Районный Дом культуры», МКОУ ДО «Дом детского творчества», МКУ ДО «Спортивная школа олимпийского резерва «Триумф» им. М.А.Ухиной», МКОУ ДО «Людиновская школа искусств» и др.

План ВУД	Формы организации ВУД	Объем ВУД (час)
Спортивно-оздоровительное направление		
Жизнь ученических сообществ	Конкурсы, сборы, викторины, акции, флеш-мобы, анкетирования «Я выбираю ЗОЖ»	10
Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Занятия ВУД «Спортивный клуб «Олимп», олимпиады по предметам	73
Воспитательные мероприятия	Спортивные праздники, соревнования, акции, конкурсы, игры	20
Духовно-нравственное направление		
Жизнь ученических сообществ	Встречи с ветеранами, акции «Живи и помни», «Блокадный хлеб», «Настоящий герой», «Своих не бросаем!»	15
Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Занятия ВУД «Семьеведение»	68
Воспитательные мероприятия	Уроки мужества, военно-патриотические марафоны, коллективные творческие дела	20
Общеинтеллектуальное направление		

Жизнь ученических сообществ	Конференции, конкурсы, диспуты, дискуссии, викторины	8
Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	олимпиады по предметам, исследовательские проекты, предметные недели, занятия ВУД «Разговоры о важном»	44
Воспитательные мероприятия	Конференции, конкурсы, коллективные творческие дела, диспуты, тематические встречи, исследовательская деятельность	8
Общекультурное направление		
Жизнь ученических сообществ	Экскурсии, праздники, творческие мероприятия, конкурсы, викторины	5
Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	олимпиады по предметам, исследовательские проекты	5
Воспитательные мероприятия	Фестивали, конференции, конкурсы, коллективные творческие дела, встречи с писателями, поэтами, просмотр фильмов	8
Социальное направление		
Жизнь ученических сообществ	Экскурсии, праздники, творческие мероприятия, конкурсы, викторины, акции «Сделаем вместе», «Добро своими руками», «Собери макулатуру – спаси дерево»	16
Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Исследовательские проекты, занятия ВУД «Россия – мои горизонты. Профминимум»	40
Воспитательные мероприятия	Фестивали, конкурсы, коллективные творческие дела, трудовые и экологические праздники «Украсть кусочек планеты»	15
Итого		356

2.8. Инновационная деятельность

На базе МКОУ «Средняя школа №4» функционируют объединения дополнительного образования естественнонаучной направленности, созданные в рамках реализации национального проекта «Образование» по направлению «Успех каждого ребенка», обеспечивающему доступ детей к дополнительному образованию по программам «Лабораторно-химический анализ «Мир вокруг нас», «Лабораторно-химический анализ «Исследование окружающего мира», «Лабораторно-химический анализ «Озадаченная химия». Кабинет химии, где проходят занятия ОДО оснащен современным компьютерным оборудованием и оборудованием для работы по выбранному направлению. Открыто 6 объединений дополнительного образования для 90 учащихся школы в возрасте 12-17 лет. В процессе обучения учащиеся овладевают навыками научно-исследовательской деятельности, знакомятся с реальными, живыми объектами природы, учатся самостоятельно познавать явления и процессы, происходящие в природе, приобретают и закрепляют навыки решения теоретических и, что особенно важно, практических задач по химии.

Каждое занятие, независимо от формы проведения, начинается с краткого обзора и повторения материала, рассмотренного на предыдущих занятиях. Затем решаются основные задачи занятия, предусмотренные планом. Этот этап работы выполняется с

максимальным использованием наглядности и самостоятельности учащихся. В ходе занятий учащиеся проводят занимательные опыты, игры, составляют и решают различные вербальные загадки, ребусы, кроссворды.

Работа ОДО, а также успехи и достижения учащихся широко освещаются и пропагандируются среди других учащихся как на уроках химии, так и в средствах массовой информации (сайт школы, официальная страница VK).

Воспитанники ОДО в 2024 учебном году принимали участие в мероприятиях различного уровня:

- региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды имени Б.В. Всесвятского (с международным участием)

Никулина Арина Победитель

Андрианов Андрей Победитель

- региональная природоохранная акция «Покормите птиц зимой» (62 человека)

- областная профильная смена «Нанохимия» (Никулина Арина, 11 класс)

- школьный этап I Всероссийской олимпиады по естественнонаучной грамотности (12 человек)

- муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии (3 призера)

- муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии (2 призера)

- областной этап Всероссийского конкурса исследователей окружающей среды «Открытия 2020»

- Всероссийский этнографический диктант (39 человек)

- Всероссийский экологический диктант (51 человек)

- Всероссийский химический диктант (19 человек)

- муниципальные природоохранные акции (сбор батареек, сбор макулатуры).

Школа является участником реализации **проекта «Цифровая образовательная среда»**.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе школы открыт Центр образования естественно - научной направленности «Точка роста». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной направленности с использованием современного оборудования. Кабинеты биологии, физики и химии пополнились Интерактивными комплексами и ноутбуками в количестве 15 единиц и цифровыми лабораториями. Это расширяет возможности работы, как на уроках, так и во внеурочное время и позволяет учащимся и педагогам применять современное системное и прикладное программное обеспечение: MicrosoftWindows 8 и Windows 10, АстраЛинукс, MicrosoftOffice10 и Office13

По всему зданию школы установлено беспроводное покрытие, обеспечивающее выход в Интернет из каждого кабинета школы с любого устройства по технологии Wi-Fi. Педагоги школы получили возможность выхода в сеть Интернет без фильтрации провайдера, что позволяет им принимать участие в онлайн мероприятиях, широко использовать ресурсы интернет для подготовки и поиска материалов к учебно-воспитательному процессу.

Открытой площадкой для взаимодействия педагогов, родителей и общественности стала официальная страница школы ВК <https://vk.com/public202137603> и одноклассники <https://ok.ru/group/61285331959920>

Школа включилась в проект ФГИС «Моя школа» - образовательная платформа с единым доступом к цифровым сервисам и учебным материалам для педагогов, учащихся и родителей (законных представителей). Педагоги активно используют учебные платформы: Яндекс.Класс, ЯндексУчебник, Учи.ру, <https://study.skysmart.ru/>, Российская

электронная школа <https://resh.edu.ru/>, ООО «Фоксфорд» <https://foxford.ru/> - школа для учеников 1–11 классов, учителей и родителей.

Активно работает школа на отечественной платформе «Сферум», используя в общении сотрудников школы между собой, с учащимися и их родителями ВКМессенджер. Осуществлен переход на новый электронный журнал РГИС «Моя школа».

Большое внимание уделялось безопасному поведению школьников в Интернете.

В формате on-line школьники приняли участие в мероприятиях:

- Всероссийская образовательная акция по проверке уровня цифровой грамотности (12 сентября 2024) <https://ит-диктант.рф/>
- Всероссийская акция «Цифровой диктант» (10 -28 октября 2024)
- V Всероссийский онлайн-зачета по финансовой грамотности (ноябрь 2024 год;
- Цифровой ликбез от Лаборатории Касперского: кража аккаунтов, доксинг, мошенничество с дипфейками, цифровой след и другие;
- «Кибербезопасность» (январь 2024) в рамках Всероссийских открытых уроков по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»;
- Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности на портале: Единыйурок.дети (декабрь 2024);
- международный квест по цифровой грамотности «Сетевичок» на сайте: Сетевичок.рф;
- «Цифровая грамотность» Осенняя и весенняя диагностика 7-9 классов на платформе «Яндекс Учебник», которая позволила узнать, насколько хорошо школьник знаком с базовыми цифровыми инструментами, программными сервисами, а также основами цифровой безопасности (апрель, октябрь 2024);
- Всероссийский технологический диктант - <https://диктант.научим.рф/>;
- Всероссийские онлайн-олимпиады, которые входят в единый образовательный календарь Минпросвещения России на образовательной платформе Учи. Ру.

Учащиеся школы приняли активное участие в Уроках цифры по темам:

- Кибербезопасность будущего (15 января-4 февраля 2024)
- Технологии тестирования (11-31 марта 2024)
- Путешествие в микровселенную: квантовые вычисления и медицина будущего (8-30 апреля 2024)
- Технологии в интернет-торговле (6-31 мая 2024)
- Искусственный интеллект: промпт-инжиниринг (23 сентября - 13 октября 2024)
- Магазин приложений (5-24 ноября 2024)
- Код города: технологии в движении (2-26 декабря 2024)

Техническое оснащение школы, фактическая средняя скорость Интернета 100 Мб/сек позволило школе продолжить участие в образовательном проекте Яндекс Лицей, где ученики ряда школ города по договору сетевого взаимодействия получают дополнительное образование, изучают промышленное программирование на языке Python. Выпускники Яндекса Лицея показали лучшие результаты на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по информатике.

С 2022 года в школе создан и функционирует **Центр образования естественно - научной направленности "Точка роста"** в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта "Образование". Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования

естественно - научной направленности с использованием современного оборудования. Доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным. Поэтому двери открыты для всех классов. Педагогами Центра «Точка роста» обеспечивается создание, апробация и внедрение модели равного доступа к современным общеобразовательным программам естественно-научного профиля.

В настоящее время Центр образования «Точка роста» активно задействован в учебном процессе. В нем проводятся уроки, педагоги активно используют оборудование Центра в образовательных целях.

При выполнении лабораторных работ обучающиеся учатся пользоваться приборами как орудиями экспериментального познания, приобретают навыки практического характера. В некоторых случаях научная трактовка понятия становится возможной лишь после непосредственного ознакомления учеников с явлениями, что требует воссоздания опытов самими учениками, в том числе и во время выполнения лабораторных работ, а также способствует углублению знаний учеников из определенного раздела биологии, химии, физики, приобретению новых знаний, ознакомлению с современной экспериментальной техникой, развитию логического мышления.

Для проведения экспериментов и опытов применяются цифровые лаборатории «Точка роста». Это наборы с цифровыми датчиками, программным обеспечением и руководством по применению.

Широко используется инфраструктура центра и во внеурочное время. Оборудование центра используется при проведении внеурочных занятий, занятий ОДО «Биологическое проектирование», «Мир под микроскопом», «Физика вокруг нас», «Лабораторный химический анализ». Проводятся консультации с обучающимися, видеоуроки, демонстрируются обучающие видеофильмы. Также организуется подготовка к научно-практическим конференциям, участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, семинарах. На базе Центра образования «Точка роста» организованы и проведены:

- профориентационные встречи и занятия;
- родительские собрания;
- проектная деятельность обучающихся;
- учебно-исследовательского и проектного подхода при решении образовательных задач в ходе уроков и занятий ОДО естественно-научной направленности;
- защита итоговых проектов учащихся;
- участие обучающихся 5-11 классов во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам естественно-научной направленности.

2.9. Социальная активность и внешние связи учреждения

Школа взаимодействует с организациями культуры и спорта, другими образовательными организациями, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

С целью воспитания у школьников патриотизма, национального самосознания, толерантности, сохранения исторической памяти, повышения общей правовой культуры будущих избирателей в рамках реализации модуля «Школьный музей» в течение учебного года проводились музейные уроки, акции, встречи с ветеранами-узниками фашистских концлагерей, интерактивные игры, экскурсии, посвященные Дню освобождения города Людиново от немецко-фашистских захватчиков, Дню неизвестного солдата, Дню героев Отечества, Дню единства, Дню Победы, Дню славянской письменности и культуры, акции «Блокадный хлеб», «Мы вместе», «Георгиевская лента», «Настоящий герой» и многое другое.

На базе музея проходили встречи с интересными людьми: с ветераном Великой Отечественной войны М.В. Власенковой, Главой городского поселения г.Людиново И.Н.Синицыным, членом Людиновской общественной организации «Союз ветеранов боевых действий» А.В.Кузиным, ветеранами Людиновской организации бывших малолетних узников. Одним из самых запоминающихся стал разговор по душам с участниками СВО, которые пытались донести до учащихся мысль о том, что победить сможет только сильный духом народ с развитым самосознанием.

Лекторской группой музея для учащихся 5-6 классов проведены уроки-презентации «Живи и помни», «Блокадный Ленинград», «Герои нашего времени».

Учащиеся 6 А класса презентовали сборник стихов «Защитникам Отечества посвящается...», экземпляры которого были отправлены на передовую в зону СВО российским бойцам. От командования военной части школа получила Благодарственное письмо за активную работу и поддержку бойцов СВО.

С целью формирования ценностного отношения к труду, выявления интересов и склонностей школьников в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности в школе проводилась большая профориентационная работа. В рамках реализации модуля **«Профориентация»** в классных коллективах проводились беседы, презентации, классные часы «Выбери правильный путь», встречи с родителями «Профессии наших родителей» и др., на которых учащиеся знакомились с современными профессиями, возможностями определения своих склонностей для выстраивания правильной профессиональной траектории.

В течение учебного года учащиеся побывали на профориентационных экскурсиях на предприятиях и в организациях города ООО «Кроношпан», АО «Сукремльский чугунолитейный завод», ПАО «Агрегатный завод» и др. Учащиеся школы принимали активное участие во Всероссийских проектах «ПроеКТОрия», «Большая перемена», посещали конкурсные площадки регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) (7-9 классы), приняли участие в онлайн-конференции «Как выбрать IT-вуз и поступить на бюджет» (9 классы).

46 учащихся 8-х классов прошли профориентационное тестирование «Моя профессиональная траектория».

Для учащихся 8-х классов реализовывалась программа дополнительного образования «Твой выбор».

В рамках формирования экологической культуры учащиеся школы принимали участие в различных акциях: «Собери макулатуру – спаси дерево» (собрано около 3 т макулатуры), Дне Земли.

В рамках проекта «Пушкинская карта» учащиеся школы посещают спектакли, мастер-классы декоративно-прикладного творчества, смотрят кинофильмы об истории нашей страны, знаменитых исследователях, ученых, поэтах и музыкантах на базе районного Дома культуры. Так, на занятиях дискуссионного клуба при районном Доме культуры (руководитель клуба О.М.Сидоренко) учащиеся 8-11 классов познакомились с особенностями лирики Ф.Тютчева и А.Фета, биографиями и творчеством английских художников, героическими днями битвы 1941 года под Москвой, традициями празднования Рождества в англоговорящих странах и др.

В рамках реализации модуля **«Детские общественные объединения»** в школе действуют Дружина юных пожарных «Факел», ЮИД «Клаксон». Члены ЮИД приняли участие в муниципальных и областных конкурсах и олимпиадах: в районной олимпиаде по правилам дорожного движения «Дорога по правилам» (1 место), в районном конкурсе «Перекресток» (1 место). Учащиеся школы приняли участие в районном этапе областного конкурса «Елочка ГАИ» (6 чел.). Забелкин Егор стал победителем регионального конкурса «Елочка ГАИ».

Члены отряда ЮИД выступали с агитбригадой в классных коллективах школы в течение учебного года.

В школе работает спортивный клуб «Олимп». Члены клуба провели много полезных дел для физического и духовного здоровья: общешкольные дни здоровья, викторины, посвященные истории олимпийского движения, веселые старты в классах начальной школы, уроки-презентации по здоровому образу жизни и др.

Члены школьного отряда волонтеров «Ровесник» (учащиеся 7-х, 8 Б классов) организовали и провели уборку памятного места, интеллектуальные игры «Блокада Ленинграда», акции «Георгиевская лента», «Настоящий герой», поздравления пожилых людей с праздником Дня пожилого человека и многое другое.

Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию. Традиционным праздником детского объединения является прием первоклассников в детское объединение «Малышок». В текущем учебном году учащиеся школы приняли активное участие во многих мероприятиях Людиновской городской детской организации. По итогам деятельности в 2023-2024 учебном году детское объединение «Галактика» школы стало победителем.

Детское самоуправление (модуль «Самоуправление») в школе осуществляется через деятельность выборного школьного комитета «Совет школьников», деятельность совета командиров классов, через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий. На заседаниях Совета школьников обсуждались вопросы проведения старшеклассниками творческих дел для младших школьников, участия школьников в районных акциях и мероприятиях. Так, по решению центров самоуправления «Досуг и общение», «Забота», «Спорт и здоровье» были проведены общешкольные Дни здоровья, акции «Собери макулатуру – спаси дерево!» (собрано более 3 т макулатуры), «День Земли «Укрась кусочек планеты» и др. Так, в текущем учебном году активисты ученического самоуправления стали призерами и победителями районных и областных конкурсов и мероприятий: 1 место в муниципальном этапе областного конкурса органов ученического самоуправления «Школьная республика», участники областного этапа этого конкурса.

1 место в муниципальном этапе областного конкурса «Старшеклассник года» (Федосов Денис, номинация «Спортсмен года»). Команда активистов УСУ приняла участие в областной акции «Диалог на равных».

Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать.

Ребята часто выступают организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

Совершенно ясно, что без участия родителей в организации воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Школа видит свою цель в том, чтобы, вооружив родителей психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому в рамках реализации модуля **«Работа с родителями»** многие родительские собрания в классах и по параллелям проходят с участием школьного психолога, социального педагога, членов администрации школы.

В течение года в школе проведены месячники «Семья», «Единый мир. Общая надежда», в рамках которых состоялись:

-заседания Административного совета профилактики «О работе классных руководителей с неблагополучными семьями, а также с учащимися, систематически пропускающих

учебные занятия, имеющими неудовлетворительные оценки по нескольким предметам и их родителями», «О работе с учащимися, состоящими на учете в ПДН» и др.;

-встречи инспектора по делам несовершеннолетних Третьяковой Е.Д. с учащимися, состоящими на внутришкольном учете и в ПДН и их родителями, по вопросам поведения и учебы, а также беседы с учащимися 6-8-х классов «Ответственность несовершеннолетних при совершении преступлений и правонарушений»;

-психолого-педагогические консультации школьного психолога Авериной Г.И. для родителей и учащихся группы риска «Как не попасть в опасную ситуацию».

В течение месячников классными руководителями совместно с членами родительских комитетов классов, Административного совета профилактики проводились рейды в неблагополучные семьи с целью оказания помощи родителям в воспитании детей, составлены акты о посещении семей.

В целях сохранения жизни и здоровья детей, предотвращения жестокости и насилия в семье, а также профилактики суицидального поведения подростков, в школе проводилась работа с родителями, например:

- разъяснительные беседы с родителями о недопущении нахождения детей во время учебных занятий, прогулок одних, без присмотра взрослых, бесконтрольного общения детей с незнакомыми взрослыми;

- беседы с родителями об ответственности за нарушение прав детей, насилия над детьми, а также правил поведения их детьми в школе, дома, на улице (посещение родителей учащихся группы «риска» и неблагополучных семей во время рейдов родительского патруля);

На родительских собраниях в течение учебного года обсуждались вопросы самостоятельности, ответственности, трудолюбия, отношения между детьми, дружбы и взаимопомощи, взаимоотношений одноклассников, организации досуга, учебная деятельность, возрастные особенности подростков, выбор профессии, как подготовиться к экзаменам, вопросы профилактики суицидального и агрессивного поведения подростков, стиль общения родителей и детей и др.

В школе организована работа родительского патруля. К рейдам привлекались родители, классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН. За 2023-2024 учебный год проведено 15 рейдов родительского патруля, посещены 29 семей, вызывающих тревогу педагогического коллектива.

Информация о проводимых мероприятиях освещается на сайте школы <https://40423s004.edusite.ru>, в школьной группе Вконтакте <https://vk.com/public202137603>, группе ВК отдела образования vk.com/education_ludinovo.

Местные средства массовой информации, а также интернет-сайты отражают на своих страницах положительный опыт работы школы по образованию и воспитанию подрастающего поколения.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МКОУ «Средняя школа №4» за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся на 31.12.2024г.	452+3 семейное образование
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	167 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	250 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	35 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	161 человек/ 39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 3,3%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 ученика/ 45,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	395 человек/ 87,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	280 человек / 61,95%
1.19.1	Регионального уровня	22 человек/ 4,87%
1.19.2	Федерального уровня	252 человек/ 55,75%
1.19.3	Международного уровня	6 человек/ 1,33%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	35 человек/ 7,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человека/ 74%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человека/ 74%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 26%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 26%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 50%
1.29.1	Высшая	8 человек/ 26,7%
1.29.2	Первая	7 человек/ 23,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников	

	в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 3,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 3,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 26,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/ 91,2 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,26 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	452 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв. м