

Рассмотрен

на заседании
педагогического совета
протокол № 8
от «19» апреля 2023 г.

Утвержден

приказом № 83
от «20» апреля 2023 г.

Директор школы
Макаренкова Т.А.

**Отчёт
о результатах самообследования**

муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 4»

города Людинова Калужской области

за 2022 год

Оглавление

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	4
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
РАЗДЕЛ 2. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ	
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
2.1. Данные о контингенте обучающихся, формах получения образования по	
 состоянию на 01.01.2023 г.....	8
2.2. Условия обучения	9
2.3. Структура образовательного учреждения и система его управления	20
2.4. Сведения о кадровом обеспечении образовательной деятельности	21
2.5. Система методической работы в школе	22
2.6. Результативность образовательной деятельности.....	25
2.7. Содержание образовательной деятельности.....	44
2.8. Инновационная деятельность.....	73
2.9. Социальная активность и внешние связи учреждения	76
II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ	
ОРГАНИЗАЦИИ МКОУ «Средняя школа №4» за 2022 год.....	79

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Цель самообследования:

обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Сроки проведения самообследования - с 11.01.2023 г. по 25.03.2023 г.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное (краткое) наименование учреждения: **муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» (МКОУ «Средняя школа №4»).**

1.2. Учредитель школы: **муниципальный район «Город Людиново и Людиновский район». Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация муниципального района.**

1.3. Организационно-правовая форма: **муниципальное казенное учреждение**

1.4. Тип организации: **общеобразовательное учреждение**, вид (категория) организации: **средняя общеобразовательная школа.**

1.5. Юридический и фактический адрес: **249401, Калужская область, г.Людиново, ул. Щербакова, д.1. Телефон: 8 (48444)5-35-10 Факс: 8 (48444) 5-35-10**

1.6. Сайт школы: shkola4lyudinovo-r40.gosweb.gosuslugi.ru

1.7. Электронный адрес: cherlud4@mail.ru

1.8. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения:

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия 40 номер 001253016, дата постановки на учет - 03.04.1997г., присвоен Идентификационный номер налогоплательщика ИНН юридического лица 4024005679 с кодом причины постановки на учёт 402401001).

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Основной государственный номер 1024000913386 от 19 января 2012 года за государственным регистрационным номером 2124024000648, Регистрирующий орган: Межрайонная инспекция ФНС России №5 по Калужской области (серия 40 № 001252306)

Лицензия на право ведения образовательной деятельности - регистрационный №ЛО35-01224-40/00374118, выдана Министерством образования и науки Калужской области 14 июля 2015 года, бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 40А01 №0000322, Регистрационный №123 (выдано Министерством образования и науки Калужской области 14 июля 2015 года), бессрочно.

Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» утвержден постановлением администрации муниципального района «Город Людиново и Людиновский район» от 30.09.2015 № 859.

Локальные акты образовательного учреждения:

- Устав школы
- Коллективный договор
- Правила внутреннего трудового распорядка работников МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение об Уполномоченном по правам участников образовательного процесса МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение об Управляющем Совете МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение об учебном кабинете начального общего образования МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о ведении дневников МКОУ «Средняя школа №4»
- Типовые правила использования сети Интернет МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о школьной библиотеке МКОУ «Средняя школа №4»
- Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о педагогическом совете МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о программе по учебному предмету (курсу) педагога МКОУ «Средняя школа №4», работающего по ФГОС
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о проектной деятельности учащихся МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о портфолио внеучебных достижений учащегося МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о формах получения образования в МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о порядке организации обучения на дому детей, нуждающихся в длительном лечении, и (или) детей-инвалидов по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о порядке организации питания учащихся МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о промежуточной и текущей аттестации учащихся МКОУ «Средняя школа №4»
- Правила внутреннего распорядка учащихся МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о единых требованиях к устной и письменной речи учащихся МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о творческой группе учителей МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о профильном обучении МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение об изучении и обобщении передового педагогического опыта МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о режиме занятий учащихся МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о проверке тетрадей МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о школьной неделе (декаде) педагогического мастерства МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о неудовлетворительной оценке за четверть в МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о проведении школьных предметных олимпиад МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение об учете качества индивидуальных образовательных достижений учащихся МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о классном руководителе МКОУ «Средняя школа №4»

- Положение о школьном ученическом самоуправлении МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о Совете школьников МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о родительском собрании МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о родительском комитете МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение об общешкольном родительском комитете МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о школьном научном обществе «Навигатор» МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение об Административном совете по профилактике безнадзорности, правонарушений, отсева и неуспеваемости среди учащихся МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о лагере с дневным пребыванием детей и подростков МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о родительском патруле МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о защите персональных данных работников МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение об отряде юных инспекторов движения МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение об организации и порядке ведения учета обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, и о проведении с ними индивидуальной профилактической работы МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о школьном ученическом самоуправлении МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о дружине юных пожарных МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о выборах в органы ученического самоуправления МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о звании «Лучший ученик школы» МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о Совете школьников МКОУ «Средняя школа №4»
- Требования к школьной одежде учащихся МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о мерах поощрения учащихся МКОУ «Средняя школа №4», выполнивших нормативы и требования золотого, серебряного и бронзового знаков отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
- Кодекс этики и служебного поведения работников МКОУ «Средняя школа № 4»
- Положение о награждении Похвальным листом «За отличные успехи в учении» учащихся МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о комиссии по противодействию коррупции МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение об оплате труда работников МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение об общем собрании работников МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение об обработке и защите персональных данных МКОУ «Средняя школа №4»
- Правила приема в МКОУ «Средняя школа №4»

- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, работающего по ФГОС в МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о порядке освоения обучающимися наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о порядке и случаях выдачи обучающимся документов, подтверждающих их обучение в МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, в пределах осваиваемой образовательной программы в МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических Положением об организации дополнительного образования обучающихся МКОУ «Средняя школа №4»
- Порядок работы с электронным классным журналом/дневником МКОУ «Средняя школа №4»
- Порядок зачета результатов освоения учащимися МКОУ «Средняя школа №4» учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- Порядок пользования объектами инфраструктуры МКОУ «Средняя школа №4»
- Порядок посещения внеурочных мероприятий, не предусмотренных учебным планом МКОУ «Средняя школа №4»
- Порядок пользования учебниками и учебными пособиями учащимися МКОУ «Средняя школа №4»
- Порядок доступа педагогических работников МКОУ «Средняя школа №4» к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
- Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника
- Положение о правах, обязанностях и ответственности работников (помимо педагогов) МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о языке образования МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение об элективных курсах, курсах по выбору МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение об институте наставничества за несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учёте или находящимися в трудной жизненной ситуации, МКОУ «Средняя школа № 4»
- Положение о противодействии коррупции МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о предотвращении и урегулировании конфликта интересов в процессе организации деятельности МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о комиссии по трудовым спорам МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение об аттестации сотрудников МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о ненормированном рабочем дне МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о комиссии по распределению выплат стимулирующего характера работникам МКОУ «Средняя школа №4»

- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о работе педагогического коллектива МКОУ «Средняя школа №4» со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями
- Положение об официальном сайте МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о порядке рассмотрения обращений граждан в МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о конфиденциальной информации МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся среднего общего образования МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов МКОУ «Средняя школа №4» в соответствии с ФГОС СОО
- Положение о порядке ликвидации академической задолженности, текущей неуспеваемости обучающимися МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о классном журнале МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в МКОУ «Средняя школа №4»
- Положение о порядке оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам МКОУ «Средняя школа №4»

РАЗДЕЛ 2. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Данные о контингенте обучающихся, формах получения образования по состоянию на 01.01.2023 г.

Показатель	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов	8	11	2	21
Общее количество уч-ся	186	261	25	472
Занимающихся по ООП в классах	172	253	25	450
Занимающихся по АОП в классах	2	0	0	2
Занимающихся по ООП индивидуально на дому	3	3	0	6

Занимающихся по АОП индивидуально на дому	9	5	0	14
---	---	---	---	----

В школу принимаются для обучения все дети как микрорайона школы, так и других микрорайонов. Общее и дополнительное образование в школе бесплатное. В школе обучаются более 30% учащихся из соседних микрорайонов, что остается неизменным на протяжении многих лет и свидетельствует о привлекательности школы для родителей и детей. Детей-инвалидов в школе – 3, детей с ОВЗ - 16, находящихся под опекой – 9. В 2022 году посещали школу 18 детей из социально – реабилитационного центра «Чайка».

2.2. Условия обучения

В школе установлен двухсменный режим работы.

1 смена с 8.00 до 13.10, 2 смена с 13.30 до 18.30.

В первой смене обучаются:

1а,б, 4а,б,5а,б, 6а,б, 7а,б, 8а,б, в, 9а,б,10,11.

Во второй смене обучаются:

2а,2б,3а,б.

Средняя наполняемость классов – 22 человека.

В школе созданы условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива является работа по соблюдению прав учащихся на получение образования.

Характеристика здания

Тип учебного здания/строения	Типовое
Общая площадь	2700 кв.м
Год постройки	1932(1952),1974
Год последнего капитального ремонта	2003(отопление),2004(кровля), 2007 (электропроводка в здании 1952 года постройки), 2010 (отопление), 2011(фасад, ограждение) 2015 (полы 1 этажа) 2016 (потолок и стены спортзала, полы столовой, водопровод части здания 1952 года постройки) 2018 (ремонт части электропроводки и водопровода здания 1974 года постройки, замена оконных блоков в учебных кабинетах, мастерских, библиотеке) 2019 (ремонт туалета 2 этажа, ремонт полов 2 этажа здания 1952 года постройки) 2020 (ремонт трех учебных кабинетов – информатики, математики, химии) 2021 (замена оконных блоков в столовой) 2022 (ремонт двух учебных кабинетов – физики и биологии)
Проектная мощность	425
Фактическая мощность	472

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе созданы все необходимые условия. Состояние материально-технической базы школы удовлетворительное. Учебно-материальная база школы содержит помещения, удовлетворяющие санитарно-гигиеническим нормам: учебные кабинеты, спортивный зал, мастерские, кабинет технологии для девочек, кабинет психолога, музей, столовую,

медицинский кабинет, библиотеку с книжным фондом, учебное оборудование, хозяйственный инвентарь, материалы для учебных и хозяйственных целей, земельный участок и др.

Все учебные кабинеты обеспечены необходимой школьной мебелью (ученические столы и стулья, компьютерные столы, современные классные доски, шкафы для хранения пособий и оборудования), наглядными пособиями и оборудованием. Имеется достаточное количество компьютеров, мультимедийных проекторов, экранов для обеспечения учебно-воспитательного процесса и для использования в административно-управленческой деятельности. Школьная столовая обеспечена необходимым оборудованием. Библиотека постоянно пополняется новыми учебниками и другой литературой.

Обеспеченность учебными площадями: (количество, площадь)

Всего помещений	32(1667,9 кв.м)	
Учебные кабинеты	19(961,5 кв.м)	
Лаборатории	4(67,1кв.м)	
Спортивный зал	1(200кв.м)	
Спортивная площадка	1(900кв.м)	
Мастерские	2(256,6кв.м)	
Столовая (площадь, число посадочных мест)	1(179кв.м,180 мест)	
Медицинский кабинет	1(18 кв.м)	
Библиотека	1	
	Книжный фонд	17137
	в т.ч. учебников	9649

Учебный процесс организован в 19 учебных кабинетах и других помещениях

Наименование помещений	Количество
Кабинет начальных классов	5
Кабинет иностранного языка	1
Кабинет физики с лабораторией	1
Кабинет химии с лабораторией	1
Кабинет математики	2
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет истории	1
Кабинет биологии с лабораторией	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет музыки	1
Кабинет информатики с лабораторией	1
Кабинет технологии (девочки)	1
Столярная мастерская	1

Слесарная мастерская	1
Кабинет психолога	1
Спортзал	1
Медицинский кабинет	1
Столовая	1
Библиотека	1
Музей	1

Технические средства обучения

Наименование технических средств обучения	Количество
Музыкальный центр	3
Цифровой фотоаппарат	2
Видеокамера	1
Проекторы	12
Экран	12
Персональные компьютеры, используемые в учебных целях, из них :	123
Стационарные компьютеры	14
Ноутбук	34
Нетбук	30
Планшетный компьютер	45
Принтер	4
МФУ	12
Интерактивный комплекс, интерактивная доска	5 11

Укрепление материально-технической базы за счет поступления оборудования в рамках национального проекта «Образование»

<i>№ п/п</i>	<i>Поступление оборудования в 2019-2020 гг.</i>	<i>Ед</i>	<i>Где используется</i>
1	Точки доступа Wi-Fi	18	Здание школы
2	Системный блок	12	Кабинет информатики
3	Ноутбук	6	Административный аппарат
4	Нетбуки-планшеты	30	Кабинет информатики -15,

			Кабинет математики -15
5	Интерактивный комплекс	2	Кабинет информатики, кабинет математики
6	Ноутбук учителя	2	Кабинет информатики, кабинет математики
7	МФУ	1	Административный аппарат
8	АРМ учителя химии (ИД, проектор, ноутбук-2 шт.)	1	Кабинет химии
	Поступление оборудования в 2020-2021 гг.		
1	Интерактивный комплекс	3	Кабинеты: физики, биологии, истории
2	Ноутбуки учителя	3	Кабинеты: физики, биологии, истории
3	Ноутбуки	14	Мобильный класс
4	МФУ	1	Административный аппарат
	Поступление оборудования в 2022-2023 гг.		
1	Ноутбуки	15	Кабинеты: физики, биологии, химии
2	МФУ	1	Кабинет физики
3	Лаборатория по химии	5	Кабинет химии
4	Лаборатория по физике	5	Кабинет физики
5	Лаборатория по биологии	5	Кабинет биологии

С использованием обновленной материально-технической базы еще 3 кабинета в школе позволяют активно реализовывать проекты ЦОС и Точка Роста. В кабинете физики, биологии, химии педагоги применяют в работе цифровые лаборатории, увеличилось количество часов дополнительного образования, школа полностью перешла на электронный журнал, увеличилось количество и качество участия в конкурсах и олимпиадах, проводимых в дистанционном формате.

Школа уделяет большое внимание сохранению здоровья подрастающего поколения. Осуществляется постоянное наблюдение за развитием личности каждого школьника. Своевременная медико-психологическая или медицинская помощь и соответствующее его потребностям моделирование урока помогают ученику найти свое поле учебной деятельности, способствуют возможности самореализоваться и развиваться, достигая конкретных успехов.

Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса проводится в рамках школьного плана на учебный год. Основными задачами деятельности является оказание психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим затруднения в обучении и личностном развитии, а также повышение психологической компетентности среди учащихся, родителей и педагогов. Психолого-педагогическая деятельность осуществляется в пяти направлениях:

- Психологическое просвещение и профилактика.
- Психолого-педагогическая диагностика.
- Коррекция и развитие.
- Консультативная работа.

- Методическая деятельность.

В направлении психологического просвещения и профилактики ограничения контактности в общении (из-за пандемии) снизили возможности групповой работы с детьми и родителями. В 1Б классе прошла плодотворная работа с родителями по вопросам адаптации детей к обучению в школе. Часть родителей проявили низкий уровень компетентности по вопросу современных требований образовательной программы, из-за чего возникали недоразумения в работе с их детьми. В 4А классе на родительском собрании обсудили роль и значимость базовых компетентностей выпускников начального общего образования, их психологическую и личностную готовность к переходу на новую ступень образования. Инфантильное отношение родителей (5 человек) к образовательной деятельности тормозит развитие собственных детей, отсутствует понимание значимости образовательной деятельности. Запрос классного руководителя 5Б класса был направлен на проблемы, связанные с конфликтами внутри класса, взаимодействие младших подростков друг с другом. Классный час, проведенный с практической направленностью, дал позитивный результат – 12 человек (2 группы) пришли на коррекционно-развивающие занятия. В 6Б классе обсуждали с родителями возможные причины деструктивного поведения младших подростков, говорили об укреплении связей и взаимодействия семьи и школы. Активная часть родителей взяла под свой контроль часть подростков, имеющих склонность к нарушениям общественных правил и правопорядка. Обучающиеся 9-х, 11-го классов нуждались в освоении практических действий по самоорганизации, повышению самоэффективности и мотивации при подготовке к предстоящим экзаменам. Брать ответственность за выбор своего будущего, принимать решения, занимать определенную жизненную позицию способны примерно 30% выпускающихся школьников.

Психолого-педагогическая диагностика (индивидуальная и групповая) проводилась с целью отслеживания проблематики в образовательной деятельности, личностном развитии обучающихся, для оказания им конструктивной помощи.

Дошкольники – проведено обследование на готовность к обучению в школе, которое показало, что 80% детей умеют читать по слогам, 70% детей умеют устанавливать логические связи и действовать по правилу. 30% детей имеют недостатки развития речи, учебной мотивации, познавательных процессов.

1 класс - изучая процесс адаптации первоклассников к обучению в школе, определились основные трудности детей в развитии мыслительной деятельности, умении классифицировать и обобщать предметы. Трудно формируются волевые качества и самоконтроль.

2 - 3 класс – изучение интеллектуального и личностного развития. Выявлены трудности, связанные с аспектами развития произвольного внимания, зрительно-моторной функции, логического мышления, самоконтроля.

4 класс – изучение развития познавательной и личностной компетентности. Результаты показали, что 35% обучающихся испытывают трудности в развитии логического аспекта мыслительной деятельности (дифференциация существенных признаков, установление закономерности), 22% детей имеют трудности в формировании произвольного внимания.

5 класс – выявление трудностей, связанных с адаптацией к обучению в основной школе. Основные трудности связаны с проблемами самовыражения (45%), страха проверки знаний (56%), общей школьной тревожностью (53%), низкой физиологической сопротивляемостью стрессу (44%).

6-8 класс – изучение психологических особенностей (определение акцентуаций черт характера), психического состояния подростков, самооценки эффективности своих способностей. Ярко выражены такие черты как возбудимость, злопамятность (40%), оптимизм, повышенная активность в сфере общения (40%). Общий фон психофизического состояния подростков изменчив от разных факторов, влияющих на их состояние, среди которых есть низкая жизненная активность, пессимизм, (наблюдается примерно у 30% подростков).

9-11класс – определение степени самоэффективности личности позволяет старшеклассникам узнать на стадии взросления о своих возможностях самостоятельно решать возникающие, как жизненные, так и образовательные проблемы, более конструктивно, эффективно и планомерно выстраивать подготовку к выпускным экзаменам. Слабый уровень самоэффективности выявлен у 30% старшеклассников.

Целью направления «Коррекция и развитие» является оказание психолого-педагогической помощи детям, с трудностями в обучении и личностном развитии. По результатам диагностических мероприятий, обращений родителей, педагогов, обучающихся, рекомендаций ТПМПК были организованы индивидуальные и групповые занятия с учащимися, с периодичностью один – два раза в неделю по 1 часу, согласно расписанию. Всего с 1 по 7 класс занималось 12 групп (64 обучающихся) с разной направленностью в развитии, 8 школьников, обучающихся на дому, занимались индивидуально, 6 из них имеют статус ОВЗ. Всего на коррекционно-развивающих занятиях обучалось 72 школьника.

Развивающие занятия в группах 1-3 класса (52 обучающихся) были направлены на развитие произвольного внимания, познавательной сферы (память, мышление, воображение), мелкой моторики, пространственно-временной ориентации, эмоционально-волевой сферы, саморегуляции, самостоятельности в деятельности. Наиболее ярко выраженные проблемы были связаны с психическим состоянием детей, которое проявлялось в неадекватности поведения и, как следствие, неуспешности в учебной деятельности. Выявлены семейные трудности, связанные с отсутствием оказания домашней помощи детям в обучении и воспитании.

С группами младших подростков (5,7 класс) проведены занятия и тренинги по изучению собственного «Я», сферы общения, эффективных форм взаимодействия со сверстниками, родителями, педагогами.

Осуществляя участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума, за период учебного года организовано и проведено совместно с разными специалистами школы (учителя, педагог-психолог, социальный педагог, завуч, директор) 4 заседания по оказанию помощи обучающимся (17 человек), имеющим трудности в образовательной деятельности и с особенностями здоровья. Обучающиеся, имеющие наиболее сложные учебные и жизненные ситуации, были направлены на обследование на ТПМПК для уточнения и рекомендаций по дальнейшему решению их образовательных проблем. За период учебного года на ТПМПК прошли обследование 12 обучающихся с 1 по 11 класс. 1-4 класс – 5 человек, 5-9 класс – 5 человек, 11 класс – 1 человек. По рекомендации ТПМПК – 1 ученик переведен в коррекционную школу, 4 обучающихся оставлены на повторное обучение (статус ОВЗ), 6 обучающихся получили возможность сдачи экзаменов в щадящем режиме, 1 ученик продолжит обучение по программе АООП.

За период 2021-2022 учебного года оказана консультативная психолого-педагогическая помощь по следующим категориям и проблематике:

обучающиеся – межличностные конфликты со сверстниками, взаимопонимание с учителем, детско-родительские взаимоотношения в семье, формирование ответственности за свои действия и поступки, самоорганизация в подготовке к экзаменам (5-11 класс);

родители – подготовка дошкольников к обучению, взаимоотношения с детьми, трудности в образовательной деятельности детей, нарушение дисциплины в школе, конфликты в семье и школе (1-9 класс);

педагоги - снижение или отсутствие учебной мотивации у школьников, конфликтные ситуации в классном коллективе, проблемы личностного развития подростков, трудности взаимодействия с родителями (1-9 класс).

Направления и виды	Всего	Контингент
--------------------	-------	------------

деятельности					
Просвещение и профилактическая работа					
Количество проведенных мероприятий (классные часы, конкурсы, выступления на МО, педсоветах, родительских собр.)	14	Обучающиеся	Родители	Педагоги	
		4	4	6	
Психолого-педагогическая диагностика					
Групповые диагностические мероприятия	33	1-4 кл.	5-9кл.	10-11кл.	
		10	22	1	
Количество школьников, принявших участие в групповых диагностических мероприятиях	404	178	216	10	
Количество школьников, принявших участие в индивидуальных диагностических мероприятиях	56	1-4 кл.	5-9кл.	10-11кл.	Дошкольники
		7	5	1	43
Коррекционно-развивающая работа					
Количество коррекционно-развивающих занятий	519	Групповые		Индивидуальные	
		257		262	
Количество коррекционно-развивающих групп и обучающихся в них	12гр. – 64 чел.	Нач. школа		Подростки (5,7 кл.)	
		8гр. – 45 чел. (3 чел. с ОВЗ)		4гр. - 19 чел. (3 чел. с ОВЗ)	
Количество групповых занятий	257	Нач. школа		Подростки (5,7 кл.)	
		204		53	

Количество школьников (в том числе дети с ОВЗ, и на д/обуч.), посещавших индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	8 чел.	Нач. школа	Подростки		
		7 (5чел. с ОВЗ, 2 чел. – д/об.)	1 (ОВЗ –д/об.)		
Количество индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	262	Нач. школа	Подростки		
		258	4		
Консультативная работа					
Проведено индивидуальных консультаций	112	Обучающиеся	Родители	Педагоги	
		31	66	15	
Методическая работа					
Участие в работе семинаров	6	Для психологов (РМО)	Для педагогов		
		5	1		
Трансляция опыта работы	3	Для психологов (РМО)	Для педагогов		
		2	1		
Курсовая подготовка (КГИРО)	--				
Экспертная работа					
Участие в работе школьного ПШк (количество заседаний, обучающихся)	4 17 чел.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11кл.	
		12	4	1	
Сопровождение и		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11кл.	

представление обучающихся на ТПМПК	12	6	5	1
Участие в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	2			
Участие в работе Административного совета профилактики	5			

Школьной медсестрой проводилась санитарно-просветительная работа с учащимися, она регулярно выступала на классных часах. В 2021-22 учебном году проведено 18 бесед и лекций с учащимися 1-11 классов о вредных привычках, о профилактике Ковид, ОРЗ, ОРВИ и гриппа, особенностях подросткового возраста.

Медсестра осуществляет контроль за организацией учебно-воспитательного процесса: за режимом учебных занятий, занятиями физической культурой, за санитарным состоянием классов, физкультурного зала, мастерских, за освещением учебных помещений, температурным режимом, режимом проветривания, за рассаживанием детей по антропометрическим данным, за организацией питания (соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, бракераж готовой пищи, ежедневный осмотр работников пищеблока). Школьный медицинский работник дает рекомендации родителям и учителям по развитию здоровья школьников.

Рядом с медицинским кабинетом находится стенд, где вывешиваются санбюллетени: «Режим дня, труда и отдыха», «Режим питания», «ВИЧ. Это касается каждого», «Осторожно клещ», «Грипп не пройдет».

Созданы все условия для нормального функционирования медицинской службы в школе: оборудован кабинет, оснащение его соответствует предъявляемым требованиям.

Ежегодно по декретированным возрастам (7-8 лет, 11-12 лет, 14 лет, 15 лет, 16 лет, 17 лет) проводятся лабораторная диагностика и профилактические медицинские осмотры детей бригадой районных врачей-специалистов (отоларинголог, эндокринолог, хирург, окулист, невропатолог, стоматолог, гинеколог, педиатр).

В 2022 году количество здоровых детей (первая группа здоровья) и количество учащихся с незначительными отклонениями в здоровье (вторая группа) по отношению к общему количеству учащихся, по сравнению с предшествующим годом, увеличилось, но увеличился и процент детей, страдающих хроническими заболеваниями.

В школе 19 учебных кабинетов, спортивный зал площадью 200 квадратных метров, две мастерские (слесарная, столярная), столовая на 141 посадочное место, медицинский кабинет, кабинет психолога. Имеется спортивная площадка с футбольным полем, площадкой с антивандальными уличными тренажерами.

Школа обеспечена централизованным водоснабжением и канализацией. В школе соблюдаются санитарно-гигиенические нормы и требования к организации питьевого режима: оборудованы питьевые фонтанчики, качество воды соответствует гигиеническим требованиям, предъявляемым к воде централизованных систем питьевого водоснабжения.

В 2021-22 учебном году в школе зарегистрированы 2 случая травматизма, не повлекшие тяжелых последствий для учащихся. По каждому случаю проведено расследование, составлены акты, проведена работа с учащимися и сотрудниками в целях предотвращения несчастных случаев в дальнейшем.

Пищевых отравлений среди учащихся и работников в течение года не зарегистрировано. Учебный процесс не прерывался из-за чрезвычайных ситуаций, связанных с авариями систем жизнеобеспечения. В школе удовлетворительное материально-техническое обеспечение безопасных условий образовательной среды.

Учебные занятия с учащимися в 2022 году проводились в дистанционном режиме из-за неблагоприятной эпидемиологической ситуации по COVID-19 в отдельных классах. В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Калужской области администрация школы:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
3. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.
4. Обеспечила использование бесконтактных термометров, рециркуляторов для учебных кабинетов, средств и устройств для антисептической обработки рук. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Организация питания в школе соответствует требованиям, предъявляемым к школьным столовым:

- площадь обеденного зала столовой рассчитана на 160 посадочных мест,
- водоснабжение и канализация централизованные,
- в столовой имеется обеденный зал, кухня, мойка, помещение для хранения продуктов,
- в кухне имеется необходимое оборудование, мойка обеспечена горячей водой,
- все помещения столовой содержатся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями,
- транспортировкой пищевых продуктов занимается ООО «Калужский комбинат школьного питания», сырье и пищевые продукты хранятся в соответствии с требованиями, контроль за хранением сырья, пищевых продуктов и готовых блюд осуществляет медсестра школы и бракеражная комиссия,
- сотрудники пищеблока обеспечены спецодеждой, масками, перчатками, дезсредствами, в столовой созданы условия для соблюдения правил личной гигиены, обеспечено нужное количество моющих, дезинфицирующих и чистящих средств, регулярно проводится дератизация.

Питание учащихся соответствует нормам в следующих показателях:

- обработка сырья и производство продукции в школьной столовой соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям,
- регулярно проводимые Территориальным отделом Территориального управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Калужской области в Людиновском, Жиздринском, Хвастовичском, Ульяновском районах пробы на бакобсеv и калорийность, смывы на кишечную палочку соответствуют норме,
- приготовление блюд производится непосредственно перед раздачей,
- выпечка через буфет реализуется в установленные сроки,
- горячие завтраки в 2022 учебном году для всех учащихся начальных классов школы обеспечивались на сумму 89 рублей, для детей из малообеспеченных и многодетных семей - на сумму 30 рублей, организовано двухразовое горячее питание для детей-инвалидов и детей с ОВЗ на сумму 100 рублей,
- за родительскую плату горячими обедами обеспечиваются все желающие,
- строго соблюдаются сроки и условия хранения скоропортящихся продуктов.

Питание является важным фактором, влияющим на здоровье школьников, поэтому педагогический коллектив считает одной из главных задач - увеличение количества детей, получающих дополнительное питание за счет средств родителей.

В 2022 году в столовой школы произведен косметический ремонт.

В июне 2022 года в школе работал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, в котором был организован отдых для 80 учащихся. В школьном лагере воспитательная работа осуществлялась в соответствии с утверждённым планом и включала мероприятия, направленные на реализацию приоритетных направлений работы школы.

Одной из приоритетных задач по обеспечению безопасности в школе считается обучение всех работников школы и учащихся правильному поведению в случае чрезвычайных ситуаций. С этой целью в школе регулярно проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности с работниками школы и учащимися (с обязательной записью в специальных журналах), разработаны инструкции, проводятся плановые занятия. К проведению занятий привлекаются медицинская сестра, а также работники, прошедшие учебу по охране труда (Макаренкова Т.А. – директор школы, Пильщикова И.Е. – заместитель директора по УВР, Зиновкина С.В.- учитель истории, Кондакова Н.Ю. – учитель музыки, председатель профкома, Савченко А.С. – заместитель директора по АХР). Цель занятий – обучение работников мерам, которые каждый может предпринять до прибытия квалифицированной помощи. По результатам обучения проводятся проверки знаний по охране труда для всех сотрудников школы. Разработаны программы вводного инструктажа, первичного инструктажа на рабочем месте, план проведения оперативных тренировок, план по охране труда и соблюдению правил ТБ, разработан паспорт безопасности, рабочее место охранника оборудовано для просмотра данных с видеорекамер наружного наблюдения. Соблюдаются требования, обеспечивающие пропускной режим в школе.

В августе проводится приемка готовности учебных кабинетов к началу учебного года, составляются акты приемки, акты испытания спортивных снарядов. В кабинетах физики, химии, технологии, информатики, биологии, ИВТ, спортивном зале, школьных мастерских имеются инструкции по технике безопасности, утвержденные директором школы. В специальном журнале ведутся записи по проведению инструктажа по технике безопасности на рабочем месте у учителей физики, химии, технологии (технического и обслуживающего труда), информатики, биологии. Электрическое оборудование в кабинетах имеет соответствующую маркировку и находится в исправном состоянии. Все противопожарные системы находятся в исправном состоянии.

В рамках запланированных мероприятий по усилению антитеррористической защищенности в школе проводится тщательный подбор и проверка кадров при приеме на работу. В практике работы школы ежедневные обходы территории школы и осмотр мест возможной закладки взрывных устройств заместителем директора по АХР Савченко А.С. На постоянном контроле у заместителя директора по АХР и дежурного администратора прибытие постоянных работников на свои рабочие места за 15-20 минут до начала занятий для проверки помещений на предмет отсутствия подозрительных предметов, уборка учебных и вспомогательных помещений после занятий. Заместитель директора по АХР регулярно проверяет подвальные и чердачные помещения, следит за своевременным вывозом мусора с территории школы. Дежурные учителя, администраторы и сотрудники школы постоянно следят за соблюдением пропускного режима в здании школы. Заместитель директора по УВР Пильщикова И.Е., заместитель директора по АХР Савченко А.С., назначенные приказом по школе ответственными за проведение инструктажей по охране труда и технике безопасности, проводят инструктажи с работниками школы и практические занятия по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Классные руководители 1-11 классов ежемесячно и перед всеми массовыми мероприятиями проводят беседы с учащимися по действиям в чрезвычайных ситуациях. Регулярно проводятся учебные занятия по эвакуации всех учащихся и сотрудников из здания школы. Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и системой речевого оповещения на случай пожара. В школе разработан и утвержден Паспорт комплексной безопасности школы, который корректируется ежегодно на 1 сентября.

2.3. Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Текущее руководство деятельностью школы осуществляет директор, в соответствии с должностными инструкциями в управлении принимают участие заместители директора.

Директор школы – Макаренкова Татьяна Алексеевна.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе – Пильщикова Ирина Евгеньевна, Родина Ольга Анатольевна.

Заместитель директора по воспитательной работе – Борзова Галина Николаевна.

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Савченко Антонина Степановна.

Председатель профсоюзного комитета школы – Кондакова Надежда Юрьевна.

В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников школы, педагогический совет, управляющий совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе работают органы ученического самоуправления, общешкольный родительский комитет, действует профсоюзная организация работников школы.

В школе функционирует орган государственно-общественного управления Управляющий Совет школы. Председатель Управляющего Совета школы – Мергенова Татьяна Ивановна. Управляющий Совет общеобразовательного учреждения работает в тесном контакте с администрацией и общественными организациями школы и в соответствии с действующим законодательством.

Постоянно действующим коллегиальным, законодательно-распорядительным органом самоуправления педагогических работников школы, координирующим деятельность педагогического коллектива по вопросам организации, развития и совершенствования образовательного процесса, является Педагогический Совет школы. В своей деятельности он руководствуется Законодательством РФ, нормативными документами органов управления образованием всех уровней, Уставом школы и Положением о педагогическом совете школы.

Главным законодательным органом ученического самоуправления является «Большой совет» (ученическая конференция), который собирается один раз в два года для подведения итогов работы, дальнейшего планирования работы органов ученического самоуправления и выборов в Управляющий Совет школы и Совет школьников. Функционирование ученического самоуправления осуществляется на основе Устава школы, Положения об Управляющем Совете школы, Положения о школьном самоуправлении, Положения о Совете школьников. Главным исполнительным органом является Совет школьников, который в период между конференциями организует выполнение решений Большого совета и организует самоуправление в различных видах общественно-полезной деятельности школьников. В Совет школьников входят учащиеся, избранные в классных коллективах. Педагогическое руководство работой Совета школьников осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

2.4. Сведения о кадровом обеспечении образовательной деятельности

Школа обеспечена на 100% квалифицированными педагогическими кадрами и специалистами. Помимо учителей-предметников в школе работают педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

В 2022 –2023 уч. г. в школе работают 30 педагогических работников, мужчин - 1, женщин - 29

Уровень образования педагогов

Высшее образование	24	в т.ч. педагогическое	24
Среднее специальное	6	в т.ч. педагогическое	6

Квалификационные категории

высшая	6
I	6
Соответствие занимаемой должности	16



Награды, звания

Почётный работник образования	6
Грамота МО Российской Федерации	7

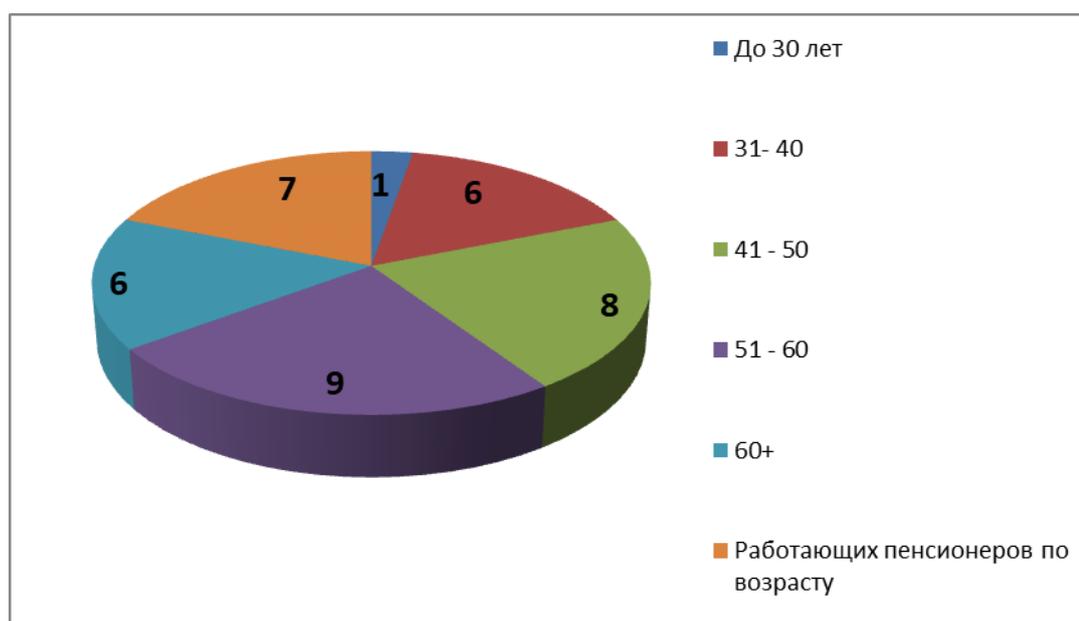
Стаж педагогической работы

До 10 лет	3
От 10 до 20 лет	6
Свыше 20 лет	21



Возраст педагогов

До 30 лет	1
От 31 до 40 лет	6
От 41 до 50 лет	8
От 51 до 60 лет	9
Свыше 60 лет	6
Работающих пенсионеров по возрасту	7



Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников являются курсы повышения квалификации, которые регулярно 1 раз в три года проходят 100% учителей.

Анализ динамики квалификационного уровня педагогов позволяет сделать вывод о наличии устойчивой тенденции к его повышению.

2.5. Система методической работы в школе

В школе сложилась система методической работы, направленная на решение методической проблемы «Развитие педагогического профессионализма как фактора

достижения современного качества образования в ходе реализации национального проекта «Образование».

Перед педагогическим коллективом школы стоят следующие образовательные и воспитательные задачи:

1. Развитие профессиональных компетенций учителей.
2. Создание условий для достижения современных образовательных результатов в свете требований ФГОС.
3. Совершенствование материально-технической базы школы для успешной реализации ФГОС.

Для реализации поставленных задач в школе имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и обучающимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению у обучающихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой. На основании выдвинутых задач запланированы и проведены мероприятия, способствующих их выполнению:

- разработан план работы школы на учебный год;
- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- создана структура методической службы в школе;
- все школьные методические объединения и творческие группы имели четкие планы работы;
- проводится работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носит научно-методический характер и построена на диагностической основе.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается **педагогический совет**. На заседаниях педсовета рассматриваются вопросы, касающиеся методологических основ реализации ФГОС, особенностей работы учителя в условиях многоуровневой системы оценки качества образования и др. Большое внимание коллектива уделяется работе по вооружению обучающихся базовыми знаниями, повышению качества знаний учащихся, предупреждению неуспеваемости, отсева. В 2021-2022, 2022-2023 учебных годах в рамках работы над проблемой «Совершенствование подходов к образовательной деятельности в ходе реализации национального проекта «Образование» для повышения качества образования» проведены педсоветы: «Основные направления работы педагогического коллектива по повышению качества знаний обучающихся», «Об использовании возможностей проектов «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка» в образовательной деятельности», «Пути реализации Программы воспитания (первый год работы)». «Организация работы учителей по формированию функциональной грамотности учащихся», «Гражданско-патриотическое воспитание как одно из главных направлений в работе классного руководителя».

ШМО учителей начальных классов работало над проблемой «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе».

Были проведены заседания по темам: «Реализация современных технологий в учебном процессе» (ноябрь), «Роль деятельности классного руководителя в формировании духовно-нравственных ценностей» (март)

ШМО и творческая группа учителей - предметников работали над проблемой «Повышение уровня мотивации обучающихся на получение высококачественного

образования в условиях модернизации образовательного процесса посредством использования инновационных технологий».

Были проведены два заседания по темам: «Инновационные технологии в учебном процессе» (ноябрь, февраль).

ШМО классных руководителей работало над проблемой «Овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания с учётом современных требований и обновленной Программы воспитания, совершенствование работы по социализации учащихся»

Классные руководители приняли участие в школьной Неделе педагогического мастерства «Много есть профессий разных» по формированию у учащихся качеств личности, направленных на профессиональное самоопределение, а также в заседании ШМО «Социальные компетенции современных подростков» (по итогам общешкольного КТД-конкурса социальных проектов «Добро своими руками»).

В районном смотре-конкурсе методической работы «Управление развитием воспитательной работы в образовательной организации в условиях реализации программ воспитания» школа стала Лауреатом. Стабильный педагогический коллектив творчески работающих учителей, отличающийся достаточным уровнем квалификации, мотивированный на дальнейшее саморазвитие, грамотно реализует задачи, поставленные перед школой национальным проектом «Образование».

Учителя школы активно участвуют в профессиональных конкурсах и делятся своим опытом с коллегами на районном и областном уровне. Учителя истории Зиновкина С.В., технологии Евтюхова Т.А., Макаренков А.В., географии Пильщикова И.Е., русского языка и литературы Родина О.А., Захаренкова Н.А., педагог-психолог Аверина Г.И. читают лекции и проводят занятия на областных курсах повышения квалификации, организуемых КГИРО.

Родина О.А. – победитель Межрегиональный конкурс на лучшую методическую разработку учебного занятия по предметам «Родной язык» и «Родная литература» (2021г.), победитель Межрегионального конкурса на лучшие учебно-методические и дидактические материалы по русскому языку и литературе в номинации "Технологическая карта урока (литература) (2022г.), лауреат Всероссийского конкурса «Словарный урок» в рамках всероссийского мероприятия «День словаря» (2022г.).Её выступление на региональной научно-практической конференции «Создание читательской среды как необходимое условие повышения качества образования: поиск резервов развития в новую цифровую эпоху» опубликовано в сборнике, выпущенном по итогам конференции.

Захаренкова Н.А. –призер муниципального этапа конкурса «Я в педагогике нашел свое призвание...» (2021г.), участник регионального этапа этого конкурса в 2023 году.

Колесникова Ю.В. – победитель Всероссийского конкурса активных воспитательных технологий «Растим гражданина» (2019г.), победитель Всероссийского конкурса педагогов «Учебный 2022 год с Марусей» на образовательной платформе «Сферум» (2022г.), участница Всероссийского конкурса (при поддержке Всероссийского педагогического журнала «Современный урок») «Творческий учитель 2021». Она активно опытом работы по организации ОДО в рамках проекта «Успех каждого ребенка» на областных семинарах, выступала на областном педагогическом салоне по вопросам дополнительного образования «Лучшие практики эффективного использования оборудования и средств обучения и воспитания в ходе реализации программы «Успех каждого ребенка» естественно-научной направленности»

Принимают участие во Всероссийском форуме классных руководителей Колесникова Ю.В., Захаренкова Н.А., Родина О.А., Соболева Л.С..

Выступали с опытом работы на Региональной научно-практической конференции, посвященной памяти народного учителя Российской Федерации А.Ф.Иванова, заместитель директора по ВР Борзова Г.Н. (2021г.), советник директора по воспитанию Колесникова Ю.В. (2023г.).

Ежегодно учителя школы принимают активное участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса творческих работ, посвященном традиции православной культуры «Храм души», муниципальном конкурсе профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», конкурсе методических разработок «Памятные даты российской истории и культуры», Всероссийском педагогическом конкурсе «Педагогические секреты» и других мероприятиях.

2.6. Результативность образовательной деятельности

В 2021-2022 учебном году коллектив работал над темой «Совершенствование современных форм работы и методов обучения и воспитания для повышения качества образования в условиях реализации ФГОС»

На основании анализа работы школы на 2021-2022 учебный год были выдвинуты следующие образовательные и воспитательные задачи, предусматривающие:

1. Развитие профессиональных компетенций учителей.

2. Создание условий для достижения современных образовательных результатов в свете требований ФГОС.

3. Совершенствование материально-технической базы школы для успешной реализации ФГОС.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и обучающимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению у обучающихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой. На основании выдвинутых задач, были запланированы и проведены мероприятия, способствующих их выполнению:

- разработан план работы школы на 2021-2022 учебный год;
- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- создана структура методической службы в школе;
- все школьные методические объединения и творческие группы имели четкие планы работы;
- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В истекшем учебном году на заседаниях педсовета рассмотрены вопросы:

Август – Анализ работы педагогического коллектива за 2020-2021 учебный год и приоритетные направления развития школы в новом учебном году.

Ноябрь – Основные направления работы педагогического коллектива по повышению качества знаний обучающихся.

Январь – Об использовании возможностей проектов «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка» в образовательной деятельности.

Март – Пути реализации Программы воспитания (первый год работы).

Май – О допуске к итоговой аттестации за курс основной и средней общеобразовательной школы.

Май – О переводе учащихся 1- 8, 10 классов

Июнь – Об окончании основной и средней общеобразовательной школы

Большое внимание коллектива уделялось работе по вооружению обучающихся базовыми знаниями, повышению качества знаний учащихся, предупреждению неуспеваемости, отсева.

На конец 2021-2022 учебного года в школе обучалось 467 учащихся: 188 учащихся в начальной школе, 253 - основной, 26 - в средней школе. Успешно окончили учебный год 455 учащихся, что составляет 97,3% в целом по школе. 6 учащихся школы оставлены на повторный курс обучения (1класс - 2, 2класс - 2, 4класс - 2), 6 учащихся школы переведены условно (7класс -3, 8класс – 3). Важный показатель результативности процесса обучения - рост количества школьников, обучающихся на «отлично» и «хорошо»:

Учебный год	«отличники»	«хорошисты»
2019-2020	9,3%	39,7%
2020-2021	9,2%	40,5%
2021-2022	8,4%	33,7%

Качество знаний

Учебный год	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 классы
2019-2020	68,2%	39,3%	34,2%
2020-2021	66,2%	39,6%	48,3%
2021-2022	60,3%	30,4%	61,5%

Начальная школа - фундамент целостной системы образования, целью которой является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы.

Главная задача начальной школы – создать базовые условия для формирования компетентности, столь необходимой для успеха в разных сферах жизни любого человека. В 2021 - 2022 учебном году учителя начальных классов работали по теме: «Формирование положительной мотивации к обучению как одно из условий обеспечения повышения качества образования».

Задачи, поставленные в 2021 - 2022 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 7 учителей начальных классов.

Итоги успеваемости учащихся начальных классов

Класс	Всего учащихся	Переведены в следующий класс	Оставлены на повторное обучение	Переведены условно	Переведены в школу-интернат	Окончили и на «5»	Окончили на «5» и «4»	Окончили с «2»
1	52	51	1	-	-			-
2	38	36	2	-	-	7	17	-
3	54	54	-	-	-	6	28	-
4	44	42	2	-	-	7	17	-
Итого:	188	183	5	-	-	20	62	-

Учебный год закончили и переведены в следующий класс 183 учащихся. Аттестовались учащиеся 2-4 классов 132 учащихся (в прошлом году 148 учащихся). Из них на «5» успевают 20

учащихся (в прошлом году 15 учащихся), на «4» и «5» - 62 учащихся (в прошлом году 83 учащихся), с одной «4» - 6 уч. (в прошлом году – 8 уч.), с одной «3» - 10 учащихся (в прошлом – 13). Оставлены на повторный курс обучения в 1А класс – Тулаев Глеб (по заявлению родителей), во 2А – Стрельцова Анастасия (по решению ТПМПК), во 2Б – Поляков Алексей (по решению ТМПК), в 4А – Саткеев Давид (по заявлению родителей), в 4Б – Голобородько Виктория (по заявлению родителей).

Сравнительный анализ успеваемости по годам.

Данные статистики	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч.год
Кол-во уч-ся на конец года	211	188	188
Чистый перевод	203	190	183
Аттестовано	203	145	132
Второй год	-	2 (по ТПМПК), 1 (по заявлению родителей)	2 (по ТПМПК), 3 (по заявлению родителей)
Отличники	16	15	20
Хорошисты	87	83	62
Качество	68,2	66,2	62,1
СОУ	60,6	58,4	58,1

Сравнительный анализ успеваемости показывает, что качество знаний уменьшилось на 4,1%, уровень обученности снизился на 0,7% в сравнении с прошлым учебным годом. Учащиеся 2 - 4-х классов показывают стабильно хорошее качество знаний. Динамика качества знаний показывает уменьшение качества в 2021-2022 учебном году на 4,1% в сравнении с прошлым учебным годом. Стабильное количество отличников является результатом работы по повышению качества обучения, продуманной и спланированной работы педагогов школы с мотивированными учащимися, осуществлением индивидуального подхода к учащимся.

Результаты контроля выполнения учебных программ показывают, что теоретическая и практическая части учебных программ выполнены в полном объеме. Отставание ликвидировано за счет уплотнения учебного материала.

Анализ работы начальной школы за 2021 -2022 учебный год показал, что основная задача повышения качества образования через внедрение современных педагогических технологий реализуется, хотя наблюдается уменьшение качества знаний на 4,1%, уровня обученности - на 0,7% в сравнении с прошлым учебным годом.

По итогам 2021-2022 учебного года можно сделать следующие выводы:

1. Содержание, уровень и качество подготовки учащихся начального общего образования соответствуют программным требованиям и требованиям усвоения федерального государственного образовательного стандарта.

2. 187 учащихся 1-4 классов подготовлены к продолжению обучения в последующих классах. 5 учащихся оставлены на повторный курс обучения: ученик 1 «А» класса Тулаев Глеб (по заявлению родителей в связи с неусвоением программы первого класса), ученик 1 «Б» класса Антонов Егор Евгеньевич – переведен в 1 доп. класс по АОП для обучающихся с ЗПР (Вар.7.2). Поляков Алексей Сергеевич оставлен на повторный курс обучения во 2 классе (по рекомендации ТПМПК). Ученица 2А класса Стрельцова Анастасия оставлена на повторный курс обучения во 2 классе (по рекомендации ТПМПК). Ученица 4Б класса Голобородько Виктория оставлена на повторный курс обучения в 4 классе в связи с неусвоением программы по предметам «Речь», «Математические представления» (РАС, 8.4). Ученик 4А класса Саткеев Давид Русланович имеет неудовлетворительные отметки по русскому языку, математике,

английскому языку, окружающему миру. Он оставлен на повторный курс обучения в 4 классе и направлен на ТППК в связи с неувоением программного материала за курс начального общего образования.

3. Исследование содержания и организации учебного процесса показывают, что повысить качество знаний учащихся можно в результате:

- использования личностно ориентированных информационных технологий;
- дифференциации и индивидуализации обучения на основе учета диагностических данных;
- повышения эффективности проведения уроков;
- повышения мотивации школьников к обучению.

В 2022 - 2023 учебном году учителя начальных классов будут работать по теме: «Организация деятельностного подхода в преподавании предметов в условиях модернизации образования».

Учитывая вышесказанное, на 2022-2023 учебный год определены следующие задачи:

1. Изучить новые стандарты начального общего образования (ФГОС).
2. Анализировать рабочие программы, разрабатывать программно - методические материалы для реализации и изучения новых федеральных стандартов начального образования.
3. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие в инновационной деятельности школы.
4. Активное внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий на основе метапредметного подхода в обучении и воспитании учащихся.
5. Формирование положительной мотивации учащихся к учебной деятельности.
6. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.
7. Выявление и развитие одаренных и талантливых детей через участие в олимпиадном движении, проектно-исследовательской деятельности, интеллектуальных конкурсах.
8. Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся.
9. Создание условий для развития ключевых компетенций учащихся.
10. Осуществление диагностики результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

В 2021 - 2022 учебном году в основной и средней школе была продолжена работа по теме: «Системно – деятельностный подход как методологическая основа реализации ФГОС».

Педагогический коллектив продолжил формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков с целью заложить фундамент общей образовательной подготовки, необходимой для продолжения образования по программам среднего общего образования, создания условий для самовыражения учащихся на учебных и внеурочных занятиях в школе и вне нее.

Применяя в своей работе разнообразные формы обучения, учителя, как и прежде, старались создать необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Коллектив учителей ставил перед собой следующие задачи:

1. Создание необходимых условий для внедрения инноваций в образовательную деятельность, реализации образовательной программы, программы развития школы. Вооружение педагогов школы наиболее эффективными способами организации, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности учащихся в соответствии с современными требованиями к уровню обученности, воспитанности.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.

3. Приведение в систему работы учителей-предметников по темам самообразования.

4. Пополнение информационного педагогического школьного банка данных о педагогическом опыте через обобщение и изучения опыта работы коллег. Содействие распространению передового педагогического опыта.

5. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами.

6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

7. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.

В основной школе (всего 11 классов) на конец учебного года обучалось 253 учащихся.

Сравнительный анализ качества знаний по классам за 3 года

Параметры статистики	19-20	20-21	21-22
количество учащихся на конец года	239	235	253
чистый перевод	236	235	247
второй год	2 (0,8%)	-	-
условный перевод	1(0,4%)	-	6
отличники	22 (9,2%)	20 (8,5%)	11 (4,3%)
хорошисты	72 (30,1%)	73(31,1%)	66 (14,6%)
качество	39,3%	39,6%	30,4%
СОУ	51%	51%	46,3%

Из 253 обучающихся 5-9 классов успешно окончили учебный год 247 ученик (97,6%). Из них на «5» успевают 11 учащихся (в прошлом году 20 учащихся) – это на 4,2% меньше, чем в прошлом году. На «4» и «5» - 66 учащихся (в прошлом году 73 учащихся) – на 16,5% меньше, чем в прошлом году. Количество отличников по сравнению с прошлым годом:

-уменьшилось в 7а классе – классный руководитель Левенкова Н.В., в 7б классе - классный руководитель Хрусталева Л.В.

- сохранилось в 6а – классный руководитель Маленова О.С., 7б классах – классный руководитель Драницына Е.М., в 8а классе - классный руководитель Колесникова Ю.В., в 8б классе – классный руководитель Драницына Е.М.

Количество хорошистов сохранилось в 7а классе – классный руководитель Левенкова Н.В., в 7б классе – классный руководитель Хрусталева Л.В.

Закончили учебный год с одной «3» - 20 учащихся (в прошлом – 13).

Сравнительный анализ успеваемости учащихся основной школы

Класс	Всего учащиеся	Классный руководитель	Чистый перевод	Оставлены на повторное	Переводы условно	Окончили на «5»	Окончили на «5» и «4»	Окончили с одной «4»	Окончили с одной «3»
5а	28	Самадова О.А.	28	-	-	1	8	-	4
5б	23	Соболева Л.С.	23	-	-	-	9	-	4
6а	26	Маленова О.С.	26	-	-	3	7	-	3
6б	23	Лосева Н.О.	23	-	-	-	3	-	2
7а	23	Левенкова Н.В.	22	-	1	-	10	-	2
7б	22	Хрусталева Л.В.	21	-	1	2	7	-	-
7в	19	Шкаева Л.А.	18	-	1	-	1	-	2
8а	29	Колесникова	29	-	-	2	14	-	-

8б	26	Драницына Е.М.	23	-	3	1	1	-	1
9а	20	Родина О.А.	20	-	-	2	5	-	-
9б	14	Захаренкова Н.А.	14	-	-	-	1	-	2
Итого:	253		247	-	6	11	66	-	20

В течение всего года коллектив школы постоянно работает над повышением успеваемости и качества обучения. Вопросы успеваемости и качества рассматриваются на каждом педсовете, совещании при директоре. Анализируется успеваемость в каждом классе, сравниваются показатели по параллелям. Подводятся итоги рейтинга учащихся в каждом классе. Администрацией школы проводится предварительный анализ успеваемости перед завершением каждой четверти. Ставятся на контроль учащиеся, не справляющиеся с программой, учителя оказывают помощь таким ученикам. Но несмотря на это, качество знаний понизилось на 9,2%.

Оценка **предметных** результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Оценка предметных результатов велась каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также проведением ВПР. Осенью 2022 года для учеников 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

Результаты ВПР в 5 классах (по итогам за 4 класс).

Русский язык

класс, учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)
4а Праслова Г.А. 4б Титова И.О.	40	36	6	15	14	1	97	58

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку показал оптимальный уровень подготовки учащихся 5-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 58% учащихся, 39% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 3%.

Менее половины учащихся продемонстрировали умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определять тему и главную мысль текста.

Более успешно пятиклассники справились с заданием, проверяющим умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Математика

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)
4а Праслова Г.А. 4б Титова И.О.	40	39	6	19	13	1	97	64

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике оптимальный уровень подготовки учащихся 5-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 64% учащихся, 33% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 3%.

Более половины учащихся продемонстрировали сформированность умения исследовать, распознавать геометрические фигуры; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Мало учащихся, овладевших основами логического и алгоритмического мышления;

умеющими безошибочно решать задачи в 3–4 действия.

Окружающий мир

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)
4а Праслова Г.А. 4б Титова И.О.	40	36	2	30	4	0	100	89

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по окружающему миру высокий уровень подготовки учащихся 5-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 89% учащихся, 11% учащихся выполнили работу на базовом уровне.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;
- Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности

Допущены типичные ошибки:

- использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
- обнаружение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;
- не освоены доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт).
- не умеют вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование

Результаты ВПР в 6 классах (по итогам за 5 класс).

Русский язык

класс, учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)
6а,6б Левенкова Н.В.	52	51	1	12	33	5	90	25

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку показал оптимальный уровень подготовки учащихся 6-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 25% учащихся, 65% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 10%.

Затруднения вызвали следующие задания: орфографическая грамотность при списывании текста, фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение типов речи в предложениях; определение значения слова.

История

учитель	всего	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успева	

	уч-ся	работу					есть (%)	Качеств о (%)
Зиновкина С.В.	52	49	4	15	23	7	86	39

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по истории показал оптимальный уровень подготовки учащихся 6-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 39% учащихся, 47% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 14%.

Затруднения вызвали: знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; умение работать с исторической картой; знание истории родного края (описание), строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Биология

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев аемос ть (%)	Качество (%)
Хрусталева Л.В.	52	48	0	4	43	1	98	8

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии показал оптимальный уровень подготовки учащихся 6-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 8% учащихся, 90% учащихся выполнили работу на базовом уровне, 2% не достигли базового уровня.

Затруднения вызвали: умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). Плохо учащиеся знают микроскопическое строение растений, могут использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, органы цветкового растения.

Математика

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев аемос ть (%)	Качество (%)
Брайцева В.Н.	52	46	3	9	29	5	89	26

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике показал оптимальный уровень подготовки учащихся 6-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 26% учащихся, 63% учащихся выполнили работу на базовом уровне, 11% не достигли базового уровня.

Затруднения вызвали: умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решение сложных задач разных типов, а также задачи повышенной трудности, нахождение процентного снижения или процентного повышения величины, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки, умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Результаты ВПР в 7 классах (по итогам за 6 класс).

Русский язык

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев аемос	Качеств
---------	----------------	------------------	-----	-----	-----	-----	----------------	---------

							ть (%)	о (%)
7а Захаренкова Н.А. 7б Левенкова Н.В.	50	50	4	7	37	2	96	22

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку показал оптимальный уровень подготовки учащихся 7-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 22% учащихся, 74% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 4%.

Затруднения вызвали задания: морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения, сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несоответствия звуков и букв в слове; Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять значение фразеологизма.

Математика

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность (%)	Качество (%)
Маленова О.С.	50	48	1	7	36	4	92	17

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике показал низкий уровень подготовки учащихся 7-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 17% учащихся, 75% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 8%.

Затруднения вызвали: умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, а также умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

География

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность (%)	Качество (%)
Никифорова Л.В.	25	25	-	6	18	1	96	

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по географии показал оптимальный уровень подготовки учащихся 7-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 24% учащихся, 72% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 4%.

Учащиеся показали сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.

Вызвали затруднения: использование территориального подхода как основы географического мышления, затрудняются использовать разнообразные географические знания для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

История

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность (%)	Качество (%)
Зиновкина С.В.	25	21	3	6	11	1	95	43

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по истории показал оптимальный уровень подготовки учащихся 7-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 43% учащихся, 52% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 5% учащихся.

Затруднения вызвали: задание на знание исторических персоналий; умение работать с исторической картой; знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Обществознание

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность (%)	Качество (%)
Зиновкина С.В.	25	24	-	6	17	1	96	25

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по обществознанию низкий уровень подготовки учащихся 7-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 25% учащихся, 71% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 4%.

Затруднения вызвали: выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Результаты ВПР в 8 классах (по итогам за 7 класс).

Русский язык

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность (%)	Качество (%)
8а Левенкова Н.В. 8б Захаренкова Н.А.	58	54	2	18	30	4	93	37

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку показал оптимальный уровень подготовки учащихся 8-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 37% учащихся, 56% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 7%.

Затруднения вызвали: морфологический разбор слова, найти предложения с предлогами, объяснить правописание предлогов; найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме; определить тип речи в указанных предложениях; нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

Математика

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)
8а Антохина Т.Е. 8б,в Молоткова С.С.	58	57	5	7	38	7	88	21

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике показал оптимальный уровень подготовки учащихся 8-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 21% учащихся, 67% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 21%.

Затруднения вызвали: умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

География

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)
8в Пильщикова И.Е.	18	16	-	1	12	3	81	6

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по географии показал низкий уровень подготовки учащихся 8-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 6% учащихся, 75% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 19%.

Наибольшие затруднения вызвали: знания об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев, определение географических координат и направлений на карте, соотнесение стран, определенных по изображениям, и их изображение на политической карте мира; работа с климатограммами и указанием типа климата местности на климатической карте мира; знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

У учащихся низкая способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

История

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)
Зиновкина С.В.	40	35	0	9	22	4	87	26

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по истории показал низкий уровень подготовки учащихся 8-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 26% учащихся, 63% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 11% учащихся.

Затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта); знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Биология

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)
Хрусталева Л.В.	21	20	0	5	11	4	80	25

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии показал низкий уровень подготовки учащихся 8-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 25% учащихся, 55% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 20% учащихся.

Затруднения вызвали: умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

Физика

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)
Маленова О.С.	23	18	3	8	6	1	94	61

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по физике низкий уровень подготовки учащихся 8-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 61% учащихся, 33% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 16%.

Основные затруднения вызвали задания на равномерное движение, атмосферное давление, сложение сил и решение расчетных задач повышенного уровня на определение основных механических величин.

Часть учащихся не смогли решить задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): вызвали затруднения на основе анализа условия задачи записать краткое условие, выделить физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, провести расчеты и оценить реальность полученного значения физической величины

Английский язык

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)
Драницына Е.М. Шкаева Л.А.	58	56	-	2	15	39	30	4

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по английскому языку очень низкий уровень подготовки учащихся 8-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 4% учащихся, 27% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 70%.

Большие затруднения вызвали: знание видовременных форм глагола, правильное использование в речи лексику; беглое чтение с правильным ритмико-интонационным оформлением; описание фотографий; неполно или неточное освещение пунктов плана.

Результаты ВПР в 9 классах (по итогам за 8 класс).

Русский язык

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)

9а Родина О.А. 9б Захаренкова Н.А.	54	50	1	19	24	6	88	40
--	----	----	---	----	----	---	----	----

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку показал оптимальный уровень подготовки учащихся 9-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 40% учащихся, 48% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 12%.

Затруднения вызвали: проводить морфемный анализ слова; морфологический анализ слова; синтаксический анализ предложения. знание орфоэпических норм русского языка, найти предложения с грамматической ошибкой и объяснить ее, анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме; определить микротему в указанном абзаце; нахождение грамматической основы, определение типа односоставного предложения, нахождение предложений с обособленным определением и обособленным обстоятельством.

Математика

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)
9а Молоткова С.С 9б Брайцева В.Н.	54	53	-	3	40	10	81	6

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике показал низкий уровень подготовки учащихся 9-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 6% учащихся, 75% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 19%.

Затруднения вызвали: овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперирование на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения, точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Обществознание

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)
Зиновкина С.В.	29	29	1	10	17	1	97	38

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по обществознанию показал низкий уровень подготовки учащихся 9-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 59% учащихся, 36% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 3% учащихся.

Затруднения вызвали: проверка умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий; выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; анализ представленной информации, умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты.

Физика

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)

								(%)
Маленова О.С.	25	25	0	7	15	3	88	28

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по физике оптимальный уровень подготовки учащихся 9-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 28% учащихся, 60% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 12%.

Основные затруднения вызвали задания, связанные с умением выполнять письменно действия с многозначными числами, умением исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, умением решать текстовые задачи в несколько действий, умением описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

География

учитель	всего уч-ся	писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)
9б Пильщикова И.Е.	25	25	0	3	17	5	80	12

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по географии низкий уровень подготовки учащихся 9-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 12% учащихся, 68% учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 20%.

Наибольшие затруднения вызвали: знания об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев, определение географических координат и направлений на карте, соотнесение стран, определенных по изображениям, и их изображение на политической карте мира; работа с климатограммами и указанием типа климата местности на климатической карте мира; знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

В целом подготовка учащихся 5, 6, 7, 8, 9 классов соответствует требованиям ФГОС.

Педагогическим работникам в целях повышения качества подготовки учащихся, достижения планируемых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО рекомендуется:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации, формировать навык критического мышления;
- на уроках необходимо развивать умения «читать» и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;
- продолжить формирование на уроках и во внеурочной деятельности универсальные учебные действия, которые являются базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

В средней школе (10, 11 классы) на конец учебного года обучалось 25 учащихся. Школа ставит перед собой задачу - достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку к продолжению образования, как в средних учебных заведениях, так и в высших, выбору дальнейшего жизненного пути. 39 учащихся, обучающихся по программам среднего общего образования, успешно завершили учебный год. Педагогический коллектив продолжил работу по выявлению и развитию способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы.

Сравнительный анализ успеваемости

Данные статистики	2019-2020	2020-2021	2021-2022
количество учеников на конец года	38	29	25
чистый перевод	38	29	25
второй год	-	-	-
отличники	2	3	4
хорошисты	11	11	12
качество	34,2	48,3	61,5
СОУ	48,3	54	59,3

Сравнительный анализ уровня обученности и качества знаний показывает, что в 2021-2022 учебном году успеваемость 100%, а качество знаний повысилось на 13,2%.

Школьная предметная олимпиада - итог работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися как в ходе учебных занятий, так и во внеурочной деятельности, развития у обучающихся творческого отношения к изучаемому предмету вне рамок образовательной программы, проявления склонности к самостоятельному поиску дополнительной информации в работе со справочной, научно-популярной литературой и в Интернете.

Организация работы с одаренными детьми.

1	Количество проведенных в школе олимпиад	21 +4 нач школа
2	Количество участников районных олимпиад	53+ 9 нач шк
3	Количество победителей и призеров районных олимпиад	28
4	Количество участников областных олимпиад	5
5	Количество победителей и призеров областных олимпиад	2

Количество учащихся, принявших участие в муниципальных олимпиадах:

2020 год		2021 год		2022 год	
Количество учащихся	Наибольшее количество мест	Количество учащихся	Наибольшее количество мест	Количество учащихся	Наибол количество мест
47	17+2 нач. школа	29+ 4 нач. школа	19	53+9 нач. школа	28

Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2022 году

ТЕХНОЛОГИЯ ДЕВОЧКИ

ПОБЕДИТЕЛЬ

Прошина Татьяна Сергеевна – 9 «А» класс

Кожурова Олеся Владимировна – 8 «Б» класс

ПРИЗЕР

Тимошкина Виктория Николаевна– 7 «А» класс

Шаршавенкова Валерия Сергеевна – 8 «Б» класс

(Учитель Евтюхова Т.А.)

ТЕХНОЛОГИЯ МАЛЬЧИКИ

ПОБЕДИТЕЛЬ

Федосов Денис Александрович – 10 класс

ПРИЗЕР

Федосеенко Денис Евгеньевич – 7 «А» класс
(Учитель Макаренков А.В.)

БИОЛОГИЯ**ПРИЗЕР**

Горбачев Илья Алексеевич – 11 класс
(Учитель Хрусталева Л.В.)
Ладутько Ярослав Михайлович – 7 «Б» класс
(Учитель Хрусталева Л.В.)

ЛИТЕРАТУРА**ПОБЕДИТЕЛЬ**

Саморукова Дарья Алексеевна – 11 класс
(Учитель Родина О.А.)
Афонасенкова Дарья Александровна – 10 класс
(Учитель Родина О.А.)
Думачева Кристина Сергеевна – 8 «Б» класс
(Учитель Захаренкова Н.А.)

ПРИЗЕР

Колосветова Ксения Николаевна – 10 класс
(Учитель Родина О.А.)
Никишкина Арина Алексеевна – 7 «А» класс
(Учитель Захаренкова Н.А.)

ИСТОРИЯ**ПРИЗЕР**

Орлова Анастасия Игоревна – 11 класс
(Учитель Зиновкина С.В.)

МХК**ПРИЗЕР**

Саморукова Дарья Алексеевна – 11 класс
(Учитель Кондакова Н.Ю.)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**ПОБЕДИТЕЛЬ**

Никитина Дарина Владимировна – 11 класс
(Учитель Соболева Л.С.)
Синицын Владислав Андреевич – 11 класс
(Учитель Соболева Л.С.)
Казеко Елизавета Алексеевна – 11 класс
(Учитель Соболева Л.С.)

ПРИЗЕР

Серегин Дмитрий Анатольевич – 11 класс
(Учитель Соболева Л.С.)
Абрамова Полина Анатольевна – 10 класс
(Учитель Соболева Л.С.)
Прошина Татьяна Сергеевна – 9 «А» класс
(Учитель Самадова О.А.)
Казеко Максим Алексеевич – 8 «А» класс
(Учитель Соболева Л.С.)

ЭКОЛОГИЯ**ПРИЗЕР**

Лушакова Мария Сергеевна – 9 «А» класс
(Учитель Колесникова Ю.В.)
Панюков Игорь Михайлович – 7 «Б» класс

(Учитель Хрусталева Л.В.)

ГЕОГРАФИЯ

ПРИЗЕР

Орлова Анастасия Игоревна – 11 класс

(Учитель Пильщикова И.Е.)

Минакова Полина Владимировна – 8 «Б» класс

(Учитель Пильщикова И.Е.)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ПРИЗЕР

Афонасенкова Дарья Александровна – 10 класс

(Учитель Шкаева Л.А.)

КРАЕВЕДЕНИЕ

ПРИЗЕР

Орлова Анастасия Игоревна – 11 класс

(Учитель Зиновкина С.В.)

Результативность участия учащихся в муниципальных олимпиадах достаточно высокая. Причиной такого положения является эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей.

В 2022 учебном году в школе продолжило свою работу научное общество учащихся и педагогов «Навигатор». На протяжении всего периода его функционирования учащиеся школы под руководством опытных педагогов осваивают технологию исследовательской деятельности, готовят материалы для участия в районных, областных и всероссийских конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.

Участие и призовые места в научно-практических конференциях:

Муниципальная научно-практическая конференция «Молодость науке» памяти

А.Л.Чижевского - 5 учащихся

Прошина Татьяна - победитель, руководитель Евтюхова Т.А.

Саморукова Дарья – победитель, руководитель Родина О.А.

Результат работы всего педагогического коллектива - итоговая аттестация учащихся, которая проводится по завершению обучения учащихся по программам основного и среднего общего образования. Вся работа по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников школы осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения аттестации, утвержденным директором школы. Собраны в полном объеме, изучены и доведены до сведения педколлектива федеральные, региональные и муниципальные организационно-распорядительные документы по подготовке и проведению аттестации. Своевременно изданы приказы, регламентирующие деятельность педколлектива школы в период итоговой аттестации.

С целью ознакомления выпускников и их родителей с документами по проведению государственной итоговой аттестации в течение 2020-2021 учебного года прошли классные часы, родительские собрания в выпускных классах. Оформлены стенды, розданы памятки.

К итоговой аттестации за курс основной школы было допущено 35 учащихся, из них 5 учащихся сдавали экзамен в форме ГВЭ. Экзамены в 9 классе проводились в форме ОГЭ по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и двум предметам по выбору учащихся

Сравнительный анализ итогов аттестации за курс основной школы

Предметы	ОГЭ	ГВЭ	Качество знаний выпускников 9 классов %	Результаты экзамена			
				«5»	«4»	«3»	«2»
Математика	29	5	35	-	12	32	-
Русский язык	30	5	46	6	10	19	-

Биология	7		43	1	2	4	-
География	19		42	2	6	11	-
Физика	1		100	-	1	-	-
Информатика	11		18	-	2	9	-
История	2		100	1	1	-	-
Обществознание	14		29	-	4	10	-
Химия	3		100	-	3	-	-
Английский язык	1		100	-	1	-	-

Результаты аттестации:

- выпускников основной школы 9 класс:

1. •	Всего учащихся	35
2. •	Допущены к экзаменам	35
3. •	Не допущены к экзаменам	-
4. •	Прошли аттестацию	35
5. •	Повторные экзамены	-
6. •	Досрочные экзамены	-
7. •	Аттестация в щадящем режиме	5
8. •	Получили аттестат особого образца	2
9. •	Повторная сдача в сентябре	-

В результате аттестации (с учетом повторных экзаменов) аттестаты об основном образовании получили 35 учащихся. 2 выпускников Ильина Виктория и Колосветова Ксения окончили основную школу с аттестатом особого образца. Методическим объединениям учителей гуманитарного и естественно-математического циклов обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9х классов. Необходимо рассмотреть на заседаниях наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений, вести занятия по формированию навыков решения заданий повышенной сложности. Провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

К итоговой аттестации за курс среднего общего образования были допущены 11 учащихся из 11. Все экзамены за курс среднего общего образования проводились в форме ЕГЭ. По выбору сдавались экзамены по 6 предметам.

Итоги экзаменов за курс средней школы

Предмет	Общее количество сдававших	Средний балл	Не набравшие минимальные баллы	Лучший результат
Русский язык	11	71	-	96
Математика (профиль)	2	74	-	78
Математика (база)	9	16,8 (отметка 4,6)	-	20 (отметка 5)
История	2	35	1	42
Химия	2	69,5	-	74
Английский язык	3	78	-	88

Биология	2	61,5	-	66
Обществознание	8	66	-	98
Информатика и ИКТ	2	58	-	75

Результаты аттестации:

- выпускников средней школы 11 класс:

1.	Всего учащихся	11
2.	Допущено к экзаменам	11
3.	Прошли аттестацию	11
4.	Повторные экзамены	-
5.	Досрочные экзамены	-
6.	Аттестация в щадящем режиме	-
7.	Памятная медаль «За особые успехи в учении»	2
8.	Окончили школу со справкой	-

В результате итоговой аттестации завершили обучение в средней школе 11 учащихся. Методическим объединениям учителей гуманитарного и естественно-математического циклов обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 11-х классов. Необходимо рассмотреть на заседаниях наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений, вести занятия по формированию навыков решения заданий повышенной сложности. Провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

Анализ результатов аттестации учащихся показывает, что необходимо в будущем году обратить своё внимание на индивидуальную работу с сильными учащимися, претендующими на получение аттестатов особого образца, а также на объективность выставления четвертных и годовых оценок.

Общие выводы:

1. Поставленная цель на 2021/2022 учебный год в основном выполнена.
2. Учебный план выполнен. Учебные программы пройдены по всем предметам.
3. Формы и методы ВШК соответствуют задачам, которые ставил коллектив на учебный год.
4. Тематика заседаний педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

Педагогическому коллективу рекомендовать:

- 1) продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету;
- 2) активнее подключать к работе с «трудными» учащимися семьи, психолога школы;
- 3) продумывать каждому учителю индивидуальную работу с обучающимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов в знаниях, умениях, навыках учащихся;
- 4) использовать новые образовательные технологии.

Дополнительное образование, в основе которого лежат личностно-деятельностный подход к ребенку, педагогика сотрудничества, многообразие образовательных маршрутов и право их свободного выбора учащимися, не подменяя собой урока, а дополняя его, создает наиболее благоприятные условия для самоактуализации личности и ее социализации.

В рамках реализации модуля «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование» в школе была организована работа 27 групп ВУД по различным видам деятельности и 6 ОДО физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленности.

Также в школе организована работа 6 групп в рамках проекта «Успех каждого ребенка» естественно-научной направленности, в которых занимались 90 учащихся 7-11 классов (рук. Ю.В.Колесникова). Участники ОДО «Лабораторно-химический анализ» («Успех каждого ребенка») приняли участие в региональном этапе Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята - молодые защитники природы» (8 человек), Всероссийском открытом фестивале медиапроектов об организации детского отдыха и детско-юношеского туризма «Лето в объективе» (2 человека), областном заочном конкурсе «Мир под микроскопом» в рамках Всероссийского конкурса для сети детских технопарков «Кванториум» (2 человека) и др.

Члены ВУД «Мы-волонтеры» (11 класс) и ОДО «Школа волонтеров» (8 Б класс) приняли участие в районной акции «Расскажи, где торгуют смертью», «Блокадный хлеб», «Стоп ВИЧ/СПИД!», акции «Пусть осень жизни будет доброй», посвященной Дню пожилого человека, провели флешмобы «Вместе навсегда!», посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией и «Верим в Россию» в поддержку российских олимпийцев в Пекине, а также мастер-классы по волонтерской деятельности для учащихся 7-х классов.

Всего в школе были заняты ВУД и ОДО 395 чел. (85% от общего числа учащихся в школе), в двух и более объединениях – 202 чел. (43%). Занимались в объединениях социума – 257 учащихся (55%), в т.ч. в спортивных клубах и секциях в социуме -124 человека (27%).

Членами ВУД «Юные инспекторы движения» подготовлены приветствие и агитбригада о правилах дорожного движения, с которыми они выступали перед учащимися начальной школы. Интересным делом стал классный час в 5 А классе «Мой друг и помощник фликер».

В рамках организации внеурочной деятельности в школе создана и успешно функционирует Дружина юных пожарных «Факел» на базе 6 А класса. Под руководством классного руководителя ребята подготовили выступление агитбригады «С огнем не шутят!» и, записав видеоролик, обратились к учащимся школы с призывом соблюдать правила пожарной безопасности.

2.7. Содержание образовательной деятельности

Начальное общее образование

1 класс

Начальное общее образование обеспечивает обучающимся освоение образовательных программ начального общего образования. Начальное общее образование Обучение в 1-4 классах осуществляется в соответствии с ФГОС НОО и направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Учебный план начального общего образования МКОУ «Средняя школа №4» обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО (Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 №286, зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 № 64100)

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование

познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование экологической культуры, здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Режим работы:

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет в 1 классе — 33 недели. В образовательном учреждении определен следующий режим работы для начальных классов: 5-дневная учебная неделя.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов. Максимально допустимая годовая нагрузка в 1 классе составляет 693 часа.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Обучение в 1-ом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся только в первую смену; используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность урока во 2—4 классах — 40 минут.

Учебный план в соответствии с ФГОС состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав и объем обязательных учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС НОО:

Русский язык и литературное чтение.

Русский язык: Предметная область включает учебный предмет: *Русский язык*.

Основные цели обучения русскому языку:

1. первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
2. понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3. осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
4. овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка.

Литературное чтение.

Цели изучения предмета:

1. сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
2. достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
3. осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека
4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Математика и информатика.

Изучение данной предметной области реализуется через предмет *Математика* и направлено на достижение целей:

- 1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- 2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
- 3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание.

Изучение данной предметной области реализуется через предмет *«Окружающий мир»*:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества.

Искусство.

Изучение данной предметной области реализуется через предметы «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

Цели изучения предметов:

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством.

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.

Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.

Физическая культура:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

Обязательная часть учебного плана в 1 классах распределена полностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

- введение предмета «Русский родной язык» в 1а, 1б, – по 1 часу.

Инвариантная часть учебного плана полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта.

Родной язык и литературное чтение на родном языке

Родной язык

Основные цели изучения предмета:

1. понимание роли языка как основного средства человеческого общения;
2. осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
3. понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа;
4. понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;
5. формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации;
6. сформированность первоначальных представлений о месте родного языка среди других языков народов России;
7. сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке: слушание (аудирование) и говорение;
8. усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

Руководствуясь Письмом министерства образования и науки Калужской области от 25.08.2016 № 07-021/2418-16 «О внедрении и реализации проекта «Шахматы – в школу» в общеобразовательных организациях Калужской области, во 2-4 классах введено учебное занятие (модуль) «Шахматы» 1 час в неделю в рамках учебного предмета «Физическая культура» и в 4 классах 1 час в неделю в рамках внеурочной деятельности.

Учебный план рассчитан на 2 класса-комплекта и обеспечен учебно-методическим комплектом учебников, пособий и методических рекомендаций к ним по следующим программам: 1-4 классы – УМК «Школа России».

Для детей с тяжелыми формами хронических соматических заболеваний, детей-инвалидов и детей с ОВЗ организовано индивидуальное обучение, ставящее целью в полной мере обеспечить достижение больными детьми образовательного стандарта, обеспечения их оптимальной социальной интеграции, сохранения и укрепления здоровья больных детей. Занятия проводятся по индивидуальным учебным планам.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- проверка техники чтения;
- полугодовая промежуточная аттестация, которая проводится по русскому языку и математике;
- творческая работа (музыка, изобразительное искусство, технология);
- сдача нормативов (физическая культура).

Учебный план начального общего образования (1 классы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год	Всего
		I	
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литературное	Русский язык	165	165

чтение	Литературное чтение	132	132
Математика и информатика	Математика	132	132
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	66
Искусство	Музыка	33	33
	Изобразительное искусство	33	33
Технология	Технология	33	33
Физическая культура	Физическая культура	66	66
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	33	33
	Литературное чтение на русском родном языке	-	
Итого		693	693

2-4 классы

Начальное общее образование обеспечивает обучающимся освоение образовательных программ начального общего образования. Начальное общее образование Обучение во 2-4 классах осуществляется в соответствии с ФГОС НОО и направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование экологической культуры, здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Режим работы:

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования во 2-4 классах составляет 34 недели. В образовательном учреждении определен следующий режим работы для начальных классов: 5-дневная учебная неделя.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов. Максимально допустимая годовая нагрузка во 2 классе – 884 часа, в 3 классе – 884 часа, в 4 классе – 884 часа.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 2 - 4-х классов - не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе;

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Учебный план в соответствии с ФГОС состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав и объем обязательных учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС НОО:

Русский язык. Родной язык: Предметная область включает два учебных предмета: *Русский язык, родной язык*. Основные цели обучения русскому языку:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

В соответствии с Федеральным законом от 03.08.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» в учебном плане выделяется предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Во 2-4 классах продолжается изучение родного языка, начатое в 1 классе.

Основные цели изучения предмета:

Родной язык:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения

3) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Литературное чтение.

Цели изучения предмета:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный (английский) язык. Изучение данной предметной области начинается со 2 класса и направлено на реализацию целей:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной формах с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика. Изучение данной предметной области реализуется через предмет *Математика*:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и

числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание. Изучение данной предметной области реализуется через предмет

«*Окружающий мир*»:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества.

Основы религиозных культур и светской этики. Изучение данной предметной области осуществляется в 4 классе через освоение курса *ОПКСЭ*. Цели изучения предмета:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Искусство. Изучение данной предметной области реализуется через предметы «*Изобразительное искусство*», «*Музыка*», «*Технология*», «*Физическая культура*».

Цели изучения предметов:

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством.

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.

Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.

Физическая

культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

Обязательная часть учебного плана во 2-4 классах распределена полностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

- введение предмета «Русский родной язык» в 2а, 2б, – по 1 часу;
- введение предмета «Русский родной язык» в 3а, 3б, – по 1 часу;
- введение предмета «Русский родной язык» в 4а, 4б, – по 1 часу.

Инвариантная часть учебного плана полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта.

Руководствуясь Письмом министерства образования и науки Калужской области от 25.08.2016 № 07-021/2418-16 «О внедрении и реализации проекта «Шахматы – в школу» в общеобразовательных организациях Калужской области, во 2-4 классах введено учебное занятие (модуль) «Шахматы» 1 час в неделю *в рамках учебного предмета «Физическая культура»* и в 4 классах 1 час в неделю в рамках внеурочной деятельности.

Во 2, 4 классах предусмотрено деление на подгруппы на уроках иностранного языка при следующей наполняемости классов: 2а-24 учащихся, 2б- 26 учащихся, 4а -28 учащихся, 4б- 26 учащихся.

Учебный план 2-4 классов рассчитан на 6 классов-комплектов и обеспечен учебно-методическим комплектом учебников, пособий и методических рекомендаций к ним по следующим программам: 1-4 классы – УМК «Школа России».

Для детей с тяжелыми формами хронических соматических заболеваний, детей-инвалидов и детей с ОВЗ организовано индивидуальное обучение, ставящее целью в полной мере обеспечить достижение больными детьми образовательного стандарта, обеспечения их оптимальной социальной интеграции, сохранения и укрепления здоровья больных детей. Занятия проводятся по индивидуальным учебным планам.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- комплексные проверочные работы (русский язык, литературное чтение, русский родной язык, математика, окружающий мир);
- полугодовая промежуточная аттестация, которая проводится по каждому учебному предмету по всем темам учебного курса;
- творческая работа (музыка, изобразительное искусство, основы православной культуры, технология);
- сдача нормативов (физическая культура).

По предмету Основы религиозных культур и светской этики реализуется балльная система оценивания учебных достижений учащихся. Оценивание образовательных результатов по учебному предмету «Шахматы» осуществляется в соответствии с Положением «Об организации преподавания и осуществления контрольно-оценочной деятельности при изучении учебного модуля/предмета «Шахматы» на уровне начального общего образования. Во 2-4 классах установлено безотметочное оценивание, реализуется форма промежуточной оценки «Зачет\незачет».

Учебный план начального общего образования (2-4 классы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год			Всего
		II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	136	136	136	408
	Литературное чтение	136	136	102	374
Иностранный язык	Английский язык	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	136	136	136	408
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	68	68	68	204
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	34	34
Искусство	Музыка	34	34	34	102
	Изобразительное искусство	34	34	34	102
Технология	Технология	34	34	34	102
Физическая культура	Физическая культура	68	68	68	204
	«Шахматы»	34	34	34	102
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	34	34	34	102
	Литературное чтение на русском родном языке	-	-	-	
Итого		782	782	782	2346

План внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов сформирован с целью дальнейшего совершенствования процесса воспитания учащихся, направлен на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования школы.

Виды ВУД представляют собой игровую, трудовую, спортивно-оздоровительную и др. деятельности, по формам внеучебной деятельности - это деловая игра, праздник, трудовой десант, спортивный турнир и др.

Основная цель организации ВУД в школе – это воспитание нравственного, ответственного, инициативного, компетентного обучающегося с формированием общечеловеческих норм поведения, моральных ценностей, правил культурного общения; создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих учащимся начальной школы овладеть навыками социализации.

Задачи:

- формирование у учащихся умения ориентироваться в новой социальной среде;
- развитие индивидуальных способностей школьников;
- формирование коммуникативной культуры, развитие умения общаться и сотрудничать;
- развитие волевой регуляции поведения и деятельности;
- воспитание духовно-нравственных качеств личности;
- создание благоприятных условий для выработки и проявления детьми высокой гражданской и нравственной позиции;
- формирование инициативности, самостоятельности;
- пробуждение интереса к истории своей семьи, её традициям, сближение интересов детей и родителей, воспитание уважения к старшему поколению;
- формирование экологического сознания: ответственного отношения к природе, к себе, как составной части природы, к окружающему миру, к живым существам вокруг нас;
- формирование у учащихся уважения к людям труда, навыков самообслуживания, умения трудиться.

Используемые технологии:

- личностно-ориентированное воспитание;
- КТД;
- информационные технологии;
- здоровьесберегающие;
- социальное проектирование;
- игровые технологии;
- тренинговые занятия.

В соответствии с учебным планом школы организация внеурочной деятельности направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования школы.

Обобщенный результат внеурочной деятельности в школе как итог реализации программы фиксируется *в портрете ее выпускника*:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Направления ВУД	Программы	1 А	1 Б	2 А	2 Б	3 А	3 Б	4 А	4 Б	Всего часов
Общеинтеллектуальное	1. Информатика в играх и задачах 2. Юные инспекторы движения 3. Буду настоящим читателем 4. В мире книг			1		1			1	4
Общекультурное	1. Разговор о правильном питании 2. Две недели в лагере здоровья	1	1	1	1	1	1	1		7
Духовно-нравственное	Основы православной культуры				1		1			2
Социальное	1. Проектная деятельность							1		1
Итого		14								

Основное общее образование

5 класс

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся, формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности. Основная задача основной школы – создать такие условия, которые позволят, сохранив общую эмоционально положительную ориентацию на школу, помочь ученику освоить технологии успеха и достижений.

Учебный план основного общего образования МКОУ «Средняя школа №4» обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

—распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения:

- русский язык и литература

Предметная область включает два учебных предмета: *Русский язык, Литература*.

Изучение *Русского языка* продолжается после периода обучения грамоте. Основная цель обучения русскому языку — формирование научных знаний о языке, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения, стремление развивать культуру устной и письменной речи, речевое творчество.

Основная цель изучения *Литературы* — формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога. На этом этапе обучения формируются основы эстетического вкуса, универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа и ее использованию для решения учебных задач. Осуществляется развитие умений анализировать фольклорный текст и текст художественного произведения, определять его тему, главную мысль и выразительные средства, используемые автором; аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров.

-родной язык и родная литература

Предметная область включает два учебных предмета: *Родной язык (русский) и Родная литература (русская)*. В 5 классах вводится предмет Родной язык (русский) по заявлению родителей. Основные цели изучения предмета:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения.

-иностранный язык

Основная цель изучения *Иностранного языка (английский язык)* –

формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке и о жизни своих сверстников в других странах;

развитие речевой культуры, развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика),

Предметная область реализуется предметом *Математика в 5 классе*.

Изучение *Математики* в 5 классе способствует расширению представлений о математических вычислениях; развитию умений работать с математическим текстом точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики и проводить логические обоснования. У школьников развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются универсальные познавательные учебные действия.

- общественно-научные предметы (история, обществознание, география)

Предметная область включает три учебных предмета: *История, Обществознание, География*.

Изучение *Истории в 5 классе* способствует овладению базовыми историческими знаниями, формированию основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающихся.

Изучение *Географии* способствует развитию представлений о целостности и многообразии мира, расширению знаний о природе и научной картине мира; овладению основами картографической грамотности. В качестве результата процесс обучения предполагает наличие сформированности универсальных учебных действий разного вида (интеллектуальных, коммуникативных, рефлексивных, регулятивных).

- искусство (изобразительное искусство, музыка)

Предметная область включает два предмета: *Изобразительное искусство и Музыка*. Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетический вкус, развиваются индивидуальные творческие способности обучающихся, формируются умения выражать свое отношение различными художественными средствами. Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются метапредметные универсальные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

- технология (технология)

Предметная область представлена учебным предметом *Технология*. Основная цель его изучения — формирование опыта практической творческой деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. С целью учёта интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательной организации содержание предмета выбрано как комбинированное.

-физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности)

Предметная область реализуется предметом *Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности*.

Основная цель изучения *Физической культуры* – укрепление здоровья, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни. Формируются умения выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих

индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; развивается интерес учащихся к знаниям по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения.

- основы духовно-нравственной культуры народов России (ОПК)

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважения к ним. Он является продолжением курса ОРКСЭ, изучаемого в 4 классе.

Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

Время, отводимое на данную часть учебного плана в 5 классах, использовано на:

- введение предмета родной язык (русский) в 5а, 5б классах – по 1 часу
- введение учебного курса «Основы православной культуры» в 5а, 5б классах – по 1 часу
- факультативный курс ««Информационная грамотность» в 5а, 5б классах – по 1 часу

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную и годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам четверти и учебного года.

- Четвертная промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу по результатам освоения учащимися образовательных программ (текущим отметкам).
- Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций по каждому изучаемому предмету на основе результатов накопленной оценки за четверти.

Формы промежуточной аттестации в 5 классах:

- проверочная работа (русский язык, литература, родной язык (русский), английский язык, математика, история, география, биология);

- творческая работа (музыка, изобразительное искусство, основы православной культуры, технология)
- сдача нормативов (физическая культура).

Учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы		
		5а	5б
Русский язык и литература	Русский язык	170	170
	Литература	102	102
Иностранный язык	Английский язык	102	102
Математика и информатика	Математика	170	170
	Алгебра		
	Геометрия		
	Вероятность и статистика		
	Информатика		
Общественно-научные предметы	История	68	68
	Обществознание		
	География	34	34
Естественно - научные предметы	Физика		
	Химия		
	Биология	34	34
Искусство	Музыка	34	34
	Изобразительное искусство	34	34
Технология	Технология	68	68
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ		
	Физическая культура	68	68
Основы духовно-нравственной культуры народов России			
Итого		884	884
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы православной культуры	34	34
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	34	34
	Информационная грамотность	34	34
Максимально допустимая нагрузка		986	986

6-9 классы

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся,

формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности. Основная задача основной школы – создать такие условия, которые позволят, сохранив общую эмоционально положительную ориентацию на школу, помочь ученику освоить технологии успеха и достижений.

Основное внимание *в основной школе* акцентируется на создании условий для формирования у учащихся познавательных интересов, что позволяет школьнику выявить область научных знаний, в рамках которой при получении среднего образования может состояться его самоопределение. Обучение в 6-9 классах осуществляется в соответствии с ФГОС ООО. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов. Максимальное число часов в год в 6 классах – 1122 часов, в 7 классах – 1190 часов, в 8 классах – 1224 часов, в 9 классах – 1224 часов.

Учебный план в соответствии с ФГОС состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав и объем обязательных учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС ООО:

- русский язык и литература

Предметная область включает два учебных предмета: *Русский язык, Литература*.

Изучение *Русского языка* продолжается после периода обучения грамоте. Основная цель обучения русскому языку — формирование научных знаний о языке, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения, стремление развивать культуру устной и письменной речи, речевое творчество.

Основная цель изучения *Литературы* — формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога. На этом этапе обучения формируются основы эстетического вкуса, универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа и ее использованию для решения учебных задач. Осуществляется развитие умений анализировать фольклорный текст и текст художественного произведения, определять его тему, главную мысль и выразительные средства, используемые автором; аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров.

В соответствии с Федеральным законом от 03.08.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897» в учебном плане выделяется предметная область **«Родной язык и родная литература»**.

Предметная область включает два учебных предмета: *Родной язык (русский) и Родная литература (русская)*. В 6, 7, 8, 9 классах вводится предмет Русский родной язык. Основные цели изучения предмета:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к

русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения.

В 9 классах вводится предмет Родная литература (русская).

Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Содержание предмета «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней.

-иностранный язык

Основная цель изучения *Иностранного языка (английский язык)* –

формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке и о жизни своих сверстников в других странах; развитие речевой культуры, развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

- общественно-научные предметы (История России. Всеобщая история, обществознание, география)

Предметная область включает три учебных предмета: *История России. Всеобщая история, Обществознание, География*.

Изучение *Истории России. Всеобщей истории в 6-9 классах* способствует овладению базовыми историческими знаниями, формированию основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающихся.

Изучение *Обществознания* (6-9 класс) – способствует осознанию обучающимся системы нравственно - ценных отношений в обществе; формированию личностных представлений об основах российской и гражданской идентичности, патриотизма и толерантности; развитию социального кругозора и формированию познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Изучение *Географии* способствует развитию представлений о целостности и многообразии мира, расширению знаний о природе и научной картине мира; овладению основами картографической грамотности. В качестве результата процесс обучения предполагает наличие сформированности универсальных учебных действий разного вида (интеллектуальных, коммуникативных, рефлексивных, регулятивных).

- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика),

Предметная область реализуется предметом *Математика в 6 классе* и предметами *Алгебра, Геометрия, Информатика в 7-9 классе*.

Изучение *Математики* в 6 классе способствует расширению представлений о математических вычислениях; развитию умений работать с математическим текстом точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики и проводить логические обоснования. У школьников развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются универсальные познавательные учебные действия.

Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Изучение *Алгебры* направлено на систематизацию и обобщение сведений о числовых выражениях, формирование понятия

алгебраического выражения, систематизацию сведений о преобразованиях алгебраических выражений, приобретённые учащимися при изучении курса математики 5-6 классов.

Геометрия - один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практических значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения. Предмет *Геометрия* направлен на систематизацию знаний учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах, введение понятия равенства фигур.

Изучение *Информатики* в 7-9-м классе направлено на формирование универсальных учебных действий на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития обучающихся.

- естественно-научные предметы (физика, биология, химия)

Изучение данной предметной области реализуется через предметы *Биология (в 6-9 классе)*, *Химия (в 8-9 классе)*, *Физика (в 7-9 классе)*. Основная цель изучения *биологии* – формирование системы научных знаний о живой природе, биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об экосистемной организации жизни и взаимосвязи живого и неживого в биосфере.

В системе естественно-научного образования *химия* как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Школьный курс *физики* системообразующий для естественнонаучных предметов, физические законы, лежащие в основе мироздания, являются основой содержания курсов химии, биологии, географии, астрономии. Физика вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире

- искусство (изобразительное искусство, музыка)

Предметная область включает два предмета: *Изобразительное искусство и Музыка (6-8 классы)*. Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетический вкус, развиваются индивидуальные творческие способности обучающихся, формируются умения выражать свое отношение различными художественными средствами. Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются метапредметные универсальные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

- технология (технология)

Предметная область представлена учебным предметом *Технология*. Основная цель его изучения — формирование опыта практической творческой деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. С целью учёта интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательной организации содержание предмета выбрано как комбинированное.

-физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности)

Предметная область реализуется предметом *Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности*.

Основная цель изучения *Физической культуры* – укрепление здоровья, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни. Формируются умения выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; развивается интерес учащихся к знаниям по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения.

Предмет *Основы безопасности жизнедеятельности* направлен на формирование культуры учащихся в области безопасности жизнедеятельности, воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью, чувства уважения к героическому

наследию России и её государственной символике; военно-патриотическое воспитание.

- основы духовно-нравственной культуры народов России (ОПК)

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважения к ним. Он является продолжением курса ОРКСЭ, изучаемого в 4 классе.

Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана в 6 классах, использовано на:

- введение предмета ОБЖ в 6а, 6б классах – по 1 часу
- введение учебного курса «Основы православной культуры» в 6а, 6б классах – по 1 часу
- введение предмета родной язык (русский) в 6а, 6б классах – по 1 часу
- пропедевтический курс по информатике в 6а, 6б классах – по 1 часу

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана в 7 классах, использовано на:

- введение предмета ОБЖ в 7а и 7б классах – по 1 часу
- введение учебного курса «Основы православной культуры» в 7а, 7б классах – по 1 часу
- введение предмета родной язык (русский) в 7а, 7б классах – по 1 часу
- дополнительный 1 час по биологии в 7а, 7б классах
- пропедевтический курс по химии в 7а, 7б классах по 1 часу

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана в 8 классах, использовано на:

- введение учебного курса «Основы православной культуры» в 8а, 8б, 8в классах – по 1 часу
- введение предмета родной язык (русский) в 8а, 8б, 8в классах – по 1 часу
- профориентационный курс в 8а, 8б, 8в классах – по 0,5 часа
- факультативный курс «Основы финансовой грамотности» в 8а классе – 0,5 часа
- групповые занятия по математике в 8в классе – 0,5 часа
- групповые занятия по русскому языку в 8б классе – 0,5 часа
- дополнительный 1 час по технологии в 8а, 8б, 8в классах

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана в 9 классах, использовано на:

- введение предмета родной язык (русский) в 9а, 9б классах – по 0,5 часу
- введение предмета родная литература (русская) в 9а, 9б классах – по 0,5 часу
- введение учебного курса «Основы православной культуры» в 9а, 9б классах – по 1 часу
- факультативный курс «Основы финансовой грамотности» в 9а классе – по 1 часу
- элективный курс по математике «Практикум решения задач по математике» в 9а, 9б классах – по 1 часу
- элективный курс по информатике «Экономические расчеты в MS Excel» в 9б классе – 0,5 часа
- элективный курс по географии «Географическое положение России» в 9б классе – 0,5 часа

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную и годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам четверти и учебного года.

- Четвертная промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу по результатам освоения учащимися образовательных программ (текущим отметкам).

- Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций по каждому изучаемому предмету на основе результатов накопленной оценки за четверти.

Формы промежуточной аттестации в 6–9 классах:

- проверочная работа (русский язык, литература, русский родной язык, английский язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, история, обществознание, география, биология, физика, химия);

- творческая работа (музыка, изобразительное искусство, основы православной культуры, технология, основы безопасности жизнедеятельности)

- сдача нормативов (физическая культура).

Учебный план основного общего образования 6-9 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год						
		6	7	8а	8б	8в	9а	9б
Русский язык и литература	Русский язык	204	136	102	102	102	102	102
	Литература	102	68	68	68	68	102	102
Иностранный язык	Английский язык	102	102	102	102	102	102	102
Математика и информатика	Математика	170						
	Алгебра		102	102	102	102	102	102
	Геометрия		68	68	68	68	68	68
	Информатика		34	34	34	34	34	34
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	68	68	68	68	68	102	102
	Обществознание	34	34	34	34	34	34	34
	География	34	68	68	68	68	68	68
Естественно - научные предметы	Физика		68	68	68	68	102	102
	Химия			68	68	68	68	68
	Биология	34	68	68	68	68	68	68
Искусство	Музыка	34	34	34	34	34		
	Изобразительное искусство	34	34	34	34	34		
Технология	Технология	68	68	68	68	68		
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			34	34	34	34	34
	Физическая культура	102	102	102	102	102	102	102
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы православной культуры	34	34	34	34	34	34	34
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	34	34					
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	34	34	34	34	34	17	17
	Родная литература (русская)						17	17

Пропедевтический курс по информатике	34						
Групповые занятия по русскому языку				17			
Групповые занятия по математике					17		
Основы финансовой грамотности			17			34	
Пропедевтический курс по химии		34					
Профориентационный курс «Шаги к Успеху»			17	17	17		
Практикум решения задач по математике						34	34
Географическое положение России							17
Экономические расчеты в MS Excel							17
Максимально допустимая нагрузка	1122	1190	1224			1224	

Программа организации внеурочной деятельности в 5-9 классах предназначена для реализации принципов обновления содержания образования и воспитания, социализации, которые должны обеспечить достижение результатов, соответствующих современным требованиям. В современном обществе человек, обладая профессионализмом, должен обладать способностями: анализировать происходящее, постоянно учиться, уметь работать в коллективе, быть ответственным, делать нравственный выбор, добиваться поставленной цели, быть воспитанной и социализированной личностью.

Виды ВУД представляют собой игровую, трудовую, спортивно-оздоровительную и др. деятельности, по формам внеучебной деятельности это деловая игра, праздник, трудовой десант, спортивный турнир, акция и др.

Основная цель организации ВУД в школе – это воспитание нравственного, ответственного, инициативного, компетентного обучающегося с формированием общечеловеческих норм поведения, моральных ценностей, правил культурного общения; создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих учащимся начальной школы овладеть навыками социализации.

Задачи:

- формирование у учащихся 5-9-х классов умения ориентироваться в новой социальной среде;
- развитие индивидуальных способностей школьников;
- формирование коммуникативной культуры, развитие умения общаться и сотрудничать;
- развитие волевой регуляции поведения и деятельности;
- воспитание духовно-нравственных качеств личности;
- создание благоприятных условий для выработки и проявления детьми высокой гражданской и нравственной позиции;
- формирование инициативности, самостоятельности;
- пробуждение интереса к истории своей семьи, её традициям, сближение интересов детей и родителей, воспитание уважения к старшему поколению;
- формирование экологического сознания: ответственного отношения к природе, к себе, как составной части природы, к окружающему миру, к живым существам вокруг нас;
- формирование у учащихся уважения к людям труда, навыков самообслуживания, умения трудиться,.

Используемые технологии:

- личностно-ориентированное воспитание;
- КТД;
- информационные технологии;
- здоровьесберегающие;
- социальное проектирование;

- игровые технологии;
- тренинговые занятия.

В соответствии с учебным планом школы организация внеурочной деятельности направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Обобщенный результат внеурочной деятельности в основной школе как итог реализации программы фиксируется *в портрете ее выпускника*:

любопытный, интересующийся, активно познающий мир;

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

любящий свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Направление ВУД	Название ВУД	5 А	5 Б	6 А	6 Б	7 А	7 Б	7 В	8 А	8Б	9 А	9 Б	Всего часов
Общественно-интеллектуальное	1. Дружина юных пожарных			1									3
	2. Программирование на языке Паскаль										1		
	3. Финансовая грамотность						1						
Спортивно-оздоровительное	1. Спортивный клуб «Олимп»										1		1
Общекультурное	1. Волшебная палитра	1										4	
	2. Формула правильного питания	1	1		1								
Духовно-нравственное	1. Патриот								1			2	
	2. Краеведение			1									
Итого													10

Среднее общее образование

Учебный план - нормативный документ, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам, важнейший системообразующий элемент практической реализации региональной образовательной политики.

Учебный план для обучающихся в 10-11 классах ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Продолжительность учебного года - 34 недели (6-дневная учебная неделя). Продолжительность урока - 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года и летом определяется календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год.

Для удовлетворения социального запроса (учет потребностей, обучающихся) в 10 и 11 классах введен универсальный профиль (вариант 1). В 10 и 11 классах все учебные предметы изучаются на базовом уровне.

Учебный план содержит не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

В учебный план включены обязательные для изучения всеми учащимися учебные предметы: русский язык, литература, русский родной язык, английский язык, математика, информатика, история, обществознание, физика, химия, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия.

В учебном плане 10 класса предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 10 класса в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

По результатам обсуждения учебного плана с учащимися и их родителями раздел учебного плана «Предметы и курсы по выбору» в 10-11 классах используется для увеличения количества часов, отведенных на изучение базовых учебных предметов, введение дополнительных предметов и элективных курсов, с целью создания условий для достижения более высокого качества обученности и усвоения государственных образовательных стандартов:

-на учебные предметы, преподаваемые на базовом уровне (в неделю):

- в 11 классе на основании приказа Министерства образования Российской Федерации № 506 от 7 июня 2017 года «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 введен предмет «Астрономия» - 1 час
- математика в 10 и 11 классах на 1 час

-на дополнительные учебные предметы по выбору, преподаваемые на базовом уровне (в неделю):

биология в 10 и 11 классах 2 часа

химия в 10 и 11 классах 2 часа

география в 10 и 11 классах 1 час

- на организацию элективных курсов по выбору учащихся (в неделю):

- «Основы медицинских знаний» в 10 классе – 0,5 ч
- «Основы военной службы» в 10 классе – 0,5 ч
- «Культура устной и письменной речи» в 10 классе – 1 час
- «Нравственные основы семейной жизни» в 10 и 11 классах – по 1 часу
- «Разноаспектный анализ текста и создание сочинения-рассуждения» в 11 классе – 1 час
- «Математические основы информатики» в 10 и 11 классах – по 1 часу
- «Технология» в 10 и 11 классах – по 1 часу
- «Экология» в 10 и 11 классах – по 1 часу
- «Основы правовых знаний» в 11 классе – 1ч
- «Практикум решения задач по математике» в 11 классе – 1ч

Формы промежуточной аттестации в 10 и 11 классах:

- проверочные работы (русский язык, литература, русский родной язык, английский язык, математика, информатика, история, обществознание, география, биология, физика, химия, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия);

- сдача нормативов (физическая культура).

Учебный план среднего общего образования

Предметные области	Учебные предметы		Количество часов в год	
			10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	34	34
	Литература	Б	102	102
Родной язык и родная литература	Родной язык(русский)	Б	34	34
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	170	170
	Информатика	Б	34	34
Иностранные языки	Английский язык	Б	102	102
Естественные науки	Физика	Б	68	68
	Астрономия	Б		34
Общественные науки	История	Б	68	68
	Обществознание	Б	68	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	102	102
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34	34
	Индивидуальный проект	Б	68	
Учебные предметы по выбору из числа обязательных предметных областей				
Естественные науки	Биология	Б	68	68
	Химия	Б	68	68

Общественные науки	География	Б	34	34
Курсы по выбору				
	Технология	ЭК	34	34
	Основы семейной жизни	ЭК	34	34
	Экология	ЭК	34	34
	Математические основы информатики	ЭК	34	34
	Культура устной и письменной речи»	ЭК	34	
	Разноаспектный анализ текста и создание сочинения-рассуждения	ЭК		34
	Основы правовых знаний	ЭК		34
	Практикум решения задач по математике	ЭК		34
	Основы медицинских знаний	ЭК	17	
	Основы военной службы	ЭК	17	
ИТОГО			1258	1258

Максимальная недельная нагрузка в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов

Учебная нагрузка учащихся не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной санитарными нормами.

Внеурочная деятельность обучающихся 10-11 классов организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Внеурочная деятельность (культурные практики) реализуется посредством внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., а также в деятельности объединений, секций, клубов и других форм дополнительного образования, содержащих базовые ценности; внешкольная деятельность (социальные и культурные практики) организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства через внешкольные мероприятия: экскурсии, экологические, военно-патриотические мероприятия, акции.

Внеурочная деятельность в 10-11 классах осуществляется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

В ходе реализации программ внеурочной деятельности учащиеся 10-11 классов смогут получить практические навыки, необходимые для жизни, формировать собственное мнение, развивать коммуникативную культуру, приобрести социальный опыт. Программы ВУД нацелены на воспитание у старшеклассников уважительного отношения к школе, городу, стране, толерантности, навыков здорового образа жизни, на формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к

профессиональному самоопределению, положительного отношения к базовым общественным ценностям.

План ВУД	Формы организации ВУД	Объем ВУД (час)
Спортивно-оздоровительное направление		
Жизнь ученических сообществ	Конкурсы, сборы, викторины, акции, флеш-мобы, анкетирования «Я выбираю ЗОЖ»	10
Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Занятия ВУД «Спортивный клуб «Олимп», олимпиады по предметам	34
Воспитательные мероприятия	Спортивные праздники, соревнования, акции, конкурсы, игры	8
Духовно-нравственное направление		
Жизнь ученических сообществ	Встречи с ветеранами, акции «Живи и помни», «Блокадный хлеб», «Настоящий герой»	5
Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Занятия ВУД «Патриот», «Краеведение», «Мир православной культуры»	68
Воспитательные мероприятия	Уроки мужества, военно-патриотические марафоны, коллективные творческие дела	4
Общеинтеллектуальное направление		
Жизнь ученических сообществ	Конференции, конкурсы, диспуты, дискуссии, викторины	8
Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	олимпиады по предметам, исследовательские проекты, предметные недели	8
Воспитательные мероприятия	Конференции, конкурсы, коллективные творческие дела, диспуты, тематические встречи, исследовательская деятельность	5
Общекультурное направление		
Жизнь ученических сообществ	Экскурсии, праздники, творческие мероприятия, конкурсы, викторины	3
Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	олимпиады по предметам, исследовательские проекты	3
Воспитательные мероприятия	Фестивали, конференции, конкурсы, коллективные творческие дела, встречи с писателями, поэтами, просмотр фильмов	3
Социальное направление		
Жизнь ученических сообществ	Экскурсии, праздники, творческие мероприятия, конкурсы, викторины, акции «Сделаем вместе», «Твори добро», «Свет в окне»	6
Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Занятия ВУД «Мы-волонтеры», исследовательские проекты,	34
Воспитательные	Фестивали, конференции, конкурсы,	5

мероприятия	коллективные творческие дела, соцпроекты «Добро своими руками», трудовые и экологические праздники	
Итого		204

2.8. Инновационная деятельность

На базе МКОУ «Средняя школа №4» функционируют объединения дополнительного образования естественнонаучной направленности, созданные в рамках реализации национального проекта «Образование» по направлению «Успех каждого ребенка», обеспечивающему доступ детей к дополнительному образованию по программам «Лабораторно-химический анализ «Мир вокруг нас», «Лабораторно-химический анализ «Исследование окружающего мира», «Лабораторно-химический анализ «Озадаченная химия». Кабинет химии, где проходят занятия ОДО оснащен современным компьютерным оборудованием и оборудованием для работы по выбранному направлению. Открыто 6 объединений дополнительного образования для 90 учащихся школы в возрасте 12-17 лет. В процессе обучения учащиеся овладевают навыками научно-исследовательской деятельности, знакомятся с реальными, живыми объектами природы, учатся самостоятельно познавать явления и процессы, происходящие в природе, приобретают и закрепляют навыки решения теоретических и, что особенно важно, практических задач по химии.

Каждое занятие, независимо от формы проведения, начинается с краткого обзора и повторения материала, рассмотренного на предыдущих занятиях. Затем решаются основные задачи занятия, предусмотренные планом. Этот этап работы выполняется с максимальным использованием наглядности и самостоятельности учащихся. В ходе занятий учащиеся проводят занимательные опыты, игры, составляют и решают различные вербальные загадки, ребусы, кроссворды.

Работа ОДО, а также успехи и достижения учащихся широко освещаются и пропагандируются среди других учащихся как на уроках химии, так и в средствах массовой информации (сайт школы, официальная страница VK).

Воспитанники ОДО в 2022 учебном году принимали участие в мероприятиях различного уровня:

1. Региональный этап Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята - молодые защитники природы» (8 человек)
2. Всероссийский открытый фестиваль медиапроектов об организации детского отдыха и детско-юношеского туризма «Лето в объективе» (2 человека)
3. Областной заочный конкурс «Мир под микроскопом» в рамках Всероссийского конкурса для сети детских технопарков «Кванториум» (2 человека)
4. Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье!» (3 человека)
5. Областной конкурс на лучший вопрос к Всероссийскому экологическому диктанту (5 человек)
6. Муниципальный этап научно-практической конференции им. А.Л. Чижевского
7. Региональный этап научно-практической конференции им. А.Л. Чижевского
8. Областной этап Всероссийского конкурса исследователей окружающей среды «Открытия 2020»

9. Всероссийский этнографический диктант
10. Всероссийский экологический диктант
11. Всероссийский химический диктант
12. Всероссийский диктант по энергосбережению в сфере ЖКХ
13. Всероссийский конкурс по выявлению одаренных детей в области проектной деятельности
14. Областной фестиваль-хакатон «Старт в профессию»
15. Всероссийский конкурс эко-проектов #ЯДЕЛАЮГОРОДЧИСТЫМ
16. Всероссийский конкурс минутных видеороликов социальной направленности «Мы за жизнь»
17. Муниципальный этап областной детско-юношеской научно-практической конференции в области пожарной безопасности «Мир в наших руках»
18. Всероссийская дистанционная олимпиада школьников по химии «Кирилл Разумовский – к вершинам знаний» дистанционный отборочный тур (10 человек)
19. Региональный конкурсный отбор на 13 Всероссийскую конференцию «Юные техники и изобретатели»
20. Областной этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета»
21. Региональный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд «Эколята – молодые защитники природы»
22. Всероссийский научно-технический конкурс учащихся «Открытый мир. Старт в науку» (3 человека)
23. Организация и проведение муниципальных природоохранных акций (сбор батареек, сбор макулатуры)

Школа является участником реализации проекта «Цифровая образовательная среда».

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе школы открыт Центр образования естественно - научной направленности «Точка роста». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной направленности с использованием современного оборудования. Кабинеты биологии, физики и химии пополнились Интерактивными комплексами и ноутбуками в количестве 15 единиц и цифровыми лабораториями. Это расширяет возможности работы, как на уроках, так и во внеурочное время и позволяет учащимся и педагогам применять современное системное и прикладное программное обеспечение: MicrosoftWindows 8 и Windows 10, АстраЛинукс, MicrosoftOffice10 и Office13

По всему зданию школы установлено беспроводное покрытие, обеспечивающее выход в Интернет из каждого кабинета школы с любого устройства по технологии Wi-Fi. Педагоги школы получили возможность выхода в сеть Интернет без фильтрации провайдера, что позволяет им принимать участие в онлайн мероприятиях, широко использовать ресурсы интернет для подготовки и поиска материалов к учебно-воспитательному процессу.

Открытой площадкой для взаимодействия педагогов, родителей и общественности стала официальная страница школы <https://vk.com/public202137603>.

В прошедшем году школу включила в проект ФГИС «Моя школа» - образовательная платформа с единым доступом к цифровым сервисам и учебным материалам для педагогов, учащихся и родителей (законных представителей). Педагоги осваивают и начали активно использовать учебные платформы: Яндекс .Класс, Яндекс Учебник , Учи.ру и другие.

Большое внимание уделялось безопасному поведению школьников в Интернете. В формате on-line школьники приняли участие в мероприятиях:

- «Кибербезопасность» (декабря 2022) в рамках Всероссийских открытых уроков по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
- «ИТ-диктант» в рамках акции «Точка кипения» Обнинск/ ИАТЭ НИЯУ МИФИ
- Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности на портале: Единыйурок.дети (ноябрь 2022)
- VIII международный квест по цифровой грамотности «Сетевичок» на сайте: Сетевичок.рф.
- Всероссийская олимпиада по искусственному интеллекту в рамках национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (сентябрь 2022)
- «Цифровая грамотность» Диагностика 7-9 классов на платформе «Яндекс Учебник», которая позволила узнать, насколько хорошо школьник знаком с базовыми цифровыми инструментами, программными сервисами, а также основами цифровой безопасности (октябрь 2022)
- Всероссийский технологический диктант
- Олимпиада «Innopolis open» по информационным технологиям среди школьников (январь 2022)
- Международная дистанционная олимпиада по информатике и математике «Лучший урок» <https://besturok.ru/> (март 2022)

За прошедший год учащиеся школы приняли активное участие в Уроках цифры по темам:

- Видеотехнологии
- Искусственный интеллект в стартапах
- Быстрая разработка приложений
- Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер
- Цифровое искусство: музыка и IT
- Исследование кибератак

Техническое оснащение школы, фактическая средняя скорость Интернета 80 Мб/сек позволило школе продолжить участие в образовательном проекте Яндекс Лицей, где ученики ряда школ города по договору сетевого взаимодействия получают дополнительное образование, изучают промышленное программирование на языке Python. Выпускники Яндекса Лицея показали лучшие результаты на муниципальном этапе всероссийской олимпиады по информатике.

В течение двух лет школа принимала участие в апробации **проекта «Персонализированная модель образования»**, организованного Сбербанком России. Платформа СберКласса спроектирована на базе персонализированной модели образования (ПМО) — комплексного педагогического, цифрового и управленческого решения, она создает новые возможности для каждого ребенка, его родителей и учителей. Ряд учителей, работающих в рамках апробации, прошли дистанционное обучение по программе ПМО. Школьная цифровая платформа СберКласс является удобным инструментом для педагогов, повышает мотивацию учеников, делает процесс обучения более интересным и позволяет создавать персонализированные траектории обучения. Учителя продолжают осваивать возможности ПМО и применять их в повседневной работе.

Активно участие принимает школа в процессе перехода с иностранного образовательного контента и платформ на работу в рамках отечественной **платформы «Сферум»**, используя в общении сотрудников школы между собой, с учащимися и их родителями ВКМессенджер.

Школа включается активно в реализацию **Федерального проекта «Социальная активность»** путем организации добровольческой (волонтерской) деятельности

учащихся. В школе созданы волонтерские объединения, активно участвующие в мероприятиях местного и всероссийского уровней. 160 учащихся и педагогов школы зарегистрированы в ЕИС «Добровольцы России» и активно занимаются волонтерской деятельностью.

Большая работа проводится по реализации **Федерального проекта «Патриотическое воспитание»**. С целью воспитания у школьников патриотизма, национального самосознания, толерантности, сохранения исторической памяти, повышения общей правовой культуры будущих избирателей в рамках реализации воспитательного модуля **«Школьный музей»** в классных коллективах в течение учебного года проводились музейные уроки, акции, встречи с ветеранами-узниками фашистских концлагерей, интерактивные игры, экскурсии, классные часы, творческие игры, беседы, викторины, посвященные Дню освобождения города Людиноva от немецко-фашистских захватчиков, Дню неизвестного солдата, Дню героев Отечества, Дню единства, Дню славянской письменности и культуры, а также воспитательные и культурно-просветительские мероприятия, направленные на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей, например, классные часы, беседы, единые уроки «Мир без насилия», «В единстве наша сила», «Мир взаимоотношений глазами подростка», «Братство славянских народов», «Учимся решать конфликты», «Взрослый разговор о мире», «Нам надо лучше знать друг друга», «Экстремизм как социально-подростковая форма выражения протеста», акции «Блокадный хлеб», «Мы вместе».

Лекторской группой музея для учащихся 7-10 классов проведены уроки-презентации «Гибридные конфликты», «Братство славянских народов», «Герои нашего времени».

К памятной дате - 75-летию Великой Победы в школе установлена Парта Героя. В течение учебного года учащимся 1-4 классов, проявившим себя в учебной, спортивной, общественной деятельности, предоставлено право сидеть за Партой Героя.

2.9. Социальная активность и внешние связи учреждения

С целью формирования у учащихся способности к свободному и ответственному социальному действию, а также привитию опыта демократического поведения, ответственной заботы друг о друге, коллективно-творческой деятельности в школе активно работает волонтерский отряд «Ровесник». Члены отряда приняли участие в районной акции «Расскажи, где торгуют смертью», «Блокадный хлеб», «Стоп ВИЧ/СПИД!», акции «Пусть осень жизни будет доброй», посвященной Дню пожилого человека, провели флешмоб «Вместе навсегда!», посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией.

Формированию патриотических чувств, ответственности и долга перед Отечеством, общей правовой культуры будущих избирателей способствует совместная работа школы, городского Совета ветеранов, МКЦ «Музей комсомольской славы», территориальной избирательной комиссии. На базе школьного музея «Учись Отечество любить», а также у памятных мест района проходили встречи с ветеранами боевых действий, малолетними узниками фашистских концлагерей, детьми войны. Экскурсоводы школьного музея проходили обучение в рамках мастер-классов в объединениях дополнительного образования «Патриот», «Краеведение», а также обучающих семинарах в МКЦ «Музей комсомольской славы» г.Людиноva Калужской области. Учащиеся и педагоги школы стали призерами и победителями муниципальных конкурсов по избирательному праву в различных номинациях. Команда старшеклассников заняла 1 место в районной игре по дебатам «На высоте», приняла участие в областном турнире.

С целью формирования ценностного отношения к труду, выявления интересов и склонностей школьников в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности в школе проводилась большая профориентационная работа. В рамках

реализации модуля «Профориентация» в школе проведено общешкольное коллективное творческое дело – хакатон «Много есть профессий разных». В форме презентаций, бесед, викторин, дискуссионных клубов, выставок, встреч с родителями учащиеся познакомились с современными профессиями, возможностями определения своих склонностей для выстраивания правильной профессиональной траектории.

В течение учебного года учащиеся побывали на профориентационных экскурсиях на предприятиях и в организациях города. Так, учащиеся 5-х, 8 «А», 9-х классов посетили Главное управление МЧС по Калужской области в городе Людинове, где им рассказали о роли гражданской обороны в жизни нашего государства, о возможности поступления в учебные заведения МЧС и требованиях, предъявляемых к абитуриентам. В музее МЧС школьники узнали об истории пожарной охраны города Людинова, познакомились с людиновцами, внесшими вклад в деятельность пожарной части, увидели пожарную технику.

Учащиеся школы принимали активное участие во Всероссийских проектах «ПроеКТОриЯ», «Большая перемена», «Билет в будущее» (5-11 классы), посещали конкурсные площадки регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) (7-9 классы), приняли участие в онлайн-конференции «Как выбрать IT-вуз и поступить на бюджет» (9 классы).

46 учащихся 8-х классов прошли профориентационное тестирование «Моя профессиональная траектория».

В течение учебного года в 8-х классах реализовывалась программа профориентационного курса «Шаги к успеху».

В рамках формирования экологической культуры учащиеся школы принимали участие в различных акциях: «Собери макулатуру – спаси дерево» (собрано около 3 т макулатуры), Дне Земли. 15 учащихся школы стали участниками Всероссийского проекта «Эколята – молодые защитники природы».

В текущем учебном году учащиеся школы приняли активное участие во многих мероприятиях Людиновской городской детской организации. Учащаяся 11 класса Власенкова Мария стала победителем районного конкурса «Старшеклассник» и участником областного этапа конкурса. Орлова Анастасия, 10 класс, стала призером районного конкурса «Лидер». Команда школы приняла участие в областном форуме ученического самоуправления, проходившем в онлайн-формате, в районном форуме волонтеров «Магнит добра», в областной акции «Диалог на равных». В рамках Всероссийского конкурса «Лидер» проекта «Сделаем вместе» 5 учащихся 8-10 классов провели уроки здоровья «Правильное питание» в 1-5 классах. По итогам деятельности детское объединение «Галактика» школы заняло 2 место.

Школа тесно сотрудничает с ГИБДД г.Людиново. В течение учебного года учащимися школы проведены акции «Внимание – дети!», «Письмо водителю» в микрорайоне города. Интересным делом стал классный час в 5 А классе «Мой друг и помощник фликер».

Материалы работы отряда ЮИД заняли 1 место в районном конкурсе «Перекресток». Члены отряда ЮИД стали участниками районного конкурса «Безопасная дорога», Всероссийской интернет-олимпиады по ПДД, областного конкурса «Перекресток».

В рамках совместной деятельности школы и общественных организаций по воспитанию учащихся в школе создана и успешно функционирует Дружина юных пожарных «Факел» на базе 6 А класса. Под руководством классного руководителя ребята подготовили выступление агитбригады «С огнем не шутят!» и обратились к учащимся школы с призывом соблюдать правила пожарной безопасности.

В рамках реализации воспитательного модуля «Работа с родителями» в 2021-2022 учебном году в школе проводились родительские собрания, на которых представители

администрации школы, школьный психолог, социальный педагог знакомили родителей с информацией об ответственности несовершеннолетних за совершаемые правонарушения и преступления, порядком устройства на работу и получением профессии, контролем со стороны родителей за режимом дня подростков, профилактическими мерами по предотвращению курения и употребления алкоголя, правилах здорового образа жизни, правилами безопасности жизнедеятельности.

В сентябре, декабре 2021 и в апреле 2022 года в школе проведены месячники «Семья», «Единый мир. Общая надежда»», в рамках которых состоялись:

-заседания Административного совета профилактики «О работе классных руководителей с неблагополучными семьями, а также с учащимися, систематически пропускающих учебные занятия, имеющими неудовлетворительные оценки по нескольким предметам и их родителями», «О работе с учащимися, состоящими на учете в ПДН» и др.;

-встречи инспектора по делам несовершеннолетних Третьяковой Е.Д. с учащимися, состоящими на внутришкольном учете и в ПДН и их родителями, по вопросам поведения и учебы, а также беседы с учащимися 5-10-х классов «Ответственность несовершеннолетних при совершении преступлений и правонарушений»;

-психолого-педагогические консультации школьного психолога Авериной Г.И. для родителей и учащихся группы риска «Как избежать конфликтов».

В течение месячников классными руководителями совместно с членами родительских комитетов классов, Административного совета профилактики проводились рейды в неблагополучные семьи с целью оказания помощи родителям в воспитании детей, составлены акты о посещении семей.

В целях сохранения жизни и здоровья детей, предотвращения жестокости и насилия в семье, а также профилактики суицидального поведения подростков, в школе проводилась работа с родителями, например:

- разъяснительные беседы с родителями о недопущении нахождения детей во время учебных занятий, прогулок одних, без присмотра взрослых, бесконтрольного общения детей с незнакомыми взрослыми;

- беседы с родителями об ответственности за нарушение прав детей, насилия над детьми, а также правил поведения их детьми в школе, дома, на улице (посещение родителей учащихся группы «риска» и неблагополучных семей во время рейдов родительского патруля);

На родительских собраниях в течение учебного года обсуждались вопросы самостоятельности, ответственности, трудолюбия, отношения между детьми, дружбы и взаимопомощи, взаимоотношений одноклассников, организации досуга, учебная деятельность, возрастные особенности подростков, выбор профессии, как подготовиться к экзаменам, вопросы профилактики суицидального и агрессивного поведения подростков, стиль общения родителей и детей и др.

В школе организована работа родительского патруля. К рейдам привлекаются родители, классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН. За 2021-2022 учебный год проведено 18 рейдов родительского патруля, посещены 25 семей, вызывающих тревогу педагогического коллектива.

Информация о проводимых мероприятиях освещается на сайте школы <https://40423s004.edusite.ru>, в школьной группе Вконтакте <https://vk.com/public202137603>, группе ВК отдела образования vk.com/education_ludinovo.

Местные средства массовой информации, а также интернет-сайты отражают на своих страницах положительный опыт работы школы по образованию и воспитанию подрастающего поколения.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ МКОУ «Средняя школа №4» за 2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся на 31.12.2022г.	474+1 семейное образование
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	186 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	263 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	25 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	166 человек/ 38,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	74 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	2 человека/

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 ученик/ 18%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	400 человек/ 85%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	251 человек / 53,2%
1.19.1	Регионального уровня	58 человек/ 12,3%
1.19.2	Федерального уровня	183 человек/ 38,8%
1.19.3	Международного уровня	10 человек/ 2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	25 человек/ 5,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 человека/ 80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человека/ 80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 40%
1.29.1	Высшая	6 человек/ 20%
1.29.2	Первая	6 человек/ 20%

		20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек / 3,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек/ 53,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 3,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 96,8 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,26 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	472 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв. м