

Рассмотрен

на заседании
педагогического совета
протокол № 7
от «06» апреля 2022 г.

Утвержден

приказом № 61
от «08» апреля 2022 г.

Директор школы
Макаренкова Т.А.

**Отчёт
о результатах самообследования**

муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 4»

города Людинова Калужской области

за 2021 год

Оглавление

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	4
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.	4
РАЗДЕЛ 2. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
2.1. Данные о контингенте обучающихся, формах получения образования.....	8
2.3. Структура образовательного учреждения и система его управления	21
2.4. Сведения о кадровом обеспечении образовательной деятельности	22
2.5. Анализ Основной образовательной программы	23
2.6. Результативность образовательной деятельности	26
2.7. Содержание образовательной деятельности	45
2.8. Инновационная деятельность	64
2.9. Социальная активность и внешние связи учреждения.....	66
II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ за 2021 год	69

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Цель самообследования:

обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Сроки проведения самообследования - с 11.01.2022 г. по 25.03.2022 г.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное (краткое) наименование учреждения: **муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» (МКОУ «Средняя школа №4»).**

1.2. Учредитель школы: **муниципальный район «Город Людиново и Людиновский район». Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация муниципального района.**

1.3. Организационно-правовая форма: **муниципальное казенное учреждение**

1.4. Тип организации: **общеобразовательное учреждение**, вид (категория) организации: **средняя общеобразовательная школа.**

1.5. Юридический и фактический адрес: **249401, Калужская область, г.Людиново, ул. Щербакова, д.1. Телефон: 8 (48444)5-35-10 Факс: 8 (48444) 5-35-10**

1.6. Сайт школы: **<http://40423s004.edusite.ru/>**

1.7. Электронный адрес: **cherlud4@mail.ru**

1.8. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения:

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия 40 номер 001253016, дата постановки на учет - 03.04.1997г., присвоен Идентификационный номер налогоплательщика ИНН юридического лица 4024005679 с кодом причины постановки на учёт 402401001).

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Основной государственный номер 1024000913386 от 19 января 2012 года за государственным регистрационным номером 2124024000648, Регистрирующий орган: Межрайонная инспекция ФНС России №5 по Калужской области (серия 40 № 001252306)

Лицензия на образовательную деятельность: Серия 40Л01 № 0001236, регистрационный № 246 (выдана Министерством образования и науки Калужской области 14 июля 2015 года), бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 40А01 №0000322, Регистрационный №123 (выдано Министерством образования и науки Калужской области 14 июля 2015 года), действительно по 26 декабря 2023 года.

Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» утвержден постановлением администрации муниципального района «Город Людиново и Людиновский район» от 30.09.2015 № 859.

Локальные акты образовательного учреждения:

Коллективный договор

Правила внутреннего трудового распорядка работников МКОУ «Средняя школа №4»

Положение об Уполномоченном по правам участников образовательного процесса МКОУ «Средняя школа №4»

Положение об Управляющем Совете МКОУ «Средняя школа №4»

Положение об учебном кабинете начального общего образования МКОУ «Средняя школа №4»

Положение о ведении дневников МКОУ «Средняя школа №4»

Типовые правила использования сети Интернет МКОУ «Средняя школа №4»

Положение о школьной библиотеке МКОУ «Средняя школа №4»

Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников МКОУ «Средняя школа №4»

Положение о педагогическом совете МКОУ «Средняя школа №4»

Положение о рабочей группе по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования МКОУ «Средняя школа №4»

Положение о программе по учебному предмету (курсу) педагога МКОУ «Средняя школа №4», работающего по ФГОС

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МКОУ «Средняя школа №4»

Положение о службе школьной медиации МКОУ «Средняя школа №4»

Положение о проектной деятельности учащихся МКОУ «Средняя школа №4»

Положение о портфолио внеучебных достижений учащегося МКОУ «Средняя школа №4»

Положение о формах получения образования в МКОУ «Средняя школа №4»

Положение о порядке организации обучения на дому детей, нуждающихся в длительном лечении, и (или) детей-инвалидов по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования МКОУ «Средняя школа №4»

Положение о порядке организации питания учащихся МКОУ «Средняя школа №4»

Положение о промежуточной и текущей аттестации учащихся МКОУ «Средняя школа №4»

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся МКОУ «Средняя школа №4»

Правила внутреннего распорядка учащихся МКОУ «Средняя школа №4»

Положение о единых требованиях к устной и письменной речи учащихся МКОУ «Средняя школа №4»

Положение о рабочей программе по учебным предметам для классов, обучающихся по федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования 2004 года МКОУ «Средняя школа №4»

Положение о творческой группе учителей МКОУ «Средняя школа №4»

Положение о профильном обучении МКОУ «Средняя школа №4»

Положение об изучении и обобщении передового педагогического опыта МКОУ «Средняя школа №4»

Положение о режиме занятий учащихся МКОУ «Средняя школа №4»

Положение о проверке тетрадей МКОУ «Средняя школа №4»

Положение о школьной неделе (декаде) педагогического мастерства МКОУ «Средняя школа №4»

Положение о неудовлетворительной оценке за четверть в МКОУ «Средняя школа №4»

Положение о проведении школьных предметных олимпиад МКОУ «Средняя школа №4»

Положение об учете качества индивидуальных образовательных достижений учащихся МКОУ «Средняя школа №4»

Положение о классном руководителе МКОУ «Средняя школа №4»

Положение о школьном ученическом самоуправлении МКОУ «Средняя школа №4»

Положение о Совете школьников МКОУ «Средняя школа №4»

Положение о родительском собрании МКОУ «Средняя школа №4»

Положение о родительском комитете МКОУ «Средняя школа №4»

Положение об общешкольном родительском комитете МКОУ «Средняя школа №4»

Положение о школьном научном обществе «Навигатор» МКОУ «Средняя школа №4»

Положение об Административном совете по профилактике безнадзорности, правонарушений, отсева и неуспеваемости среди учащихся МКОУ «Средняя школа №4»

Положение о лагере с дневным пребыванием детей и подростков МКОУ «Средняя школа №4»

Положение о родительском патруле МКОУ «Средняя школа №4»

Положение о защите персональных данных работников МКОУ «Средняя школа №4»

Положение об отряде юных инспекторов движения МКОУ «Средняя школа №4»

Положение об организации и порядке ведения учета обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, и о проведении с ними индивидуальной профилактической работы МКОУ «Средняя школа №4»

Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МКОУ «Средняя школа №4»

Положение о школьном ученическом самоуправлении МКОУ «Средняя школа №4»

Положение о дружине юных пожарных МКОУ «Средняя школа №4»

Положение о выборах в органы ученического самоуправления МКОУ «Средняя школа №4»

Положение о звании «Лучший ученик школы» МКОУ «Средняя школа №4»

Положение о школьной газете «Пульсар» МКОУ «Средняя школа №4»

Положение о Совете школьников МКОУ «Средняя школа №4»

Требования к школьной одежде учащихся МКОУ «Средняя школа №4»

Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования МКОУ «Средняя школа №4»

Положение о мерах поощрения учащихся МКОУ «Средняя школа №4», выполнивших нормативы и требования золотого, серебряного и бронзового знаков отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Кодекс этики и служебного поведения работников МКОУ «Средняя школа №4»

Положение о награждении Похвальным листом «За отличные успехи в учении» учащихся МКОУ «Средняя школа №4»

Положение о комиссии по противодействию коррупции МКОУ «Средняя школа №4»

Положение об оплате труда работников МКОУ «Средняя школа №4»

Положение об общем собрании работников МКОУ «Средняя школа №4»

Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда МКОУ «Средняя школа №4»

Положение об обработке и защите персональных данных МКОУ «Средняя школа №4»

Правила приема в МКОУ «Средняя школа №4»

Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся

Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, работающего по ФГОС в МКОУ «Средняя школа №4»

Положение о порядке освоения обучающимися наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в МКОУ «Средняя школа №4»

Положение о порядке и случаях выдачи обучающимся документов, подтверждающих их обучение в МКОУ «Средняя школа №4»

Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, в пределах осваиваемой образовательной программы в МКОУ «Средняя школа №4»

Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических
Положение об организации дополнительного образования обучающихся МКОУ «Средняя школа №4»

Порядок работы с электронным классным журналом/дневником МКОУ «Средняя школа №4»

Порядок зачета результатов освоения учащимися МКОУ «Средняя школа №4» учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Порядок пользования объектами инфраструктуры МКОУ «Средняя школа №4»

Порядок посещения внеурочных мероприятий, не предусмотренных учебным планом МКОУ «Средняя школа №4»

Порядок пользования учебниками и учебными пособиями учащимися МКОУ «Средняя школа №4»

Порядок доступа педагогических работников МКОУ «Средняя школа №4» к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности

Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника

Положение о правах, обязанностях и ответственности работников (помимо педагогов) МКОУ «Средняя школа №4»

Положение о языке образования МКОУ «Средняя школа №4»

Положение об элективных курсах, курсах по выбору МКОУ «Средняя школа №4»

Положение об институте наставничества за несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учёте или находящимися в трудной жизненной ситуации, МКОУ «Средняя школа № 4»

Положение о противодействии коррупции МКОУ «Средняя школа №4»

Положение о предотвращении и урегулировании конфликта интересов в процессе организации деятельности МКОУ «Средняя школа №4»

Положение о комиссии по трудовым спорам МКОУ «Средняя школа №4»

Положение об аттестации сотрудников МКОУ «Средняя школа №4»

Положение о ненормированном рабочем дне МКОУ «Средняя школа №4»

Положение о комиссии по распределению выплат стимулирующего характера работникам МКОУ «Средняя школа №4»

Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МКОУ «Средняя школа №4»

Положение о работе педагогического коллектива МКОУ «Средняя школа №4» со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями

Положение об официальном сайте МКОУ «Средняя школа №4»

Положение о порядке рассмотрения обращений граждан в МКОУ «Средняя школа №4»

Положение о конфиденциальной информации МКОУ «Средняя школа №4»

Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся среднего общего образования МКОУ «Средняя школа №4»

Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов МКОУ «Средняя школа №4» в соответствии с ФГОС СОО

Положение о порядке ликвидации академической задолженности, текущей неуспеваемости обучающимися МКОУ «Средняя школа №4»

Положение о классном журнале МКОУ «Средняя школа №4»

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МКОУ «Средняя школа №4»
 Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в МКОУ «Средняя школа №4»
 Положение о порядке оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам МКОУ «Средняя школа №4»

РАЗДЕЛ 2. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Данные о контингенте обучающихся, формах получения образования

по состоянию на 01.01.2022 г.

Показатель	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов	8	11	2	21
Общее количество уч-ся	189	250	28	467
Занимающихся по ООП в классах	179	245	28	452
Занимающихся по ООП индивидуально на дому	4	5	0	9
Занимающихся по АОП индивидуально на дому	6	0	0	6

В школу принимаются для обучения все дети как микрорайона школы, так и других микрорайонов. Общее и дополнительное образование в школе бесплатное. В школе обучаются более 30% учащихся из соседних микрорайонов, что остается неизменным на протяжении многих лет и свидетельствует о привлекательности школы для родителей и детей. Детей-инвалидов в школе – 5, детей с ОВЗ - 11, находящихся под опекой – 10. В 2021 году посещали школу 16 детей из социально – реабилитационного центра «Чайка».

2.2. Условия обучения

В школе установлен двухсменный режим работы.

1 смена с 8.00 до 13.10, 2 смена с 13.30 до 18.30.

В первой смене обучаются:

1а,б, 4а,б,5а,б, 7а,б, в, 8а,б, 9а,б,10,11.

Во второй смене обучаются:

2а,2б,3а,б, 6а,б

Средняя наполняемость классов – 22 человека.

В школе созданы условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива является работа по соблюдению прав учащихся на получение образования.

Характеристика здания

Тип учебного здания/строения	Типовое
Общая площадь	2700 кв.м
Год постройки	1932(1952),1974
Год последнего капитального ремонта	2003(отопление),2004(кровля), 2007 (электропроводка в здании 1952 года постройки), 2010 (отопление), 2011(фасад, ограждение) 2015 (полы 1 этажа) 2016 (потолок и стены спортзала, полы столовой, водопровод части здания 1952 года постройки) 2018 (ремонт части электропроводки и водопровода здания 1974 года постройки, замена оконных блоков в учебных кабинетах, мастерских, библиотеке) 2019 (ремонт туалета 2 этажа, ремонт полов 2 этажа здания 1952 года постройки) 2020 (ремонт трех учебных кабинетов – информатики, математики, химии) 2021 (замена оконных блоков в столовой)
Проектная мощность	425
Фактическая мощность	467

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе созданы все необходимые условия. Состояние материально-технической базы школы удовлетворительное. Учебно-материальная база школы содержит помещения, удовлетворяющие санитарно-гигиеническим нормам: учебные кабинеты, спортивный зал, мастерские, кабинет технологии для девочек, кабинет психолога, музей, столовую, медицинский кабинет, библиотеку с книжным фондом, учебное оборудование, хозяйственный инвентарь, материалы для учебных и хозяйственных целей, земельный участок и др.

Все учебные кабинеты обеспечены необходимой школьной мебелью (ученические столы и стулья, компьютерные столы, современные классные доски, шкафы для хранения пособий и оборудования), наглядными пособиями и оборудованием. Имеется достаточное количество компьютеров, мультимедийных проекторов, экранов для обеспечения учебно-воспитательного процесса и для использования в административно-управленческой деятельности. Школьная столовая обеспечена необходимым оборудованием. Библиотека постоянно пополняется новыми учебниками и другой литературой.

Обеспеченность учебными площадями: (количество, площадь)

Всего помещений	32(1667,9 кв.м)	
Учебные кабинеты	19(961,5 кв.м)	
Лаборатории	4(67,1 кв.м)	
Спортивный зал	1(200 кв.м)	
Спортивная площадка	1(900 кв.м)	
Мастерские	2(256,6 кв.м)	
Столовая (площадь, число посадочных мест)	1(179 кв.м, 180 мест)	
Медицинский кабинет	1(18 кв.м)	
Библиотека	1	
	Книжный фонд	16872
	в т.ч. учебников	9295

Учебный процесс организован в 19 учебных кабинетах и других помещениях

Наименование помещений	Количество
Кабинет начальных классов	5
Кабинет иностранного языка	1
Кабинет физики с лабораторией	1
Кабинет химии с лабораторией	1
Кабинет математики	2
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет истории	1
Кабинет биологии с лабораторией	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет музыки	1
Кабинет информатики с лабораторией	1
Кабинет технологии (девочки)	1
Столярная мастерская	1
Слесарная мастерская	1
Кабинет психолога	1
Спортзал	1
Медицинский кабинет	1
Столовая	1
Библиотека	1
Музей	1

Технические средства обучения

Наименование технических средств обучения	Количество
Музыкальный центр	3
Цифровой фотоаппарат	2
Видеокамера	1
Проекторы	12

Экран	12
Персональные компьютеры, используемые в учебных целях, из них :	108
Стационарные компьютеры	14
Ноутбук	34
Нетбук	30
Планшетный компьютер	30
Принтер	5
МФУ	10
Интерактивный комплекс, интерактивная доска	5 11

Одной из задач нацпроекта «Образование» является создание в школе современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. В МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Людинова эта задача решается через внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Данная целевая модель включает в себя обеспечение школы компьютерным оборудованием, высокоскоростным интернетом, получение доступа к информационным сервисам и образовательным платформам.

Итогом работы на первом этапе стало создание двух кабинетов ЦОС для проведения уроков, занятий внеурочной деятельностью и занятий по дополнительным общеразвивающим программам, а также организации проектной деятельности учащихся. В школе модернизированы структурированные кабельные системы и локальные вычислительные сети, установлены 16 точек WIFI, получено новое оборудование для кабинетов ЦОС (ноутбуки для администрации, педагогов и учащихся, МФУ, интерактивные комплексы), получен высокоскоростной доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет со скоростью около 50 Мб/с, модернизирована система внутреннего и внешнего видеонаблюдения, системы контроля и учета доступа.

Материально-техническая база

№ п/п	Поступление оборудования в 2019-2020 гг.	Ед	Где используется
1	Точки доступа Wi-Fi	18	Здание школы
2	Системный блок	12	Кабинет информатики
3	Ноутбук	6	Административный аппарат
4	Нетбуки-планшеты	30	Кабинет информатики -15, кабинет математики -15
5	Интерактивный комплекс	2	Кабинет информатики, кабинет математики
6	Ноутбук учителя	2	Кабинет информатики, кабинет математики
7	МФУ BROTHER	1	Административный аппарат

8	АРМ учителя химии (ИД, проектор, ноутбук-2 шт.)	1	Кабинет химии
	<i>Поступление оборудования в 2020-2021 гг.</i>		
1	Интерактивный комплекс	3	Кабинеты: физики, биологии, истории
2	Ноутбуки учителя	3	Кабинеты: физики, биологии, истории
3	Ноутбуки	14	Мобильный класс
4	МФУ	1	Административный аппарат

С использованием обновленной материально-технической базы еще 3 кабинета в школе позволяют реализацию проекта ЦОС. В кабинете физики педагоги применяют в работе цифровую образовательную площадку «Сберкласс» (ба класс), увеличилось количество часов дополнительного образования, школа полностью перешла на электронный журнал, увеличилось количество и качество участия в конкурсах и олимпиадах, проводимых в дистанционном формате.

Создание кабинетов ЦОС позволило школе перейти ко второму этапу реализации целевой модели цифровой образовательной среды, на котором осуществляется трансформация деятельности учреждения с использованием цифровых решений по трем основным направлениям.

Главное направление - образовательная деятельность. Благодаря новому оборудованию учащиеся школы получили возможность активно работать с цифровыми платформами и образовательными ресурсами на уроках

<https://edu.skysmart.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://kpolyakov.spb.ru/school/osnbook/tests.htm>

<https://foxford.ru/>

<https://www.yaklass.ru/>

<https://sberclass.ru/>

и многими другими.

Инструменты приложений интерактивных комплексов педагоги используют для проведения различных этапов урока: выбрать шаблон с графическими моделями 2D и 3D при изучении планиметрии и стереометрии на уроках геометрии, инструментарий и измерительные модели на уроках физики и химии, возможности цифровых лабораторий, цветовой фон, толщину и цвет карандаша, «волшебные» инструменты для перевода рукописного текста в печатный. Шаблоны доски для уроков математики, музыки, химии, физики позволяют оптимально построить и провести уроки. Технические возможности ИК позволяют подключить к нему ноутбук учителя и вести параллельную совместную работу учителя и учеников, что очень ценно при выполнении практических работ по информатике, особенно при изучении программирования. Кроме этого, ученики Академии Яндекс.Лицея успешно практикуют это, решая задачи на программирование в режиме онлайн вместе с преподавателем Павлий Л.П. Возможность уменьшать размер записей на экране, перемещать

их в любую область на поверхности, добавлять страницы и сохранять материалы урока для повторного использования, уменьшат трудоемкость подготовки урока.

Кабинеты ЦОС активно используются для реализации внеурочной деятельности, факультативных и элективных курсов школьников. За прошедший период учащиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях:

1. «Космос. Смешанная реальность» - школьный цифровой проект, посвященный 60-летию первого полета человека в космос.. Применение графических возможностей ноутбуков-планшетов и Paint-3D
2. Участие в международной Олимпиаде по информационным технологиям среди школьников «Innopolisopen» (1 этап)
3. Участие в международной дистанционной олимпиаде по информатике «Лучший урок» <https://besturok.ru/>
4. Онлайн-тест, посвященный Дню неизвестного солдата.
5. Уроки мужества (интерактивная игра) «Сталинградская битва», январь.
6. Защита мини-проектов «Твоя будущая профессия».
7. Областной конкурс педагогических отрядов «Зажигающие звезды», проходившем в онлайн-формате.
8. Муниципальные и региональные конкурсы по ПДД «Безопасное колесо» и «Перекресток».
9. Заседание Совета школьников с виртуальной экскурсией по ВДЦ «Орленок» (рассказ о пребывании в центре учащихся школы А.Филинковой, Т.Прошиной, А.Орловой)
10. Участие председателей родительских комитетов школы в региональном родительском собрании «Цифровая образовательная среда».
11. Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, технологии и краеведению в дистанционном формате с непрерывной видеозаписью.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Реализация образовательных программ основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования, внеурочной деятельности			
1.	Уроки информатики и ИКТ в 7 - 11-х классах	Согласно расписанию занятий в течение учебного года	Учитель информатики Антохина Т.Е.
4.	Консультации по подготовке учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации по информатике	Согласно расписанию консультаций	Учитель информатики Антохина Т.Е.
5.	Занятия курсов внеурочной деятельности: «Компьютерная грамотность»-5 кл. «Алгоритмы и исполнители» - 6 кл. «Программируем на Паскале» - 8 кл. «Экономические расчеты в MSExcel» - 9 кл. «Математические основы	Согласно расписанию	Учитель информатики Антохина Т.Е.

	информатики» -10 кл. «Информационное моделирование»-11 кл.		
6.	Дополнительное образование учащихся: Яндекс.Лицей 1 курс – 4 час/нед 2 курс – 4 час/нед	Согласно расписанию ДО	Преподаватель ДО Павлий Л.П.
Безопасность в сети Интернет			
7.	Организация участия во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок Цифры» - Искусственный интеллект и машинное обучение - Нейросети и коммуникации - Кибербезопасность - Беспилотный транспорт - Цифровое производство -Искусственный интеллект в образовании -Приватность в цифровом мире Цифровое искусство: музыка и IT -Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер	По расписанию	Учитель информатики, классные руководители
	Организация участия в Едином уроке по безопасности в сети Интернет	По расписанию	Учитель информатики, классные руководители 1-11 классов
	Участие в онлайн уроках финансовой грамотности	По расписанию	Классные руководители 1-11 классов
	Участие в онлайн проектах «Проектория»	По расписанию	Классные руководители 9-11 классов
Информатизация образовательного процесса			
9.	Проведение педагогических советов, научно-методических советов, заседаний творческих групп педагогов, методических семинаров и практикумов для педагогов школы	В течение года	Директор школы, заместители директора, педагогический коллектив
Формирование информационного пространства			
10.	Установка и настройка оборудования кабинетов ЦОС	Июнь-август 2020	

	Работа по организации локальной сети внутри кабинетов ЦОС.	Июнь-август 2020	
--	--	------------------	--

Школа уделяет большое внимание сохранению здоровья подрастающего поколения. Осуществляется постоянное наблюдение за развитием личности каждого школьника. Своевременная медико-психологическая или медицинская помощь и соответствующее его потребностям моделирование урока помогают ученику найти свое поле учебной деятельности, способствуют возможности самореализоваться и развиваться, достигая конкретных успехов.

Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса проводится в рамках школьного плана на учебный год. Основными задачами деятельности является оказание психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим затруднения в обучении и личностном развитии, а также повышение психологической компетентности среди учащихся, родителей и педагогов. Психолого-педагогическая деятельность осуществляется в пяти направлениях:

- Психологическое просвещение и профилактика.
- Психолого-педагогическая диагностика.
- Коррекция и развитие.
- Консультативная работа.
- Методическая деятельность.

В направлении психологического просвещения и профилактики из-за ограничений контактов в период пандемии, не было возможности полноценно реализовать запланированную групповую работу с родителями, поэтому внимание было направлено на работу с обучающимися. Основной запрос классных руководителей с 5 по 7 класс был направлен на обсуждение тем, связанных с коммуникативной сферой, умением общаться в коллективе, конструктивно разрешать конфликты, и связано это с возрастным кризисом подростков. Школьников 9 – 11 классов интересовали темы личностного развития, своих возможностей, подготовка к экзаменам. Примерно, четвертая часть выпускников, по результатам обследования, инфантильно относится к важному и ответственному событию. Это связано с недостатками (или отсутствием) семейного воспитания, личностной незрелостью, отсутствием жизненной позиции и неспособностью брать ответственность и планировать свое будущее.

Психолого-педагогическая диагностика (индивидуальная и групповая) проводилась с целью отслеживания проблематики в образовательной деятельности, личностном развитии обучающихся, для оказания им конструктивной помощи.

Направленность групповой диагностики.

Дошкольники – проведено обследование на готовность к обучению в школе, которое выявило у 21% детей недостатки в развитии речи, учебной мотивации, познавательных процессов.

1 класс - изучение адаптации первоклассников к обучению в школе. Основные трудности наблюдались у детей в формировании познавательной и регулятивной компетентности, а также в развитии устной и письменной речи.

2 - 3 класс – изучение интеллектуального и личностного развития. Выявлены трудности, связанные с аспектами логического мышления.

4 класс – изучение развития познавательной и личностной компетентности. Результаты показали, что 8% обучающихся испытывают трудности в освоении образовательной программы.

5 класс – выявление трудностей, связанных с адаптацией к обучению в основной школе. Основные трудности связаны с проблемами самовыражения и тревожностью проверки знаний.

6-8 класс – изучение характерологических особенностей (определение акцентуаций черт характера), психического состояния подростков, самооценки эффективности своих способностей. Ярко выражены такие черты как возбудимость, нетерпимость, повышенная активность в сфере общения. Общий фон психофизического состояния подростков изменчив от разных факторов, влияющих на их состояние, среди которых есть низкая жизненная активность, депрессия, злопамятность (наблюдается примерно у 10% подростков).

9-11 класс – определение степени самоэффективности личности позволяет старшеклассникам узнать на стадии взросления о своих возможностях самостоятельно решать возникающие, как жизненные, так и образовательные проблемы, более конструктивно, эффективно и планомерно выстраивать подготовку к выпускным экзаменам. Слабый уровень самоэффективности выявлен у 13% старшеклассников.

Целью направления «Коррекция и развитие» является оказание психолого-педагогической помощи детям, с трудностями в обучении и личностном развитии. По результатам диагностических мероприятий, обращений родителей, педагогов, обучающихся, рекомендаций ТПМПК были организованы индивидуальные и групповые занятия с учащимися, с периодичностью один – два раза в неделю по 1 часу, согласно расписанию. Всего с 1 по 6 класс занималось 8 групп (44 обучающихся) с разной направленностью в развитии, 9 школьников, обучающихся на дому, занимались индивидуально, 5 из них имеют статус ОВЗ. Всего на коррекционно-развивающих занятиях обучалось 53 школьника.

Развивающие занятия в группах 1-2 класса были направлены на развитие произвольного внимания, познавательной сферы, мелкой моторики, пространственно-временной ориентации, эмоционально-волевой сферы, саморегуляции, самостоятельности в деятельности. Наиболее ярко выраженные проблемы были связаны с психическим состоянием детей, которое проявлялось в неадекватности поведения и, как следствие, неуспешности в учебной деятельности. Выявлены семейные трудности, связанные с отсутствием оказания домашней помощи детям в обучении и воспитании. Из 16 детей 1 класса, занимающихся индивидуально и в группах – 3 ребенка переведены в коррекционную школу, 1 – оставлен на повторное обучение, 12 детей переведены во второй класс.

С подростковыми группами (5, 6 класс) проведены занятия и тренинги по изучению собственного «Я», сферы общения, эффективных форм взаимодействия со сверстниками, родителями, педагогами.

В рамках работы школьного психолого-педагогического консилиума за период учебного года организовано и проведено совместно с разными специалистами школы (учителя, педагог-психолог, социальный педагог, завуч, директор) 5 заседаний по оказанию помощи детям, имеющим трудности в образовательной деятельности. Обучающиеся, имеющие наиболее сложные учебные и жизненные ситуации, были направлены на обследование на ТПМПК для уточнения статуса и получения рекомендаций по дальнейшему решению их образовательных проблем. За период учебного года на ТПМПК прошли обследование 10 обучающихся с 1 по 9 класс (1 класс – 5 человек, 2 класс – 1 человек, 7 класс – 1 человек, 9 класс – 3 человека). Четверо обучающихся переведены в коррекционную школу для продолжения образовательной деятельности.

В 2020-2021 учебном году оказана консультативная психолого-педагогическая помощь по следующим категориям и проблематике:

обучающиеся – межличностные конфликты со сверстниками, взаимопонимание с учителем, детско-родительские взаимоотношения в семье (5-11 класс);

родители – подготовка дошкольников к обучению, взаимоотношения с детьми, трудности в образовательной деятельности детей, нарушение дисциплины в школе, конфликты в семье и школе (1-9 класс);

педагоги - снижение или отсутствие учебной мотивации у школьников, конфликтные ситуации в классном коллективе, проблемы личностного развития подростков, трудности взаимодействия с родителями (1-9 класс).

Направления и виды деятельности	Всего	Контингент			
Просвещение и профилактическая работа					
Количество проведенных мероприятий (классные часы, конкурсы, выступления на МО, педсоветах, родительских собр.)	13	Обучающиеся	Родители	Педагоги	
		11	1	1	
Психолого-педагогическая диагностика					
Групповые диагностические мероприятия	36	1-4 кл.	5-9кл.	10-11кл.	
		10	21	5	
Количество школьников, принявших участие в групповых диагностических мероприятиях	417	188	200	29	
Количество школьников, принявших участие в индивидуальных диагностических мероприятиях	97	1-4 кл.	5-9кл.	10-11кл.	Дошкольники
		29	20	1	47
Коррекционно-развивающая работа					
Количество коррекционно-развивающих занятий	360	Групповые		Индивидуальные	
		149		211	
Количество коррекционно-развивающих групп и обучающихся в них	8гр. – 44 чел.	Нач. школа		Подростки (5-6 кл.)	
		5гр. – 28 чел. (3 чел.- д/об.)		3гр. - 16 чел. (2 чел. с ОВЗ)	
Количество групповых занятий	149	Нач. школа		Подростки (5-6 кл.)	
		101		48	

Количество школьников (в том числе дети с ОВЗ, и на д/обуч.), посещавших индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	9 чел.	Нач. школа	Подростки	
		7 (5чел. с ОВЗ, 2 чел. – д/об.)	2 (д/об.)	
Количество индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	211	Нач. школа	Подростки	
		178	33	
Консультативная работа				
Проведено индивидуальных консультаций	105	Обучающиеся	Родители	Педагоги
		23	69	13
Экспертная работа				
Участие в работе школьного ПШк	4			
Участие в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	2			
Участие в работе Административного совета профилактики	5			

Главное внимание педагога-психолога было направлено на методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательной деятельности. В помощь педагогам и родителям (1-11 класс) подготовлены методические материалы: «Система психолого-педагогических требований к содержанию статуса младшего школьника», «Рекомендации в работе с информацией для детей и родителей», «Параметры психологического статуса первоклассника, влияющие на успешность его обучения и развития в школьной среде».

Школьной медсестрой проводилась санитарно-просветительная работа с учащимися, она регулярно выступала на классных часах. В 2020-21 учебном году проведено 16 бесед и лекций с учащимися 1-11 классов о вредных привычках, о профилактике Ковид, ОРЗ, ОРВИ и гриппа, особенностях подросткового возраста. В связи с эпидемией COVID-19 медсестра проводила профилактические беседы с сотрудниками школы и учащимися, следила за соблюдением профилактических мер в школе.

Медсестра осуществляет контроль за организацией учебно-воспитательного процесса: за режимом учебных занятий, занятиями физической культурой, за санитарным состоянием классов, физкультурного зала, мастерских, за освещением учебных помещений, температурным режимом, режимом проветривания, за рассаживанием детей по антропометрическим данным, за организацией питания (соблюдение санитарно-

эпидемиологического режима, бракераж готовой пищи, ежедневный осмотр работников пищеблока), за выполнением санитарно-эпидемиологических требований (утренний температурный фильтр, обработка рук антисептиками, масочный режим и т.д.). Школьный медицинский работник дает рекомендации родителям и учителям по сохранению здоровья школьников.

Рядом с медицинским кабинетом находится стенд, где вывешиваются санбюллетени: «Режим дня, труда и отдыха», «Режим питания», «ВИЧ. Это касается каждого», «Осторожно клещ», «Меры профилактики COVID-19».

Созданы все условия для нормального функционирования медицинской службы в школе: оборудован кабинет, оснащение его соответствует предъявляемым требованиям.

Ежегодно по декретированным возрастам (7-8 лет, 11-12 лет, 14 лет, 15 лет, 16 лет, 17 лет) проводятся лабораторная диагностика и профилактические медицинские осмотры детей бригадой районных врачей-специалистов (отоларинголог, эндокринолог, хирург, окулист, невропатолог, стоматолог, гинеколог, педиатр).

В 2021 году количество здоровых детей (первая группа здоровья) и количество учащихся с незначительными отклонениями в здоровье (вторая группа) по отношению к общему количеству учащихся, по сравнению с предшествующим годом, увеличилось, уменьшился процент детей, страдающих хроническими заболеваниями.

В школе 19 учебных кабинетов, спортивный зал площадью 200 квадратных метров, две мастерские (слесарная, столярная), столовая на 180 посадочных мест, медицинский кабинет, кабинет психолога. Имеется спортивная площадка с футбольным полем, площадкой с антивандалными уличными тренажерами.

Школа обеспечена централизованным водоснабжением и канализацией. В школе соблюдаются санитарно-гигиенические нормы и требования к организации питьевого режима: оборудованы питьевые фонтанчики, качество воды соответствует гигиеническим требованиям, предъявляемым к воде централизованных систем питьевого водоснабжения. В 2020-21 учебном году в школе зарегистрированы 4 случая травматизма, не повлекшие тяжелых последствий для учащихся. По каждому случаю проведено расследование, составлены акты, проведена работа с учащимися и сотрудниками в целях предотвращения несчастных случаев в дальнейшем.

Пищевых отравлений среди учащихся и работников в течение года не зарегистрировано. Учебный процесс не прерывался из-за чрезвычайных ситуаций, связанных с авариями систем жизнеобеспечения. В школе удовлетворительное материально-техническое обеспечение безопасных условий образовательной среды.

Учебные занятия с учащимися в 2021 году проводились в дистанционном режиме из-за неблагоприятной эпидемиологической ситуации по COVID-19 в отдельных классах. В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Калужской области администрация школы:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение.
3. Закрепила классы за кабинетами.
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.
7. Обеспечила использование бесконтактных термометров, рециркуляторов для учебных кабинетов, средств и устройств для антисептической обработки рук. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Организация питания в школе соответствует требованиям, предъявляемым к школьным столовым:

- площадь обеденного зала столовой рассчитана на 160 посадочных мест,
- водоснабжение и канализация централизованные,
- в столовой имеется обеденный зал, кухня, мойка, помещение для хранения продуктов,
- в кухне имеется необходимое оборудование, мойка обеспечена горячей водой,
- все помещения столовой содержатся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями,
- транспортировкой пищевых продуктов занимается ООО «Калужский комбинат школьного питания», сырье и пищевые продукты хранятся в соответствии с требованиями, контроль за хранением сырья, пищевых продуктов и готовых блюд осуществляет медсестра школы и бракеражная комиссия,
- сотрудники пищеблока обеспечены спецодеждой, масками, перчатками, дезсредствами, в столовой созданы условия для соблюдения правил личной гигиены, обеспечено нужное количество моющих, дезинфицирующих и чистящих средств, регулярно проводится дератизация.

Питание учащихся соответствует нормам в следующих показателях:

- обработка сырья и производство продукции в школьной столовой соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям,
- регулярно проводимые Территориальным отделом Территориального управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Калужской области в Людиновском, Жиздринском, Хвастовичском, Ульяновском районах пробы на бакобсев и калорийность, смывы на кишечную палочку соответствуют норме,
- приготовление блюд производится непосредственно перед раздачей,
- выпечка через буфет реализуется в установленные сроки,
- горячие завтраки в 2021 учебном году для всех учащихся начальных классов школы обеспечивались на сумму 61,40 рублей, для детей из малообеспеченных и многодетных семей - на сумму 20 рублей, организовано двухразовое горячее питание для детей-инвалидов и детей с ОВЗ на сумму 75 рублей,
- за родительскую плату горячими обедами обеспечиваются все желающие,
- строго соблюдаются сроки и условия хранения скоропортящихся продуктов.

Питание является важным фактором, влияющим на здоровье школьников, поэтому педагогический коллектив считает одной из главных задач - увеличение количества детей, получающих дополнительное питание за счет средств родителей.

В 2021 году в столовой школы произведен косметический ремонт, заменены оконные блоки.

В июне 2021 года в школе работал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, в котором был организован отдых для 60 учащихся. В школьном лагере воспитательная работа осуществлялась в соответствии с утверждённым планом и включала мероприятия, направленные на реализацию приоритетных направлений работы школы.

Одной из приоритетных задач по обеспечению безопасности в школе считается обучение всех работников школы и учащихся правильному поведению в случае чрезвычайных ситуаций. С этой целью в школе регулярно проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности с работниками школы и учащимися (с обязательной записью в специальных журналах), разработаны инструкции, проводятся плановые занятия. К проведению занятий привлекаются медицинская сестра, а также работники, прошедшие учебу по охране труда (Макаренкова Т.А. – директор школы, Пильщикова И.Е. – заместитель директора по УВР, Зиновкина С.В.- учитель истории, Кондакова Н.Ю. – учитель музыки, председатель профкома, Савченко А.С. – заместитель директора по АХР). Цель занятий – обучение работников мерам, которые каждый может предпринять

до прибытия квалифицированной помощи. По результатам обучения проводятся проверки знаний по охране труда для всех сотрудников школы. Разработаны программы вводного инструктажа, первичного инструктажа на рабочем месте, план проведения оперативных тренировок, план по охране труда и соблюдению правил ТБ, разработан паспорт безопасности, рабочее место охранника оборудовано для просмотра данных с видеокамер наружного наблюдения. Соблюдаются требования, обеспечивающие пропускной режим в школе.

В августе проводится приемка готовности учебных кабинетов к началу учебного года, составляются акты приемки, акты испытания спортивных снарядов. В кабинетах физики, химии, технологии, информатики, биологии, ИВТ, спортивном зале, школьных мастерских имеются инструкции по технике безопасности, утвержденные директором школы. В специальном журнале ведутся записи по проведению инструктажа по технике безопасности на рабочем месте у учителей физики, химии, технологии (технического и обслуживающего труда), информатики, биологии. Электрическое оборудование в кабинетах имеет соответствующую маркировку и находится в исправном состоянии. Все противопожарные системы находятся в исправном состоянии.

В рамках запланированных мероприятий по усилению антитеррористической защищенности в школе проводится тщательный подбор и проверка кадров при приеме на работу. В практике работы школы ежедневные обходы территории школы и осмотр мест возможной закладки взрывных устройств заместителем директора по АХР Савченко А.С. На постоянном контроле у заместителя директора по АХР и дежурного администратора прибытие постоянных работников на свои рабочие места за 15-20 минут до начала занятий для проверки помещений на предмет отсутствия подозрительных предметов, уборка учебных и вспомогательных помещений после занятий. Заместитель директора по АХР регулярно проверяет подвальные и чердачные помещения, следит за своевременным вывозом мусора с территории школы. Дежурные учителя, администраторы и сотрудники школы постоянно следят за соблюдением пропускного режима в здании школы. Заместитель директора по УВР Пильщикова И.Е., заместитель директора по АХР Савченко А.С., назначенные приказом по школе ответственными за проведение инструктажей по охране труда и технике безопасности, проводят инструктажи с работниками школы и практические занятия по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Классные руководители 1-11 классов ежемесячно и перед всеми массовыми мероприятиями проводят беседы с учащимися по действиям в чрезвычайных ситуациях. Регулярно проводятся учебные занятия по эвакуации всех учащихся и сотрудников из здания школы. Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и системой речевого оповещения на случай пожара. В школе разработан и утвержден Паспорт комплексной безопасности школы, который корректируется ежегодно на 1 сентября.

2.3. Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Текущее руководство деятельностью школы осуществляет директор, в соответствии с должностными инструкциями в управлении принимают участие заместители директора.

Директор школы – Макаренкова Татьяна Алексеевна.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе – Пильщикова Ирина Евгеньевна, Родина Ольга Анатольевна.

Заместитель директора по воспитательной работе – Борзова Галина Николаевна.
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Савченко Антонина Степановна.
Председатель профсоюзного комитета школы – Кондакова Надежда Юрьевна.

В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников школы, педагогический совет, управляющий совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе работают органы ученического самоуправления, общешкольный родительский комитет, действует профсоюзная организация работников школы.

В школе функционирует орган государственного управления Управляющий Совет школы. Председатель Управляющего Совета школы – Мергенова Татьяна Ивановна. Управляющий Совет общеобразовательного учреждения работает в тесном контакте с администрацией и общественными организациями школы и в соответствии с действующим законодательством.

Постоянно действующим коллегиальным, законодательно-распорядительным органом самоуправления педагогических работников школы, координирующим деятельность педагогического коллектива по вопросам организации, развития и совершенствования образовательного процесса, является Педагогический Совет школы. В своей деятельности он руководствуется Законодательством РФ, нормативными документами органов управления образованием всех уровней, Уставом школы и Положением о педагогическом совете школы.

Главным законодательным органом ученического самоуправления является «Большой совет» (ученическая конференция), который собирается один раз в два года для подведения итогов работы, дальнейшего планирования работы органов ученического самоуправления и выборов в Управляющий Совет школы и Совет школьников. Функционирование ученического самоуправления осуществляется на основе Устава школы, Положения об Управляющем Совете школы, Положения о школьном самоуправлении, Положения о Совете школьников. Главным исполнительным органом является Совет школьников, который в период между конференциями организует выполнение решений Большого совета и организует самоуправление в различных видах общественно-полезной деятельности школьников. В Совет школьников входят учащиеся, избранные в классных коллективах. Педагогическое руководство работой Совета школьников осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

2.4. Сведения о кадровом обеспечении образовательной деятельности

Школа обеспечена на 100% квалифицированными педагогическими кадрами и специалистами. Помимо учителей-предметников в школе работают педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Общее количество педагогических работников: 30

Мужчин: 1, женщин: 29

Уровень образования педагогов: высшее - 24, среднее специальное - 6.

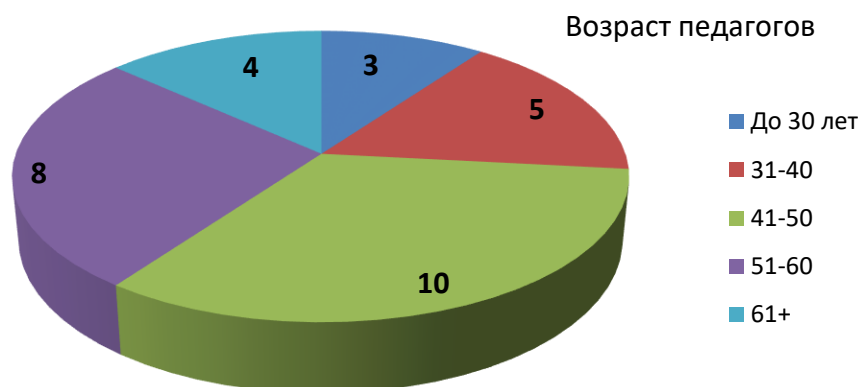
Награды, звания:

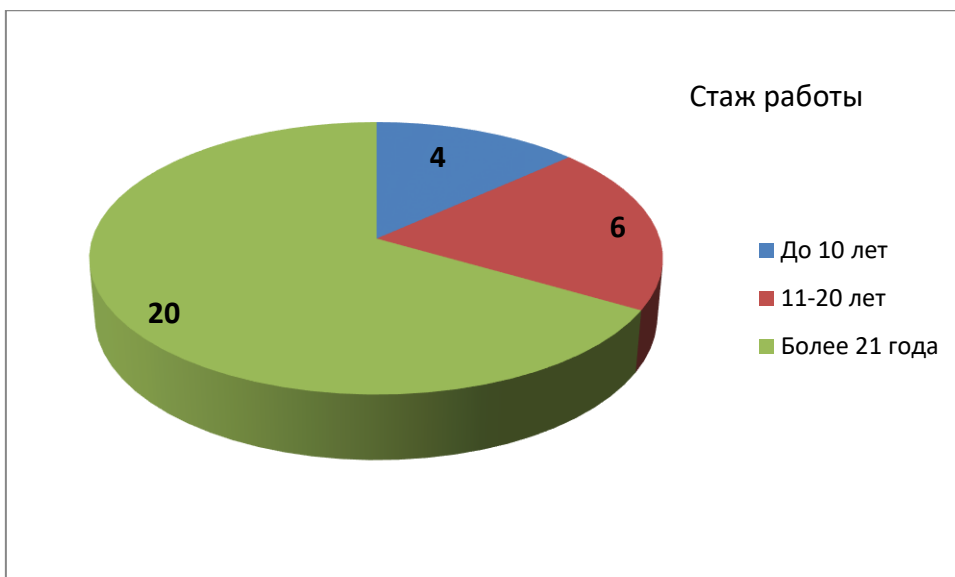
Грамота МО Российской Федерации - 6

Отличник народного просвещения и Почетный работник общего образования – 4



2.5. Анализ Основной образовательной программы





Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов: ФГОС (1-4, 5-9, 10-11)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОУ	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие типу, целям, особенностям ОУ	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да

соответствие рабочих программ дополнительного образования целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОУ	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
3. Соответствие Учебного плана (УП) Основной образовательной программе ОУ	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Да
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования	Да

авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы	
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

2.6. Результативность образовательной деятельности

В 2021-2022 учебном году коллектив работал над темой «Совершенствование подходов к образовательной деятельности в ходе реализации национального проекта «Образование» для повышения качества образования».

На основании анализа работы школы на 2020-2021 учебный год были выдвинуты следующие образовательные и воспитательные задачи, предусматривающие:

1. Развитие профессиональных компетенций учителей.
2. Создание условий для достижения современных образовательных результатов в рамках реализации национального проекта «Образование»
3. Совершенствование материально-технической базы школы для успешной реализации национального проекта «Образование».

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и обучающимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению у обучающихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой. На основании

выдвинутых задач, были запланированы и проведены мероприятия, способствующих их выполнению:

- разработан план работы школы на учебный год;
- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- создана структура методической службы в школе;
- все школьные методические объединения и творческие группы имели четкие планы работы;
- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В истекшем учебном году на заседаниях педсовета рассмотрены вопросы:

Август – Анализ работы педагогического коллектива за 2020-2021 учебный год и приоритетные направления развития школы в новом учебном году.

Ноябрь – Основные направления работы педагогического коллектива по повышению качества знаний обучающихся.

Январь – Об использовании возможностей проектов «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка» в образовательной деятельности.

Март – Пути реализации Программы воспитания (первый год работы).

Май – О допуске к итоговой аттестации за курс основной и средней общеобразовательной школы.

Май – О переводе учащихся 1- 8, 10 классов

Июнь – Об окончании основной и средней общеобразовательной школы

Большое внимание коллектива уделялось работе по вооружению обучающихся базовыми знаниями, повышению качества знаний учащихся, предупреждению неуспеваемости, отсева.

На конец 2020-2021 учебного года в школе обучалось 454 учащихся: 190 учащихся в начальной школе, 235 - основной, 29 - в средней школе. Успешно окончили учебный год 450 учащихся, что составляет 99,1% в целом по школе. 3 учащихся 1 класса оставлены на, 1 учащаяся 10 класса переведена условно. Важный показатель результативности процесса обучения - рост количества школьников, обучающихся на «отлично» и «хорошо»:

Учебный год	«отличники»	«хорошисты»
2018-2019	7,5%	39,5%
2019-2020	9,3%	39,7%
2020-2021	9,2%	40,5%

Качество знаний

Учебный год	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 классы
2018-2019	61,7%	34,6%	48,7%
2019-2020	68,2%	39,3%	34,2%
2020-2021	66,2%	39,6%	48,3%

Начальная школа - фундамент целостной системы образования, целью которой является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Главная задача начальной школы – создать базовые условия для формирования компетентности, столь необходимой для успеха в разных сферах жизни любого человека.

В 2020 - 2021 учебном году учителя начальных классов работали по теме: **«Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе».**

Задачи, поставленные в 2020 - 2021 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 8 учителей начальных классов.

Итоги успеваемости учащихся начальных классов

Класс	Всего учащихся	Переведены в следующий класс	Оставлены на повторное обучение	Переведены условно	Переведены в школу-интернат	Окончили на «5»	Окончили на «5» и «4»	Окончили с «2»
1	42	39	3	-	1			-
2	48	48	-	-	-	4	33	-
3	43	43	-	-	-	9	21	-
4	57	57	-	-	-	2	29	-
Ито	190	187	3	-	1	15	87	-

Учебный год закончили и переведены в следующий класс 187 учащихся. Аттестовались учащиеся 2-4 классов 148 учащихся (в прошлом году 203 учащихся). Из них на «5» успевают 15 учащихся (в прошлом году 16 учащихся), на «4» и «5» - 83 учащихся (в прошлом году 87 учащихся), с одной «4» - 8 уч. (в прошлом году – 7 уч.), с одной «3» - 13 учащихся (в прошлом – 8). Переведён в школу – интернат по решению ТМПК 1 ученик 1А класса. Оставлены на повторный курс обучения в 1 классе 3 учащихся.

Сравнительный анализ успеваемости по годам.

Данные статистики	2018-2019 уч. год	2019-2020уч. год	2020-2021уч. год
Кол-во уч-ся на конец года	229	211	188
Чистый перевод	227	203	190
Аттестовано	180	203	187
Второй год	2 (по заявлению родителей)	-	2 (по ТМПК), 1 (по заявлению родителей)
Отличники	17	16	15
Хорошисты	96	87	83
Качество	61,7	68,2	66,2
СОУ	57,9	60,6	58,4

Сравнительный анализ успеваемости показывает, что качество знаний уменьшилось на 2%, уровень обученности снизился на 2,2% в сравнении с прошлым учебным годом.

Учащиеся 2 - 4-х классов показывают стабильно хорошее качество знаний. Динамика качества знаний показывает уменьшение качества в 2020-2021 учебном году на 5,2% в сравнении с прошлым учебным годом. Стабильное количество отличников является результатом работы по повышению качества обучения, продуманной и спланированной работы педагогов школы с мотивированными учащимися, осуществлением индивидуального подхода к учащимся.

В школьном туре олимпиад приняли участие 37 учащихся 4 классов. Победителями и призёрами школьных олимпиад стали следующие учащиеся: Котова Екатерина (победитель), Казакова Ксения (победитель); Игнатов Тимофей, Волкова Аксинья, Корнейчук Андрей (призёры) - **ОПК**; Коняшина Полина (победитель); Шамшиев Довуд, Апресов Эльдар (призёры) – **русский язык**; Казакова Ксения (победитель); Романова Дарья, Лягушин Константин (призёры) – **математика**; Котова Екатерина, Лысова Маргарита (победители); Волкова Аксинья, Свертилова Анастасия (призёр) – **окружающий мир**.

В муниципальном этапе олимпиад младших школьников участвовали 9 учащихся. Призовых мест учащиеся не заняли.

Результаты контроля выполнения учебных программ показывают, что теоретическая и практическая части учебных программ выполнены в полном объеме. Отставание ликвидировано за счет уплотнения учебного материала.

Анализ работы начальной школы за 2020 -2021 учебный год показал, что основная задача повышения качества образования через внедрение современных педагогических технологий реализуется, хотя наблюдается снижение качества знаний на 2% в сравнении с прошлым учебным годом.

По итогам 2020-2021 учебного года можно сделать следующие выводы:

1. Содержание, уровень и качество подготовки учащихся начального общего образования соответствуют программным требованиям и требованиям усвоения федерального государственного образовательного стандарта.

2. 39 учащихся 1-4 классов подготовлены к продолжению обучения в последующих классах. № учащихся оставлены на повторный курс обучение: ученица 1 «Б» класса Шелия Марина (основание – заключение территориальной психолого- медико- педагогической комиссии от 26.05.21 №210), ученик 1 «Б» класса Абашин Никита Владимирович (основание – заключение территориальной психолого- медико- педагогической комиссии от 27.05.21 №216), ученик 1 «Б» класса Шмелев Ярослав Сергеевич (оставлен на повторный курс обучения в 1 классе по заявлению родителей).

3. Исследование содержания и организации учебного процесса показывают, что повысить качество знаний учащихся можно в результате:

- использования лично ориентированных информационных технологий;
- дифференциации и индивидуализации обучения на основе учета диагностических данных;
- повышения эффективности проведения уроков;
- повышения мотивации школьников к обучению.

В 2021 - 2022 учебном году учителя начальных классов будут работать по теме: «Формирование положительной мотивации к обучению как одно из условий обеспечения повышения качества образования».

Учитывая вышесказанное, на 2020-2021 учебный год определены следующие задачи:

1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие в инновационной деятельности школы.

2. Активное внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий на основе метапредметного подхода в обучении и воспитании учащихся.

4. Формирование положительной мотивации учащихся к учебной деятельности.
5. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.
6. Выявление и развитие одаренных и талантливых детей через участие в олимпиадном движении, проектно-исследовательской деятельности, интеллектуальных конкурсах.
7. Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся.
8. Создание условий для развития ключевых компетенций учащихся.
9. Осуществление диагностики результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

В 2020 - 2021 учебном году **в основной и средней школе** была продолжена работа по теме: «Системно – деятельностный подход как методологическая основа реализации ФГОС».

Педагогический коллектив продолжил формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков с целью заложить фундамент общей образовательной подготовки, необходимой для продолжения образования по программам среднего общего образования, создания условий для самовыражения учащихся на учебных и внеурочных занятиях в школе и вне нее.

Применяя в своей работе разнообразные формы обучения, учителя, как и прежде, старались создать необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Коллектив учителей ставил перед собой следующие задачи:

1. Создание необходимых условий для внедрения инноваций в образовательную деятельность, реализации образовательной программы, программы развития школы. Вооружение педагогов школы наиболее эффективными способами организации, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности учащихся в соответствии с современными требованиями к уровню обученности, воспитанности.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.

3. Приведение в систему работы учителей-предметников по темам самообразования.

4. Пополнение информационного педагогического школьного банка данных о педагогическом опыте через обобщение и изучения опыта работы коллег. Содействие распространению передового педагогического опыта.

5. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами.

6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

7. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.

В основной школе (всего 11 классов) на начало учебного года обучалось – 240 учащихся, на конец учебного года - 235 учащихся, выбыло – 11 учеников, прибыло – 6.

Сравнительный анализ качества знаний по классам за 3 года

Параметры статистики	18-19	19-20	20-21
количество учащихся на конец года	234	239	235
чистый перевод	231	236	235
второй год	1 (0,4%)	2 (0,8%)	-
условный перевод	2 (0,8%)	1(0,4%)	-

отличники	15 (6,4%)	22 (9,2%)	20 (8,5%)
хорошисты	66 (28,2%)	72 (30,1%)	73(31,1%)
качество	34,6%	39,3%	39,6%
СОУ	48,6%	51%	51%

Из 235 обучающихся 5-9 классов успешно окончили учебный год 235 ученик (100%). Из них на «5» успевают 20 учащихся (в прошлом году 22 учащихся) – это на 0,7% меньше, чем в прошлом году. На «4» и «5» - 73 учащихся (в прошлом году 72 учащихся) – на 1% больше, чем в прошлом году. Количество отличников по сравнению с прошлым годом:

- увеличилось в 9а классе – классный руководитель Зиновкина С.В.,
- сохранилось в 7а – классный руководитель Колесникова Ю.В., 7б классах – классный руководитель Драницына Е.М.

Количество хорошистов сохранилось в 6а классе – классный руководитель Левенкова Н.В., в 6б классе – классный руководитель Хрусталева Л.В., в 7б классе – классный руководитель Драницына Е.М.

Закончили учебный год с одной «4» - 1 (в прошлом году - 2), с одной «3» - 13 учащихся (в прошлом – 13).

Сравнительный анализ успеваемости учащихся основной школы

Класс	Все учащиеся	Классный руководитель	Чистый перевод	Оставлены на повторное	Переводы условно	Окончили на «5»	Окончили на «5» и «4»	Окончили на «3»	Окончили с одной «3»
5а	26	Маленова О.С.	26	-	-	3	10	-	2
5б	23	Лосева Н.О.	23	-	-	-	8	-	1
6а	23	Левенкова Н.В.	23	-	-	4	10	-	2
6б	22	Хрусталева Л.В.	22	-	-	3	7	-	2
6в	18	Шкаева Л.А.	18	-	-	-	6	-	2
7а	29	Колесникова	29	-	-	2	13	-	1
7б	22	Драницына Е.М.	22	-	-	1	2	-	2
8а	20	Родина О.А.	20	-	-	2	6	1	1
8б	15	Захаренкова Н.А.	15	-	-	-	3	-	-
9а	22	Зиновкина С.В.	22	-	-	5	6	-	-
9б	15	Соболева Л.С.	15	-	-	-	2	-	-
Итого	235		235	-	-	20	73	1	13

В течение всего года коллектив школы постоянно работает над повышением успеваемости и качества обучения. Вопросы успеваемости и качества рассматриваются на каждом педсовете, совещании при директоре. Анализируется успеваемость в каждом классе, сравниваются показатели по параллелям. Подводятся итоги рейтинга учащихся в каждом классе. Администрацией школы проводится предварительный анализ успеваемости перед завершением каждой четверти. Ставятся на контроль учащиеся, не справляющиеся с программой, учителя оказывают помощь таким ученикам. В связи с этим качество знаний повысилось на 0,3%.

Оценка **предметных** результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Оценка предметных результатов велась каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также проведением ВПР. Весной 2021 года для учеников 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

Результаты ВПР в 5 классах.

Русский язык

класс, учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)
5а Захаренкова Н.А. 5б Левенкова Н.В.	49	48	3	17	21	7	85	42

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку показал оптимальный уровень подготовки учащихся 5-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 42% учащихся, 44% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 15%.

Затруднения вызвали следующие задания: орфографическая грамотность при списывании текста, фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение типов речи в предложениях; определение значения слова.

История

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)
Зиновкина С.В	49	48	3	15	21	9	81	38

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по истории показал низкий уровень подготовки учащихся 5-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 38% учащихся, 44% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 18%.

Затруднения вызвали: знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; умение работать с исторической картой; знание истории родного края (описание).

Биология

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)
Хрусталева Л.В.	49	47	0	23	24	0	100	49

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии показал оптимальный уровень подготовки учащихся 5-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 49% учащихся, 51% учащихся выполнили работу на базовом уровне.

Затруднения вызвали: умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). Плохо учащиеся знают микроскопическое строение растений, могут использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, органы цветкового растения.

Математика

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)
Маленова О.С.	49	48	4	11	32	1	98	31

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике показал низкий уровень подготовки учащихся 5-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 31% учащихся, 67% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 2%.

Затруднения вызвали: умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решение сложных задач разных типов, а также задачи повышенной трудности, нахождение процентного снижения или процентного повышения величины.

Результаты ВПР в 6 классах.

Русский язык

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность (%)	Качество (%)
ба Левенкова Н.В. 6б,в Захаренкова Н.А.	63	59	4	20	27	8	86	41

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку показал низкий уровень подготовки учащихся 6-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 41% учащихся, 46% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 14%.

Затруднения вызвали задания: морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения, сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять значение фразеологизма.

Математика

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность (%)	Качество (%)
ба Антохина Т.Е. 6б, 6в Молоткова С.С.	63	59	5	12	35	7	88	29

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике показал низкий уровень подготовки учащихся 6-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 29% учащихся, 59% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 12%.

Затруднения вызвали: умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, а также умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

География

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность (%)	Качество (%)
---------	-------------	---------------	-----	-----	-----	-----	----------------	--------------

							(%)	
6бПильщикова И.Е.	22	22	2	9	11	0	100	50

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по географии показал оптимальный уровень подготовки учащихся 6б класса. Выше базового уровня работу выполнили 50% учащихся, 50% учащихся выполнили работу на базовом уровне.

Учащиеся показали сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.

Вызвали затруднения: использование территориального подхода как основы географического мышления, затрудняются использовать разнообразные географические знания для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

История

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность (%)	Качество (%)
6бПинахина Э.О.	22	22	6	10	6	0	100	73

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по истории показал оптимальный уровень подготовки учащихся 6б класса. Выше базового уровня работу выполнили 73% учащихся, 27% учащихся выполнили работу на базовом уровне.

Затруднения вызвали: задание на знание исторических персоналий; умение работать с исторической картой; знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Биология

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность (%)	Качество (%)
6а,6в Хрусталева Л.В.	40	37	0	16	18	3	92	43

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии показал оптимальный уровень подготовки учащихся 6а и 6в классов. Выше базового уровня работу выполнили 43% учащихся, 49% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 8%.

Затруднения вызвали: работать с изображениями биологических объектов; с научными приборами; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растений; формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы; использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Обществознание

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность (%)	Качество (%)
6а,6в Пинахина Э.О.	40	35	8	12	13	2	94	57

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по обществознанию оптимальный уровень подготовки учащихся 6а и 6в классов. Выше базового уровня работу выполнили 57% учащихся, 37% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 6%.

Затруднения вызвали: выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Результаты ВПР в 7 классах.

Русский язык

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность (%)	Качество (%)
7а Родина О.А. 7б Левенкова Н.В.	51	49	4	14	23	8	84	37

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку показал низкий уровень подготовки учащихся 7-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 37% учащихся, 47% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 16%.

Затруднения вызвали: морфологический разбор слова, найти предложения с предлогами, объяснить правописание предлогов; найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме; определить тип речи в указанных предложениях; нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

Математика

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность (%)	Качество (%)
7а Молоткова С.С. 7б Брайцева В.Н.	51	49	6	6	31	6	88	25

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике показал низкий уровень подготовки учащихся 7-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 25% учащихся, 63% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 12%.

Затруднения вызвали: умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

География

учитель	всего	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность

	уч-ся	работу					еомость (%)	Качеств о (%)
Пильщикова И.Е.	51	50	0	11	32	7	86	22

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по географии показал низкий уровень подготовки учащихся 7-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 22% учащихся, 64% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 14%.

Наибольшие затруднения вызвали: знания об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев, определение географических координат и направлений на карте, соотнесение стран, определенных по изображениям, и их изображение на политической карте мира; работа с климатограммами и указанием типа климата местности на климатической карте мира; знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

История

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев аемос ть (%)	Качество (%)
Зиновкинна С.В.	51	49	3	15	25	6	88	37

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по истории показал низкий уровень подготовки учащихся 7-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 37% учащихся, 51% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 12% учащихся.

Затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта); знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Биология

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успева емость (%)	Качеств о (%)
Колесникова Ю.В.	51	48	1	23	23	1	98	50

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии показал оптимальный уровень подготовки учащихся 7-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 50% учащихся, 48% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 2% учащихся.

Затруднения вызвали: умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

Обществознание

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успева емость (%)	Качеств о (%)
Зиновкина С.В.	51	46	3	13	25	5	89	35

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по обществознанию низкий уровень подготовки учащихся 7-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 35% учащихся, 54% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 11%.

Затруднения вызвали: умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Физика

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность (%)	Качество (%)
Маленова О.С.	51	45	2	14	27	2	96	36

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по физике низкий уровень подготовки учащихся 7-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 36% учащихся, 60% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 4%.

Основные затруднения вызвали задания на равномерное движение, атмосферное давление, сложение сил и решение расчетных задач повышенного уровня на определение основных механических величин;

Английский язык

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность (%)	Качество (%)
Драницына Е.М. Лосева Н.О.	51	46	2	4	17	23	50	13

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по английскому языку очень низкий уровень подготовки учащихся 7-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 13% учащихся, 37% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 50%.

Большие затруднения вызвали: знание видовременных форм глагола, правильное использование в речи лексику; беглое чтение с правильным ритмико-интонационным оформлением; описание фотографий; неполно или неточное освещение пунктов плана.

Результаты ВПР в 8 классах.

Русский язык

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность (%)	Качество (%)
8а Родина О.А. 8б Захаренкова Н.А.	35	35	2	12	14	7	80	40

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку показал низкий уровень подготовки учащихся 8-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 40% учащихся, 40% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 20%.

Затруднения вызвали: проводить морфемный анализ слова; морфологический анализ слова; синтаксический анализ предложения. знание орфоэпических норм русского языка, найти предложения с грамматической ошибкой и объяснить ее, анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме; определить микротему в указанном абзаце; нахождение грамматической основы, определение типа односоставного предложения, нахождение предложений с обособленным определением и обособленным обстоятельством.

Математика

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)
Молоткова С.С.	35	32	0	5	24	3	91	16

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике показал низкий уровень подготовки учащихся 8-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 16% учащихся, 75% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 9%.

Затруднения вызвали: овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперирование на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения, точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Обществознание

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)
8а Пинахина Э.О.	20	20	5	5	9	1	95	50

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по обществознанию показал оптимальный уровень подготовки учащихся 8а класса. Выше базового уровня работу выполнили 50% учащихся, 45% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 5% учащихся.

Затруднения вызвали: проверка умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий; выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; анализ представленной информации, умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты.

Физика

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)
8б Маленова О.С.	15	15	0	4	10	1	93	27

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по физике показал низкий уровень подготовки учащихся 8б класса. Выше базового уровня работу выполнили 27% учащихся, 67% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 7%.

Основные затруднения вызвали задания, связанные с умением выполнять письменно действия с многозначными числами, умением исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, умением решать текстовые задачи в несколько действий, умением описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

География

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)
9бНикифорова Л.В.	15	0	0	0	12	3	80	0

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по географии низкий уровень подготовки учащихся 8б класса. Выше базового уровня работу выполнили 0% учащихся, 80% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 20%.

Наибольшие затруднения вызвали: знания об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев, определение географических координат и направлений на карте, соотнесение стран, определенных по изображениям, и их изображение на политической карте мира; работа с климатограммами и указанием типа климата местности на климатической карте мира; знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

Биология

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)
8аХрусталева Л.В.	20	19	1	8	10	0	100	47

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии низкий оптимальный уровень подготовки учащихся 8а класса. Выше базового уровня работу выполнили 47% учащихся, 53% учащихся выполнили работу на базовом уровне.

Затруднения вызвали: значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека, умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

В целом подготовка учащихся 5, 6, 7, 8 классов соответствует требованиям ФГОС.

Педагогическим работникам в целях повышения качества подготовки учащихся, достижения планируемых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО рекомендуется:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации, формировать навык критического мышления;
- на уроках необходимо развивать умения «читать» и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;
- продолжить формирование на уроках и во внеурочной деятельности универсальные учебные действия, которые являются базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

В средней школе (10, 11 классы) на конец учебного года обучалось 39 учащихся. Школа ставит перед собой задачу - достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку к продолжению образования, как в средних учебных заведениях, так и в высших, выбору дальнейшего жизненного пути. 39 учащихся, обучающихся по программам среднего общего образования, успешно завершили учебный год. Педагогический коллектив продолжил работу по выявлению и развитию способностей

каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы.

Сравнительный анализ успеваемости

Данные статистики	2018-2019	2019-2020	2020-2021
количество учеников на конец года	39	38	29
чистый перевод	39	38	29
второй год	-	-	-
отличники	2	2	3
хорошисты	17	11	11
качество	48,7	34,2	48,3
СОУ	52,8	48,3	54

Сравнительный анализ уровня обученности и качества знаний показывает, что в 2020-2021 учебном году успеваемость 100%, а качество знаний повысилось на 14,1%.

Школьная предметная олимпиада - итог работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися как в ходе учебных занятий, так и во внеурочной деятельности, развития у обучающихся творческого отношения к изучаемому предмету вне рамок образовательной программы, проявления склонности к самостоятельному поиску дополнительной информации в работе со справочной, научно-популярной литературой и в Интернете.

Организация работы с одаренными детьми.

1	Количество проведенных в школе олимпиад	21 +4 нач школа
2	Количество участников районных олимпиад	46+18 нач шк
3	Количество победителей и призеров районных олимпиад	20
4	Количество участников областных олимпиад	5
5	Количество победителей и призеров областных олимпиад	1
6	Количество участников районной научно-практической конференции «Молодость - науке» памяти А.Л. Чижевского.	6
7	Количество участников областной научно-практической конференции «Молодость - науке» памяти А.Л. Чижевского.	1

Количество учащихся, принявших участие в муниципальных олимпиадах:

2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год			
Количество учащихся	Наибольшее количество мест	Количество учащихся	Наибольшее количество мест	Количество учащихся	Наибольшее количество мест
49+17 нач шк	18+ 2 нач. шк.	47	18+2 нач. шк.	46+18 нач. шк	20

**Победители и призеры муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам
в 2021 году**

ТЕХНОЛОГИЯ ДЕВОЧКИ

ПОБЕДИТЕЛЬ

Власенкова Мария Александровна – 11 класс
Ильина Виктория Александровна – 9 «А» класс
Кожурова Олеся Владимировна – 7 «Б» класс

ПРИЗЕР

Казеко Елизавета Алексеевна – 10 класс
Прошина Татьяна Сергеевна – 8 «А» класс
Шаршавенкова Валерия Сергеевна – 7 «Б» класс
(Учитель Евтюхова Т.А.)

ТЕХНОЛОГИЯ МАЛЬЧИКИ

ПОБЕДИТЕЛЬ

Горбачев Илья Алексеевич – 10 класс

ПРИЗЕР

Федосов Денис Александрович – 9 «А» класс
(Учитель Макаренков А.В.)

ЛИТЕРАТУРА

ПОБЕДИТЕЛЬ

Саморукова Дарья Алексеевна – 10 класс
(Учитель Родина О.А.)

ПРИЗЕР

Власенкова Мария Александровна – 11 класс
(Учитель Родина О.А.)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ПРИЗЕР

Власенкова Мария Александровна – 11 класс
(Учитель Соболева Л.С.)
Синицын Владислав Андреевич – 10 класс
(Учитель Соболева Л.С.)
Ящерицын Матвей Павлович – 8 класс
(Учитель Самадова О.А.)
Казеко Максим Алексеевич – 7 класс
(Учитель Соболева Л.С.)

ГЕОГРАФИЯ

ПРИЗЕР

Власенкова Мария Александровна – 11 класс
(Учитель Никифорова Л.В.)
Орлова Анастасия Игоревна – 10 класс
(Учитель Пильщикова И.Е.)
Федосов Денис Александрович – 9 «А» класс
(Учитель Никифорова Л.В.)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ПРИЗЕР

Афанасьева Ксения Сергеевна – 11 класс
(Учитель Шкаева Л.А.)

КРАЕВЕДЕНИЕ

ПРИЗЕР

Орлова Анастасия Игоревна – 10 класс
(Учитель Зиновкина С.В.)

Результативность участия учащихся в муниципальных олимпиадах достаточно высокая. Причиной такого положения является эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей.

В 2021 учебном году в школе продолжило свою работу научное общество учащихся и педагогов «Навигатор». На протяжении всего периода его функционирования учащиеся школы под руководством опытных педагогов осваивают технологию исследовательской деятельности, готовят материалы для участия в районных, областных и всероссийских конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.

Участие и призовые места в научно-практических конференциях:

Муниципальная научно-практическая конференция «Молодость науке» памяти А.Л.Чижевского - 5 учащихся

Власенкова Мария - победитель, руководитель Евтюхова Т.А.

Власенкова Мария - призер, руководитель Колесникова Ю.В.

Федосов Денис –призер, руководитель Хрусталева Л.А.

Афанасьева Ксения – победитель, руководитель Зиновкина С.В.

Саморукова Дарья – победитель, руководитель Родина О.А.

Результат работы всего педагогического коллектива - итоговая аттестация учащихся, которая проводится по завершению обучения учащихся по программам основного и среднего общего образования. Вся работа по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников школы осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения аттестации, утвержденным директором школы. Собраны в полном объеме, изучены и доведены до сведения педколлектива федеральные, региональные и муниципальные организационно-распорядительные документы по подготовке и проведению аттестации. Своевременно изданы приказы, регламентирующие деятельность педколлектива школы в период итоговой аттестации.

С целью ознакомления выпускников и их родителей с документами по проведению государственной итоговой аттестации в течение 2019-2020 учебного года прошли классные часы, родительские собрания в выпускных классах. Оформлены стенды, розданы памятки.

К итоговой аттестации за курс основной школы было допущено 37 учащихся, из них 2 учащихся сдавали экзамен в форме ГВЭ. Экзамены в 9 классе проводились в форме ОГЭ по двум обязательным предметам (русский язык и математика).

Сравнительный анализ итогов аттестации за курс основной школы

Предметы	ОГЭ	ГВЭ	Качество знаний выпускников 9 классов %	Результаты экзамена			
				«5»	«4»	«3»	«2»
Математика	35		23	-	8	23	4
Математика		1	100	-	1	-	-
Русский язык	35		43	4	11	16	4
Русский язык		1	100	-	1	-	-

Результаты аттестации:

- выпускников основной школы 9 класс:

1.	Всего учащихся	37
2.	Допущены к экзаменам	37
3.	Не допущены к экзаменам	-

4.	Прошли аттестацию	33
5.	Повторные экзамены	4
6.	Досрочные экзамены	-
7.	Аттестация в щадящем режиме	2
8.	Получили аттестат особого образца	2
9.	Повторная сдача в сентябре	4

В результате аттестации (с учетом повторных экзаменов) аттестаты об основном образовании получили 33 учащихся. 2 выпускников Казеко Елизавета и Саморукова Дарья окончили основную школу с аттестатом особого образца. 4 учащихся будут пересдавать экзамены в сентябре 2021 года. Методическим объединениям учителей гуманитарного и естественно-математического циклов обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9х классов. Необходимо рассмотреть на заседаниях наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений, вести занятия по формированию навыков решения заданий повышенной сложности. Провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

К итоговой аттестации за курс среднего общего образования были допущены 16 учащихся из 16. Все экзамены за курс среднего общего образования проводились в форме ЕГЭ. По выбору сдавались экзамены по 6 предметам.

Итоги экзаменов за курс средней школы

Предмет	Общее количество сдававших	Средний балл	Не набравшие минимальные баллы	Лучший результат
Русский язык (ЕГЭ)	16	61,75	-	80
Математика (ЕГЭ - профиль)	6	52	-	80
Биология	10	38	3	56
Обществознание	7	49,4	2	69
Физика	2	48,5	-	57
Химия	7	38	3	53
История	2	46	-	50
Информатика и ИКТ	3	58	-	63

Результаты аттестации:

- выпускников средней школы 11 класс:

1.	Всего учащихся	16
2.	Допущено к экзаменам	16
3.	Прошли аттестацию	16
4.	Повторные экзамены	-
5.	Досрочные экзамены	-
6.	Аттестация в щадящем режиме	-
7.	Памятная медаль «За особые успехи в учении»	1
8.	Окончили школу со справкой	-

В результате итоговой аттестации завершили обучение в средней школе 16 учащихся. Методическим объединениям учителей гуманитарного и естественно-математического циклов обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 11-х классов. Необходимо

рассмотреть на заседаниях наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений, вести занятия по формированию навыков решения заданий повышенной сложности. Провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

Анализ результатов аттестации учащихся показывает, что необходимо в будущем году обратить своё внимание на индивидуальную работу с сильными учащимися, претендующими на получение аттестатов особого образца, а также на объективность выставления четвертных и годовых оценок.

Общие выводы:

1. Поставленная цель на 2020/2021 учебный год в основном выполнена.
2. Учебный план выполнен. Учебные программы пройдены по всем предметам.
3. Формы и методы ВШК соответствуют задачам, которые ставил коллектив на учебный год.
4. Тематика заседаний педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

Педагогическому коллективу рекомендовать:

- 1) продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету;
- 2) активнее подключать к работе с «трудными» учащимися семьи, психолога школы;
- 3) продумывать каждому учителю индивидуальную работу с обучающимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов в знаниях, умениях, навыках учащихся;
- 4) использовать новые образовательные технологии.

Дополнительное образование, в основе которого лежат личностно-деятельностный подход к ребенку, педагогика сотрудничества, многообразие образовательных маршрутов и право их свободного выбора учащимися, не подменяя собой урока, а дополняя его, создает наиболее благоприятные условия для самоактуализации личности и ее социализации.

В прошедшем учебном году для учащихся 1-11 классов была организована работа 34 объединений внеурочной занятости и 6 объединений дополнительного образования в рамках проекта «Успех каждого ребенка». В школе функционируют ВУД «Информатика в играх и задачах», «Основы православной культуры», «Разговор о правильном питании», «Волшебная палитра», «Проектная деятельность», «Патриот», «Краеведение», «Дружина юных пожарных», «Юные инспекторы движения» и др.

Члены ВУД «Краеведение» и «Патриот» оказывают большую помощь классным руководителям, выступая перед учащимися с беседами о Людиновских орлятах, знаменитых российских полководцах и др. Так, членами ВУД «Патриот» проведена историческая игра-квест «Учись Отечество любить» для учащихся 2 Б класса, которая состояла из нескольких станций: «Герои Людиновского подполья», «Военные профессии», «Шифровальщики» и др. Учащиеся-второклассники, разделившись на несколько команд, каждая из которых имела свое название и девиз, смогли показать свои знания по истории родного края, героев земли Людиновской, научились составлять и отгадывать военные шифры, узнали о военных профессиях. На станции «Музыкальная» ребята исполнили песни военных лет. Итоги игры подвели старшеклассники, наградив команды за победу в разных номинациях.

Членами ВУД «Юные инспекторы движения» подготовлены приветствие и агитбригада о правилах дорожного движения, с которыми они выступали перед учащимися начальной школы. Школа тесно сотрудничает с ГИБДД г.Людиново. В течение учебного года учащимися школы проведены акции «Внимание – дети!», «Письмо водителю» в микрорайоне города. Материалы работы отряда ЮИД заняли 3 место в районном конкурсе «Перекресток». Члены отряда ЮИД стали участниками районного конкурса «Безопасная дорога», Всероссийской интернет-олимпиады по ПДД, областного конкурса «Перекресток» (в дистанционном формате). Михалев Александр принял участие в областном конкурсе «Безопасная дорога детям» в номинации

«Компьютерная презентация». Сафронова Ирина стала победителем районного и областного конкурсов «Елочка ГАИ».

В рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» в школе открыто 6 объединений дополнительного образования естественно-научной направленности для 90 учащихся школы в возрасте 12-17 лет по программам «Лабораторно-химический анализ «Мир вокруг нас», «Лабораторно-химический анализ «Исследование окружающего мира», «Лабораторно-химический анализ «Озадаченная химия». В процессе обучения учащиеся овладевали навыками научно-исследовательской деятельности, знакомились с реальными, живыми объектами природы, учились самостоятельно познавать явления и процессы, происходящие в природе, смогли приобрести и закрепить навыки решения теоретических и практических задач по химии. В рамках Национального проекта «Цифровая образовательная среда» учащиеся школы реализовали проект «Космос. Смешанная реальность», посвященный 60-летию первого полета человека в космос. В проекте приняли участие лучшие художники 4-7 классов школы. Желающие научиться проектировать в современном графическом редакторе Paint 3D работали в кабинете информатики, где для участников были подготовлены 15 индивидуальных рабочих мест, интерактивный комплекс для синхронной работы и трансляции результатов. Консультанты Колосветова Ксения, Ильина Виктория и Афонасенкова Дарья, учащиеся 8 «А» класса, продемонстрировали участникам проекта основные инструменты программы, провели мастер – класс по проектированию основных объектов и внедрению их в космический сюжет, проконсультировали новичков и, конечно, завершили проект, собрав работы художников в единую цифровую панораму.

В рамках организации внеурочной деятельности в школе создана и успешно функционирует Дружина юных пожарных «Факел» на базе 5 А класса. Под руководством классного руководителя ребята подготовили выступление агитбригады «С огнем не шутят!» и обратились к учащимся школы с призывом соблюдать правила пожарной безопасности (видеоролик размещен в соцсети Вконтакте школы).

2.7. Содержание образовательной деятельности

Начальное общее образование

Начальное общее образование обеспечивает обучающимся освоение образовательных программ начального общего образования. Начальное общее образование. Обучение в 1-4 классах осуществляется в соответствии с ФГОС НОО и направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование экологической культуры, здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. В образовательном учреждении определён следующий режим работы для начальных классов: 5-дневная учебная неделя.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов. Максимально допустимая годовая нагрузка в 1 классе составляет 693 часа, в 2 классе – 884 часа, в 3 классе - 884 часа, в 4 классе – 884 часа.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2 - 4-х классов - не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе;

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Обучение в 1-ом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся только в первую смену; используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность урока во 2—4 классах — 40 минут.

Учебный план в соответствии с ФГОС состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав и объем обязательных учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС НОО.

Предметная область: *Русский язык, Литературное чтение.*

Русский язык.

Основные цели изучения предмета:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

В соответствии с Федеральным законом от 03.08.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» в учебном плане выделяется предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». В 1 классе вводится предмет «Русский родной язык» по 0,5 часа в неделю за счёт учебного времени, отведённого образовательной организацией из части, формируемой участниками

образовательного процесса. Во 2,3 классах продолжается изучение родного языка, начатое в 1 классе.

Литературное чтение.

Основные цели изучения предмета:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Предметная область: Иностранный язык Английский язык.

Основные цели изучения предмета:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной формах с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Изучение данной предметной области начинается со 2 класса.

Предметная область: Математика и информатика.

Математика

Основные цели изучения предмета:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область: Обществознание и естествознание

Окружающий мир

Основные цели изучения предмета:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества.

Предметная область. Основы религиозных культур и светской этики

Основы православной культуры

Основные цели изучения предмета:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Предметная область: Искусство.

Изобразительное искусство

Основные цели изучения предмета:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством.

Музыка

Основные цели изучения предмета:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.

Технология

Основные цели изучения предмета:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.

Физическая культура

Основные цели изучения предмета:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное,

эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

Обязательная часть учебного плана в 1-4 классах распределена полностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

- введение предмета «Русский родной язык» в 1а, 1б – по 0,5 часа;
- введение предмета «Русский родной язык» в 2а, 2б – по 1 часу;
- введение предмета «Русский родной язык» в 3а, 3б – по 1 часу;
- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение предмета «Русский язык», в 1а, 1б классах – на 0,5 часа.
- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение предмета «Русский язык» в 4а, 4б классах – на 1 час.

Инвариантная часть учебного плана полностью реализует федеральный государственный образовательный стандарт.

Руководствуясь Письмом министерства образования и науки Калужской области от 25.08.2016 № 07-021/2418-16 «О внедрении и реализации проекта «Шахматы – в школу» в общеобразовательных организациях Калужской области, во 2-4 классах введено учебное занятие (модуль) «Шахматы» 1 час в неделю *в рамках учебного предмета «Физическая культура»*.

Учебный план рассчитан на 8 классов-комплектов и обеспечен учебно-методическим комплектом учебников, пособий и методических рекомендаций к ним по программе 1-4 классы – УМК «Школа России».

Для детей с тяжелыми формами хронических соматических заболеваний, детей-инвалидов и детей с ОВЗ организовано индивидуальное обучение, ставящее целью в полной мере обеспечить достижение больными детьми образовательного стандарта, обеспечения их оптимальной социальной интеграции, сохранения и укрепления здоровья больных детей. Занятия проводятся по индивидуальным учебным планам.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- комплексные проверочные работы (русский язык, литературное чтение, русский родной язык, математика, окружающий мир);
- полугодовая промежуточная аттестация, которая проводится по каждому учебному предмету по всем темам учебного курса;
- творческая работа (музыка, изобразительное искусство, основы православной культуры, технология);
- сдача нормативов (физическая культура).

По предмету Основы религиозных культур и светской этики реализуется безотметочная система оценивания учебных достижений учащихся.

Учебный план начального общего образования (1-4 классы)
(пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Иностранный язык	Английский язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	68	68	102	337
	«Шахматы»	-	34	34	-	68
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	16	-		34	50
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	17	34	34	-	85
	Литературное чтение на русском родном языке	-	-	-	-	
Итого		693	782	782	782	3039

План внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов сформирован с целью дальнейшего совершенствования процесса воспитания учащихся, направлен на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования школы.

Виды ВУД представляют собой игровую, трудовую, спортивно-оздоровительную и др. деятельности, по формам внеучебной деятельности - это деловая игра, праздник, трудовой десант, спортивный турнир и др.

Основная цель организации ВУД в школе – это воспитание нравственного, ответственного, инициативного, компетентного обучающегося с формированием общечеловеческих норм поведения, моральных ценностей, правил культурного общения; создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих учащимся начальной школы овладеть навыками социализации.

Задачи:

- формирование у учащихся умения ориентироваться в новой социальной среде;

- развитие индивидуальных способностей школьников;
- формирование коммуникативной культуры, развитие умения общаться и сотрудничать;
- развитие волевой регуляции поведения и деятельности;
- воспитание духовно-нравственных качеств личности;
- создание благоприятных условий для выработки и проявления детьми высокой гражданской и нравственной позиции;
- формирование инициативности, самостоятельности;
- пробуждение интереса к истории своей семьи, её традициям, сближение интересов детей и родителей, воспитание уважения к старшему поколению;
- формирование экологического сознания: ответственного отношения к природе, к себе, как составной части природы, к окружающему миру, к живым существам вокруг нас;
- формирование у учащихся уважения к людям труда, навыков самообслуживания, умения трудиться.

Используемые технологии:

- личностно-ориентированное воспитание;
- КТД;
- информационные технологии;
- здоровьесберегающие;
- социальное проектирование;
- игровые технологии;
- тренинговые занятия.

В соответствии с учебным планом школы организация внеурочной деятельности направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования школы.

Обобщенный результат внеурочной деятельности в школе как итог реализации программы фиксируется *в портрете ее выпускника:*

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Направления ВУД	Программы	1 А	1 Б	2 А	2 Б	3 А	3 Б	4 А	4 Б	Всего часов
Общеинтеллектуальное	1. Информатика в играх и задачах								1	4
	2. Юные инспекторы движения								1	
	3. Буду настоящим читателем					1				

	4. В мире книг			1						
Общекультурное	1. Разговор о правильном питании 2. Две недели в лагере здоровья	1	1	1	1		1	1	1	7
Духовно-нравственное	Основы православной культуры				1		1			2
Социальное	1. Проектная деятельность							1		1
Итого										14

Основное общее образование

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся, формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности. Основная задача основной школы – создать такие условия, которые позволят, сохранив общую эмоционально положительную ориентацию на школу, помочь ученику освоить технологии успеха и достижений.

Основное внимание *в основной школе* акцентируется на создании условий для формирования у учащихся познавательных интересов, что позволяет школьнику выявить область научных знаний, в рамках которой при получении среднего образования может состояться его самоопределение. Обучение в 5-9 классах осуществляется в соответствии с ФГОС ООО. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов. Максимальное число часов в год в 5 классах составляет 1088 часов, в 6 классах – 1122 часов, в 7 классах – 1190 часов, в 8 классах – 1224 часов, в 9 классах – 1224 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Учебный план в соответствии с ФГОС состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав и объем обязательных учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС ООО:

- русский язык и литература

Предметная область включает два учебных предмета: *Русский язык, Литература*.

Изучение *Русского языка* продолжается после периода обучения грамоте. Основная цель обучения русскому языку — формирование научных знаний о языке, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения, стремление развивать культуру устной и письменной речи, речевое творчество.

Основная цель изучения *Литературы* — формирование потребности в систематическом

чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога. На этом этапе обучения формируются основы эстетического вкуса, универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа и ее использованию для решения учебных задач. Осуществляется развитие умений анализировать фольклорный текст и текст художественного произведения, определять его тему, главную мысль и выразительные средства, используемые автором; аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров.

В соответствии с Федеральным законом от 03.08.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897» в учебном плане выделяется предметная область **«Родной язык и родная литература»**.

Предметная область включает два учебных предмета: *Русский родной язык и Родная литература (русская)*. В 5, 6, 7, 9 классах вводится предмет Русский родной язык.

Основные цели изучения предмета:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения.

В 9 классах вводится предмет Родная литература (русская).

Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Содержание предмета «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней.

-иностраный язык

Основная цель изучения *Иностранного языка (английский язык)* –

формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке и о жизни своих сверстников в других странах; развитие речевой культуры, развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

- общественно-научные предметы (История России. Всеобщая история, обществознание, география)

Предметная область включает три учебных предмета: *История России. Всеобщая история, Обществознание, География*.

Изучение *Истории России. Всеобщей истории в 5-9 классах* способствует овладению базовыми историческими знаниями, формированию основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающихся.

Изучение *Обществознания (6-9 класс)* – способствует осознанию обучающимся системы нравственно - ценных отношений в обществе; формированию личностных представлений об основах российской и гражданской идентичности, патриотизма и толерантности; развитию социального кругозора и формированию познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Изучение *Географии* способствует развитию представлений о целостности и многообразии мира, расширению знаний о природе и научной картине мира; овладению основами картографической грамотности. В качестве результата процесс обучения предполагает наличие сформированности универсальных учебных действий разного вида (интеллектуальных, коммуникативных, рефлексивных, регулятивных).

- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика),

Предметная область реализуется предметом *Математика в 5-6 классах* и предметами *Алгебра, Геометрия, Информатика в 7-9 классе*.

Изучение *Математики* в 5-6 классах способствует расширению представлений о математических вычислениях; развитию умений работать с математическим текстом точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики и проводить логические обоснования. У школьников развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются универсальные познавательные учебные действия.

Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Изучение *Алгебры* направлено на систематизацию и обобщение сведений о числовых выражениях, формирование понятия алгебраического выражения, систематизацию сведений о преобразованиях алгебраических выражений, приобретённые учащимися при изучении курса математики 5-6 классов.

Геометрия - один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практических значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения. Предмет *Геометрия* направлен на систематизацию знаний учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах, введение понятия равенства фигур.

Изучение *Информатики* в 7-9-м классе направлено на формирование универсальных учебных действий на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития обучающихся.

- основы духовно-нравственной культуры народов России (ОПК)

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважения к ним. Он является продолжением курса ОРКСЭ, изучаемого в 4 классе.

Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

- естественно-научные предметы (физика, биология, химия)

Изучение данной предметной области реализуется через предметы *Биология (в 5-9 классе)*, *Химия (в 8-9 классе)*, *Физика (в 7-9 классе)*. Основная цель изучения *биологии* – формирование системы научных знаний о живой природе, биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об экосистемной организации жизни и взаимосвязи живого и неживого в биосфере.

В системе естественно-научного образования *химия* как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Школьный курс *физики* системообразующий для естественнонаучных предметов, физические законы, лежащие в основе мироздания, являются основой содержания курсов химии, биологии, географии, астрономии. Физика вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире

- искусство (изобразительное искусство, музыка)

Предметная область включает два предмета: *Изобразительное искусство и Музыка (5-8 классы)*. Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетический вкус, развиваются индивидуальные творческие способности обучающихся, формируются умения выражать свое отношение различными художественными средствами. Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются метапредметные универсальные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

- технология (технология)

Предметная область представлена учебным предметом *Технология*. Основная цель его изучения — формирование опыта практической творческой деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. С целью учёта интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательной организации содержание предмета выбрано как комбинированное.

-физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности)

Предметная область реализуется предметом *Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности*.

Основная цель изучения *Физической культуры* – укрепление здоровья, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни. Формируются умения выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; развивается интерес учащихся к знаниям по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения.

Предмет *Основы безопасности жизнедеятельности* направлен на формирование культуры учащихся в области безопасности жизнедеятельности, воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью, чувства уважения к героическому наследию России и её государственной символике; военно-патриотическое воспитание.

Обязательная часть учебного плана в 5-9 классах распределена полностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана в 5 классах, использовано на:

- введение предмета ОБЖ в 5а, 5б классах – по 1 часу
- введение предмета «Основы православной культуры» в 5а, 5б классах – по 1 часу
- введение предмета русский родной язык в 5а, 5б классах – по 1 часу
- групповые занятия по русскому языку в 5а классе – 1 час
- групповые занятия по математике в 5б классе – 1 час
- факультативный курс «Информационная грамотность» в 5а, 5б классах – по 1 часу

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана в 6 классах, использовано на:

- введение предмета ОБЖ в 6а, 6б классах – по 1 часу
- введение предмета «Основы православной культуры» в 6а, 6б классах – по 1 часу
- введение предмета русский родной язык в 6а, 6б классах – по 1 часу
- пропедевтический курс по информатике в 6а, 6б классах – по 1 часу

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана в 7 классах, использовано на:

- введение предмета ОБЖ в 7а и 7б классах – по 1 часу
- введение предмета «Основы православной культуры» в 7а, 7б классах – по 1 часу
- введение предмета русский родной язык в 7а, 7б классах – по 1 часу
- дополнительный 1 час по биологии в 7а, 7б классах
- пропедевтический курс по химии в 7а, 7б классах по 1 часу

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана в 8 классах, использовано на:

- введение предмета «Основы православной культуры» в 8а, 8б классах – по 1 часу
- факультативный курс «Основы финансовой грамотности» в 8а классе – 1 час
- групповые занятия по математике в 8б классе – 1 час
- дополнительный 1 час по технологии в 8а, 8б классах
- профориентационный курс в 8а, 8б классах – по 1 часу

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана в 9 классах, использовано на:

- введение предмета русский родной язык в 9а, 9б классах – по 0,5 часу
- введение предмета родная литература (русская) в 9а, 9б классах – по 0,5 часу
- введение предмета «Основы православной культуры» в 9а, 9б классах – по 1 часу
- факультативный курс «Основы финансовой грамотности» в 9а классе – по 1 часу
- элективный курс по математике в 9а, 9б классах – по 1 часу
- элективный курс по информатике в 9б классе – 0,5 часа
- элективный курс по географии в 9б классе – 0,5 часа

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную и годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам четверти и учебного года.

- Четвертная промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу по результатам освоения учащимися образовательных программ (текущим отметкам).

- Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций по каждому изучаемому предмету на основе результатов накопленной оценки за четверти.

Формы промежуточной аттестации в 5–9 классах:

- проверочная работа (русский язык, литература, русский родной язык, английский язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, история, обществознание, география, биология, физика, химия);
- творческая работа (музыка, изобразительное искусство, основы православной культуры, технология, основы безопасности жизнедеятельности)
- сдача нормативов (физическая культура).

Учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год							
		5а	5б	6	7	8а	8б	9а	9б
Русский язык и литература	Русский язык	170	170	204	136	102	102	102	102
	Литература	102	102	102	68	68	68	102	102
Иностранный язык	Английский язык	102	102	102	102	102	102	102	102
Математика и информатика	Математика	170	170	170					
	Алгебра				102	102	102	102	102
	Геометрия				68	68	68	68	68
	Информатика				34	34	34	34	34
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	68	68	68	68	68	68	102	102
	Обществознание			34	34	34	34	34	34
	География	34	34	34	68	68	68	68	68
Естественно-научные предметы	Физика				68	68	68	102	102
	Химия					68	68	68	68
	Биология	34	34	34	68	68	68	68	68
Искусство	Музыка	34	34	34	34	34	34		
	Изобразительное искусство	34	34	34	34	34	34		
Технология	Технология	68	68	68	68	68	68		
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ					34	34	34	34
	Физическая культура	102	102	102	102	102	102	102	102
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>									
Основы духовно-нравственной культуры	Основы православной культуры	34	34	34	34	34	34	34	34

народов России									
Физическая культура и Основы безопасност и жизнедеятел ьности	ОБЖ	34	34	34	34				
Родной язык и родная литература	Русский родной язык	34	34	34	34			17	17
	Родная литература (русская)							17	17
Пропедевтический курс по информатике				34					
Групповые занятия по русскому языку		34							
Групповые занятия по математике			34				34		
Факультативный курс «Основы финансовой грамотности»						34		34	
Пропедевтический курс по химии					34				
Профориентационный курс						34	34		
Факультативный курс «Информационная грамотность»		34	34						
Элективный курс по математике								34	34
Элективный курс по географии									17
Элективный курс по информатике									17
Максимально допустимая нагрузка		1088	1088	1122	1190	1224		1224	

Программа организации внеурочной деятельности в 5-9 классах предназначена для реализации принципов обновления содержания образования и воспитания, социализации, которые должны обеспечить достижение результатов, соответствующих современным требованиям. В современном обществе человек, обладая профессионализмом, должен обладать способностями: анализировать происходящее, постоянно учиться, уметь работать в коллективе, быть ответственным, делать нравственный выбор, добиваться поставленной цели, быть воспитанной и социализированной личностью.

Виды ВУД представляют собой игровую, трудовую, спортивно-оздоровительную и др. деятельности, по формам внеучебной деятельности это деловая игра, праздник, трудовой десант, спортивный турнир, акция и др.

Основная цель организации ВУД в школе – это воспитание нравственного, ответственного, инициативного, компетентного обучающегося с формированием общечеловеческих норм поведения, моральных ценностей, правил культурного общения; создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих учащимся начальной школы овладеть навыками социализации.

Задачи:

- формирование у учащихся 5-9-х классов умения ориентироваться в новой социальной среде;

- развитие индивидуальных способностей школьников;
- формирование коммуникативной культуры, развитие умения общаться и сотрудничать;
- развитие волевой регуляции поведения и деятельности;
- воспитание духовно-нравственных качеств личности;
- создание благоприятных условий для выработки и проявления детьми высокой гражданской и нравственной позиции;
- формирование инициативности, самостоятельности;
- пробуждение интереса к истории своей семьи, её традициям, сближение интересов детей и родителей, воспитание уважения к старшему поколению;
- формирование экологического сознания: ответственного отношения к природе, к себе, как составной части природы, к окружающему миру, к живым существам вокруг нас;
- формирование у учащихся уважения к людям труда, навыков самообслуживания, умения трудиться.

Используемые технологии:

- личностно-ориентированное воспитание;
- КТД;
- информационные технологии;
- здоровьесберегающие;
- социальное проектирование;
- игровые технологии;
- тренинговые занятия.

В соответствии с учебным планом школы организация внеурочной деятельности направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Обобщенный результат внеурочной деятельности в основной школе как итог реализации программы фиксируется *в портрете ее выпускника*:

любопытный, интересующийся, активно познающий мир;

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

любящий свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Направление ВУД	Название ВУД	5 А	5 Б	6 А	6 Б	7 А	7 Б	7 В	8 А	8Б	9 А	9 Б	Всего часов
Общеинтеллектуальное	1. Дружина юных пожарных			1									3
	2. Программируем на языке Паскаль										1		
	3. Финансовая грамотность						1						

Спортивно-оздоровительное	1. Спортивный клуб «Олимп»											1	1
Общекультурное	1. Волшебная палитра	1											4
	2. Формула правильного питания	1	1		1								
Духовно-нравственное	1. Патриот											1	2
	2. Краеведение			1									
Итого													10

Среднее общее образование

Учебный план среднего общего образования разработан с учетом перехода на ФГОС СОО.

Учебный план - нормативный документ, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам, важнейший системообразующий элемент практической реализации региональной образовательной политики.

Учебный план для обучающихся в 10-11 классах ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Продолжительность учебного года - 34 недели (6-дневная учебная неделя). Продолжительность урока - 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года и летом определяется календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год.

Для удовлетворения социального запроса (учет потребностей, обучающихся) в 10 и 11 классах введен универсальный профиль (вариант 1). В 10 и 11 классах все учебные предметы изучаются на базовом уровне.

Учебный план содержит не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

В учебный план включены обязательные для изучения всеми учащимися учебные предметы: русский язык, литература, русский родной язык, английский язык, математика, информатика, история, обществознание, физика, химия, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия.

В учебном плане 10 класса предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной,

художественно-творческой. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 10 класса в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

По результатам обсуждения учебного плана с учащимися и их родителями раздел учебного плана «Предметы и курсы по выбору» в 10-11 классах используется для увеличения количества часов, отведенных на изучение базовых учебных предметов, введение дополнительных предметов и элективных курсов, с целью создания условий для достижения более высокого качества обученности и усвоения государственных образовательных стандартов:

-на учебные предметы, преподаваемые на базовом уровне (в неделю):

- в 11 классе на основании приказа Министерства образования Российской Федерации № 506 от 7 июня 2017 года «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 введен предмет «Астрономия» - 1 час

- математика в 10 и 11 классах на 1 час

-на дополнительные учебные предметы по выбору, преподаваемые на базовом уровне (в неделю):

биология в 10 и 11 классах 2 часа

химия в 10 и 11 классах 2 часа

география в 10 и 11 классах 1 час

- на организацию элективных курсов по выбору учащихся (в неделю):

- «Основы медицинских знаний» в 10 классе – 0,5 ч
- «Основы военной службы» в 10 классе – 0,5 ч
- «Культура устной и письменной речи» в 10 классе – 1 час
- «Нравственные основы семейной жизни» в 10 и 11 классах – по 1 часу
- «Разноаспектный анализ текста и создание сочинения-рассуждения» в 11 классе – 1 час
- «Математические основы информатики» в 10 и 11 классах – по 1 часу
- «Технология» в 10 и 11 классах – по 1 часу
- «Экология» в 10 и 11 классах – по 1 часу
- «Основы правовых знаний» в 11 классе – 1ч
- «Практикум решения задач по математике» в 11 классе – 1ч

Учебный план среднего общего образования 10, 11 классы

Предметные области	Учебные предметы		Количество часов в год	
			10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	34	34
	Литература	Б	102	102
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	34	34
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	170	170
	Информатика	Б	34	34
Иностранные языки	Английский язык	Б	102	102
Естественные науки	Физика	Б	68	68

	Астрономия	Б		34
Общественные науки	История	Б	68	68
	Обществознание	Б	68	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	102	102
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34	34
	Индивидуальный проект	Б	68	
Учебные предметы по выбору из числа обязательных предметных областей				
Естественные науки	Биология	Б	68	68
	Химия	Б	68	68
Общественные науки	География	Б	34	34
Курсы по выбору				
	Технология	ЭК	34	34
	Основы семейной жизни	ЭК	34	34
	Экология	ЭК	34	34
	Математические основы информатики	ЭК	34	34
	Культура устной и письменной речи»	ЭК	34	
	Разноаспектный анализ текста и создание сочинения-рассуждения	ЭК		34
	Основы правовых знаний	ЭК		34
	Практикум решения задач по математике	ЭК		34
	Основы медицинских знаний	ЭК	17	
	Основы военной службы	ЭК	17	
ИТОГО			1258	1258

Максимальная недельная нагрузка в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов
Учебная нагрузка учащихся не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной санитарными нормами.

Формы промежуточной аттестации в 10 и 11 классах:

- проверочные работы (русский язык, литература, русский родной язык, английский язык, математика, информатика, история, обществознание, география, биология, физика, химия, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия);

- сдача нормативов (физическая культура).

Внеурочная деятельность обучающихся 10-11 классов организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Внеурочная деятельность (культурные практики) реализуется посредством внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., а также в деятельности объединений, секций, клубов и других форм дополнительного образования, содержащих базовые ценности; внешкольная деятельность (социальные и культурные практики) организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства через внешкольные мероприятия: экскурсии, экологические, военно-патриотические мероприятия, акции.

Внеурочная деятельность в 10-11 классах осуществляется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

В ходе реализации программ внеурочной деятельности учащиеся 10-11 классов смогут получить практические навыки, необходимые для жизни, формировать собственное мнение, развивать коммуникативную культуру, приобрести социальный опыт. Программы ВУД нацелены на воспитание у старшеклассников уважительного отношения к школе, городу, стране, толерантности, навыков здорового образа жизни, на формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению, положительного отношения к базовым общественным ценностям.

План ВУД	Формы организации ВУД	Объем ВУД (час)
Спортивно-оздоровительное направление		
Жизнь ученических сообществ	Конкурсы, сборы, викторины, акции, флеш-мобы, анкетирования «Я выбираю ЗОЖ»	10
Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Занятия ВУД «Спортивный клуб «Олимп», олимпиады по предметам	34
Воспитательные мероприятия	Спортивные праздники, соревнования, акции, конкурсы, игры	8
Духовно-нравственное направление		
Жизнь ученических сообществ	Встречи с ветеранами, акции «Живи и помни», «Блокадный хлеб», «Настоящий герой»	5
Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Занятия ВУД «Патриот», «Краеведение», «Мир православной культуры»	68
Воспитательные мероприятия	Уроки мужества, военно-патриотические марафоны, коллективные творческие дела	4
Общеинтеллектуальное направление		
Жизнь ученических сообществ	Конференции, конкурсы, диспуты, дискуссии, викторины	8
Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	олимпиады по предметам, исследовательские проекты, предметные недели	8
Воспитательные мероприятия	Конференции, конкурсы, коллективные творческие дела, диспуты, тематические встречи, исследовательская деятельность	5

Общекультурное направление		
Жизнь ученических сообществ	Экскурсии, праздники, творческие мероприятия, конкурсы, викторины	3
Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	олимпиады по предметам, исследовательские проекты	3
Воспитательные мероприятия	Фестивали, конференции, конкурсы, коллективные творческие дела, встречи с писателями, поэтами, просмотр фильмов	3
Социальное направление		
Жизнь ученических сообществ	Экскурсии, праздники, творческие мероприятия, конкурсы, викторины, акции «Сделаем вместе», «Твори добро», «Свет в окне»	6
Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Занятия ВУД «Мы-волонтеры», исследовательские проекты,	34
Воспитательные мероприятия	Фестивали, конференции, конкурсы, коллективные творческие дела, соцпроекты «Добро своими руками», трудовые и экологические праздники	5
Итого		204

2.8. Инновационная деятельность

На базе МКОУ «Средняя школа №4» функционируют объединения дополнительного образования естественно-научной направленности, созданные в рамках реализации национального проекта «Образование» по направлению «Успех каждого ребенка», обеспечивающему доступ детей к дополнительному образованию по программам «Лабораторно-химический анализ «Мир вокруг нас», «Лабораторно-химический анализ «Исследование окружающего мира», «Лабораторно-химический анализ «Озадаченная химия». Кабинет химии, где проходят занятия ОДО оснащен современным компьютерным оборудованием и оборудованием для работы по выбранному направлению. Открыто 6 объединений дополнительного образования для 90 учащихся школы в возрасте 12-17 лет. В процессе обучения учащиеся овладевают навыками научно-исследовательской деятельности, знакомятся с реальными, живыми объектами природы, учатся самостоятельно познавать явления и процессы, происходящие в природе, приобретают и закрепляют навыки решения теоретических и, что особенно важно, практических задач по химии.

Каждое занятие, независимо от формы проведения, начинается с краткого обзора и повторения материала, рассмотренного на предыдущих занятиях. Затем решаются основные задачи занятия, предусмотренные планом. Этот этап работы выполняется с максимальным использованием наглядности и самостоятельности учащихся. В ходе занятий учащиеся проводят занимательные опыты, игры, составляют и решают различные вербальные загадки, ребусы, кроссворды.

Работа ОДО, а также успехи и достижения учащихся широко освещаются и пропагандируются среди других учащихся как на уроках химии, так и в средствах массовой информации.(сайт школы, официальная страница VK)

Воспитанники ОДО в 2021 учебном году принимали участие в мероприятиях различного уровня:

1. Региональный этап Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята - молодые защитники природы» (8 человек)
2. Всероссийский открытый фестиваль медиапроектов об организации детского отдыха и детско-юношеского туризма «Лето в объективе» (2 человека)
3. Областной заочный конкурс «Мир под микроскопом» в рамках Всероссийского конкурса для сети детских технопарков «Кванториум» (2 человека)
4. Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье!» (3 человека)
5. Областной конкурс на лучший вопрос к Всероссийскому экологическому диктанту (5 человек)
6. Муниципальный этап научно-практической конференции им Чижевского (Горбачев И. 9А класс – призер, Максимова Анна 10 класс)
7. Региональный этап научно-практической конференции им Чижевского (Горбачев И. 9А класс)
8. Областной этап Всероссийского конкурса исследователей окружающей среды «Открытия 2020»
9. Всероссийский этнографический диктант
10. Всероссийский экологический диктант
11. Всероссийский химический диктант
12. Всероссийский диктант по энергосбережению в сфере ЖКХ
13. Всероссийский конкурс по выявлению одаренных детей в области проектной деятельности (Власенкова Мария 10 класс – региональный этап)
14. Областной фестиваль-хакатон «Старт в профессию»
15. Всероссийский конкурс эко-проектов #ЯДЕЛАЮГОРОДЧИСТЫМ
16. Всероссийский конкурс минутных видеороликов социальной направленности «Мы за жизнь»
17. Муниципальный этап областной детско-юношеской научно-практической конференции в области пожарной безопасности «Мир в наших руках»
18. Всероссийская дистанционная олимпиада школьников по химии «Кирилл Разумовский – к вершинам знаний» дистанционный отборочный тур (10 человек)
19. Региональный конкурсный отбор на 13 Всероссийскую конференцию «Юные техники и изобретатели»
20. Областной этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета»
21. Региональный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд «Эколята – молодые защитники природы»
22. Всероссийский научно-технический конкурс учащихся «Открытый мир. Старт в науку» (3 человека)
23. Организация и проведение муниципальных природоохранных акций (сбор батареек, сбор макулатуры)

Школа является участником реализации проекта **«Цифровая образовательная среда»**. Обновлен основной компьютерный парк школы: кабинет информатики - 12 персональных компьютеров, ноутбуки для административного персонала – 6 штук, нетбуки–планшеты - 30 штук. В кабинетах информатики, математики, физики, биологии, истории установлены современные интерактивные комплексы, расширяющие возможности работы как на уроках, так и во внеурочное время. Это позволяет учащимся и

педагогам применять современное системное и прикладное программное обеспечение: Microsoft Windows 8 и Windows 10, Microsoft Office 10 и Office 13. По всему зданию школы установлено беспроводное покрытие, обеспечивающее выход в Интернет из каждого кабинета школы с любого устройства по технологии Wi-Fi. Техническое оснащение школы, фактическая средняя скорость Интернета 80 Мб/сек позволило школе стать площадкой образовательного **проекта Яндекс.Лицей**, где ученики ряда школ города по договору сетевого взаимодействия получают дополнительное образование, изучают промышленное программирование на языке Python.

В сентябре 2021 года школа продолжила работу над **проектом «Персонализированная модель образования»**, организованного Сбербанком России. Платформа СберКласса спроектирована на базе персонализированной модели образования (ПМО) — комплексного педагогического, цифрового и управленческого решения, она создает новые возможности для каждого ребенка, его родителей и учителей. Ряд учителей, работающих в 6а классе, прошли дистанционное обучение по программе ПМО. Школьная цифровая платформа СберКласс является удобным инструментом для педагогов, повышает мотивацию учеников, делает процесс обучения более интересным и позволяет создавать персонализированные траектории обучения. Учителя продолжают осваивать возможности ПМО и применять их в повседневной работе.

2.9. Социальная активность и внешние связи учреждения

С целью формирования у учащихся способности к свободному и ответственному социальному действию, а также привитию опыта демократического поведения, ответственной заботы друг о друге, коллективно-творческой деятельности в школе активно работает волонтерский отряд «Ровесник». Члены отряда приняли участие в районной акции «Расскажи, где торгуют смертью», «Блокадный хлеб», «Стоп ВИЧ/СПИД!», акции «Пусть осень жизни будет доброй», посвященной Дню пожилого человека, провели флешмоб «Вместе навсегда!», посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией.

Формированию патриотических чувств, ответственности и долга перед Отечеством, общей правовой культуры будущих избирателей способствует совместная работа школы, городского Совета ветеранов, МКЦ «Музей комсомольской славы», территориальной избирательной комиссии. На базе школьного музея «Учись Отечество любить», а также у памятных мест района проходили встречи с ветеранами боевых действий, малолетними узниками фашистских концлагерей, детьми войны. Экскурсоводы школьного музея проходили обучение в рамках мастер-классов в объединениях дополнительного образования «Патриот», «Краеведение», а также обучающих семинарах в МКЦ «Музей комсомольской славы» г. Людиново Калужской области. Материалы школьного музея «Учись Отечество любить» заняли 2 место в районном конкурсе виртуальных экскурсий.

Учащиеся и педагоги школы стали призерами и победителями муниципальных конкурсов по избирательному праву в различных номинациях. Команда старшеклассников заняла 1 место в районной игре «Конституция. Избирательное право».

Школа поддерживает тесные контакты с ГКУ «Центр занятости населения Людиново района», представители которого проводят беседы, анкетирования, консультации для учащихся и родителей школы.

С целью формирования ценностного отношения к труду, выявления интересов и склонностей школьников в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности в школе проводилась большая профориентационная работа. В ноябре 2021 года в школе прошел хакатон «Много есть профессий разных», в рамках которого в классных коллективах состоялись классные часы, викторины, беседы, круглые столы

«Дорога в будущее», «Твой выбор», «Твоя жизненная траектория», защита мини-проектов «Твоя будущая профессия». Старшеклассники поучаствовали в вебинаре «Космос профессий», прошли онлайн-тест Голланда на профориентацию. Учащиеся получили информацию о перспективах развития рынка труда, востребованных профессиях, а также познакомились с возможностями определения своих склонностей для выстраивания правильной профессиональной траектории.

Классными руководителями спланирована совместная работа со школьным психологом по выявлению индивидуальных способностей школьников, их личностных и профессиональных интересов. Школьным психологом Г.И.Авериной проведено диагностическое обследование учащихся 8-10 классов «Определение профессионального интереса», по результатам которого даны рекомендации учащимся, их родителям по коррекции профессиональных планов, адекватности принятия решения о выборе профиля обучения.

В рамках формирования экологической культуры учащиеся школы принимали участие в различных акциях: «Собери макулатуру – спаси дерево» (собрано около 5 т макулатуры), Дне Земли. 8 учащихся школы стали участниками Всероссийского проекта «Эколята – молодые защитники природы».

В текущем учебном году учащиеся школы приняли активное участие во многих мероприятиях Людиновской городской детской организации. Учащаяся 11 класса Катечкина Евгения стала победителем районного конкурса «Старшеклассник» и участником областного этапа конкурса. Саморукова Дарья стала призером районного конкурса «Лидер». Команда школы – члены педотряда «Галактика» - приняла участие в областном конкурсе педагогических отрядов «Зажигающие звезды», проходившем в онлайн-формате. По итогам деятельности детское объединение «Галактика» школы заняло 2 место.

Школа тесно сотрудничает с ГИБДД г.Людиново. В течение учебного года учащимися школы проведены акции «Внимание – дети!», «Письмо водителю» в микрорайоне города. Материалы работы отряда ЮИД заняли 3 место в районном конкурсе «Перекресток». Члены отряда ЮИД стали участниками районного конкурса «Безопасная дорога», Всероссийской интернет-олимпиады по ПДД, областного конкурса «Перекресток» (в дистанционном формате). Михалев Александр принял участие в областном конкурсе «Безопасная дорога детям» в номинации «Компьютерная презентация». Сафронова Ирина стала победителем районного и областного конкурсов «Елочка ГАИ».

В рамках совместной деятельности школы и общественных организаций по воспитанию учащихся в школе создана и успешно функционирует Дружина юных пожарных «Факел» на базе 6 А класса. Под руководством классного руководителя ребята подготовили выступление агитбригады «С огнем не шутят!» и обратились к учащимся школы с призывом соблюдать правила пожарной безопасности (видеоролик размещен в соцсети Вконтакте школы).

Характерная черта сегодняшнего времени – высокая заинтересованность детей и их родителей в качестве предлагаемого образования. Родители хотят, чтобы школа обеспечила возможность получения ребёнком качественного основного общего и среднего общего образования, качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего и среднего профессионального образования, а также создавала условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников, формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями, для сохранения и укрепления здоровья детей. Учащиеся хотят, чтобы в школе было интересно учиться, имелись комфортные психолого-педагогические условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации,

была возможность получить качественное основное и среднее образование, имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Совершенно ясно, что без участия родителей в организации воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями в школе не ограничивается только проведением родительских собраний. Школа видит свою цель в том, чтобы, вооружив родителей психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Многие родительские собрания в классах и по параллелям проходят с участием школьного психолога, социального педагога.

В школе действует Университет педагогических знаний для родителей, на котором представители администрации школы, центра занятости населения, городской прокуратуры, центральной районной больницы, школьный психолог, социальный педагог знакомят родителей с ответственностью несовершеннолетних за совершенные правонарушения и преступления, порядком устройства на работу и получением профессии, контролем со стороны родителей за режимом дня подростков, профилактическими мерами по предотвращению курения и употребления алкоголя, правилах здорового образа жизни.

В 2020-2021 учебном году согласно плану воспитательной работы в школе проводились индивидуальные консультации для родителей и учащихся по вопросу повышения ответственности учащихся за посещение учебных занятий, качества знаний, а также классные и общешкольные родительские собрания.

В сентябре и декабре 2020 года в школе проведены месячники «Семья», «Единый мир. Общая надежда»», в рамках которых состоялись:

-заседания Административного совета профилактики «О работе классных руководителей с неблагополучными семьями, а также с учащимися, систематически пропускающих учебные занятия, имеющими неудовлетворительные оценки по нескольким предметам и их родителями», «О работе с учащимися, состоящими на учете в ПДН» и др.;

-встречи инспектора по делам несовершеннолетних Третьяковой Е.Д. с учащимися, состоящими на внутришкольном учете и в ПДН и их родителями, по вопросам поведения и учебы, а также беседы с учащимися 5-10-х классов «Ответственность несовершеннолетних при совершении преступлений и правонарушений»;

- родительские собрания различной тематики, например, «Профилактика девиантного поведения у подростков»» (6 В класс), «Воспитание сознательной дисциплины» (4 Б класс), «Культурные ценности семьи и их значение для ребёнка» (4 А класс), «Способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций» (9 А класс), «Как научиться понимать и принимать подростка?» (8 А класс) и др.

-психолого-педагогические консультации школьного психолога Авериной Г.И. для родителей и учащихся группы риска «Как избежать конфликтов».

В течение месячников классными руководителями совместно с членами родительских комитетов классов, Административного совета профилактики, Управляющего совета школы проводились рейды в неблагополучные семьи с целью оказания помощи родителям в воспитании детей, составлены акты о посещении семей.

В целях сохранения жизни и здоровья детей, предотвращения жестокости и насилия в семье, а также профилактики суицидального поведения подростков, в школе проводилась работа с родителями, например:

- разъяснительные беседы с родителями о недопущении нахождения детей во время учебных занятий, прогулок одних, без присмотра взрослых, бесконтрольного общения детей с незнакомыми взрослыми;

- беседы с родителями об ответственности за нарушение прав детей, насилия над детьми, а также правил поведения их детьми в школе, дома, на улице (посещение родителей учащихся группы «риска» и неблагополучных семей членами Управляющего и Административного советов во время рейдов родительского патруля);

-родительские собрания «О профилактике суицидального поведения детей» (1-11 классы);

- во всех классных коллективах проведены беседы «Детский телефон доверия», в дневниках каждого учащегося записан номер ДТД;

- на сайте школы, в классных уголках размещена информация о телефоне доверия, которой могут воспользоваться как учащиеся школы, так и их родители.

В условиях сохранения угрозы распространения коронавирусной инфекции многие мероприятия с родителями проходили в онлайн- формате.

На родительских собраниях в течение учебного года обсуждались вопросы самостоятельности, ответственности, трудолюбия, отношения между детьми, дружбы и взаимопомощи, взаимоотношений одноклассников, организации досуга, учебная деятельность, возрастные особенности подростков, выбор профессии, как подготовиться к экзаменам, вопросы профилактики суицидального и агрессивного поведения подростков, стиль общения родителей и детей и др.

В школе организована работа родительского патруля. К рейдам привлекаются родители, классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН. За 2020-2021 учебный год проведено 18 рейдов родительского патруля, посещены 25 семей, вызывающих тревогу педагогического коллектива.

Информация о проводимых мероприятиях освещается на сайте школы <https://40423s004.edusite.ru>, в школьной группе Вконтакте <https://vk.com/public202137603>, группе ВК отдела образования [vk.com>education_ludinovo](https://vk.com/education_ludinovo).

Местные средства массовой информации, а также интернет-сайты отражают на своих страницах положительный опыт работы школы по образованию и воспитанию подрастающего поколения.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МКОУ «Средняя школа №4» за 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся на 31.12.2021г.	466 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	189 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	250 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	27 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	205 человек/ 49,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11	52 балла

	класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 ученик/ 6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	438 человек/ 94%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	41 человек/ 8,8%
1.19.2	Федерального уровня	155 человек/ 33,3%
1.19.3	Международного уровня	59 человек/ 12,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	27 человек/ 5,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой	-

	формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 человек/ 80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человек/ 80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 43,3%
1.29.1	Высшая	6 человек/ 20%
1.29.2	Первая	7 человек/ 23,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человека / 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 26,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/ 96,9%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	466 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв. м