

**Рассмотрен**

на заседании  
педагогического совета  
протокол № 7  
от «11» апреля 2024 г.

**Утвержден**

приказом № 82-О  
от «11» апреля 2024 г.

Директор школы  
Макаренкова Т.А.

**Отчёт  
о результатах самообследования**

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

**города Людинова Калужской области**

**за 2023 год**

## **Оглавление**

<b>I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....</b>	<b>4</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....</b>	<b>4</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</b>	<b>8</b>
<b>2.1. Данные о контингенте обучающихся, формах получения образования по состоянию на 01.01.2023 г.....</b>	<b>8</b>
<b>2.2. Условия обучения .....</b>	<b>9</b>
<b>2.3. Структура образовательного учреждения и система его управления .....</b>	<b>19</b>
<b>2.4. Сведения о кадровом обеспечении образовательной деятельности .....</b>	<b>20</b>
<b>2.5. Система методической работы в школе .....</b>	<b>22</b>
<b>2.6. Результативность образовательной деятельности.....</b>	<b>22</b>
<b>2.7. Содержание образовательной деятельности.....</b>	<b>45</b>
<b>2.8. Инновационная деятельность.....</b>	<b>77</b>
<b>2.9. Социальная активность и внешние связи учреждения .....</b>	<b>81</b>
<b>II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МКОУ «Средняя школа №4» за 2022 год.....</b>	<b>87</b>

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Цель самообследования:

обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Сроки проведения самообследования - с 10.01.2024 г. по 25.03.2024 г.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы.

## **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

1.1. Полное (краткое) наименование учреждения: **муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» (МКОУ «Средняя школа №4»).**

1.2. Учредитель школы: **муниципальный район «Город Людиново и Людиновский район». Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация муниципального района.**

1.3. Организационно-правовая форма: **муниципальное казенное учреждение**

1.4. Тип организации: **общеобразовательное учреждение**, вид (категория) организации: **средняя общеобразовательная школа.**

1.5. Юридический и фактический адрес: **249401, Калужская область, г.Людиново, ул. Щербакова, д.1. Телефон: 8 (48444)5-35-10 Факс: 8 (48444) 5-35-10**

1.6. Сайт школы: [shkola4lyudinovo-r40.gosweb.gosuslugi.ru](http://shkola4lyudinovo-r40.gosweb.gosuslugi.ru)

1.7. Электронный адрес: [mkou\\_sosh\\_4\\_ludin@adm.kaluga.ru](mailto:mkou_sosh_4_ludin@adm.kaluga.ru)

1.8. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения:

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия 40 номер 001253016, дата постановки на учет - 03.04.1997г., присвоен Идентификационный номер налогоплательщика ИНН юридического лица 4024005679 с кодом причины постановки на учёт 402401001).

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Основной государственный номер 1024000913386 от 19 января 2012 года за государственным регистрационным номером 2124024000648, Регистрирующий орган: Межрайонная инспекция ФНС России №5 по Калужской области (серия 40 № 001252306)

Лицензия на право ведения образовательной деятельности - регистрационный №ЛО35-01224-40/00374118, выдана Министерством образования и науки Калужской области 14 июля 2015 года, бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 40А01 №0000322, Регистрационный №123 (выдано Министерством образования и науки Калужской области 14 июля 2015 года), бессрочно.

Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» утвержден постановлением администрации муниципального района «Город Людиново и Людиновский район» от 30.09.2015 № 859.

## **Локальные акты образовательного учреждения:**

- Устав школы
- Коллективный договор
- Правила внутреннего трудового распорядка работников МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение об Уполномоченном по правам участников образовательного процесса МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение об Управляющем Совете МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение об учебном кабинете начального общего образования МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о ведении дневников МКОУ «Средняя школа №4»
- Типовые правила использования сети Интернет МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о школьной библиотеке МКОУ «Средняя школа №4»
- Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о педагогическом совете МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о программе по учебному предмету (курсу) педагога МКОУ «Средняя школа №4», работающего по ФГОС
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о проектной деятельности учащихся МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о портфолио внеучебных достижений учащегося МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о формах получения образования в МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о порядке организации обучения на дому детей, нуждающихся в длительном лечении, и (или) детей-инвалидов по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о порядке организации питания учащихся МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о промежуточной и текущей аттестации учащихся МКОУ «Средняя школа №4»
- Правила внутреннего распорядка учащихся МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о единых требованиях к устной и письменной речи учащихся МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о творческой группе учителей МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о профильном обучении МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение об изучении и обобщении передового педагогического опыта МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о режиме занятий учащихся МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о проверке тетрадей МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о школьной неделе (декаде) педагогического мастерства МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о неудовлетворительной оценке за четверть в МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о проведении школьных предметных олимпиад МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение об учете качества индивидуальных образовательных достижений учащихся МКОУ «Средняя школа №4»

- Положение о классном руководителе МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о школьном ученическом самоуправлении МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о Совете школьников МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о родительском собрании МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о родительском комитете МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение об общешкольном родительском комитете МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о школьном научном обществе «Навигатор» МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение об Административном совете по профилактике безнадзорности, правонарушений, отсева и неуспеваемости среди учащихся МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о лагере с дневным пребыванием детей и подростков МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о родительском патруле МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о защите персональных данных работников МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение об отряде юных инспекторов движения МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение об организации и порядке ведения учета обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, и о проведении с ними индивидуальной профилактической работы МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о школьном ученическом самоуправлении МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о дружине юных пожарных МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о выборах в органы ученического самоуправления МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о звании «Лучший ученик школы» МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о Совете школьников МКОУ «Средняя школа №4»
- Требования к школьной одежде учащихся МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о мерах поощрения учащихся МКОУ «Средняя школа №4», выполнивших нормативы и требования золотого, серебряного и бронзового знаков отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
- Кодекс этики и служебного поведения работников МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о награждении Похвальным листом «За отличные успехи в учении» учащихся МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о комиссии по противодействию коррупции МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение об оплате труда работников МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение об общем собрании работников МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение об обработке и защите персональных данных МКОУ «Средняя школа №4»
- Правила приема в МКОУ «Средняя школа №4»

- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, работающего по ФГОС в МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о порядке освоения обучающимися наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о порядке и случаях выдачи обучающимся документов, подтверждающих их обучение в МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, в пределах осваиваемой образовательной программы в МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических Положением об организации дополнительного образования обучающихся МКОУ «Средняя школа №4»
- Порядок работы с электронным классным журналом/дневником МКОУ «Средняя школа №4»
- Порядок зачета результатов освоения учащимися МКОУ «Средняя школа №4» учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- Порядок пользования объектами инфраструктуры МКОУ «Средняя школа №4»
- Порядок посещения внеурочных мероприятий, не предусмотренных учебным планом МКОУ «Средняя школа №4»
- Порядок пользования учебниками и учебными пособиями учащимися МКОУ «Средняя школа №4»
- Порядок доступа педагогических работников МКОУ «Средняя школа №4» к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
- Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника
- Положение о правах, обязанностях и ответственности работников (помимо педагогов) МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о языке образования МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение об элективных курсах, курсах по выбору МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение об институте наставничества за несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учёте или находящимися в трудной жизненной ситуации, МКОУ «Средняя школа № 4»
- Положение о противодействии коррупции МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о предотвращении и урегулировании конфликта интересов в процессе организации деятельности МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о комиссии по трудовым спорам МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение об аттестации сотрудников МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о ненормированном рабочем дне МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о комиссии по распределению выплат стимулирующего характера работникам МКОУ «Средняя школа №4»

- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о работе педагогического коллектива МКОУ «Средняя школа №4» со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями
- Положение об официальном сайте МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о порядке рассмотрения обращений граждан в МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о конфиденциальной информации МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся среднего общего образования МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов МКОУ «Средняя школа №4» в соответствии с ФГОС СОО
- Положение о порядке ликвидации академической задолженности, текущей неуспеваемости обучающимися МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о классном журнале МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о порядке оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам МКОУ «Средняя школа №4»

## **РАЗДЕЛ 2. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Данные о контингенте обучающихся, формах получения образования по состоянию на 01.01.2023 г.**

Показатель	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов	8	11	2	21
Общее количество уч-ся	167	248	35	450
Занимающихся по ООП в классах	153	240	35	428
Занимающихся по АОП в классах	4	2	0	6
Занимающихся по ООП индивидуально на дому	3	0	0	3



Занимающихся по АОП индивидуально на дому	7	6	0	13
---	---	---	---	----

В школу принимаются для обучения все дети как микрорайона школы, так и других микрорайонов. Общее и дополнительное образование в школе бесплатное. В школе обучаются более 30% учащихся из соседних микрорайонов, что остается неизменным на протяжении многих лет и свидетельствует о привлекательности школы для родителей и детей. Детей-инвалидов в школе – 2, детей с ОВЗ - 19, находящихся под опекой – 10. В 2023 году посещали школу 20 детей из социально – реабилитационного центра «Чайка».

## 2.2. Условия обучения

В школе установлен двухсменный режим работы.

1 смена с 8.00 до 14.00, 2 смена с 13.20 до 18.20.

В первой смене обучаются:

1а,б, 4а,б,5а,б, 6а,б, 7а,б, 8а,б, 9а,б,в,10,11.

Во второй смене обучаются:

2а,2б,3а,б.

Средняя наполняемость классов – 22 человека.

В школе созданы условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива является работа по соблюдению прав учащихся на получение образования.

### *Характеристика здания*

Тип учебного здания/строения	Типовое
Общая площадь	2700 кв.м
Год постройки	1932(1952),1974
Год последнего капитального ремонта	2003(отопление),2004(кровля), 2007 (электропроводка в здании 1952 года постройки), 2010 (отопление), 2011(фасад, ограждение) 2015 (полы 1 этажа) 2016 (потолок и стены спортзала, полы столовой, водопровод части здания 1952 года постройки) 2018 (ремонт части электропроводки и водопровода здания 1974 года постройки, замена оконных блоков в учебных кабинетах, мастерских, библиотеке) 2019 (ремонт туалета 2 этажа, ремонт полов 2 этажа здания 1952 года постройки) 2020 (ремонт трех учебных кабинетов – информатики, математики, химии) 2021 (замена оконных блоков в столовой) 2022 (ремонт двух учебных кабинетов – физики и биологии) 2023 (ремонт музея, замена оконных блоков в рекреациях 1 этажа здания)
Проектная мощность	425
Фактическая мощность	452

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе созданы все необходимые условия. Состояние материально-технической базы школы удовлетворительное. Учебно-материальная база школы содержит помещения,

удовлетворяющие санитарно-гигиеническим нормам: учебные кабинеты, спортивный зал, мастерские, кабинет технологии для девочек, кабинет психолога, музей, столовую, медицинский кабинет, библиотеку с книжным фондом, учебное оборудование, хозяйственный инвентарь, материалы для учебных и хозяйственных целей, земельный участок и др.

Все учебные кабинеты обеспечены необходимой школьной мебелью (ученические столы и стулья, компьютерные столы, современные классные доски, шкафы для хранения пособий и оборудования), наглядными пособиями и оборудованием. Имеется достаточное количество компьютеров, мультимедийных проекторов, экранов для обеспечения учебно-воспитательного процесса и для использования в административно-управленческой деятельности. Школьная столовая обеспечена необходимым оборудованием. Библиотека постоянно пополняется новыми учебниками и другой литературой.

**Обеспеченность учебными площадями: (количество, площадь)**

Всего помещений	32(1667,9 кв.м)	
Учебные кабинеты	19(961,5 кв.м)	
Лаборатории	4(67,1кв.м)	
Спортивный зал	1(200кв.м)	
Спортивная площадка	1(900кв.м)	
Мастерские	2(256,6кв.м)	
Столовая (площадь, число посадочных мест)	1(179кв.м,180 мест)	
Медицинский кабинет	1(18 кв.м)	
Библиотека	1	
	Книжный фонд	17835
	в т.ч. учебников	10336

Учебный процесс организован в 19 учебных кабинетах и других помещениях

Наименование помещений	Количество
Кабинет начальных классов	5
Кабинет иностранного языка	1
Кабинет физики с лабораторией	1
Кабинет химии с лабораторией	1
Кабинет математики	2
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет истории	1
Кабинет биологии с лабораторией	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет музыки	1
Кабинет информатики с лабораторией	1

Кабинет технологии (девочки)	1
Столярная мастерская	1
Слесарная мастерская	1
Кабинет психолога	1
Спортзал	1
Медицинский кабинет	1
Столовая	1
Библиотека	1
Музей	1

#### **Технические средства обучения**

Наименование технических средств обучения	Количество
Музыкальный центр	3
Цифровой фотоаппарат	2
Видеокамера	1
Проекторы	12
Экран	12
Персональные компьютеры, используемые в учебных целях, из них :	123
Стационарные компьютеры	14
Ноутбук	34
Нетбук	30
Планшетный компьютер	45
Принтер	4
МФУ	12
Интерактивный комплекс, интерактивная доска	5 11

#### **Укрепление материально-технической базы за счет поступления оборудования в рамках национального проекта «Образование»**

№ п/п	Поступление оборудования в 2019-2020 гг.	Ед	Где используется
1	Точки доступа Wi-Fi	18	Здание школы
2	Системный блок	12	Кабинет информатики

3	Ноутбук	6	Административный аппарат
4	Нетбуки-планшеты	30	Кабинет информатики -15, Кабинет математики -15
5	Интерактивный комплекс	2	Кабинет информатики, кабинет математики
6	Ноутбук учителя	2	Кабинет информатики, кабинет математики
7	МФУ	1	Административный аппарат
8	АРМ учителя химии (ИД, проектор, ноутбук-2 шт.)	1	Кабинет химии
	<b><i>Поступление оборудования в 2020-2021 гг.</i></b>		
1	Интерактивный комплекс	3	Кабинеты: физики, биологии, истории
2	Ноутбуки учителя	3	Кабинеты: физики, биологии, истории
3	Ноутбуки	14	Мобильный класс
4	МФУ	1	Административный аппарат
	<b><i>Поступление оборудования в 2022-2023 гг.</i></b>		
1	Ноутбуки	15	Кабинеты: физики, биологии, химии
2	МФУ	1	Кабинет физики
3	Лаборатория по химии	5	Кабинет химии
4	Лаборатория по физике	5	Кабинет физики
5	Лаборатория по биологии	5	Кабинет биологии

С использованием обновленной материально-технической базы еще 3 кабинета в школе позволяют активно реализовывать проекты ЦОС и Точка Роста. В кабинете физики, биологии, химии педагоги применяют в работе цифровые лаборатории, увеличилось количество часов дополнительного образования, школа полностью перешла на электронный журнал, увеличилось количество и качество участия в конкурсах и олимпиадах, проводимых в дистанционном формате.

Школа уделяет большое внимание сохранению здоровья подрастающего поколения. Осуществляется постоянное наблюдение за развитием личности каждого школьника. Своевременная медико-психологическая или медицинская помощь и соответствующее его потребностям моделирование урока помогают ученику найти свое поле учебной деятельности, способствуют возможности самореализоваться и развиваться, достигая конкретных успехов.

Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса проводится в рамках школьного плана на учебный год. Основными задачами деятельности является оказание психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим затруднения в обучении и личностном развитии, а также повышение психологической компетентности среди учащихся, родителей и педагогов. Психолого-педагогическая деятельность осуществляется в пяти направлениях:

- Психологическое просвещение и профилактика.

- Психолого-педагогическая диагностика.
- Коррекция и развитие.
- Консультативная работа.
- Методическая деятельность.

Основной задачей работы в этом направлении психологического просвещения и профилактики является повышение психологической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.

В прошедшем году проведена работа с обучающимися, родителями и педагогами по вопросам обучения и личностно-коммуникативного развития. По запросу классных руководителей с обучающимися проведены тренинги личностного развития, коммуникативной компетентности, разрешению конфликтов, участниками которых стали группы 5а, 5б, 6а, 6б, 8б, 11 классов. Тренинги с подростками были направлены на осознание своих проблем в сфере общения и позитивное взаимодействие со сверстниками. Запрос выпускников был направлен на отработку навыков саморегуляции и самоэффективности в стрессовых ситуациях, расширение зоны своих потенциальных возможностей при подготовке к экзаменам.

С родителями на собраниях обсуждались вопросы адаптации обучающихся в первом классе, трудности переходного периода в пятом классе. Во вторых и третьих классах обсуждали вопросы преодоления трудностей в усвоении образовательных программ. С родителями подростков шестых классов обсуждали возрастные и психологические особенности пубертатного периода. На общешкольном собрании 5-8 классов обсуждался вопрос об ответственности родителей за обучение и воспитание своих детей, поскольку наблюдается тенденция уклонения от своих родительских обязанностей и взаимодействия с классными руководителями, мотивируя тем, что дети уже повзрослевшие и более самостоятельные. Среди родителей первоклассников выявляется категория родителей с низкой компетентностью в образовательной деятельности, сниженным интересом и контролем к воспитанию, обучению, социальному и личностному развитию своих детей.

Деятельность по психолого-педагогической диагностике была направлена на отслеживание проблем в образовательной деятельности, коммуникативно-личностной и социально-психологической сферах развития школьников для оказания максимально конструктивной помощи обучающимся, родителям и педагогам.

С дошкольниками проведено обследование на готовность к обучению в школе, которое показало, что 75% детей умеют читать по слогам, проводить звукобуквенный анализ слов, логически мыслить и действовать по правилу. 25% детей имеют логопедические проблемы и недостатки в подготовке к обучению в школе. Каждый родитель получил справку и рекомендации по результатам диагностики своего ребенка.

1 класс - изучая процесс адаптации первоклассников к обучению в школе, определились основные трудности обучающихся. На конец третьей четверти у 36% детей наблюдалась заниженная самооценка, 42% детей испытывали трудности в формировании произвольного внимания, самоконтроля и волевых качеств. 50% первоклассников имеют трудности в развитии мыслительной деятельности, связанной с умением классифицировать и обобщать предметы, устанавливать закономерности.

2 - 3 класс – изучение интеллектуального и личностного развития показало, что 34% обучающихся имеют трудности, связанные с аспектами развития логического мышления.

4 класс – изучение развития личностной и познавательной компетентности выявило, что 35% обучающихся испытывают трудности в развитии логического мышления, 28% детей имеют трудности в развитии произвольного внимания и самоконтроля.

5 класс – изучение трудностей, связанных с адаптацией к обучению в основной школе показало, что основные трудности связаны с проблемами самовыражения - 44%, страха проверки знаний - 35%, страха в отношениях с учителями - 50%.

6-8 класс – изучение психологических особенностей (определение акцентуаций черт характера), психического состояния подростков, самооценки эффективности своих

способностей показало, что более ярко выражены такие черты как демонстративность, возбудимость, оптимизм, повышенная активность в сфере общения – более 40%. Трудно контролируемое состояние у подростков – смена активности и пассивности – 50%.

9-11 класс – определение степени самоэффективности личности позволяет старшеклассникам узнать на стадии взросления о своих возможностях самостоятельно решать возникающие как жизненные, так и образовательные проблемы более конструктивно, эффективно и планомерно выстраивать подготовку к выпускным экзаменам. Слабый уровень самоэффективности выявлен у 30% старшеклассников.

Целью психокоррекции и развития является оказание психолого-педагогической помощи детям, с трудностями в обучении и личностном развитии. По результатам диагностических мероприятий, обращений родителей, педагогов, обучающихся, рекомендаций ТПМПК, были организованы индивидуальные и групповые занятия с обучающимися. Занятия для детей начальной школы проводились по расписанию - два часа в неделю, для подростков 2 часа в месяц. С 1 по 8 класс индивидуально занималось 26 школьников, из них 16 детей имеют статус ОВЗ с разной проблематикой в развитии. Главной целью в работе с детьми с ОВЗ является развитие учебных способностей, эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сфер. Групповые занятия были организованы для детей первого класса и подростков шестых классов. Всего на коррекционно-развивающих занятиях обучалось 53 школьника.

Развивающие занятия в группах 1 класса (15 обучающихся) были направлены на развитие произвольного внимания, познавательной сферы (память, мышление, воображение), мелкой моторики, пространственно-временной ориентации, эмоционально-волевой сферы, саморегуляции, самостоятельности в деятельности. Наиболее ярко выраженные проблемы были связаны с недостатками развития речи, учебной мотивации, социальной зрелости, слабой подготовкой к обучению в школе, что препятствовало успешности в образовательной деятельности.

С группами младших подростков 5 - 6 классов проведены занятия и тренинги по изучению собственного «Я», сферы общения, эффективных форм взаимодействия со сверстниками, родителями, педагогами.

В течение года проведены 6 заседаний школьного психолого-педагогического консилиума по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся (20 человек), имеющим трудности в образовательной деятельности и с особенностями здоровья. Обучающиеся, имеющие наиболее сложные учебные и жизненные ситуации, были направлены на обследование на ТПМПК для уточнения и рекомендаций по дальнейшему решению их образовательных проблем. За период учебного года на ТПМПК прошли обследование 13 обучающихся с 1 по 9 класс (1-4 класс – 9 человек, 5-9 класс – 4 человека). По рекомендации ТПМПК 2 обучающихся (3 и 8 класс) переведены в коррекционную школу. Трое обучающихся оставлены на повторное обучение в 1 классе, 2 обучающихся 9 класса получили возможность сдавать экзамены в щадящем режиме.

В течение учебного года оказана консультативная психолого-педагогическая помощь по следующим категориям и проблематике:

**обучающиеся** – межличностные конфликты со сверстниками, взаимопонимание с учителем, детско-родительские взаимоотношения в семье, формирование ответственности за свои действия и поступки, самоорганизация в подготовке к экзаменам;

**родители** – подготовка дошкольников к обучению, взаимоотношения с детьми, трудности в образовательной деятельности детей, нарушение дисциплины в школе, конфликты в семье и школе, родительская ответственность за воспитание и обучение детей, взаимоотношения и взаимопонимание родитель-учитель;

**педагоги** - снижение или отсутствие учебной мотивации у школьников, конфликтные ситуации в классном коллективе, проблемы личностного развития подростков, трудности взаимодействия с родителями.

<b>Направления и виды деятельности педагога-психолога</b>	<b>Всего</b>	<b>Контингент</b>							
<b>Просвещение и профилактическая работа</b>									
Количество проведенных мероприятий (классные часы, тренинги, олимпиады, выступления на МО, педсоветах, родительских собраниях)	21	Обучающиеся		Родители		Педагоги			
		7		13		1			
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>									
Групповые диагностические мероприятия	33	1-4 кл.		5-9кл.		10-11кл.			
		8		24		1			
Количество школьников, принявших участие в групповых диагностических мероприятиях.	391	159		222		10			
Количество школьников, принявших участие в индивидуальных диагностических мероприятиях.	53	1-4 кл.		5-9кл.		10-11кл.		Дошкольники	
		14		4		0		35	
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>									
Количество коррекционно-развивающих занятий	719	Групповые				Индивидуальные			
		127				592			
Количество коррекционно-развивающих групп и обучающихся в них	4гр. 27чел.	Начальная школа				Подростки (6 кл.)			
		2гр. – 15 чел.				2гр. - 12 чел.			
Количество групповых занятий	127	Начальная школа				Подростки (6 кл.)			
		93				34			
Количество школьников, посещавших индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (дети с ОВЗ, домашнее обучение, обучение в классе).	26	Начальная школа -20 чел. обучение				Подростки – 6 чел. обучение			
		статус ОВЗ		без статуса		статус ОВЗ		без статуса	
		д/о	кл.	д/о	кл.	д/о	кл.	д/о	кл.
		10	2	4	4	4	0	2	0
<b>Консультативная работа</b>									
Проведено индивидуальных консультаций	127	Обучающиеся		Родители		Педагоги			
		23		78		26			
<b>Методическая работа</b>									
Участие в работе семинаров	6	Для психологов (РМО)				Для педагогов			
		4				2			
Трансляция опыта работы	4	Для психологов (РМО)				Для педагогов			
		2				2			
<b>Экспертная работа</b>									
Участие в работе школьного ППк (количество заседаний, обучающихся)	6 20 чел.	1-4 кл.		5-9 кл.		10-11кл.			
		15		5		0			
Сопровождение и представление обучающихся	15 - 13 чел.	1-4 кл.		5-9 кл.		10-11кл.			
		9 (1 – дважды)		4 (1- дважды)		0			

на ТПМПК			
Участие в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	2		
Участие в работе Административного совета профилактики	3		

Школьной медсестрой проводилась санитарно-просветительная работа с учащимися, она регулярно выступала на классных часах. В 2022-23 учебном году проведено 16 бесед и лекций с учащимися 1-11 классов о вредных привычках, о профилактике Ковид, ОРЗ, ОРВИ и гриппа, особенностях подросткового возраста.

Медсестра осуществляет контроль за организацией учебно-воспитательного процесса: за режимом учебных занятий, занятиями физической культурой, за санитарным состоянием классов, физкультурного зала, мастерских, за освещением учебных помещений, температурным режимом, режимом проветривания, за рассаживанием детей по антропометрическим данным, за организацией питания (соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, бракераж готовой пищи, ежедневный осмотр работников пищеблока). Школьный медицинский работник дает рекомендации родителям и учителям по развитию здоровья школьников.

Рядом с медицинским кабинетом находится стенд, где вывешиваются санбюллетени: «Режим дня, труда и отдыха», «Режим питания», «ВИЧ. Это касается каждого», «Осторожно клещ», «Грипп не пройдет».

Созданы все условия для нормального функционирования медицинской службы в школе: оборудован кабинет, оснащение его соответствует предъявляемым требованиям.

Ежегодно по декретированным возрастам (7-8 лет, 11-12 лет, 14 лет, 15 лет, 16 лет, 17 лет) проводятся лабораторная диагностика и профилактические медицинские осмотры детей бригадой районных врачей-специалистов (отоларинголог, эндокринолог, хирург, окулист, невропатолог, стоматолог, гинеколог, педиатр).

В 2023 году количество здоровых детей (первая группа здоровья) и количество учащихся с незначительными отклонениями в здоровье (вторая группа) по отношению к общему количеству учащихся, по сравнению с предшествующим годом, увеличилось, на прежнем уровне остался процент детей, страдающих хроническими заболеваниями.

В школе 19 учебных кабинетов, спортивный зал площадью 200 квадратных метров, две мастерские (слесарная, столярная), столовая на 141 посадочное место, медицинский кабинет, кабинет психолога. Имеется спортивная площадка с футбольным полем, площадкой с антивандалными уличными тренажерами.

Школа обеспечена централизованным водоснабжением и канализацией. В школе соблюдаются санитарно-гигиенические нормы и требования к организации питьевого режима: оборудованы питьевые фонтанчики, качество воды соответствует гигиеническим требованиям, предъявляемым к воде централизованных систем питьевого водоснабжения.

В 2022-23 учебном году в школе зарегистрированы 2 случая травматизма, не повлекшие тяжелых последствий для учащихся. По каждому случаю проведено расследование, составлены акты, проведена работа с учащимися и сотрудниками в целях предотвращения несчастных случаев в дальнейшем.

Пищевых отравлений среди учащихся и работников в течение года не зарегистрировано. Учебный процесс не прерывался из-за чрезвычайных ситуаций, связанных с авариями систем жизнеобеспечения. В школе удовлетворительное материально-техническое обеспечение безопасных условий образовательной среды.

Учебные занятия с учащимися в 2023 году проводились в дистанционном режиме из-за неблагоприятной эпидемиологической ситуации по COVID-19 в отдельных классах.



В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Калужской области администрация школы:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
3. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам.
4. Обеспечила использование бесконтактных термометров, рециркуляторов для учебных кабинетов, средств и устройств для антисептической обработки рук. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Организация питания в школе соответствует требованиям, предъявляемым к школьным столовым:

- площадь обеденного зала столовой рассчитана на 140 посадочных мест,
- водоснабжение и канализация централизованные,
- в столовой имеется обеденный зал, кухня, мойка, помещение для хранения продуктов,
- в кухне имеется необходимое оборудование, мойка обеспечена горячей водой,
- все помещения столовой содержатся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями,
- транспортировкой пищевых продуктов занимается ООО «Калужский комбинат школьного питания», сырье и пищевые продукты хранятся в соответствии с требованиями, контроль за хранением сырья, пищевых продуктов и готовых блюд осуществляет медсестра школы и бракеражная комиссия,
- сотрудники пищеблока обеспечены спецодеждой, масками, перчатками, дезсредствами, в столовой созданы условия для соблюдения правил личной гигиены, обеспечено нужное количество моющих, дезинфицирующих и чистящих средств, регулярно проводится дератизация.

Питание учащихся соответствует нормам в следующих показателях:

- обработка сырья и производство продукции в школьной столовой соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям,
- регулярно проводимые Территориальным отделом Территориального управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Калужской области в Людиновском, Жиздринском, Хвастовичском, Ульяновском районах пробы на бакобсев и калорийность, смывы на кишечную палочку соответствуют норме,
- приготовление блюд производится непосредственно перед раздачей,
- выпечка через буфет реализуется в установленные сроки,
- горячие завтраки в 2023 году для всех учащихся начальных классов школы обеспечивались на сумму 89 рублей, для детей из малообеспеченных и многодетных семей - на сумму 30 рублей, организовано двухразовое горячее питание для детей-инвалидов, детей с ОВЗ и детей из семей участников СВО на сумму 150 рублей,
- за родительскую плату горячими обедами обеспечиваются все желающие,
- строго соблюдаются сроки и условия хранения скоропортящихся продуктов.

Питание является важным фактором, влияющим на здоровье школьников, поэтому педагогический коллектив считает одной из главных задач - увеличение количества детей, получающих дополнительное питание за счет средств родителей.

В 2023 году в столовой школы произведен косметический ремонт.

В июне 2023 года в школе работал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, в котором был организован отдых для 100 учащихся. В школьном лагере воспитательная работа осуществлялась в соответствии с утверждённым планом и включала мероприятия, направленные на реализацию приоритетных направлений работы школы.

Одной из приоритетных задач по обеспечению безопасности в школе считается обучение всех работников школы и учащихся правильному поведению в случае чрезвычайных ситуаций. С этой целью в школе регулярно проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности с работниками школы и учащимися (с обязательной записью в специальных журналах), разработаны инструкции, проводятся плановые занятия. К проведению занятий привлекаются медицинская сестра, а также работники, прошедшие учебу по охране труда (Макаренкова Т.А. – директор школы, Пильщикова И.Е. – заместитель директора по УВР, Зиновкина С.В.- учитель истории, Кондакова Н.Ю. – учитель музыки, председатель профкома, Савченко А.С. – заместитель директора по АХР). Цель занятий – обучение работников мерам, которые каждый может предпринять до прибытия квалифицированной помощи. По результатам обучения проводятся проверки знаний по охране труда для всех сотрудников школы. Разработаны программы вводного инструктажа, первичного инструктажа на рабочем месте, план проведения оперативных тренировок, план по охране труда и соблюдению правил ТБ, разработан паспорт безопасности, рабочее место охранника оборудовано для просмотра данных с видеорекамера наружного наблюдения. Соблюдаются требования, обеспечивающие пропускной режим в школе.

В августе проводится приемка готовности учебных кабинетов к началу учебного года, составляются акты приемки, акты испытания спортивных снарядов. В кабинетах физики, химии, технологии, информатики, биологии, ИВТ, спортивном зале, школьных мастерских имеются инструкции по технике безопасности, утвержденные директором школы. В специальном журнале ведутся записи по проведению инструктажа по технике безопасности на рабочем месте у учителей физики, химии, технологии (технического и обслуживающего труда), информатики, биологии. Электрическое оборудование в кабинетах имеет соответствующую маркировку и находится в исправном состоянии. Все противопожарные системы находятся в исправном состоянии.

В рамках запланированных мероприятий по усилению антитеррористической защищенности в школе проводится тщательный подбор и проверка кадров при приеме на работу. В практике работы школы ежедневные обходы территории школы и осмотр мест возможной закладки взрывных устройств заместителем директора по АХР Савченко А.С. На постоянном контроле у заместителя директора по АХР и дежурного администратора прибытие постоянных работников на свои рабочие места за 15-20 минут до начала занятий для проверки помещений на предмет отсутствия подозрительных предметов, уборка учебных и вспомогательных помещений после занятий. Заместитель директора по АХР регулярно проверяет подвальные и чердачные помещения, следит за своевременным вывозом мусора с территории школы. Дежурные учителя, администраторы и сотрудники школы постоянно следят за соблюдением пропускного режима в здании школы. Заместитель директора по УВР Пильщикова И.Е., заместитель директора по АХР Савченко А.С., назначенные приказом по школе ответственными за проведение инструктажей по охране труда и технике безопасности, проводят инструктажи с работниками школы и практические занятия по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Классные руководители 1-11 классов ежемесячно и перед всеми массовыми мероприятиями проводят беседы с учащимися по действиям в чрезвычайных ситуациях. Регулярно проводятся учебные занятия по эвакуации всех учащихся и сотрудников из здания школы. Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и системой речевого оповещения на случай пожара. В школе разработан и утвержден Паспорт комплексной безопасности школы, который корректируется ежегодно на 1 сентября.

### 2.3. Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Текущее руководство деятельностью школы осуществляет директор, в соответствии с должностными инструкциями в управлении принимают участие заместители директора.

Директор школы – Макаренкова Татьяна Алексеевна.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе – Пильщикова Ирина Евгеньевна, Родина Ольга Анатольевна.

Заместитель директора по воспитательной работе – Борзова Галина Николаевна.

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Савченко Антонина Степановна.

Председатель профсоюзного комитета школы – Кондакова Надежда Юрьевна.

В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников школы, педагогический совет, управляющий совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе работают органы ученического самоуправления, общешкольный родительский комитет, действует профсоюзная организация работников школы.

В школе функционирует орган государственно-общественного управления Управляющий Совет школы. Председатель Управляющего Совета школы – Мергенова Татьяна Ивановна. Управляющий Совет общеобразовательного учреждения работает в тесном контакте с администрацией и общественными организациями школы и в соответствии с действующим законодательством.

Постоянно действующим коллегиальным, законодательно-распорядительным органом самоуправления педагогических работников школы, координирующим деятельность педагогического коллектива по вопросам организации, развития и совершенствования образовательного процесса, является Педагогический Совет школы. В своей деятельности он руководствуется Законодательством РФ, нормативными документами органов управления образованием всех уровней, Уставом школы и Положением о педагогическом совете школы.

Главным законодательным органом ученического самоуправления является «Большой совет» (ученическая конференция), который собирается один раз в два года для подведения итогов работы, дальнейшего планирования работы органов ученического самоуправления и выборов в Управляющий Совет школы и Совет школьников. Функционирование ученического самоуправления осуществляется на основе Устава школы, Положения об Управляющем Совете школы, Положения о школьном самоуправлении, Положения о Совете школьников. Главным исполнительным органом является Совет школьников, который в период между конференциями организует выполнение решений Большого совета и организует самоуправление в различных видах общественно-полезной деятельности школьников. В Совет школьников входят учащиеся, избранные в классных коллективах. Педагогическое руководство работой Совета школьников осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

#### 2.4. Сведения о кадровом обеспечении образовательной деятельности

Школа обеспечена на 100% квалифицированными педагогическими кадрами и специалистами. Помимо учителей-предметников в школе работают педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

В 2023 –2024 уч. г. в школе работают 30 педагогических работников, мужчин - 1, женщин - 29

##### Уровень образования педагогов

Высшее образование	24	в т.ч. педагогическое	24
Среднее специальное	6	в т.ч. педагогическое	6

##### Квалификационные категории

высшая	10
I	3
Соответствие занимаемой должности	14



##### Награды, звания

Почётный работник образования	5
Грамота МО Российской Федерации	8

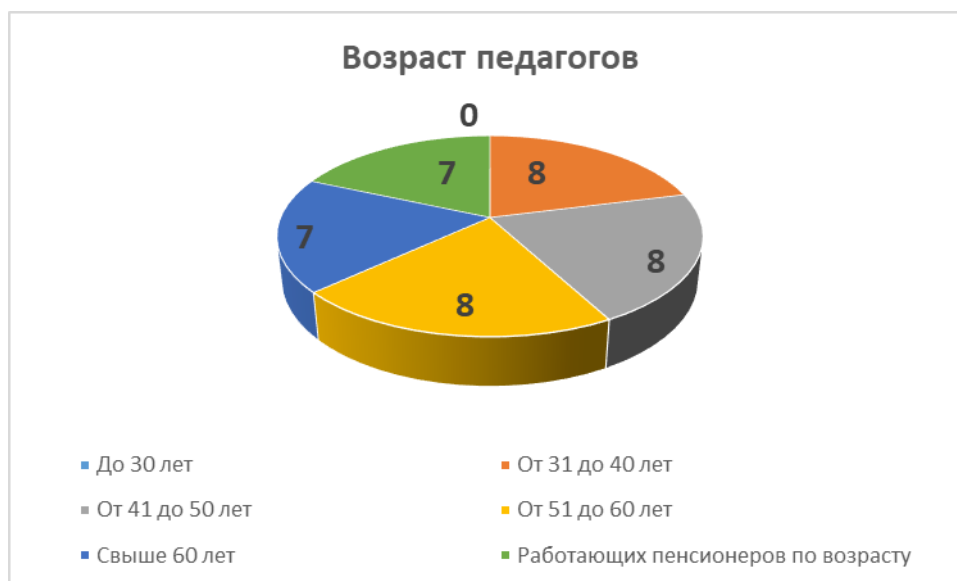
##### Стаж педагогической работы

До 10 лет	2
От 10 до 20 лет	5
Свыше 20 лет	24



**Возраст педагогов**

До 30 лет	0
От 31 до 40 лет	8
От 41 до 50 лет	8
От 51 до 60 лет	8
Свыше 60 лет	7
Работающих пенсионеров по возрасту	7



Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников являются курсы повышения квалификации, которые регулярно 1 раз в три года проходят 100% учителей.

Анализ динамики квалификационного уровня педагогов позволяет сделать вывод о наличии устойчивой тенденции к его повышению.

## 2.5. Система методической работы в школе

В школе сложилась система методической работы, направленная на решение методической проблемы «Развитие педагогического профессионализма как фактора достижения современного качества образования в ходе реализации национального проекта «Образование».

Перед педагогическим коллективом школы стоят следующие образовательные и воспитательные задачи:

Развитие профессиональных компетенций учителей.

Создание условий для достижения современных образовательных результатов в свете требований ФГОС.

Совершенствование материально-технической базы школы для успешной реализации ФГОС.

Для реализации поставленных задач в школе имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и обучающимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению у обучающихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой. На основании выдвинутых задач запланированы и проведены мероприятия, способствующих их выполнению:

разработан план работы школы на учебный год;

составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;

создана структура методической службы в школе;

все школьные методические объединения и творческие группы имели четкие планы работы;

проводится работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;

работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носит научно-методический характер и построена на диагностической основе.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. На заседаниях педсовета рассматриваются вопросы, касающиеся методологических основ реализации ФГОС, особенностей работы учителя в условиях многоуровневой системы оценки качества образования и др. Большое внимание коллектива уделяется работе по вооружению обучающихся базовыми знаниями, повышению качества знаний учащихся, предупреждению неуспеваемости, отсева. В рамках работы над проблемой «Совершенствование подходов к образовательной деятельности в ходе реализации национального проекта «Образование» для повышения качества образования» проведены педсоветы: «Формирование функциональной грамотности учащихся как одна из ведущих задач образовательной деятельности», «Гражданско-патриотическое воспитание в системе работы классного руководителя», «Использование возможностей центра «Точка роста», цифровых образовательных ресурсов в урочной и внеурочной деятельности».

**ШМО учителей начальных классов** работало над проблемой «Развитие профессиональной компетентности учителя начальных классов как фактор повышения качества образования».

Были проведены заседания по темам: «Проектирование современного урока по формированию УУД в условиях обновлённых ФГОС НОО» (ноябрь), «Повышение эффективности урока через применение современных образовательных технологий» (март).

**ШМО и творческая группа учителей - предметников** работали над проблемой «Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями в условиях реализации обновленного ФГОС ООО».

Были проведены два заседания по темам: «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации обновленных стандартов» (ноябрь, февраль).

**ШМО классных руководителей** работало над проблемой «Применение инновационных технологий в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса».

Классные руководители приняли участие в школьной Неделе педагогического мастерства «Много есть профессий разных» по формированию у учащихся качеств личности, направленных на профессиональное самоопределение, а также в заседании ШМО «Социальные компетенции современных подростков» (по итогам общешкольного КТД-конкурса социальных проектов «Добро своими руками»).

Учитель Лосева Н.О., классный руководитель 7 «Б» класса, принимала участие в Региональном этапе IV Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий, направление «Духовное и нравственное воспитание», тема «Мы разные, но мы вместе».

В районном смотре-конкурсе методической работы «Управление развитием воспитательной работы в образовательной организации в условиях реализации программ воспитания» школа стала Лауреатом. Стабильный педагогический коллектив творчески работающих учителей, отличающийся достаточным уровнем квалификации, мотивированный на дальнейшее саморазвитие, грамотно реализует задачи, поставленные перед школой национальным проектом «Образование».

Учителя школы активно участвуют в профессиональных конкурсах и делятся своим опытом с коллегами на районном и областном уровне. Учителя истории Зиновкина С.В., технологии Евтюхова Т.А., Макаренков А.В., географии Пильщикова И.Е., русского языка и литературы Родина О.А., Захаренкова Н.А., педагог-психолог Аверина Г.И. читают лекции и проводят занятия на областных курсах повышения квалификации, организуемых КГИРО.

Родина О.А. – призер Межрегионального конкурса на лучшие учебно-методические и дидактические материалы по русскому языку и литературе в номинации "Технологическая карта урока (литература) (2022г.), Призер регионального этапа Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей «Хранители русского языка». Призер муниципального конкурса «Мой лучший урок литературы». Выступала на Всероссийском семинаре «Особенности реализации Федеральной рабочей программы «Русский язык» на уровне основного общего образования: опыт регионов», проводимом порталом «Единое содержание общего образования».

Захаренкова Н.А. – Призер регионального этапа Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей «Хранители русского языка». Стала лауреатом регионального этапа этого конкурса «Я в педагогике нашел свое призвание».

Колесникова Ю.В. – Призер Регионального этапа Всероссийской олимпиады учителей химии, физики и биологии «ДНК науки», участник Всероссийского этапа конкурса. Участник Регионального конкурса творческих работ «Мой проект социальной рекламы» по теме «Год педагога и наставника» в номинации «Видеопроjekt социальной рекламы».

Колесникова Ю.В. активно делилась опытом работы по организации ОДО в рамках проекта «Успех каждого ребенка» на областных семинарах, выступала на областном педагогическом салоне по вопросам дополнительного образования «Лучшие практики эффективного использования оборудования и средств обучения и воспитания в ходе реализации программы «Успех каждого ребенка» естественно-научной направленности»

Евтюхова Т.А. – финалист Всероссийского конкурса «Туристический код моего города, посёлка, района – PRO туризм». Призер Областного заочного конкурса методических

материалов в помощь организаторам туристско – краеведческой и экскурсионной работы обучающимся в номинации «Дополнительные общеобразовательные программы».

Выступала с опытом работы на Региональной научно-практической конференции, посвященной памяти народного учителя Российской Федерации А.Ф.Иванова, советник директора по воспитанию Колесникова Ю.В. (2023г.).

Ежегодно учителя школы принимают активное участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса творческих работ, посвященном традиции православной культуры «Храм души», муниципальном конкурсе профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», конкурсе методических разработок «Памятные даты российской истории и культуры», Всероссийском педагогическом конкурсе «Педагогические секреты» и других мероприятиях.

## **2.6. Результативность образовательной деятельности**

В 2022-2023 учебном году коллектив работал над темой «Совершенствование современных форм работы и методов обучения и воспитания для повышения качества образования в условиях реализации ФГОС»

На основании анализа работы школы на 2022-2023 учебный год были выдвинуты следующие образовательные и воспитательные задачи, предусматривающие:

1. Развитие профессиональных компетенций учителей.

2. Создание условий для достижения современных образовательных результатов в свете требований ФГОС.

3. Совершенствование материально-технической базы школы для успешной реализации ФГОС.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и обучающимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению у обучающихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой. На основании выдвинутых задач, были запланированы и проведены мероприятия, способствующих их выполнению:

разработан план работы школы на 2022-2023 учебный год;

составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;

создана структура методической службы в школе;

все школьные методические объединения и творческие группы имели четкие планы работы;

проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;

работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В истекшем учебном году на заседаниях педсовета рассмотрены вопросы:

**Август** – Анализ работы педагогического коллектива за 2021-2022 учебный год и приоритетные направления развития школы в новом учебном году.

**Ноябрь** – Формирование функциональной грамотности учащихся как одна из ведущих задач образовательной деятельности.



**Январь** – Гражданско-патриотическое воспитание в системе работы классного руководителя.

**Март** – Использование возможностей центра «Точка роста», цифровых образовательных ресурсов в урочной и внеурочной деятельности.

**Май** – О допуске к итоговой аттестации за курс основной и средней общеобразовательной школы.

**Май** – О переводе учащихся 1- 8, 10 классов

**Июнь** – Об окончании основной и средней общеобразовательной школы

Большое внимание коллектива уделялось работе по вооружению обучающихся базовыми знаниями, повышению качества знаний учащихся, предупреждению неуспеваемости, отсева.

На конец 2022-2023 учебного года в школе обучалось 476 учащихся +1 на семейном образовании: 187 учащихся в начальной школе, 263 - основной, 26 - в средней школе. Успешно окончили учебный год 471 учащихся, что составляет 98,4% в целом по школе. 7 учащихся школы оставлены на повторный курс обучения (1класс - 3, 3класс - 1, 4класс – 1, 8 класс -1, 9 класс - 1), 3 учащихся школы переведены условно (3 класс – 1, 5класс -1, 8класс – 1). Важный показатель результативности процесса обучения - рост количества школьников, обучающихся на «отлично» и «хорошо»:

Учебный год	«отличники»	«хорошисты»
2020-2021	9,2%	40,5%
2021-2022	8,4%	33,7%
2022-2023	9%	33,9%

#### Качество знаний

Учебный год	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 классы
2020-2021	66,2%	39,6%	48,3%
2021-2022	60,3%	30,4%	61,5%
2022-2023	60,7%	30,8%	65,4%

Начальная школа - фундамент целостной системы образования, целью которой является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы.

Главная задача начальной школы – создать базовые условия для формирования компетентности, столь необходимой для успеха в разных сферах жизни любого человека.

Особенностями организации образовательного процесса в начальной школе являются:

– достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися;

– создание условий для образования детей с особыми образовательными способностями;

– создание специфических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе индивидуального подхода, дифференциации обучения и воспитания;

– диагностика и мониторинг развития учащихся;  
 – психоло-педагогическое сопровождение учащихся с различными образовательными способностями.

В 2022 - 2023 учебном году учителя начальных классов работали по теме: «Развитие профессиональной компетентности учителя как фактор повышения качества образования».

Задачи, поставленные в 2022 - 2023 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 7 учителей начальных классов. Из них имеют:

Высшее педагогическое образование	3 чел.	3%
Среднее специальное педагогическое образование	4 чел.	7%

### Повышение квалификации учителей

Вопрос повышения квалификации педагогов решался через проведение курсовой переподготовки.

Основными формами повышения квалификации учителей стали курсы ПК:

а) курсы для учителей начальных классов общеобразовательных учреждений по программе:

«Основные аспекты реализации обновленных ФГОС начального общего образования» (КГИРО, 108 ч.) – 5 учителей

«Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности» (ГАОУ ДПО «КГИРО», 72 часа) – 5 учителей

«Психолого-педагогическое сопровождение в обучении детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)» («Учитель-инфо», 108 ч.) – 1 учитель

«Преподавание комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в образовательных организациях» (ГАОУ ДПО КГИРО) – 2 учителя

В начальных классах на начало 2022 года обучалось 183 учащихся, на конец учебного года - 187. За 2021 - 2022 учебный год вышло - 5, прибыло – 9 учащихся.

### Итоги успеваемости учащихся начальных классов

Класс	Всего учащихся	Переведены в следующий	Оставлены на повторное обучение	Переведены условно	Переведены в школу-интернат	Окончили на «5»	Окончили на «5» и «4»	Окончили с «2»
1	42	37	1	4	-			-
2	54	54	-	-	-	7	24	-
3	38	36	-	2	-	9	16	-
4	53	52	1	-	-	4	28	-
Итого:	187	179	2	6	-	20	68	-

Учебный год закончили и переведены в следующий класс 179 учащихся. Аттестовались учащиеся 2-4 классов 145 учащихся (в прошлом году 132 учащихся). Из них на «5» успевают 20 учащихся (в прошлом году 20 учащихся), на «4» и «5» - 68 учащихся (в прошлом году 62 учащихся), с одной «4» - 6 уч. (в прошлом году – 6 уч.), с одной «3» - 7 учащихся (в прошлом – 10).

Оставлены на повторный курс обучения в 1 классе – 3 учащихся, в 3 классе -1 учащаяся, в 4 классе – 1 учащаяся, в 4 класс с академической задолженностью по математике переведен 1 учащийся.

#### Сравнительный анализ успеваемости по годам.

Данные статистики	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Кол-во уч-ся на конец года	190	188	187
Чистый перевод	187	183	181
Аттестовано	145	132	145
Второй год	2 (по ТПМПК), 1 (по заявлению родителей)	2 (по ТПМПК), 3 (по заявлению родителей)	5 (по заявлению родителей) 1 (условный перевод)
Отличники	15	20	20
Хорошисты	83	62	68
Качество	66,2	62,1	60,7
СОУ	58,4	58,1	57,5

Сравнительный анализ успеваемости показывает, что качество знаний уменьшилось на 1,4%, уровень обученности снизился на 0,6% в сравнении с прошлым учебным годом.

#### Динамика качества знаний учащихся начального общего образования

Всего учащихся	2020- 2021 учебный год		2021- 2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	190	%	188	%	187	%
Аттестовано	145		136		145	
Окончили на «5»	15	<b>10,1</b>	20	<b>14</b>	20	<b>14</b>
Окончили на «5» и «4»	83	<b>56</b>	62	<b>46</b>	68	<b>47</b>
Успевают с «3»	51	<b>34</b>	50	<b>37</b>	54	<b>37</b>
Имеют «2»	0	<b>0</b>	4	<b>3</b>	3	<b>2</b>

**Вывод:** в целом, учащиеся 2 - 4-х классов показывают стабильно хорошее качество знаний. Динамика качества знаний показывает стабильное качество в 2022-2023 учебном году в сравнении с прошлым учебным годом. Стабильность показателей является результатом работы по повышению качества обучения, продуманной и спланированной работы педагогов школы с мотивированными учащимися, осуществлением индивидуального подхода к учащимся.

#### Результаты контроля выпускников начальной школы (4 кл.) (на основе результатов Всероссийских проверочных работ)

	2020 -2021 учебный год				2021 -2022 учебный год				2022 -2023 учебный год			
	Русский язык		Математика		Русский язык		Математика		Русский язык		Математика	
<b>Всего учащихся</b>	57	<b>У-95%</b> <b>К-58%</b>	57	<b>У-93%</b> <b>К-51%</b>	44	<b>У-95%</b> <b>К-75%</b>	44	<b>У-95%</b> <b>К-77%</b>	50	<b>У-96%</b> <b>К-44%</b>	47	<b>У-98%</b> <b>К-64%</b>
«5»	8	<b>14%</b>	7	<b>12,3%</b>	10	<b>23%</b>	16	<b>36%</b>	4	<b>8%</b>	5	<b>11%</b>
«4»	25	<b>43,9%</b>	27	<b>47,4%</b>	23	<b>53%</b>	18	<b>42%</b>	18	<b>36%</b>	25	<b>53%</b>
«3»	21	<b>36,8%</b>	19	<b>33,3%</b>	9	<b>20%</b>	8	<b>18%</b>	16	<b>32%</b>	16	<b>34%</b>
«2»	3	<b>5,3%</b>	4	<b>7%</b>	2	<b>4%</b>	2	<b>4%</b>	2	<b>4%</b>	1	<b>2%</b>

Результаты контроля итогов обучения учащихся начального общего образования подтверждают оптимальный уровень образовательной подготовки учащихся 4-х классов.

Обучение в 1-4 классах велось на основе ОС «Школа России».

В конце учебного года была проведена диагностика предметных результатов учащихся 1-4 х классов (контрольные работы, которые позволили определить, насколько успешно у учащихся формируются универсальные учебные действия, личностные результаты).

#### **Анализ контрольных работ по русскому языку:**

класс	Тема	Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	Получили оценку				% успеваемости	% качества знаний
				5	4	3	2		
1А	Контрольное списывание	20	20	5	7	2	6	70	60
1Б	Контрольное списывание	22	19	4	9	4	2	89,5	68,4
2А	Диктант с грамматическим заданием	27	23	4	11	7	1	95,7	65

2Б	Диктант с грамматическим заданием	27	26	3	15	7	1	96,3	69,2
3А	Диктант с грамматическим заданием	22	20	3	6	7	4	80	45
3Б	Диктант с грамматическим заданием	16	14	2	5	3	4	71,4	50
4А	Диктант с грамматическим заданием	28	21	3	8	7	2	86	52
4Б	Диктант с грамматическим заданием	25	23	3	9	11	0	100	52

Анализ результатов показывает базовый и повышенный уровень знаний в 1А,1Б, 2А, 2А, 3Б, 4А, 4Б классах. Учащиеся 3А класса продемонстрировали низкий уровень качества знаний учащихся.

#### Анализ контрольных работ по математике:

Класс	Всего в классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
1А	20	20	5	9	2	4	80	70
1Б	22	19	5	9	5	0	100	74
2А	27	24	6	8	8	2	92	58
2Б	27	26	1	11	11	3	88,5	46
3А	22	19	3	8	8	0	100	58
3Б	16	13	2	5	6	2	85	54
4А	28	25	1	11	11	2	92	48
4Б	25	24	3	8	13	0	100	46

Анализ результатов показывает базовый и повышенный уровень знаний в 1А,1Б, 2А, 3А, 3Б классах. Учащиеся 2Б, 4А, 4Б классов продемонстрировали низкий уровень качества знаний учащихся.

Сформированность коммуникативных УУД: умение договариваться, находить общее решение, умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное мнение,

способность строить понятные для партнёра высказывания – на базовом уровне и выше (1 классы – 69%, 2 классы -71%, 3 классы- 72%, 4 классы-72%).

Сформированность регулятивных УУД: умение определять цель деятельности, работать по плану, определить верно ли выполнено задание, высказать своё предположение версию – на базовом уровне и выше (1 классы – 68%, 2 классы -67%, 3 классы- 73%, 4 классы- 72%).

Сформированность познавательных УУД: умение ориентироваться в учебнике, сравнивать и группировать предметы, извлекать информацию из сюжетного рисунка, переводить информацию (из рисунка в схему, из схемы в текст), вычитывать информацию из текста и схемы – на базовом уровне и выше (1 классы- 69%, 2 классы -71%, 3 классы- 72%, 4 классы-77%).

Личностные результаты: умение оценивать чужие поступки; самостоятельно определять общие для всех людей правила поведения – на базовом уровне и выше (1 классы -65%, 2 классы –69%, 3 классы- 68%, 4 классы-71%).

Выводы: педагогам следует продолжить работу по формированию у учащихся УУД.

**Результаты контроля процесса адаптации учащихся 1-х классов к школе** показали позитивную динамику сокращения адаптационного периода большинства первоклассников, быстрое включение их в интенсивный процесс обучения, чему немало способствует включение в практику работы новых технологий обучения, занятий, проводимых психологом Авериной Г,И.

Тематический внутришкольный контроль по плану работы на 2022 -2023 учебный год определялся итогами обучения учащихся начального общего образования и готовности к обучению в основной школе. В течение учебного года в начальной школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления положительных и отрицательных моментов в работе педагогического коллектива по обучению учащихся.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике, литературному чтению в виде контрольных работ (промежуточная аттестация):

стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учащихся для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня качества знаний при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности.

В целом подготовка учащихся начального общего образования соответствует требованиям обязательному минимуму ФГОС по математике и русскому языку.

Рекомендации:

Всем учителям начальных классов проанализировать работы учащихся для ликвидации знаний по темам, где учащиеся продемонстрировали отставание.

Спланировать индивидуальную (групповую) коррекционную работу с учащимися по выявленным проблемам на следующий учебный год.

Создать систему учебных заданий, позволяющих достигать планируемых результатов по учебным предметам.

**Административная проверка норм техники чтения показала оптимальный уровень**

	2020 – 2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся	190		188		187	
Читали	187	98,4%	175	93%	177	94,7%
Ниже нормы	17	9,1%	21	11%	15	8,5%
Норма	115	61,5%	129	68,6%	105	59,3%
Выше нормы	55	29,4%	38	20%	57	32,2

Отмечено увеличение учащихся, читающих ниже нормы на 12,2%, уменьшение учащихся, читающих в норме на 9,3%, уменьшение количества учащихся, читающих выше нормы на 2,5%.

Рекомендации.

1. Учителям начальных классов продолжать отводить на уроке должное место и время для формирования и совершенствования навыка чтения.

2. Создать условия для достижения учащимися допустимого темпа чтения.

3. Продолжать работу по развитию речевой коммуникативной культуры.

4. Развивать литературные способности и самостоятельную творческую деятельность учащихся.

Задачи развития одаренности и поддержки индивидуальности младших школьников помогают решать традиционно проводимые в начальной школе предметные олимпиады, конкурсы.

В школьном туре олимпиад приняли участие 66 учащихся 4 классов. Победителями и призёрами школьных олимпиад стали 11 учащихся.

В муниципальном этапе олимпиад младших школьников участвовали 15 учащихся. Призовых мест учащиеся не заняли.

Результаты контроля выполнения учебных программ показывают, что теоретическая и практическая части учебных программ выполнены в полном объеме. Отставание ликвидировано за счет уплотнения учебного материала.

Анализ работы начальной школы за 2022 -2023 учебный год показал, что основная задача повышения качества образования через внедрение современных педагогических технологий реализуется, хотя наблюдается уменьшение качества знаний на 4,1%, уровня обученности - на 0,7% в сравнении с прошлым учебным годом

По итогам 2022-2023 учебного года можно сделать следующие выводы:

1. Содержание, уровень и качество подготовки учащихся начального общего образования соответствуют программным требованиям и требованиям усвоения федерального государственного образовательного стандарта.

2. 181 учащихся 1-4 классов подготовлены к продолжению обучения в последующих классах. 5 учащихся оставлены на повторный курс обучения по заявлению родителей. 1 учащийся переводится в следующий класс с академической задолженностью

3. Исследование содержания и организации учебного процесса показывают, что повысить качество знаний учащихся можно в результате:

- использования личностно ориентированных информационных технологий;
- дифференциации и индивидуализации обучения на основе учета диагностических данных;

- повышения эффективности проведения уроков;
- повышения мотивации школьников к обучению.

В 2022 - 2023 учебном году учителя начальных классов будут работать по теме: «Развитие профессиональной компетентности учителя как фактор повышения качества образования».

Учитывая вышесказанное, на 2022-2023 учебный год определены следующие задачи:

- Изучить обновленные стандарты начального общего образования (ФГОС).
- Анализировать рабочие программы, разрабатывать программно - методические материалы для реализации и изучения новых федеральных стандартов начального образования.
- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие в инновационной деятельности школы.
- Активное внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий на основе метапредметного подхода в обучении и воспитании учащихся.
- Формирование положительной мотивации учащихся к учебной деятельности.
- Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.
- Выявление и развитие одаренных и талантливых детей через участие в олимпиадном движении, проектно-исследовательской деятельности, интеллектуальных конкурсах.
- Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся.
- Создание условий для развития ключевых компетенций учащихся.
- Осуществление диагностики результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

В 2022 - 2023 учебном году **в основной и средней школе** была продолжена работа по теме: «Системно – деятельностный подход как методологическая основа реализации ФГОС».

Педагогический коллектив продолжил формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков с целью заложить фундамент общей образовательной подготовки, необходимой для продолжения образования по программам среднего общего образования, создания условий для самовыражения учащихся на учебных и внеурочных занятиях в школе и вне нее.

Применяя в своей работе разнообразные формы обучения, учителя, как и прежде, старались создать необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Коллектив учителей ставил перед собой следующие задачи:

1. Создание необходимых условий для внедрения инноваций в образовательную деятельность, реализации образовательной программы, программы развития школы. Вооружение педагогов школы наиболее эффективными способами организации, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности учащихся в соответствии с современными требованиями к уровню обученности, воспитанности.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.
3. Приведение в систему работы учителей-предметников по темам самообразования.
4. Пополнение информационного педагогического школьного банка данных о педагогическом опыте через обобщение и изучения опыта работы коллег. Содействие распространению передового педагогического опыта.



5. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами.
  6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
  7. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.
- В основной школе (всего 11 классов) на конец учебного года обучалось 253 учащихся.

### Сравнительный анализ успеваемости учащихся основной школы

Параметры статистики	20-21	21-22	22-23
количество учащихся на конец года	235	253	263
чистый перевод	235	247	259
второй год	-	-	2
условный перевод	-	6	2
отличники	20 (8,5%)	11 (4,3%)	11 (4,2%)
хорошисты	73(31,1%)	66 (26,1%)	70 (26,5%)
качество	39,6%	30,4%	30,8%
СОУ	51%	46,3%	46,6%

Из 264 обучающихся 5-9 классов успешно окончили учебный год 260 ученик (98,5%). Из них на «5» успевают 11 учащихся (в прошлом году 11 учащихся) – но это на 0,1% меньше, чем в прошлом году. На «4» и «5» - 70 учащихся (в прошлом году 66 учащихся) – на 0,4% больше, чем в прошлом году. Количество отличников по сравнению с прошлым годом:

-уменьшилось в 7а классе – классный руководитель Маленова О.С., в 8б классе - классный руководитель Молоткова С.С..

- сохранилось в 6а – классный руководитель Самадова О.А.

Количество хорошистов сохранилось в 6а классе – классный руководитель Самадова О.А., уменьшилось в 9а классе – классный руководитель Колесникова Ю.В., в 9б классе - классный руководитель Драницына Е.М..

Закончили учебный год с одной «3» - 11 учащихся (в прошлом – 20).

В течение всего года коллектив школы постоянно работает над повышением успеваемости и качества обучения. Вопросы успеваемости и качества рассматриваются на каждом педсовете, совещании при директоре. Анализируется успеваемость в каждом классе, сравниваются показатели по параллелям. Подводятся итоги рейтинга учащихся в каждом классе. Администрацией школы проводится предварительный анализ успеваемости перед завершением каждой четверти. Ставятся на контроль учащиеся, не справляющиеся с программой, учителя оказывают помощь таким ученикам.

### Сравнительный анализ качества знаний по классам за 3 года

Класс	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		Классный руководитель
	качество	СОУ	качество	СОУ	качество	СОУ	
5а					28%	44,6%	Захаренкова Н.А.
5б					63%	58%	Кондакова Н.Ю.
6а			32%	46%	33%	46,7%	Самадова О.А.
6б			39%	47%	23%	42,4%	Соболева Л.С.
7а	50%	55%	38%	52%	36%	49,8%	Маленова О.С.
7б	9%	38%	13%	40%	12%	39,4%	Лосева Н.О.
8а	61%	61%	44%	49%	43,5%	49,5%	Левенкова Н.В.
8б	45,5%	53,5%	41%	51%	36%	47%	Молоткова С.С.
8в	33%	50%	5%	36%	6%	37%	Шкаева Л.А.
9а	52%	53%	55%	51%	41%	50%	Колесникова Ю.В.
9б	14%	41%	8%	37%	12%	40%	Драницына Е.М.

Изменения качества знаний по классам по годам:

- повысилось качество знаний в 6а классе на 1% (классный руководитель Самадова О.А.), в 8в классе на 1% (классный руководитель Шкаева Л.А.), в 9б классе на 4% (классный руководитель Драницына Е.М.).
- снизилось качество знаний в 6б классе на 16% (классный руководитель Соболева Л.С.), в 7а классе на 2% (классный руководитель Маленова О.С.), в 7б классе на 1% (классный руководитель Лосева Н.О.), 8б классе на 5% (классный руководитель Молоткова С.С.), в 9а классе на 14% (классный руководитель Колесникова Ю.В.).

Низкое качество знаний у учащихся 7б класса на 12% (классный руководитель Лосева Н.О.), в 8в класса на 6% (классный руководитель Шкаева Л.А.).

У педагогического коллектива, работающего в основной школе, имеется резерв повышения качества знаний более чем на 4,2%, т.к. 11 обучающихся окончили год с одной «3». Учителям математики, русского языка, английского языка, истории следует обратить внимание на резерв отличников и хорошистов.

Федеральные государственные образовательные стандарты определяют новые требования к результатам обучения. При этом можно выделить личностные, метапредметные и предметные результаты обучения. Особое место занимают метапредметные результаты, под которыми подразумеваются освоенные обучающимися способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

В конце учебного года была проведена диагностика метапредметных, личностных и предметных результатов учащихся 5-9 классов.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения **метапредметных** результатов являлась **защита итогового индивидуального проекта**.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Защита проекта осуществлялась в процессе специально организованной деятельности школьной комиссии.

Результаты выполнения проекта оценивались по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Класс, учитель	всего учащихся	защища ли	«5»	«4»	«3»	«2»	качество (%)
5а	18	18	11	4	3	0	83,3
5б	23	23	10	6	7	0	70
6а	27	27	10	4	13	0	52
6б	26	26	8	11	7	0	73
7а	25	25	7	7	11	0	56
7б	24	24	11	8	5	0	79
8а	23	23	7	8	8	0	65.2
8б	22	22	8	6	8	0	64
8в	18	18	3	7	8	0	56
9а	29	29	13	6	10	0	66
9б	25	25	13	4	8	0	68

Анализ защиты итогового индивидуального проекта показал, что все учащиеся справились с данным видом деятельности.

Оценка **предметных** результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Оценка предметных результатов велась каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также проведением ВПР.

## Результаты ВПР в 5 классах.

### Русский язык

класс, учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	качество (%)
5а Захаренкова Н.А. 5б Родина О.А.	42	40	6	2	6	6	85	45

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку показал оптимальный уровень подготовки учащихся 5-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 45% учащихся, 40% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 15%.

### Математика

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	качество (%)
Молоткова С.С.	42	42	3	7	16	6	86	48

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике показал оптимальный уровень подготовки учащихся 5-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 48% учащихся, 38% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 14,3%.

### История

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	качество (%)
Лосева Н.О.	42	40	9	11	16	4	90	50

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по истории показал высокий уровень подготовки учащихся 5-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 50% учащихся, 40% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 10%.

### Биология

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	качество (%)
Хрусталева Л.В.	42	39	0	7	22	0	100	44

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии показал оптимальный уровень подготовки учащихся 5-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 44% учащихся, 56% учащихся выполнили работу на базовом уровне, все достигли базового.

## Результаты ВПР в 6 классах.

### Русский язык

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	качество (%)
Левенкова Н.В.	53	51	1	12	29	9	82	25,5

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку показал оптимальный уровень подготовки учащихся 6-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 25,5% учащихся, 57% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 18%.

### Математика

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	качество (%)
Брайцева В.Н.	53	50	1	11	28	10	80	24

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике показал оптимальный уровень подготовки учащихся 6-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 24% учащихся, 56% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 24%.

### **География**

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	«Успеваемость (%)»	качество (%)
Никифорова Л.В.	6 <sup>2</sup> 6	25	1	8	16	0	100	36

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по географии показал оптимальный уровень подготовки учащихся 6-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 36% учащихся, 64% учащихся выполнили работу на базовом уровне, все достигли базового уровня.

### **История**

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	качество (%)
ба Зиновкина С.В.	27	25	2	9	13	1	96	44

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по истории показал оптимальный уровень подготовки учащихся 6-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 44% учащихся, 52% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 4% учащихся.

### **Биология**

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	качество (%)
ба Хрусталева Л.В.	27	26	1	3	20	2	92	15

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии показал оптимальный уровень подготовки учащихся 6-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 15% учащихся, 77% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 8%.

### **Обществознание**

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	качество (%)
6б Лосева Н.О.	26	25	3	14	8	0	100	68

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по обществознанию высокий уровень подготовки учащихся 6-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 68% учащихся, 32% учащихся выполнили работу на базовом уровне.

### **Результаты ВПР в 7 классах.**

#### **Русский язык**

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	качество (%)
7а Захаренкова Н.А. 7б Левенкова Н.В.	50	49	2	7	32	8	84	18

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку показал оптимальный уровень подготовки учащихся 7-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 18% учащихся, 65% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 16%.

#### **Математика**

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	качество (%)
Маленова О.С.	49	44	1	11	27	5	89	27

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике показал оптимальный уровень подготовки учащихся 7-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 27% учащихся, 61% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 11%.

### **География**

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	качество (%)
7а Никифорова Л.В.	25	25	1	1	20	3	88	8

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по географии показал оптимальный уровень подготовки учащихся 7-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 8% учащихся, 80% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 12%.

### **Обществознание**

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	качество (%)
7б Зиновкина С.В.	24	24	1	5	15	3	88	25

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по обществознанию показал оптимальный уровень подготовки учащихся 7-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 25% учащихся, 63% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 12% учащихся.

### **Биология**

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	качество (%)
7б Хрусталева Л.В.	24	24	0	4	0	0	100	17

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии показал оптимальный уровень подготовки учащихся 7-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 17% учащихся, 83% учащихся выполнили работу на базовом уровне.

### **Физика**

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	качество (%)
7а Маленова О.С.	25	22	0	10	10	2	91	45

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по физике оптимальный уровень подготовки учащихся 7-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 45% учащихся, 45% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 9%.

### **Английский язык**

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	качество (%)
Лосева Н.О. Шкаева Л.А.	49	41	0	2	17	22	46	5

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по английскому языку показал низкий уровень подготовки учащихся 7-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 5% учащихся, 41% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 54%.

### **Результаты ВПР в 8 классах.**

#### **Русский язык**

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность (%)	Качество (%)
8а Левенкова Н. В.	63	58	1	14	33	10	83	26

8б, 8в Захаренкова Н.А.								
-------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку показал оптимальный уровень подготовки учащихся 8-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 26% учащихся, 57% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 17%.

#### **Математика**

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)
8а Антохина Т.Е. 8б,8в Молоткова С.С	63	54	1	9	34	10	81	19

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике показал низкий уровень подготовки учащихся 8-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 19% учащихся, 63% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 19%.

#### **Обществознание**

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)
8в Зиновкина С.В.	18	18	0	3	13	2	89	17

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по обществознанию показал оптимальный уровень подготовки учащихся 8-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 17% учащихся, 72% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 11% учащихся.

#### **История**

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)
8б Зиновкина С.В.	22	19	0	6	13	0	100	32

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по истории показал оптимальный уровень подготовки учащихся 8-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 32% учащихся, 68% учащихся выполнили работу на базовом уровне.

#### **Химия**

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)
8в Колесникова Ю.В.	18	18	0	8	9	1	94	44

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по химии показал оптимальный уровень подготовки учащихся 8-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 44% учащихся, 50% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 6% учащихся.

#### **Физика**

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)
8б Маленова О.С.	22	20	0	3	14	3	85	15

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по физике низкий уровень подготовки учащихся 8-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 15% учащихся, 70% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 15%.

### **География**

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	качество (%)
8а Никифорова Л.В.	23	23	0	2	17	4	83	9

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по географии оптимальный уровень подготовки учащихся 8-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 9% учащихся, 74% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 17%.

### **Биология**

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)
8а Хрусталева Л.В.	23	19	0	3	15	0	100	16

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии показал оптимальный уровень подготовки учащихся 8-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 16% учащихся, 84% учащихся выполнили работу на базовом уровне, все достигли базового уровня.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по английскому языку низкий уровень подготовки учащихся 7-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 15,6% учащихся, 40,6% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 43,8%.

В целом подготовка учащихся 5, 6, 7, 8 классов соответствует требованиям ФГОС.

Педагогам необходимо продолжать индивидуальную работу с учащимися, разнообразить методы и формы обучения.

Применять разнообразные приёмы и средства обучения.

Каждому учителю определить цель и задачи в соответствии с уровнем развития класса и ребёнка.

**В средней школе** (10, 11 классы) на конец учебного года обучалось 26 учащихся. Школа ставит перед собой задачу - достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку к продолжению образования, как в средних учебных заведениях, так и в высших, выбору дальнейшего жизненного пути. 26 учащихся, обучающихся по программам среднего общего образования, успешно завершили учебный год. Педагогический коллектив продолжил работу по выявлению и развитию способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы.

### **Сравнительный анализ успеваемости**

Данные статистики	2020-2021	2021-2022	2022-2023
количество учеников на конец года	29	25	26
чистый перевод	29	25	26
второй год	-	-	-
отличники	3	4	8
хорошисты	11	12	9
качество	48,3	61,5	65,4
СОУ	54	59,3	66,4



Сравнительный анализ уровня обученности и качества знаний показывает, что в 2022-2023 учебном году успеваемость 100%, а качество знаний повысилось на 4,1%.

Школьная предметная олимпиада - итог работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися как в ходе учебных занятий, так и во внеурочной деятельности, развития у обучающихся творческого отношения к изучаемому предмету вне рамок образовательной программы, проявления склонности к самостоятельному поиску дополнительной информации в работе со справочной, научно-популярной литературой и в Интернете.

#### **Организация работы с одаренными детьми.**

1	Количество проведенных в школе олимпиад	21 +4 нач школа
2	Количество участников районных олимпиад	51+ 6 нач шк
3	Количество победителей и призеров районных олимпиад	27
4	Количество участников областных олимпиад	11
5	Количество победителей и призеров областных олимпиад	2

#### **Количество учащихся, принявших участие в муниципальных олимпиадах:**

2020-2021		2021-2022		2022-2023	
учебный год		учебный год		учебный год	
Количество учащихся	Наибольшее количество мест	Количество учащихся	Наибольшее количество мест	Количество учащихся	Наибольшее количество мест
29+ 4 нач. школа	17	46+9 нач. школа	19	51+6 нач. школа	27

#### **Призовые места в муниципальных олимпиадах в 2022-2023 учебном году:**

##### **ТЕХНОЛОГИЯ ДЕВОЧКИ**

##### **ПОБЕДИТЕЛЬ**

Прошина Татьяна Сергеевна – 9 «А» класс

Кожурова Олеся Владимировна – 8 «Б» класс

##### **ПРИЗЕР**

Тимошкина Виктория Николаевна – 7 «А» класс

Шаршавенкова Валерия Сергеевна – 8 «Б» класс

(Учитель Евтюхова Т.А.)

##### **ТЕХНОЛОГИЯ МАЛЬЧИКИ**

##### **ПОБЕДИТЕЛЬ**

Федосов Денис Александрович – 10 класс

##### **ПРИЗЕР**

Федосеенко Денис Евгеньевич – 7 «А» класс

(Учитель Макаренков А.В.)

##### **БИОЛОГИЯ**

##### **ПРИЗЕР**

Горбачев Илья Алексеевич – 11 класс

(Учитель Хрусталева Л.В.)

Ладутько Ярослав Михайлович – 7 «Б» класс

(Учитель Хрусталева Л.В.)

##### **ЛИТЕРАТУРА**

##### **ПОБЕДИТЕЛЬ**

Саморукова Дарья Алексеевна – 11 класс

(Учитель Родина О.А.)

Афонасенкова Дарья Александровна – 10 класс  
(Учитель Родина О.А.)

Думачева Кристина Сергеевна – 8 «Б» класс  
(Учитель Захаренкова Н.А.)

**ПРИЗЕР**

Колосветова Ксения Николаевна – 10 класс  
(Учитель Родина О.А.)

Никишкина Арина Алексеевна – 7 «А» класс  
(Учитель Захаренкова Н.А.)

## **ИСТОРИЯ**

**ПРИЗЕР**

Орлова Анастасия Игоревна – 11 класс  
(Учитель Зиновкина С.В.)

## **МХК**

**ПРИЗЕР**

Саморукова Дарья Алексеевна – 11 класс  
(Учитель Кондакова Н.Ю.)

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**ПОБЕДИТЕЛЬ**

Никитина Дарина Владимировна – 11 класс  
(Учитель Соболева Л.С.)

Синицын Владислав Андреевич – 11 класс  
(Учитель Соболева Л.С.)

Казеко Елизавета Алексеевна – 11 класс  
(Учитель Соболева Л.С.)

**ПРИЗЕР**

Серегин Дмитрий Анатольевич – 11 класс  
(Учитель Соболева Л.С.)

Абрамова Полина Анатольевна – 10 класс  
(Учитель Соболева Л.С.)

Прошина Татьяна Сергеевна – 9 «А» класс  
(Учитель Самадова О.А.)

Казеко Максим Алексеевич – 8 «А» класс  
(Учитель Соболева Л.С.)

## **ЭКОЛОГИЯ**

**ПРИЗЕР**

Лушакова Мария Сергеевна – 9 «А» класс  
(Учитель Колесникова Ю.В.)

Панюков Игорь Михайлович – 7 «Б» класс  
(Учитель Хрусталева Л.В.)

## **ГЕОГРАФИЯ**

**ПРИЗЕР**

Орлова Анастасия Игоревна – 11 класс  
(Учитель Пильщикова И.Е.)

Минакова Полина Владимировна – 8 «Б» класс  
(Учитель Пильщикова И.Е.)

## **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**ПРИЗЕР**

Афонасенкова Дарья Александровна – 10 класс  
(Учитель Шкаева Л.А.)

## **КРАЕВЕДЕНИЕ**

**ПРИЗЕР**

Орлова Анастасия Игоревна – 11 класс  
(Учитель Зиновкина С.В.)

Результативность участия учащихся в муниципальных олимпиадах достаточно высокая. Причиной такого положения является эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей.

Результат работы всего педагогического коллектива - итоговая аттестация учащихся, которая проводится по завершению обучения учащихся по программам основного и среднего общего образования. Вся работа по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников школы осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения аттестации, утвержденным директором школы. Собраны в полном объеме, изучены и доведены до сведения педколлектива федеральные, региональные и муниципальные организационно-распорядительные документы по подготовке и проведению аттестации. Своевременно изданы приказы, регламентирующие деятельность педколлектива школы в период итоговой аттестации.

С целью ознакомления выпускников и их родителей с документами по проведению государственной итоговой аттестации в течение 2020-2021 учебного года прошли классные часы, родительские собрания в выпускных классах. Оформлены стенды, розданы памятки.

К итоговой аттестации за курс основной школы было допущено 54 учащихся, из них 1 учащийся сдавал экзамен в форме ГВЭ. Экзамены в 9 классе проводились в форме ОГЭ по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и двум предметам по выбору учащихся.

#### **Сравнительный анализ итогов аттестации за курс основной школы**

Предметы	ОГЭ	ГВЭ	Качество знаний выпускников 9 классов %	Результаты экзамена			
				«5»	«4»	«3»	«2»
Математика	53	1	31,5	2	15	37	-
Русский язык	53	1	48	8	18	28	-
Биология	15		73	-	11	4	-
География	23		70	4	12	7	-
Физика	2		50	-	1	1	-
Информатика	32		34	1	10	21	-
История	4		25	1	-	3	-
Обществознание	26		27	1	6	18	1
Химия	2		100	-	2	-	-
Английский язык	2		50	1	-	1	-

#### **Результаты аттестации выпускников основной школы 9 класс:**

1.	Всего учащихся	55
2.	Допущены к экзаменам	54
3.	Не допущены к экзаменам	1
4.	Прошли аттестацию	53
5.	Не прошли аттестацию	1
6.	Аттестация в форме ГВЭ	1
7.	Получили аттестат особого образца	3

В результате аттестации (с учетом повторных экзаменов) аттестаты об основном образовании получили 53 учащихся. 3 выпускников окончили основную школу с аттестатом особого образца. 1 учащийся 9-х классов не прошел аттестацию по

обществознанию. Методическим объединениям учителей гуманитарного и естественно-математического циклов необходимо обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9х классов. Необходимо рассмотреть на заседаниях наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений, вести занятия по формированию навыков решения заданий повышенной сложности. Провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

К итоговой аттестации за курс среднего общего образования были допущены 15 учащихся из 15. Все экзамены за курс среднего общего образования проводились в форме ЕГЭ. По выбору сдавались экзамены по 6 предметам.

### Итоги экзаменов за курс средней школы

Предмет	Общее количество сдававших	Средний балл	Не набравшие минимальные баллы	Лучший результат
Русский язык	15	73	-	89
Математика (профиль)	6	52,7	-	68
Математика (база)	9	15,6 (ср. отметка 4)	-	21 (отметка 5)
История	1	93	-	93
Химия	2	68	-	75
Английский язык	1	36	-	36
Биология	4	72,5	-	84
Обществознание	7	70,6	-	96
Литература	1	59	-	59
Физика	3	54	0	64

### Результаты аттестации выпускников средней школы 11 класс:

1.	Всего учащихся	15
2.	Допущено к экзаменам	15
3.	Прошли аттестацию	15
4.	Повторные экзамены	1

5.	Досрочные экзамены	-
6.	Аттестация в форме ГВЭ	-
7.	Памятная медаль «За особые успехи в учении»	3
8.	Окончили школу со справкой	-

В результате итоговой аттестации завершили обучение в средней школе 15 учащихся. Методическим объединениям учителей гуманитарного и естественно-математического циклов необходимо обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 11-х классов. Необходимо рассмотреть на заседаниях наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений, вести занятия по формированию навыков решения заданий повышенной сложности. Провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

Анализ результатов аттестации учащихся показывает, что необходимо обратить своё внимание на индивидуальную работу с сильными учащимися, претендующими на получение аттестатов особого образца, а также на объективность выставления четвертных и годовых оценок.

Поставленная цель на 2022/2023 учебный год в основном выполнена.

Учебный план выполнен. Учебные программы пройдены по всем предметам.

Формы и методы ВШК соответствуют задачам, которые ставил коллектив на учебный год.

Тематика заседаний педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

**Вместе с тем педагогическому коллективу необходимо:**

- 1) продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету;
- 2) активнее подключать к работе с «трудными» учащимися семьи, психолога школы;
- 3) продумывать каждому учителю индивидуальную работу с обучающимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов в знаниях, умениях, навыках учащихся;
- 4) использовать новые образовательные технологии.

**Дополнительное образование**, в основе которого лежат личностно-деятельностный подход к ребенку, педагогика сотрудничества, многообразие образовательных маршрутов и право их свободного выбора учащимися, не подменяя собой урока, а дополняя его, создает наиболее благоприятные условия для самоактуализации личности и ее социализации.

В рамках реализации модуля «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование» в школе была организована работа 25 групп ВУД по различным видам деятельности и 17 ОДО физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленности.

В рамках проекта «Успех каждого ребенка» в школе организована работа 6 групп естественно-научной направленности, в которых занимаются 90 учащихся 7-11 классов (рук. Ю.В.Колесникова). Участники ОДО «Лабораторно-химический анализ» («Успех каждого ребенка») приняли участие во Всероссийском конкурсе кружков НТИ (публикация в сборнике лучших практик 2022), региональной природоохранной акции «Покормите птиц зимой» (6 человек), областном конкурсе «Биохакатон» (2 человека), дистанционном этапе Всероссийской практической химической олимпиады МГУ (2 человека), региональном этапе Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята - молодые защитники природы» (8 человек) и др.

В рамках проекта «Точка роста» в школе была организована работа 3 ОДО: «Физика вокруг нас», «Мир под микроскопом», «Биологическое проектирование» (44 чел.). Члены ВУД «Мы-волонтеры» (6-7 классы) и ОДО «Школа волонтеров» (9 Б класс) приняли участие в акции «Блокадный хлеб», «Настоящий герой», «Георгиевская лента», акции «Пусть осень жизни будет доброй», посвященной Дню пожилого человека, мастер-классе по изготовлению космических открыток ко Дню космонавтики, провели внеклассное мероприятие «История книгопечатания на Руси» для учащихся 1 а класса и др.

В течение учебного года в 1-11 классах реализовывался проект «Разговоры о важном». На занятиях внеурочной деятельности учащиеся под руководством классных руководителей знакомились с биографиями великих ученых и изобретателей, поэтов и писателей, обсуждали вопросы участия молодежи в преобразовании своей малой родины, ответственности за судьбу нашей Родины. Ежеженедельно занятия в школе начинались с общешкольной линейки, выноса Государственного Флага, исполнения Гимна РФ. В знаменную группу входили лучшие ученики школы: спортсмены, победители творческих конкурсов и олимпиад. На торжественных линейках обсуждались итоги прошедшего периода, озвучивались планы на предстоящую неделю, награждались учащиеся и учителя за успехи в учебе, спорте, победы в различных мероприятиях и конкурсах.

Все учащиеся школы были заняты внеурочной деятельностью, в ОДО занимались 309 чел. (66% от общего числа учащихся в школе), в объединениях социума – 278 учащихся (59%), в т.ч. в спортивных клубах и секциях в социуме -125 человека (27%), в двух и более объединениях были заняты– 349 чел. (75%).

## **2.7. Содержание образовательной деятельности**

### **Начальное общее образование**

#### **1-2 классы**

Начальное общее образование обеспечивает обучающимся освоение образовательных программ начального общего образования. Начальное общее образование Обучение в 1-4 классах осуществляется в соответствии с ФГОС НОО и направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Учебный план начального общего образования МКОУ «Средняя школа №4» обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО (Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 №286, зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 № 64100)

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование экологической культуры, здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системнодеятельностный подход и индивидуализацию обучения.

#### **Режим работы:**

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет в 1 классе — 33 недели. Во 2 классе – 34 недели. В образовательном учреждении определен следующий режим работы для начальных классов: 5-дневная учебная неделя.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов. Максимально допустимая годовая нагрузка в 1 классе составляет 693 часа. Максимально допустимая годовая нагрузка во 2 классе составляет 782 часа

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры.

Для обучающихся 2 классов - не более 5 уроков.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Обучение в 1-ом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся только в первую смену; используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность урока во 2—4 классах — 40 минут.

Учебный план в соответствии с ФГОС состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав и объем обязательных учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС НОО:

#### **Русский язык и литературное чтение.**

**Русский язык:** Предметная область включает учебный предмет: *Русский язык*.

Основные цели обучения русскому языку:

первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка.

#### **Литературное чтение.**

Цели изучения предмета:

сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Математика и информатика.**

Изучение данной предметной области реализуется через предмет *Математика* и направлено на достижение целей:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

### **Обществознание и естествознание («окружающий мир»).**

Изучение данной предметной области реализуется через предмет *«Окружающий мир»*:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества.

### **Искусство.**

Изучение данной предметной области реализуется через предметы *«Изобразительное искусство»*, *«Музыка»*, *«Технология»*, *«Физическая культура»*.

#### **Цели**

#### **изучения**

#### **предметов:**

#### **Изобразительное искусство:**

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством.

#### **Музыка:**

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни



человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;  
2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.

#### **Технология:**

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.

#### **Физическая культура:**

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

**Обязательная часть учебного плана в 1 классах распределена полностью.**

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

введение предмета «Родной язык (русский)» в 1а, 1б – по 1 часу.

введение предмета «Родной язык (русский)» во 2а, 2б – по 1 часу.

Инвариантная часть учебного плана полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта.

#### **Родной язык и литературное чтение на родном языке**

##### **Родной язык**

Основные цели изучения предмета:

- понимание роли языка как основного средства человеческого общения;
- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа;
- понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;
- формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации;
- сформированность первоначальных представлений о месте родного языка среди других языков народов России;
- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке: слушание (аудирование) и говорение;

усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

Учебный план рассчитан на 4 класса-комплекта и обеспечен учебно-методическим комплектом учебников, пособий и методических рекомендаций к ним по следующим программам: 1-4 классы – УМК «Школа России».

Для детей с тяжелыми формами хронических соматических заболеваний, детей-инвалидов и детей с ОВЗ организовано индивидуальное обучение, ставящее целью в полной мере обеспечить достижение больными детьми образовательного стандарта, обеспечения их оптимальной социальной интеграции, сохранения и укрепления здоровья больных детей. Занятия проводятся по индивидуальным учебным планам.

**Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:**

проверка техники чтения;

полугодовая промежуточная аттестация, которая проводится по русскому языку и математике;

творческая работа (музыка, изобразительное искусство, технология);

сдача нормативов (физическая культура).

**Учебный план начального общего образования (1-2 классы)  
(пятидневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Учебные предметы		
		1	2	Всего
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	65	70	335
	Литературное чтение	32	36	268
Иностранный язык	Английский язык		8	68
Математика и информатика	Математика	32	36	268
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	6	8	134
Искусство	Музыка	3	4	67
	Изобразительное искусство	3	4	67
Технология	Технология	3	4	67
Физическая культура	Физическая культура	6	8	134
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	3	4	67
Итого		93	82	1475

**Учебный план внеурочной деятельности в 1-2-х классах**

Программа организации внеурочной деятельности в начальной школе предназначена для реализации принципов обновления содержания образования и воспитания, социализации, которые должны обеспечить достижение результатов, соответствующих современным требованиям. В современном обществе человек, обладая профессионализмом, должен обладать способностями: анализировать происходящее, постоянно учиться, уметь работать в коллективе, быть ответственным, делать нравственный выбор, добиваться поставленной цели, быть воспитанной и социализированной личностью.

Виды ВУД представляют собой игровую, трудовую, спортивно-оздоровительную и др. деятельности, по формам внеучебной деятельности это игра, праздник, трудовой десант, спортивный турнир и др.

Основная цель организации ВУД в школе – это воспитание нравственного, ответственного, инициативного, компетентного обучающегося с формированием общечеловеческих норм поведения, моральных ценностей, правил культурного общения; создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих учащимся начальной школы овладеть навыками социализации.

Задачи:

- формирование у учащихся умения ориентироваться в новой социальной среде;
- развитие индивидуальных способностей школьников;
- формирование коммуникативной культуры, развитие умения общаться и сотрудничать;
- развитие волевой регуляции поведения и деятельности;
- воспитание духовно-нравственных качеств личности;
- создание благоприятных условий для выработки и проявления детьми высокой гражданской и нравственной позиции;
- формирование инициативности, самостоятельности;
- пробуждение интереса к истории своей семьи, её традициям, сближение интересов детей и родителей, воспитание уважения к старшему поколению;
- формирование экологического сознания: ответственного отношения к природе, к себе, как составной части природы, к окружающему миру, к живым существам вокруг нас;
- формирование у учащихся уважения к людям труда, навыков самообслуживания, умения трудиться.

Используемые технологии:

- личностно-ориентированное воспитание;
- КТД;
- информационные технологии;
- здоровьесберегающие;
- социальное проектирование;
- игровые технологии;
- тренинговые занятия.

В соответствии с учебным планом школы организация внеурочной деятельности направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования школы.

Обобщенный результат внеурочной деятельности в школе как итог реализации программы фиксируется *в портрете ее выпускника:*

- любопытный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Направления ВУД	Программы	1 А	1 Б	2 А	2 Б	Всего часов
Проблемно-ценностное общение	1. Основы православной культуры				1	13
	2. Орлята России		2	2	2	
	3. Разговоры о важном		1	1	1	
Итого						13

### 3-4 классы

Начальное общее образование обеспечивает обучающимся освоение образовательных программ начального общего образования. Начальное общее образование Обучение в 3-4 классах осуществляется в соответствии с ФГОС НОО и направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование экологической культуры, здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системнодеятельностный подход и индивидуализацию обучения.

### Режим работы:

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования в 3-4 классах составляет 34 недели. В образовательном учреждении определен следующий режим работы для начальных классов: 5-дневная учебная неделя.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов. Максимально допустимая годовая нагрузка в 3 классе - 782 часа, в 4 классе – 782 часа.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 3 - 4-х классов - не более 5 уроков;

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Учебный план в соответствии с ФГОС состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав и объем обязательных учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС НОО:

**Русский язык. Родной язык:** Предметная область включает два учебных предмета: *Русский язык, родной язык*. Основные цели обучения русскому языку:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

В соответствии с Федеральным законом от 03.08.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» в учебном плане выделяется предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». В 3-4 классах продолжается изучение родного языка, начатое в 1 классе.

Основные цели изучения предмета:

**Родной язык (русский):**

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения

3) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

**Литературное чтение.**

**Цели изучения предмета:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Иностранный (английский) язык.** Изучение данной предметной области начинается со 2 класса и направлено на реализацию целей:

приобретение начальных навыков общения в устной и письменной формах с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Математика и информатика.** Изучение данной предметной области реализуется через предмет *Математика*:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Обществознание и естествознание.** Изучение данной предметной области реализуется через предмет *«Окружающий мир»*:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества.

**Основы религиозных культур и светской этики.** Изучение данной предметной области осуществляется в 4 классе через освоение курса *ОРКСЭ*. Цели изучения предмета:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

**Искусство.** Изучение данной предметной области реализуется через предметы «*Изобразительное искусство*», «*Музыка*», «*Технология*», «*Физическая культура*».

**Цели изучения предметов:**

**Изобразительное искусство:**

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством.

**Музыка:**

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.

**Технология:**

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.

**Физическая**

**культура:**

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

**Обязательная часть учебного плана в 3-4 классах распределена полностью.**

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

- Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:
- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
  - введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
  - другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

введение предмета «Русский родной язык» в 3а, 3б, – по 1 часу.

Инвариантная часть учебного плана полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта.

Руководствуясь Письмом министерства образования и науки Калужской области от 25.08.2016 № 07-021/2418-16 «О внедрении и реализации проекта «Шахматы – в школу» в общеобразовательных организациях Калужской области, в 3-4 классах введено учебное занятие (модуль) «Шахматы» 1 час в неделю в рамках учебного предмета «Физическая культура».

В 3Б классе предусмотрено деление на подгруппы на уроках иностранного языка при следующей наполняемости классов: 3б- 26 учащихся.

Учебный план 3-4 классов рассчитан на 4 класса-комплекта и обеспечен учебно-методическим комплектом учебников, пособий и методических рекомендаций к ним по следующим программам: 1-4 классы – УМК «Школа России».

Для детей с тяжелыми формами хронических соматических заболеваний, детей-инвалидов и детей с ОВЗ организовано индивидуальное обучение, ставящее целью в полной мере обеспечить достижение больными детьми образовательного стандарта, обеспечения их оптимальной социальной интеграции, сохранения и укрепления здоровья больных детей. Занятия проводятся по индивидуальным учебным планам.

**Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:**

комплексные проверочные работы (русский язык, литературное чтение, русский родной язык, математика, окружающий мир);

полугодовая промежуточная аттестация, которая проводится по каждому учебному предмету по всем темам учебного курса;

творческая работа (музыка, изобразительное искусство, основы православной культуры, технология);

сдача нормативов (физическая культура).

По предмету Основы религиозных культур и светской этики реализуется балльная система оценивания учебных достижений учащихся. Оценивание образовательных результатов по учебному предмету «Шахматы» осуществляется в соответствии с Положением «Об организации преподавания и осуществления контрольно-оценочной деятельности при изучении учебного модуля/предмета «Шахматы» на уровне начального общего образования.

**Учебный план начального общего образования (3-4 классы)  
(пятидневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Всего		
		II	V	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	36	36	272
	Литературное чтение	136	102	238
Иностранный	Английский язык			136



язык		8	8	
Математика и информатика	Математика	36	36	272
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	8	8	136
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики		4	34
Искусство	Музыка	4	4	68
	Изобразительное искусство	4	4	68
Технология	Технология	4	4	68
Физическая культура	Физическая культура «Шахматы»	8	8	136
		4	4	68
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	4	4	68
	Литературное чтение на русском родном языке			
Итого		782	782	1564

### План внеурочной деятельности в 3-4-х классах

Программа организации внеурочной деятельности в начальной школе предназначена для реализации принципов обновления содержания образования и воспитания, социализации, которые должны обеспечить достижение результатов, соответствующих современным требованиям. В современном обществе человек, обладая профессионализмом, должен обладать способностями: анализировать происходящее, постоянно учиться, уметь работать в коллективе, быть ответственным, делать нравственный выбор, добиваться поставленной цели, быть воспитанной и социализированной личностью.

Виды ВУД представляют собой игровую, трудовую, спортивно-оздоровительную и др. деятельности, по формам внеучебной деятельности это игра, праздник, трудовой десант, спортивный турнир и др.

Основная цель организации ВУД в школе – это воспитание нравственного, ответственного, инициативного, компетентного обучающегося с формированием общечеловеческих норм поведения, моральных ценностей, правил культурного общения; создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих учащимся начальной школы овладеть навыками социализации.

Задачи:

- формирование у учащихся умения ориентироваться в новой социальной среде;
- развитие индивидуальных способностей школьников;
- формирование коммуникативной культуры, развитие умения общаться и сотрудничать;
- развитие волевой регуляции поведения и деятельности;
- воспитание духовно-нравственных качеств личности;
- создание благоприятных условий для выработки и проявления детьми высокой гражданской и нравственной позиции;
- формирование инициативности, самостоятельности;

- пробуждение интереса к истории своей семьи, её традициям, сближение интересов детей и родителей, воспитание уважения к старшему поколению;
- формирование экологического сознания: ответственного отношения к природе, к себе, как составной части природы, к окружающему миру, к живым существам вокруг нас;
- формирование у учащихся уважения к людям труда, навыков самообслуживания, умения трудиться.

Используемые технологии:

- личностно-ориентированное воспитание;
- КТД;
- информационные технологии;
- здоровьесберегающие;
- социальное проектирование;
- игровые технологии;
- тренинговые занятия.

В соответствии с учебным планом школы организация внеурочной деятельности направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования школы.

Обобщенный результат внеурочной деятельности в школе как итог реализации программы фиксируется *в портрете ее выпускника*:

любопытный, интересующийся, активно познающий мир;

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

любящий свой край и свою Родину;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Направления ВУД	Программы	3 А	3 Б	4 А	4 Б	Всего часов
Проблемно-ценностное общение	1. Основы православной культуры		1			13
	2. Орлята России	2	2	2	2	
	5. Разговоры о важном	1	1	1	1	

## Основное общее образование

### 5-6 классы

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся, формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности. Основная задача основной школы – создать такие условия, которые позволят, сохранив общую эмоционально положительную ориентацию на школу, помочь ученику освоить технологии успеха и достижений.

Учебный план основного общего образования МКОУ «Средняя школа №4» обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

—фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

—определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

—распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения:

#### **- русский язык и литература**

Предметная область включает два учебных предмета: *Русский язык*, *Литература*.

Изучение *Русского языка* продолжается после периода обучения грамоте. Основная цель обучения русскому языку — формирование научных знаний о языке, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения, стремление развивать культуру устной и письменной речи, речевое творчество.

Основная цель изучения *Литературы* — формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога. На этом этапе обучения формируются основы эстетического вкуса, универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа и ее использованию для решения учебных задач. Осуществляется развитие умений анализировать фольклорный текст и текст художественного произведения, определять его тему, главную мысль и выразительные средства, используемые автором; аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров.

#### **-иностранный язык**

Основная цель изучения *Иностранного языка (английский язык)* —

формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке и о жизни своих сверстников в других странах; развитие речевой культуры, развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

**- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика),**

Предметная область реализуется предметом *Математика в 5-6 классах*.

Изучение *Математики* в 5-6 классах способствует расширению представлений о математических вычислениях; развитию умений работать с математическим текстом точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики и проводить логические обоснования. У школьников развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются универсальные познавательные учебные действия.

**- общественно-научные предметы (история, обществознание, география)**

Предметная область включает три учебных предмета: *История, Обществознание, География*.

Изучение *Истории* способствует овладению базовыми историческими знаниями, формированию основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающихся.

Изучение *Географии* способствует развитию представлений о целостности и многообразии мира, расширению знаний о природе и научной картине мира; овладению основами картографической грамотности. В качестве результата процесс обучения предполагает наличие сформированности универсальных учебных действий разного вида (интеллектуальных, коммуникативных, рефлексивных, регулятивных).

**- искусство (изобразительное искусство, музыка)**

Предметная область включает два предмета: *Изобразительное искусство и Музыка*. Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетический вкус, развиваются индивидуальные творческие способности обучающихся, формируются умения выражать свое отношение различными художественными средствами. Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются метапредметные универсальные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

**- технология (технология)**

Предметная область представлена учебным предметом *Технология*. Основная цель его изучения — формирование опыта практической творческой деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. С целью учёта интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательной организации содержание предмета выбрано как комбинированное.

**-физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура)**

Предметная область реализуется предметом *Физическая культура*.

Основная цель изучения *Физической культуры* – укрепление здоровья, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни. Формируются умения выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; развивается интерес учащихся к знаниям по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения.

## **- основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)**

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как предмет в 5,6 классах и направлен на формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважения к ним. Он является продолжением курса ОРКСЭ, изучаемого в 4 классе.

Особенность данного учебного предмета состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

—увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

—введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

—другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

Время, отводимое на данную часть учебного плана **в 5 классах**, использовано на:

- факультативный курс «Школа безопасности» в 5а, 5б классах – по 1 часу
- факультативный курс ««Информационная грамотность» в 5а, 5б классах – по 1 часу

Время, отводимое на данную часть учебного плана **в 6 классах**, использовано на:

- факультативный курс ««Информационная грамотность» в 6а, 6б классах – по 1 часу

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную и годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам четверти и учебного года.

- Четвертная промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу по результатам освоения учащимися образовательных программ (текущим отметкам).

- Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций по каждому изучаемому предмету на основе результатов накопленной оценки за четверти.

Формы промежуточной аттестации в 5,6 классах:

- проверочная работа (русский язык, литература, английский язык, математика, история, география, биология);

- творческая работа (музыка, изобразительное искусство, ОДНКНР, технология)

- сдача нормативов (физическая культура).

### Учебный план основного общего образования (5-ти дневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	5 класс	6 класс
Русский язык и литература	Русский язык	170	204
	Литература	102	102
Иностранный язык	Английский язык	102	102
Математика и информатика	Математика	170	170
	Алгебра		
	Геометрия		
	Вероятность и статистика		
	Информатика		
Общественно-научные предметы	История	68	68
	Обществознание		34
	География	34	34
Естественно - научные предметы	Физика		
	Химия		
	Биология	34	34
Искусство	Музыка	34	34
	Изобразительное искусство	34	34
Технология	Технология	68	68
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ		
	Физическая культура	68	68
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34
<b>Итого</b>		<b>918</b>	<b>986</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
	Школа безопасности	34	
	Информационная грамотность	34	34
<b>Максимально допустимая нагрузка</b>		<b>986</b>	<b>1020</b>

### План внеурочной деятельности в 5-6 классах на 2023-2024 учебный год

Программа организации внеурочной деятельности в 5-6-х классах направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемой в формах, отличных от урочной.

В современном обществе человек, обладая профессионализмом, должен обладать способностями: анализировать происходящее, постоянно учиться, уметь работать в коллективе, быть ответственным, делать нравственный выбор, добиваться поставленной цели, быть воспитанной и социализированной личностью.

Основная цель организации ВУД в школе – это воспитание нравственного, ответственного, инициативного, компетентного обучающегося, обладающего общечеловеческими нормами поведения, моральными ценностями, правилами культурного общения.

Формы внеурочной деятельности в школе предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии (в музеи, на предприятия и организации), деловые игры и другое.

Внеурочная деятельность в школе направлена на:

- углубленное изучение учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся;

- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков;

- обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

В соответствии с планом ВУД школы 1 час в каждом классе еженедельно отводится на внеурочные занятия "Разговоры о важном", направленных на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В рамках Всероссийского проекта «Профминимум» в 6-х классах 1 час в неделю отводится на профориентационные занятия «Россия – мои горизонты», включающие профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и другие профориентационные активности.

В целях реализации плана внеурочной деятельности школа использует ресурсы других организаций, таких как МУК «Районный Дом культуры», МКОУ ДО «Дом детского творчества», МКУ ДО «Спортивная школа олимпийского резерва «Триумф» им. М.А.Ухиной», МКОУ ДО «Людиновская школа искусств» и др.

Обобщенный результат внеурочной деятельности в основной школе как итог реализации программы фиксируется *в портрете ее выпускника:*

- любопытный, интересующийся, активно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- любящий свой край и свою Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;  
доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое  
мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

<b>Направления</b>	<b>Названия</b>	<b>Формы организации</b>	<b>5-й класс</b>	<b>6-й класс</b>
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно- научной, финансовой) школьников	«Основы духовной культуры народов России»	Практикум		1
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	«За честь школы»	Ежегодное образовательное событие	1	1
	Киноуроки	Клуб	1	1
Внеурочная деятельность по развитию личности	«Россия – мои горизонты»	Профессиональные пробы		1
	«Добрые дела»	Клуб социальной практики	1	
	Творческая мастерская	Клуб социальной практики	1	1
	Дружина юных пожарных	Практикум		1
	Юные инспекторы движения	Практикум		1
Внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности	«Разговоры о важном»	Классное собрание	1	1
<b>Итого за неделю</b>			<b>5</b>	<b>8</b>



<b>Итого за учебный год</b>	<b>170</b>	<b>272</b>
<b>Итого на уровень образования</b>	<b>442</b>	

### **7-9 классы**

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся, формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности. Основная задача основной школы – создать такие условия, которые позволят, сохранив общую эмоционально положительную ориентацию на школу, помочь ученику освоить технологии успеха и достижений.

Основное внимание *в основной школе* акцентируется на создании условий для формирования у учащихся познавательных интересов, что позволяет школьнику выявить область научных знаний, в рамках которой при получении среднего образования может состояться его самоопределение. Обучение в 7-9 классах осуществляется в соответствии с ФГОС ООО. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов. Максимальное число часов в год в 7 классах – 1088 часов, в 8 классах – 1122 часа, в 9 классах – 1122 часа.

Учебный план в соответствии с ФГОС состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав и объем обязательных учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС ООО:

#### **- русский язык и литература**

Предметная область включает два учебных предмета: *Русский язык, Литература*.

Изучение *Русского языка* продолжается после периода обучения грамоте. Основная цель обучения русскому языку — формирование научных знаний о языке, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения, стремление развивать культуру устной и письменной речи, речевое творчество.

Основная цель изучения *Литературы* — формирование потребности в систематическом

чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога. На этом этапе обучения формируются основы эстетического вкуса, универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа и ее использованию для решения учебных задач. Осуществляется развитие умений анализировать фольклорный текст и текст художественного произведения, определять его тему, главную мысль и выразительные средства, используемые автором; аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров.

В соответствии с Федеральным законом от 03.08.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897» в учебном плане выделяется предметная область **«Родной язык и родная литература»**.

В 9 классах вводится предмет Родная литература (русская).

Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Содержание предмета «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней.

**-иностранный язык**

Основная цель изучения *Иностранного языка (английский язык)* –

формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке и о жизни своих сверстников в других странах; развитие речевой культуры, развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

**- общественно-научные предметы (История России. Всеобщая история, обществознание, география)**

Предметная область включает три учебных предмета: *История России. Всеобщая история, Обществознание, География.*

Изучение *Истории России. Всеобщей истории в 7-9 классах* способствует овладению базовыми историческими знаниями, формированию основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающихся.

Изучение *Обществознания (7-9 класс)* – способствует осознанию обучающимся системы нравственно - ценных отношений в обществе; формированию личностных представлений об основах российской и гражданской идентичности, патриотизма и толерантности; развитию социального кругозора и формированию познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Изучение *Географии* способствует развитию представлений о целостности и многообразии мира, расширению знаний о природе и научной картине мира; овладению основами картографической грамотности. В качестве результата процесс обучения предполагает наличие сформированности универсальных учебных действий разного вида (интеллектуальных, коммуникативных, рефлексивных, регулятивных).

**- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика),**

Предметная область реализуется предметами *Алгебра, Геометрия, Информатика в 7-9 классе.*

*Алгебра* нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Изучение *Алгебры* направлено на систематизацию и обобщение сведений о числовых выражениях, формирование понятия алгебраического выражения, систематизацию сведений о преобразованиях алгебраических выражений, приобретённые учащимися при изучении курса математики 5-6 классов.

*Геометрия* - один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практических значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения. Предмет *Геометрия* направлен на систематизацию знаний учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах, введение понятия равенства фигур.

Изучение *Информатики в 7-9-м классе* направлено на формирование универсальных учебных действий на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития обучающихся.

**- естественно-научные предметы (физика, биология, химия)**

Изучение данной предметной области реализуется через предметы *Биология (в 7-9 классе), Химия (в 8-9 классе), Физика (в 7-9 классе).* Основная цель изучения *биологии* – формирование системы научных знаний о живой природе, биологических объектах,

процессах, явлениях, закономерностях, об экосистемной организации жизни и взаимосвязи живого и неживого в биосфере.

В системе естественно-научного образования *химия* как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Школьный курс *физики* системообразующий для естественнонаучных предметов, физические законы, лежащие в основе мироздания, являются основой содержания курсов химии, биологии, географии, астрономии. Физика вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире

**- искусство (изобразительное искусство, музыка)**

Предметная область включает два предмета: *Изобразительное искусство и Музыка (7-8 классы)*. Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетический вкус, развиваются индивидуальные творческие способности обучающихся, формируются умения выражать свое отношение различными художественными средствами. Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются метапредметные универсальные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

**- технология (технология)**

Предметная область представлена учебным предметом *Технология*. Основная цель его изучения — формирование опыта практической творческой деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. С целью учёта интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательной организации содержание предмета выбрано как комбинированное.

**-физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности)**

Предметная область реализуется предметом *Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности*.

Основная цель изучения *Физической культуры* – укрепление здоровья, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни. Формируются умения выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; развивается интерес учащихся к знаниям по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения.

Предмет *Основы безопасности жизнедеятельности* направлен на формирование культуры учащихся в области безопасности жизнедеятельности, воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью, чувства уважения к героическому

наследию России и её государственной символике; военно-патриотическое воспитание.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана **в 7 классах**, использовано на:

введение предмета ОБЖ в 7а и 7б классах – по 1 часу

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана **в 8 классах**, использовано на:

дополнительный 1 час по технологии в 8а, 8б классах

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана **в 9 классах**, использовано на:

введение предмета родная литература (русская) в 9а, 9б классах – по 0,5 часу

элективный курс по географии «Географическое положение России» в 9а классе – 0,5 часа

элективный курс по информатике «Экономические расчеты в MS Excel» в 9б классе – 0,5 часа

элективный курс по обществознанию «Подросток и закон» в 9в классе – 0,5 часа

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную и годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам четверти и учебного года.

Четвертная промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу по результатам освоения учащимися образовательных программ (текущим отметкам).

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций по каждому изучаемому предмету на основе результатов накопленной оценки за четверти.

Формы промежуточной аттестации в 7–9 классах:

- проверочная работа (русский язык, литература, английский язык, алгебра, геометрия, информатика, история, обществознание, география, биология, физика, химия);

- творческая работа (музыка, изобразительное искусство, технология, основы безопасности жизнедеятельности)

- сдача нормативов (физическая культура).

### Учебный план основного общего образования 7-9 классы

Предметные области	Учебные предметы	Классы				
		7	8	9а	9б	9в
Русский язык и литература	Русский язык	136	102	102	102	102
	Литература	68	68	102	102	102
Иностранный язык	Английский язык	102	102	102	102	102
Математика и информатика	Математика					
	Алгебра	102	102	102	102	102
	Геометрия	68	68	68	68	68
	Вероятность и	34				

	статистика					
	Информатика	34	34	34	34	34
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	68	68	102	102	102
	Обществознание	34	34	34	34	34
	География	68	68	68	68	68
Естественно - научные предметы	Физика	68	68	102	102	102
	Химия		68	68	68	68
	Биология	34	68	68	68	68
Искусство	Музыка	34	34			
	Изобразительное искусство	34	34			
Технология	Технология	68	68			
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ		34	34	34	34
	Физическая культура	102	102	102	102	102
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Родной язык и родная литература	Родная литература (русская)			17	17	17
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	34				
Подросток и закон						17
Географическое положение России				17		
Экономические расчеты в MS Excel					17	
<b>Максимально допустимая нагрузка</b>		<b>1088</b>	<b>1122</b>		<b>1122</b>	

### План внеурочной деятельности в 7-9 классах на 2023-2024 учебный год

Программа организации внеурочной деятельности в 7-9 классах направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемой в формах, отличных от урочной.

В современном обществе человек, обладая профессионализмом, должен обладать способностями: анализировать происходящее, постоянно учиться, уметь работать в коллективе, быть ответственным, делать нравственный выбор, добиваться поставленной цели, быть воспитанной и социализированной личностью.

Основная цель организации ВУД в школе – это воспитание нравственного, ответственного, инициативного, компетентного обучающегося, обладающего общечеловеческими нормами поведения, моральными ценностями, правилами культурного общения.

Формы внеурочной деятельности в школе предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии (в музеи, на предприятия и организации), деловые игры и другое.

Внеурочная деятельность в школе направлена на:

- углубленное изучение учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся;

- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков;

- обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

В соответствии с планом ВУД школы 1 час в каждом классе еженедельно отводится на внеурочные занятия "Разговоры о важном", направленных на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В рамках Всероссийского проекта «Профминимум» в 7-9 классах 1 час в неделю отводится на профориентационные занятия «Россия – мои горизонты», включающие профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и другие профориентационные активности.

В целях реализации плана внеурочной деятельности школа использует ресурсы других организаций, таких как МУК «Районный Дом культуры», МКОУ ДО «Дом детского творчества», МКУ ДО «Спортивная школа олимпийского резерва «Триумф» им. М.А.Ухиной», МКОУ ДО «Людиновская школа искусств» и др.

Обобщенный результат внеурочной деятельности в основной школе как итог реализации программы фиксируется *в портрете ее выпускника:*

- любопытный, интересующийся, активно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- любящий свой край и свою Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Направления	Названия	Формы организации	7-й класс	8-й класс	9-й класс
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Учение с увлечением. Решение математических задач»	Практикум			1
	«Учение с увлечением. Изучаем химию»	Практикум	1		
	«Патриот»	Кружок			1
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) школьников	«Программируем на языке Паскаль»	Кружок		1	
	«Основы православной культуры»	Практикум	1	1	1
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	«За честь школы»	Ежегодное образовательное событие	1	1	1
	«Литературные кинооткрытия»	Клуб		1	1
	Спортивный клуб «Олимп»	Клуб			1
Внеурочная деятельность по развитию личности	«Россия – мои горизонты»	Профессиональные пробы	1	1	1
Внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности	«Разговоры о важном»	Классное собрание	1	1	1
<b>Итого за неделю</b>			<b>5</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
<b>Итого за учебный год</b>			<b>170</b>	<b>204</b>	<b>272</b>
<b>Итого на уровень образования</b>			<b>646</b>		

## Среднее общее образование

### 10 класс

В качестве учебного плана в МКОУ «Средняя школа №4» взят Федеральный учебный план универсального профиля.

Учебный план МКОУ «Средняя школа №4», обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 34 часов в неделю при 5-ти дневной неделе).

Учебный план содержит не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне:

- математика,

- обществознание.

При реализации учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется в МКОУ «Средняя школа №4» за счет часов внеурочной деятельности и за счёт посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя



по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года.

По результатам обсуждения учебного плана с учащимися и их родителями раздел учебного плана «часть, формируемая участниками образовательных организаций» в 10 классе используется на организацию элективных курсов по выбору учащихся (в неделю):

«Основы медицинских знаний» в 10 классе – 0,5 ч

«Основы военной службы» в 10 классе – 0,5 ч

«Избранные вопросы по биологии» в 10 классе – 1 час

Формы промежуточной аттестации в 10 классе:

- проверочные работы (русский язык, литература, английский язык, математика, информатика, история, обществознание, география, биология, физика, химия, основы безопасности жизнедеятельности);

- проектная работа (индивидуальный проект);

- сдача нормативов (физическая культура).

### Учебный план среднего общего образования (5-ти дневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	10 класс
Русский язык и литература	Русский язык	Б	68
	Литература	Б	102
Иностранные языки	Английский язык	Б	102
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	136
	Геометрия	У	102
	Вероятность и статистика	У	34
	Информатика	Б	34
Естественно-научные предметы	Физика	Б	68
	Химия	Б	34
	Биология	Б	34
Общественно-научные предметы	История	Б	68
	Обществознание	У	136
	География	Б	34
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	68
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34
	Индивидуальный проект	Б	34
<b>ИТОГО</b>			<b>1088</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
	Избранные вопросы по биологии	ЭК	34
	Основы медицинских знаний	ЭК	17
	Основы военной	ЭК	17

	службы	
Учебные недели		34
Всего часов		1156

Максимальная недельная нагрузка при 5-ти дневной неделе в 10 классе – 34 часа в неделю.

Учебная нагрузка учащихся не превышает объёма максимально допустимой нагрузки, установленной санитарными нормами.

### **11 класс**

Учебный план - нормативный документ, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам, важнейший системообразующий элемент практической реализации региональной образовательной политики.

Учебный план для обучающихся в 10-11 класса определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 34 часов в неделю).

Продолжительность учебного года - 34 недели (5-дневная учебная неделя). Продолжительность урока - 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года и летом определяется федеральным календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год.

Для удовлетворения социального запроса (учет потребностей, обучающихся) в 10 и 11 классах введен универсальный профиль (вариант 1). В 11 классе все учебные предметы изучаются на базовом уровне.

Учебный план содержит не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

В учебный план включены обязательные для изучения всеми учащимися учебные предметы: русский язык, литература, русский родной язык, английский язык, математика, информатика, история, обществознание, физика, химия, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия.

По результатам обсуждения учебного плана с учащимися и их родителями раздел учебного плана «Предметы и курсы по выбору» в 11 классе используется для увеличения количества часов, отведенных на изучение базовых учебных предметов, введение дополнительных предметов и элективных курсов, с целью создания условий для достижения более высокого качества обученности и усвоения государственных образовательных стандартов:

#### **-на учебные предметы, преподаваемые на базовом уровне (в неделю):**

в 11 классе на основании приказа Министерства образования Российской Федерации № 506 от 7 июня 2017 года «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 введен предмет «Астрономия» - 1 час

математика на 1 час

#### **-на дополнительные учебные предметы по выбору, преподаваемые на базовом уровне (в неделю):**

биология - 2 часа

химия - 2 часа

география - 1 час

#### **- на организацию элективных курсов по выбору учащихся (в неделю):**

«Нравственные основы семейной жизни» – 1 час

«Экология» - 1 час

«Основы правовых знаний» – 1 час

«Практикум решения задач по математике» – 1 час

Формы промежуточной аттестации в 11 классе:

- проверочные работы (русский язык, литература, русский родной язык, английский язык, математика, информатика, история, обществознание, география, биология, физика, химия, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия);
- сдача нормативов (физическая культура).

### Учебный план среднего общего образования (5-ти дневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы		Количество часов в год
			11 класс
<b>Обязательная часть</b>			
Русский язык и литература	Русский язык	<b>Б</b>	34
	Литература	<b>Б</b>	102
Родной язык и родная литература	Родной язык(русский)	<b>Б</b>	34
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	<b>Б</b>	170
	Информатика	<b>Б</b>	34
Иностранные языки	Английский язык	<b>Б</b>	102
Естественные науки	Физика	<b>Б</b>	68
	Астрономия	<b>Б</b>	34
Общественные науки	История	<b>Б</b>	68
	Обществознание	<b>Б</b>	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	<b>Б</b>	102
	Основы безопасности жизнедеятельности	<b>Б</b>	34
<b>Учебные предметы по выбору из числа обязательных предметных областей</b>			
Естественные науки	Биология	<b>Б</b>	68
	Химия	<b>Б</b>	68
Общественные науки	География	<b>Б</b>	34
<b>Курсы по выбору</b>			
	Основы семейной жизни	<b>ЭК</b>	34
	Экология	<b>ЭК</b>	34
	Основы правовых знаний	<b>ЭК</b>	34
	Практикум решения задач по математике	<b>ЭК</b>	34
<b>ИТОГО</b>			<b>1156</b>

Максимальная недельная нагрузка в 11 классе – 34 часа в неделю.

Учебная нагрузка учащихся не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной санитарными нормами.

### План внеурочной деятельности в 10-11 классах

Внеурочная деятельность обучающихся 10-11 классов организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Внеурочная деятельность (культурные практики) реализуется посредством внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., а также в деятельности объединений, секций, клубов и других форм дополнительного образования, содержащих базовые ценности; внешкольная деятельность (социальные и культурные практики) организуется в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства через внешкольные мероприятия: экскурсии, экологические, военно-патриотические мероприятия, акции.

В ходе реализации программ внеурочной деятельности учащиеся 10-11 классов смогут получить практические навыки, необходимые для жизни, формировать собственное мнение, развивать коммуникативную культуру, приобрести социальный опыт. Программы ВУД нацелены на воспитание у старшеклассников уважительного отношения к школе, городу, стране, воспитание толерантности, формирование навыков здорового образа жизни, чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению, положительного отношения к базовым общественным ценностям.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В рамках реализации Всероссийского проекта «Профориентационный минимум» 1 час в неделю отводится на профориентационные занятия «Россия – мои горизонты», включающие профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и другие профориентационные активности.

В целях реализации плана внеурочной деятельности школа использует ресурсы других организаций, таких как МУК «Районный Дом культуры», МКОУ ДО «Дом детского творчества», МКУ ДО «Спортивная школа олимпийского резерва «Триумф» им. М.А.Ухиной», МКОУ ДО «Людиновская школа искусств» и др.

<b>План ВУД</b>	<b>Формы организации ВУД</b>	<b>Объем ВУД (час)</b>
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>		
Жизнь ученических сообществ	Конкурсы, сборы, викторины, акции, флеш-мобы, анкетирования «Я выбираю ЗОЖ»	10
Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Занятия ВУД «Спортивный клуб «Олимп», «Общая физическая подготовка», олимпиады по предметам	73
Воспитательные мероприятия	Спортивные праздники, соревнования, акции, конкурсы, игры	20
<b>Духовно-нравственное направление</b>		
Жизнь ученических сообществ	Встречи с ветеранами, акции «Живи и помни», «Блокадный хлеб», «Настоящий герой»	15
Внеурочная	Занятия ВУД «Патриот», «Мир	68

деятельность по предметам школьной программы	православной культуры»	
Воспитательные мероприятия	Уроки мужества, военно-патриотические марафоны, коллективные творческие дела	20
Общеинтеллектуальное направление		
Жизнь ученических сообществ	Конференции, конкурсы, диспуты, дискуссии, викторины	8
Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	олимпиады по предметам, исследовательские проекты, предметные недели, занятия ВУД «Разговоры о важном»	44
Воспитательные мероприятия	Конференции, конкурсы, коллективные творческие дела, диспуты, тематические встречи, исследовательская деятельность	8
Общекультурное направление		
Жизнь ученических сообществ	Экскурсии, праздники, творческие мероприятия, конкурсы, викторины	5
Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	олимпиады по предметам, исследовательские проекты	5
Воспитательные мероприятия	Фестивали, конференции, конкурсы, коллективные творческие дела, встречи с писателями, поэтами, просмотр фильмов	8
Социальное направление		
Жизнь ученических сообществ	Экскурсии, праздники, творческие мероприятия, конкурсы, викторины, акции «Сделаем вместе», «Добро своими руками», «Собери макулатуру – спаси дерево»	16
Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Исследовательские проекты, занятия ВУД «Профориентационный минимум»	22
Воспитательные мероприятия	Фестивали, конкурсы, коллективные творческие дела, трудовые и экологические праздники	15
Итого		337

## 2.8. Инновационная деятельность

На базе МКОУ «Средняя школа №4» функционируют объединения дополнительного образования естественнонаучной направленности, созданные в рамках реализации национального проекта «Образование» по направлению «Успех каждого ребенка», обеспечивающему доступ детей к дополнительному образованию по программам «Лабораторно-химический анализ «Мир вокруг нас», «Лабораторно-химический анализ «Исследование окружающего мира», «Лабораторно-химический анализ «Озадаченная химия». Кабинет химии, где проходят занятия ОДО оснащен современным компьютерным оборудованием и оборудованием для работы по выбранному направлению. Открыто 6 объединений дополнительного образования для 90 учащихся школы в возрасте 12-17 лет. В процессе обучения учащиеся овладевают навыками научно-

исследовательской деятельности, знакомятся с реальными, живыми объектами природы, учатся самостоятельно познавать явления и процессы, происходящие в природе, приобретают и закрепляют навыки решения теоретических и, что особенно важно, практических задач по химии. Основной формой изучения учебного материала являются практические занятия, формирующие прочное умение решения поставленных задач. Важной составляющей частью курса является защита учеником своей работы в форме небольшого отчета (в виде оформления творческой или исследовательской работы).

Воспитанники ОДО по программе «Успех каждого ребенка» принимали участие в мероприятиях различного уровня:

- Региональная природоохранная акция «Покормите птиц зимой»
- Областной конкурс «Биохакатон»
- Дистанционный этап Всероссийской практической химической олимпиады МГУ
- Региональный этап Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята - молодые защитники природы»
- Участники областной профильной смены «Медицина»
- Всероссийская научно-практическая конференция имени Жореса Алферова
- Школьный этап I Всероссийской олимпиады по естественно-научной грамотности
- Областной конкурс фоторабот «Снимки»
- Отборочный этап Детского научного конкурса фонда Андрея Мельниченко (ДНК)
- Областной этап Всероссийского конкурса исследователей окружающей среды «Открытия 2020»
- Всероссийский этнографический диктант
- Всероссийский экологический диктант
- Всероссийский химический диктант
- Областной фестиваль-хакатон «Старт в профессию»
- Всероссийский конкурс эко-проектов #ЯДЕЛАЮГОРОДЧИСТЫМ
- Всероссийский конкурс минутных видеороликов социальной направленности «Мы за жизнь»
- Муниципальный этап областной детско-юношеской научно-практической конференции в области пожарной безопасности «Мир в наших руках»
- Всероссийская дистанционная олимпиада школьников по химии «Кирилл Разумовский – к вершинам знаний» дистанционный отборочный тур
- Региональный конкурсный отбор на 13 Всероссийскую конференцию «Юные техники и изобретатели»
- Школьный этап Всероссийского турнира «Лига знаний»
- Организация и проведение муниципальных природоохранных акций (сбор батареек, сбор макулатуры)

Работа ОДО, а также успехи и достижения учащихся широко освещаются и пропагандируются среди других учащихся как на уроках химии, так и в средствах массовой информации (сайт школы, официальная страница VK).

Школа является участником реализации **проекта «Цифровая образовательная среда»**.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе школы открыт Центр образования естественно - научной направленности «Точка роста». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной направленности с использованием современного оборудования. Кабинеты биологии,

физики и химии пополнились Интерактивными комплексами и ноутбуками в количестве 15 единиц и цифровыми лабораториями. Это расширяет возможности работы, как на уроках, так и во внеурочное время и позволяет учащимся и педагогам применять современное системное и прикладное программное обеспечение: MicrosoftWindows 8 и Windows 10, АстраЛинукс, MicrosoftOffice10 и Office13

По всему зданию школы установлено беспроводное покрытие, обеспечивающее выход в Интернет из каждого кабинета школы с любого устройства по технологии Wi-Fi. Педагоги школы получили возможность выхода в сеть Интернет без фильтрации провайдера, что позволяет им принимать участие в онлайн мероприятиях, широко использовать ресурсы интернет для подготовки и поиска материалов к учебно-воспитательному процессу.

Открытой площадкой для взаимодействия педагогов, родителей и общественности стала официальная страница школы ВК <https://vk.com/public202137603> и одноклассники <https://ok.ru/group/61285331959920>

Школа включилась в проект ФГИС «Моя школа» - образовательная платформа с единым доступом к цифровым сервисам и учебным материалам для педагогов, учащихся и родителей (законных представителей). Педагоги активно используют учебные платформы: Яндекс.Класс, ЯндексУчебник, Учи.ру, <https://study.skysmart.ru/>, Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>, ООО «Фоксфорд» <https://foxford.ru/> - школа для учеников 1–11 классов, учителей и родителей.

Активно участие принимает школа в процессе перехода с иностранного образовательного контента и платформ на работу в рамках отечественной платформы «Сферум», используя в общении сотрудников школы между собой, с учащимися и их родителями ВКМессенджер. Осуществлен переход на новый электронный журнал РГИС «Моя школа».

Большое внимание уделялось безопасному поведению школьников в Интернете.

В формате on-line школьники приняли участие в мероприятиях:

- VI Всероссийский онлайн-зачета по финансовой грамотности проведении - ноябрь 2023 года;
- Цифровой ликбез от Лаборатории Касперского: кража аккаунтов, доксинг мошенничество с дипфейками, цифровой след и другие;
- «Кибербезопасность» (январь 2023) в рамках Всероссийских открытых уроков по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»;
- Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности на портале: Единыйурок.дети (декабрь 2023);
- IX международный квест по цифровой грамотности «Сетевичок» на сайте: Сетевичок.рф;
- «Цифровая грамотность» Осенняя и весенняя диагностика 7-9 классов на платформе «Яндекс Учебник», которая позволила узнать, насколько хорошо школьник знаком с базовыми цифровыми инструментами, программными сервисами, а также основами цифровой безопасности (апрель, октябрь 2023);
- Всероссийский технологический диктант - <https://диктант.научим.рф/>;
- Всероссийские онлайн-олимпиады, которые входят в единый образовательный календарь Минпросвещения России на образовательной платформе Учи. Ру.

Учащиеся школы приняли активное участие в Уроках цифры по темам:

- Облачные технологии: в поисках снежного барса - декабрь 2023
- Мессенджеры - ноябрь 2023
- Искусственный интеллект в отраслях - октябрь 2023
- Город будущего: как квантовые технологии меняют нашу жизнь - апрель 2023

- Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы - март 2023
- Технологии, которые предсказывают погоду январь 2023

Техническое оснащение школы, фактическая средняя скорость Интернета 100 Мб/сек позволило школе продолжить участие в образовательном проекте Яндекс Лицей, где ученики ряда школ города по договору сетевого взаимодействия получают дополнительное образование, изучают промышленное программирование на языке Python. Выпускники Яндекс Лицея показали лучшие результаты на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по информатике.

С 2022 года в школе создан и функционирует **Центр образования естественно - научной направленности "Точка роста"** в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта "Образование". Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно - научной направленности с использованием современного оборудования. Доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным. Поэтому двери открыты для всех классов. Педагогами Центра «Точка роста» обеспечивается создание, апробация и внедрение модели равного доступа к современным общеобразовательным программам естественно-научного профиля.

В настоящее время Центр образования «Точка роста» активно задействован в учебном процессе. В нем проводятся уроки, педагоги активно используют оборудование Центра в образовательных целях.

При выполнении лабораторных работ обучающиеся учатся пользоваться приборами как орудиями экспериментального познания, приобретают навыки практического характера. В некоторых случаях научная трактовка понятия становится возможной лишь после непосредственного ознакомления учеников с явлениями, что требует воссоздания опытов самими учениками, в том числе и во время выполнения лабораторных работ, а также способствует углублению знаний учеников из определенного раздела биологии, химии, физики, приобретению новых знаний, ознакомлению с современной экспериментальной техникой, развитию логического мышления.

Для проведения экспериментов и опытов применяются цифровые лаборатории «Точка роста». Это наборы с цифровыми датчиками, программным обеспечением и руководством по применению.

Широко используется инфраструктура центра и во внеурочное время. Оборудование центра используется при проведении внеурочных занятий, занятий ОДО «Биологическое проектирование», «Мир под микроскопом», «Физика вокруг нас», «Лабораторный химический анализ». Проводятся консультации с обучающимися, видеоуроки, демонстрируются обучающие видеофильмы. Также организуется подготовка к научно-практическим конференциям, участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, семинарах. Учащиеся принимали участие в Международном конкурсе «Эрудит» по биологии «Царство Бактерии» (двое учащихся заняли I место), во Всероссийской интернет-олимпиаде «Солнечный свет» по биологии (1 место), в V Всероссийском конкурсе проектно-исследовательских работ «Грани науки»- 2023 (I место), в III Всероссийском конкурсе социально-значимых проектов «Изменим мир к лучшему!»- 2023 и других конкурсах и олимпиадах.

На базе Центра образования «Точка роста» проведены следующие мероприятия:

- церемония открытия Центра;
- участие обучающихся 5-11 классов во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам естественно-научной направленности;
- родительские собрания, знакомство с Центром «Точка роста», где родители и обучающиеся школы смогли убедиться в том, что система образования в новом формате действительно интересна и эффективна и что каждая единица нового оборудования призвана работать во исполнение главной задачи — современное образование школьников;



- организация проектной деятельности обучающихся;
- реализации учебно-исследовательского и проектного подхода при решении образовательных задач;
- защита итоговых проектов учащихся и др.

## **2.9. Социальная активность и внешние связи учреждения**

Школа активно работает над развитием воспитательной системы по модулям Программы воспитания: «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Профориентация», «Школьный музей».

В рамках реализации модуля «**Школьный урок**» в школе проведены музейные уроки, посвященные памятным датам российской истории, великим писателям и поэтам, героям СВО, что способствовало осмыслению учащимися социально-нравственного опыта предшествующих поколений, развитию способности к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе, пониманию культурного многообразия своей страны и мира. Педагоги школы активно использовали на уроках интерактивные формы работы учащихся (игры, дискуссии и др.), а также интеллектуальные формы, развивающие познавательную мотивацию обучающихся (игры-квесты, игры-соревнования и т.д.), что давало учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

В рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России» в классных коллективах состоялись просмотры и обсуждения тематических киноуроков, 84% родителей и 100% педагогов приняли участие во Всероссийском уроке безопасности в сети Интернет. В рамках Всероссийских уроков безопасности жизнедеятельности, уроков гражданской обороны (октябрь, ноябрь, апрель) в классных коллективах проведены уроки-беседы, групповые занятия, интерактивные викторины «Безопасность ребенка дома», "Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей", «Действия в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций», беседы медработника на тему "Правила безопасности в условиях пандемии", экскурсии в ГУ МЧС России по Калужской области.

В рамках реализации модуля «**Классное руководство и наставничество**» в классных коллективах проведены различные тематические классные часы, акции, викторины, беседы, уроки мужества: «Нам завещаны память и слава» ко Дню Победы, Дню героев Отечества, «Блокадный хлеб», спортивные соревнования, веселые старты, дни здоровья «Спорт, здоровье, красота», образовательный спортивно-краеведческий квест, посвященный Дню освобождения Калужской области от немецко-фашистских захватчиков и многое другое. Большим и интересным делом стали общешкольные Олимпийские игры «О спорт, ты – мир!». Две недели соревнований и конкурсов выявили лучших спортсменов в настольном теннисе, шахматах, игре «Папа, мама, я – спортивная семья», конкурсе олимпийских газет. Старшеклассники – члены школьного спортивного клуба «Олимп» выступили организаторами и судьями игр.

С целью гармонизации межэтнических отношений, формирования культуры межнационального общения в классных коллективах проводятся воспитательные и культурно-просветительские мероприятия, направленные на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей, например, классные часы, беседы, единые уроки «Мир без насилия», «В единстве наша сила», «Мир взаимоотношений глазами подростка», «Братство славянских народов», «Учимся решать конфликты», «Взрослый разговор о мире», «Нам надо лучше знать друг друга», «Экстремизм как социально-подростковая

форма выражения протеста», а также посвященные Дню защитника Отечества, воссоединению Крыма с Россией и др.

С целью повышения культуры школьников через осмысление важности сохранения природного и культурного наследия России и родного края, формирования личности с активной гражданской позицией и высокой нравственной культурой школа участвует в реализации Федерального культурно-образовательного проекта «Культура для школьников», в рамках которого учащиеся посещают музеи, галереи искусств, кинотеатры, библиотеки (в том числе совместно с родителями), сотрудники которых знакомят учащихся с новинками киноиндустрии, шедеврами изобразительного искусства, художественного творчества, краеведческими находками.

Ежемесячно более 80% учащихся школы являются участниками этого проекта.

Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. Дела интересны большинству учеников. Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой. В большинстве классов дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. Но наблюдаются сложные отношения между учащимися в 5 а, 6-х классах, 7а классах. В этих классах дисциплину нарушают школьники, состоящие на внутришкольном учёте, ПДН и в ТКДНиЗП. С ними проводятся беседы и индивидуальные тренинги школьным педагогом-психологом, социальным педагогом, они привлекаются к участию в классных и общешкольных делах.

Одним из важных направлений работы классных руководителей является работа с родителями учащихся (законными представителями). Согласно планам воспитательной работы в классных коллективах проводились родительские собрания различной направленности: «О воспитании сознательной дисциплины», «Родительская мудрость и любовь», «Формирование здорового образа жизни младших школьников», «О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника», «Профилактика вредных привычек и правонарушений у подростков», «Причины агрессии в подростковом возрасте», «Культура подростков глазами взрослых» и др. Родители принимали участие в вебинарах, онлайн-встречах, опросах по вопросам обучения и воспитания детей, Всероссийских открытых родительских собраниях, таких, как «Культурное наследие», «Детская игровая зависимость», а также во Всероссийской Неделе родительской компетентности (декабрь, 2022г.). Классные руководители привлекали родителей к участию в классных, школьных, районных конкурсах, проектах, акциях, таких, как «Елочка ГАИ», «История рождения моей семьи», «Пасхальные традиции», «День славянской письменности и культуры», «Неопалимая купина», «Герои Великой Победы» и др. Самыми активными участниками стали родители 1 Б, 2 А, 5 А, 6 Б классов.

В рамках реализации модуля **«Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»** в школе была организована работа 25 групп ВУД по различным видам деятельности и 17 ОДО физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленности. В рамках проекта «Успех каждого ребенка» в школе организована работа 6 групп естественно-научной направленности, в которых занимаются 90 учащихся 7-11 классов (рук. Ю.В.Колесникова). В рамках проекта «Точка роста» в школе была организована работа 3 ОДО: «Физика вокруг нас», «Мир под микроскопом», «Биологическое проектирование» (44 чел.).

Члены ВУД «Мы-волонтеры» (6-7 классы) и ОДО «Школа волонтеров» (9 Б класс) приняли участие в акции «Блокадный хлеб», «Настоящий герой», «Георгиевская лента», акции «Пусть осень жизни будет доброй», посвященной Дню пожилого человека, мастер-классе по изготовлению космических открыток ко Дню космонавтики, провели

внеклассное мероприятие «История книгопечатания на Руси» для учащихся 1 а класса и др.

В течение учебного года в 1-11 классах реализовывался проект «Разговоры о важном». На занятиях внеурочной деятельности учащиеся под руководством классных руководителей знакомились с биографиями великих ученых и изобретателей, поэтов и писателей, обсуждали вопросы участия молодежи в преобразовании своей малой родины, ответственности за судьбу нашей Родины. Еженедельно занятия в школе начинались с общешкольной линейки, выноса Государственного Флага, исполнения Гимна РФ. В знаменную группу входили лучшие ученики школы: спортсмены, победители творческих конкурсов и олимпиад. На торжественных линейках обсуждались итоги прошедшего периода, озвучивались планы на предстоящую неделю, награждались учащиеся и учителя за успехи в учебе, спорте, победы в различных мероприятиях и конкурсах.

Все учащиеся школы были заняты внеурочной деятельностью, в ОДО занимались 309 чел. (66% от общего числа учащихся в школе), в объединениях социума – 278 учащихся (59%), в т.ч. в спортивных клубах и секциях в социуме -125 человека (27%), в двух и более объединениях были заняты– 349 чел. (75%).

Совершенно ясно, что без участия родителей в организации воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Школа видит свою цель в том, чтобы, вооружив родителей психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому в рамках реализации модуля **«Работа с родителями»** многие родительские собрания в классах и по параллелям проходят с участием школьного психолога, социального педагога, членов администрации школы.

В школе проведены месячники «Семья», «Единый мир. Общая надежда», в рамках которых состоялись:

-заседания Административного совета профилактики «О работе классных руководителей с неблагополучными семьями, а также с учащимися, систематически пропускающих учебные занятия, имеющими неудовлетворительные оценки по нескольким предметам и их родителями», «О работе с учащимися, состоящими на учете в ПДН» и др.;

-встречи инспектора по делам несовершеннолетних Третьяковой Е.Д. с учащимися, состоящими на внутришкольном учете и в ПДН и их родителями, по вопросам поведения и учебы, а также беседы с учащимися 6-8-х классов «Ответственность несовершеннолетних при совершении преступлений и правонарушений»;

-психолого-педагогические консультации школьного психолога Авериной Г.И. для родителей и учащихся группы риска «Как не попасть в опасную ситуацию».

В течение месячников классными руководителями совместно с членами родительских комитетов классов, Административного совета профилактики проводились рейды в неблагополучные семьи с целью оказания помощи родителям в воспитании детей, составлены акты о посещении семей.

В целях сохранения жизни и здоровья детей, предотвращения жестокости и насилия в семье, а также профилактики суицидального поведения подростков, в школе проводилась работа с родителями, например:

- разъяснительные беседы с родителями о недопущении нахождения детей во время учебных занятий, прогулок одних, без присмотра взрослых, бесконтрольного общения детей с незнакомыми взрослыми;

- беседы с родителями об ответственности за нарушение прав детей, насилия над детьми, а также правил поведения их детьми в школе, дома, на улице (посещение родителей учащихся группы «риска» и неблагополучных семей во время рейдов родительского патруля);

На родительских собраниях в течение учебного года обсуждались вопросы самостоятельности, ответственности, трудолюбия, отношения между детьми, дружбы и взаимопомощи, взаимоотношений одноклассников, организации досуга, учебная деятельность, возрастные особенности подростков, выбор профессии, как подготовиться к

экзаменам, вопросы профилактики суицидального и агрессивного поведения подростков, стиль общения родителей и детей и др.

В школе организована работа родительского патруля. К рейдам привлекаются родители, классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН. За 2022-2023 учебный год проведено 15 рейдов родительского патруля, посещены 28 семей, вызывающих тревогу педагогического коллектива.

С целью воспитания у школьников патриотизма, национального самосознания, толерантности, сохранения исторической памяти, повышения общей правовой культуры будущих избирателей в рамках реализации **модуля «Школьный музей»** в течение учебного года проводились музейные уроки, акции, встречи с ветеранами-узниками фашистских концлагерей, интерактивные игры, экскурсии, посвященные Дню освобождения города Людиново от немецко-фашистских захватчиков, Дню неизвестного солдата, Дню героев Отечества, Дню единства, Дню Победы, Дню славянской письменности и культуры, акции «Блокадный хлеб», «Мы вместе», «Георгиевская лента», «Настоящий герой» и многое другое.

На базе музея проходили встречи с интересными людьми: с ветераном Великой Отечественной войны М.В. Власенковой, Главой городского поселения г.Людиново И.Н.Синицыным, членом Людиновской общественной организации «Союз ветеранов боевых действий» А.В.Кузиным, ветеранами Людиновской организации бывших малолетних узников. Одним из самых запоминающихся стал разговор по душам с участниками СВО, которые пытались донести до учащихся мысль о том, что победить сможет только сильный духом народ с развитым самосознанием.

Лекторской группой музея для учащихся 5-6 классов проведены уроки-презентации «Живи и помни», «Блокадный Ленинград», «Герои нашего времени».

В рамках реализации **модуля «Профориентация»** в классных коллективах проводились беседы, презентации, классные часы «Выбери правильный путь», встречи с родителями «Профессии наших родителей» и др., на которых учащиеся знакомились с современными профессиями, возможностями определения своих склонностей для выстраивания правильной профессиональной траектории.

В течение учебного года учащиеся побывали на профориентационных экскурсиях на предприятиях и в организациях города. Учащиеся школы принимали активное участие во Всероссийских проектах «ПроеКТОриЯ», «Большая перемена», посещали конкурсные площадки регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) (7-9 классы), приняли участие в онлайн-конференции «Как выбрать IT-вуз и поступить на бюджет» (9 классы). 46 учащихся 8-х классов прошли профориентационное тестирование «Моя профессиональная траектория».

В течение учебного года в 8-х классах реализовывалась региональная программа «Школа юного юриста».

В рамках реализации **модуля «Детские общественные объединения»** в школе действуют Дружина юных пожарных «Факел», ЮИД «Клаксон». Члены ЮИД приняли участие в муниципальных и областных конкурсах и олимпиадах: в районной олимпиаде по правилам дорожного движения «Дорога по правилам» (1 место), в районном конкурсе «Перекресток» (2 место). Учащиеся школы приняли участие в районном этапе областного конкурса «Елочка ГАИ» -Брандин Рустам (6 Б класс, 3 место), Забелкин Егор (5 Б класс, 1 место), Кирюшина Диана (1 Б класс, 1 место). Забелкин Егор стал победителем регионального конкурса «Елочка ГАИ».

Члены отряда ЮИД выступали с агитбригадой в классных коллективах школы в течение учебного года.

В школе работает спортивный клуб «Олимп». Члены клуба провели много полезных дел для физического и духовного здоровья: общешкольные дни здоровья,

викторины, посвященные истории олимпийского движения, веселые старты в классах начальной школы, уроки-презентации по здоровому образу жизни и др.

Члены школьного отряда волонтеров «Ровесник» (учащиеся 6-7, 9 Б классов) организовали и провели уборку памятного места, интеллектуальные игры «Блокада Ленинграда», акции «Георгиевская лента», «Настоящий герой», поздравления пожилых людей с праздником Дня пожилого человека и многое другое.

Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию. Традиционным праздником детского объединения является прием первоклассников в детское объединение «Малышок». В текущем учебном году учащиеся школы приняли активное участие во многих мероприятиях Людиновской городской детской организации. По итогам деятельности в 2022-2023 учебном году детское объединение «Галактика» школы заняло 3 место.

Детское **самоуправление (модуль «Самоуправление»)** в школе осуществляется через деятельность выборного школьного комитета «Совет школьников», деятельность совета командиров классов, через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий. На заседаниях Совета школьников обсуждались вопросы проведения старшеклассниками творческих дел для младших школьников, участия школьников в районных акциях и мероприятиях. Так, по решению центров самоуправления «Досуг и общение», «Забота», «Спорт и здоровье» были проведены общешкольные Дни здоровья, акции «Собери макулатуру – спаси дерево!» (собрано более 3 т макулатуры), «День Земли «Укрась кусочек планеты» и др. Так, в текущем учебном году активисты ученического самоуправления стали призерами и победителями районных и областных конкурсов и мероприятий: 2 место в муниципальном этапе областного конкурса органов ученического самоуправления «Школьная республика»; 1 место в муниципальном этапе областного конкурса «Старшеклассник года» (Ильина Виктория). Команда активистов УСУ приняла участие в районном форуме волонтеров «Магнит добра», в областной акции «Диалог на равных». В рамках Всероссийского конкурса «Лидер» проекта «Сделаем вместе» 2 учащихся 9-х классов провели уроки здоровья «Правильное питание» в 1-5 классах.

Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

В рамках реализации модуля **«Профилактика и безопасность»** в классных коллективах проводились беседы о соблюдении учащимися правил безопасного поведения на водоемах, ж/д транспорте, в лесных массивах, на строящихся и ветхих строительных объектах, опасности нахождения на территории таких объектов и возможности причинения вреда здоровью и наступления смерти в результате их обрушения, правил пожарной и дорожной безопасности, правил безопасности при встрече с незнакомыми людьми, личной безопасности в сети Интернет, правил поведения при обнаружении взрывоопасных предметов, их опасности для жизни и здоровья, правил антитеррористической безопасности, правил поведения при нападении вооруженных преступников, о безопасности нахождения детей дома, исключения фактов выпадения детей из окон, запрете пребывания на улице после 23.00 без сопровождения взрослых, запрете на использование взрывоопасных предметов, о запрете управления транспортными средствами без водительских прав, запрете употребления алкогольных напитков, ПАВ, курительных смесей, вейпов, электронных сигарет, запрете участия в несанкционированных общественных акциях и митингах.

В рамках модуля «Социальное партнерство» школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Формированию патриотических чувств, ответственности и долга перед Отечеством, общей правовой культуры будущих избирателей способствует совместная работа школы, городского Совета ветеранов, МКЦ «Музей комсомольской славы», территориальной избирательной комиссии. На базе школьного музея «Учись Отечество любить», а также у памятных мест района проходили встречи с ветеранами боевых действий, малолетними узниками фашистских концлагерей, детьми войны. Экскурсоводы школьного музея проходили обучение в рамках мастер-классов в объединении дополнительного образования «Патриот», а также обучающих семинарах в МКЦ «Музей комсомольской славы» г.Людинова Калужской области. Учащиеся и педагоги школы стали призерами и победителями муниципальных конкурсов по избирательному праву в различных номинациях. Команда старшеклассников заняла 3 место в районной игре «Маршалы Победы», 3 место в игре по дебатам «На высоте», 1 место в районной игре «Конституция. Избирательное право».

Школа тесно сотрудничает с ГИБДД г.Людинова. В течение учебного года учащимися школы проведены акции «Внимание – дети!», «Письмо водителю» в микрорайоне города.

В рамках совместной деятельности школы и общественных организаций по воспитанию учащихся в школе создана и успешно функционирует Дружина юных пожарных «Факел» на базе 5 А класса. Под руководством классного руководителя ребята подготовили выступление агитбригады «С огнем не шутят!» и выступили с ним перед учащимися школы, а также приняли участие в районных и областных конкурсах и олимпиадах по пожарной тематике. Соболева Злата (3 А класс), Волкова Аксинья (6 А класс), Ульянова Анастасия (2 А класс) стали призерами муниципального этапа областного конкурса «Неопалимая купина», Федосеенко Денис (7 А класс) призером муниципального этапа областной олимпиады по пожарной безопасности.

В рамках проекта «Пушкинская карта» учащиеся школы посещают спектакли, мастер-классы декоративно-прикладного творчества, смотрят кинофильмы об истории нашей страны, знаменитых исследователях, ученых, поэтах и музыкантах. Так, на занятиях дискуссионного клуба при районном Доме культуры (руководитель клуба О.М.Сидоренко) учащиеся 8-11 классов познакомились с историческими фактами преобразований Петра I, особенностями лирики Ф.Тютчева и А.Фета, «футуризмом» как направлением в искусстве XX века, героическими днями битвы 1941 года под Москвой, традициями празднования Рождества в англоговорящих странах и др.

Информация о проводимых мероприятиях освещается на сайте школы <https://40423s004.edusite.ru>, в школьной группе Вконтакте <https://vk.com/public202137603>, группе ВК отдела образования [vk.com/education\\_ludinovo](https://vk.com/education_ludinovo). Местные средства массовой информации, а также интернет-сайты отражают на своих страницах положительный опыт работы школы по образованию и воспитанию подрастающего поколения.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ МКОУ «Средняя школа №4» за 2023 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся на 31.12.2023г.	450+2 семейное образование
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	167 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	248 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	35 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	186 человек/ 42,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием,	3 человека/ 5,5%

	в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 ученик/ 20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	402 человек/ 85%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	279 человек / 58,9%
1.19.1	Регионального уровня	46 человек/ 9,7%
1.19.2	Федерального уровня	221 человек/ 46,7%
1.19.3	Международного уровня	12 человек/ 2,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	26 человек/ 5,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человека/ 82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 человека/ 82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 18%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 46,4%
1.29.1	Высшая	10 человек/ 35,7%
1.29.2	Первая	3 человека/ 10,7%



1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 96,8 %
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,26 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	450 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв. м