

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
г. Людиново Калужской области

Принята
на педагогическом совете
протокол №1
от 30.08.2024г

«Утверждено»

Директор школы

_____ Т.А. Макаренкова

30 .08. 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-гуманитарной направленности
«Юные инспекторы движения»

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 10-13 лет

Автор
программы:
Борзова Галина Николаевна,
зам. директора по воспитательной работе

г. Людиново
2024 год

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности, очной формы обучения, сроком реализации 1 год для детей 10-13 лет, стартового уровня освоения.

О предмете и его роли в обществе

В настоящее время проблема безопасности и детского дорожно - транспортного травматизма является весьма актуальной. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма предполагает активизацию деятельности образовательных организаций по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах. Качественная подготовка детей к жизнедеятельности в дорожно-транспортной среде в решающей степени зависит от правильного выбора и сочетания форм и методов обучения.

Программа составлена в соответствии с требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в редакции от 15 мая 2023 г.).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письмо Министерства Просвещения РФ от 29.09.2023 № АБ- 3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе « Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Устав МКОУ «Средняя школа №4».
8. Положение об организации дополнительного образования обучающихся в МКОУ «Средняя школа №4».

Актуальность программы обусловлена высокими статистическими показателями ДТП с участием детей и подростков. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения. Поэтому программа дополнительного образования учащихся по правилам дорожного движения и

профилактики дорожно-транспортных происшествий «Юные инспекторы движения» состоит в том, что изучение детьми правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ медицинских знаний даст возможность учащимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями.

Новизна программы состоит в том, что ее содержание будет интересно обучающимся, которые увлекаются автомобилями, велосипедами, и родителям, которые хотят, чтобы их дети знали и применяли на практике правила дорожного движения, дисциплинированно вели себя на проезжей части улицы и в общественном транспорте.

Отличительные особенности программы «Юные инспекторы движения» в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения. Главные позиции: использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности предполагает постепенное усложнение материала, активность и творческий подход к проведению мероприятий, доброжелательная и непринуждённая обстановка работы объединения.

В содержание программы включено информирование обучающихся о мире профессий, принадлежащих к инфраструктуре дорожного движения. Например, такие профессии, как профессия инспекторы, инструкторы, диспетчеры, регулировщики, водители и т. д. Важно информировать обучающихся о наличии различных профессий - это значительно расширит их жизненный кругозор и будет способствовать принятию ими обоснованного решения о выборе своей будущей профессии.

Программой предусмотрено обеспечение образовательных прав детей с ОВЗ и инвалидов - организация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе с учетом особенностей психофизического развития категорий обучающихся согласно медицинским показаниям, для следующих нозологических групп:

- нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие)
- логопедические нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание)
- соматически ослабленные (часто болеющие дети).

Кроме того, при реализации программы создаются специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах и (или) группах при условии набора такой группы.

С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами может проводиться индивидуальная работа.

Программа модифицированная. Программа «Юные инспекторы движения» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, программы Т.А.Кузьминой, В.В.Шумиловой «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», Волгоград, Издательство «Учитель» и предполагает следующие сроки изучения материала: 1 час в неделю, 34 учебных недели.

Особенности возрастной группы.

Обучение рассчитано на детей 10-13 лет.

Уровень освоения программы – стартовый.

Объем программы – 34 часа.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий: 1 час в неделю.

Условия реализации программы.

Программа рассчитана на учащихся 5-6 классов. Формы занятий: очная, дистанционная.

В программе используются общедоступные и универсальные формы организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания.

Условия набора: для обучения принимаются все желающие без прохождения предварительного отбора или собеседования по заявлению родителей. В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы со школьниками.

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в школе обеспечиваются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и гарантирующей освоение обучающимися программы в полном объеме.

При реализации программы учащимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам предоставляются бесплатно учебные пособия, иная учебная литература, которые могут быть предоставлены в электронном и (или) печатном виде с учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Порядок обучения по индивидуальному плану, в том числе ускоренное обучение, возможен после письменного обращения родителей учащегося и регламентируется Положением о порядке обучения по индивидуальному учебному плану.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование практических умений и навыков безопасного, осознанного поведения обучающихся в дорожных ситуациях.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать представления обучающихся об устройстве улично-дорожной сети, режиме работы светофорных объектов, принципов движения различных транспортных средств;

-сформировать у обучающихся навыки безопасного поведения путем систематического закрепления правил дорожного движения, предназначенных для пешеходов, пассажиров, велосипедистов и водителей с учетом новых требований ПДД и конкретных условий улично-дорожной среды;

-сформировать знания по оказанию первой доврачебной помощи;

-сформировать умения применять полученные знания обучающихся в повседневной жизни.

Развивающие:

– развивать адаптивные способы поведения, расширять социальный опыт обучающихся, кругозор и интеллект, развивать познавательные процессы: память, внимание, мышление и речь.

Воспитательные:

- воспитывать у детей сознательное и дисциплинированное поведение на проезжей части дороги и в общественном транспорте;
- воспитать убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения;
- воспитывать умения социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности.

1.3. Учебный план.

№	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение. Цели, задачи ЮИД. Положение об отрядах ЮИД.	1	-	1	
2	Безопасная дорога в школу	1	1	2	агитационный плакат
3	Армия знаков	2	1	3	Изготовление знаков
4	Наш друг – светофор.	1	2	3	конкурс плакатов
5	Велосипедные истории.	1	1	2	чайнворд «Велосипед»
6	«Мертвые зоны» дороги.	1	1	2	
7	Я — пассажир. Правила безопасности в транспорте.	1	2	3	дорожный кроссворд
8	Будь ярким на дороге	1	2	3	изготовление фликеров
9	Зимние правила.	1	1	2	выработка правил
10	Дорожный постовой	1	1	2	
11	Травмы: ушибы, переломы, вывихи	2	1	3	Практическое занятие: оказание мед.помощи
12	Дорожный этикет	1	2	3	разбор дорожных ситуаций
13	Транспорт	1	1	2	игровой тренинг
14	Правила дорожного движения – правила жизни.	1	2	3	разбор дорожных ситуаций
Итого		16	18	34	

1.4. Содержание программы.

Тема 1. Введение. Цели, задачи ЮИД. Положение об отрядах ЮИД (1час)

Теория (1 ч.)

Цели, задачи объединения. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Выборы командира отряда. Инструктаж по технике безопасности.

Формы деятельности: тематическое занятие, просмотр видеофильма.

Тема 2. Безопасная дорога в школу (2 часа)

Теория (1 ч.)

Пропаганда дорожной безопасности. История и развитие Правил дорожного движения. Улицы города. Как сделать дорогу в школу безопасной.

Практика (1 ч.)

Рисуем агитационный плакат за соблюдение ПДД.

Формы деятельности: лекция, игровой тренинг, изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения.

Тема 3. Армия знаков (3 часа)

Теория (2 ч.)

Изучаем дорожную азбуку. Дорожная безопасность сквозь историю. История дорожных знаков. Знаки предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие знаки, предписывающие знаки, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации. Физика на дорогах — дорожные знаки и тормозной путь.

Практика (1 ч.) Изготовление дорожных знаков для выступления агитбригады ЮИД.

Формы деятельности: тематическое занятие, просмотр видеофильма, круглый стол, игровой тренинг, практическое занятие.

Тема 4. Наш друг — светофор (3 часа)

Теория (1 ч.)

Как появился светофор? Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров. Сигналы регулировщика и светофора.

Практика (2 ч.)

Конкурс плакатов «Три говорящих света».

Формы деятельности: просмотр видеофильма, разбор дорожных ситуаций, конкурс.

Тема 5 . Велосипедные истории (2 часа)

Теория (1 ч.)

Правила юного велосипедиста. велосипедная дорожка. Безопасность на велосипеде. Повороты на языке водителей. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Аптечка велосипедиста. Оказание первой помощи пострадавшему велосипедисту.

Практика (1 ч.)

Чайнворд «Велосипед».

Формы деятельности: лекция, просмотр видеофильма, игровой тренинг, конкурс.

Тема 6. «Мертвые зоны» дороги (2 часа)

Теория (1 ч.)

«Мертвые зоны», или Чем плохо быть невидимкой. Зачем нужна ГИБДД, история и современность.

Практика (1 ч.)

Экскурсия по микрорайону.

Формы деятельности: просмотр видеофильма, круглый стол, экскурсия.

Тема 7. Я - пассажир (3 часа)

Теория (1 ч.) Кресла и ремни безопасности — история и современность. Правила безопасности в транспорте. Поведение в салоне транспорта, на остановке, в легковом автомобиле. Физика на дорогах — как не упасть на повороте. Безопасное место.

Практика (2 ч.)

Дорожный кроссворд. Просмотр видеофильмов.

Формы деятельности: просмотр видеофильма, тематические занятия, разбор дорожных ситуаций, кроссворд.

Тема 8. Будь ярким на дороге (3 часа)

Теория (1 ч.)

Одежда, которая обеспечивает безопасность. Факторы, способствующие снижению видимости на дорогах. Правила ношения световозвращающих элементов. Дорожные ловушки. Физика на дорогах — принцип действия световозвращающих элементов. Луч света в темном царстве — отражение и распространение светового сигнала.

Практика (2 ч.)

Изучаем световозвращающие жилеты. Эксперименты со светоотражением (от луча фонарика в темной комнате). Крепление фликеров на одежду.

Формы деятельности: лекция, разбор дорожных ситуаций, просмотр видеофильма.

Тема 9. Зимние правила (2 часа).

Теория (1 ч.)

Зимняя дорога. Какие опасности подстерегают пешеходов на заснеженной или обледенелой дороге. Чтобы зимняя одежда не стала причиной несчастья на дороге. Физика на дорогах — лед. Правила поведения на льду. Правила поведения на тротуаре, на остановке, в общественном транспорте.

Практика (1 ч.)

Интеллектуальные игры «Урок на улице». Выработка правил поведения.

Формы деятельности: просмотр видеофильма, разбор дорожных ситуаций, игровой тренинг.

Тема 10. Дорожный постовой (2 часа)

Теория (1 ч.)

Как появилась дорожная грамота. История дорог. Кто охраняет порядок на дорогах. История ГАИ-ГИБДД. Инспектор на пьедестале.

Практика. (1 ч.) Заочная экскурсия в музей истории ГИБДД.

Формы деятельности: лекция, встреча с работниками ГИБДД, просмотр видеофильма, заочная экскурсия.

Тема 11. Травмы: ушибы, переломы, вывихи. (3 часа)

Теория (2 ч.)

Признаки ушибов. Медицинская помощь при ушибах. Признаки закрытого и открытого переломов. Медицинская помощь при разных видах переломов. Первая помощь при вывихах.

Практика (1 ч.)

Работа с плакатами. Отработка практических навыков наложения шины при переломах. Оказание медицинской помощи при вывихах.

Тема 12. Дорожный этикет (3 часа)

Теория (1 ч.)

Правила поведения на остановке и общественном транспорте. Как правильно переходить дорогу? Маленькие секреты пешеходам.

Практика (2 ч.)

Игра «Дорожный этикет». Просмотр видеофильмов.

Формы деятельности: разбор дорожных ситуаций, игровой тренинг, просмотр видеофильма, тематические занятия.

Тема 13. Транспорт (2 часа)

Теория (1 ч.)

Из истории транспорта. Виды транспорта: сухопутный, водный, воздушный. Меры ответственности участников движения за нарушение ПДД. Состав автомобильной аптечки. Физика на дорогах - скорость. Городской транспорт.

Практика (1 ч.)

Тренинг — «Как понять автомобиль».

Формы деятельности: тематические занятия, просмотр видеофильмов, разбор дорожных ситуаций, игровой тренинг.

Тема 14. Правила дорожного движения — правила жизни (3 часа)

Теория (1 ч.)

Правила поведения пешехода. Физика на дорогах - трение. Переход проезжей части по «зебре» без светофора. Ответственность за нарушение правил дорожного движения. Размеры штрафов за нарушение ПДД.

Практика (2 ч.)

Инсценировка на тему «Правила поведения в транспорте». Экскурсия «Я-пешеход».

Формы деятельности: тематические занятия, просмотр видеофильмов, разбор дорожных ситуаций, игровой тренинг, экскурсия.

1.5. Планируемые результаты.

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- основные правила дорожного движения для пешеходов, для пассажиров, велосипедистов;

Обучающиеся будут уметь:

- различать разные виды дорожной разметки, ее характеристики, группы и значения дорожных знаков;

- оказать первую доврачебную помощь в неотложных ситуациях.

Личностные:

Обучающиеся будут проявлять:

- уважение ко всем участникам дорожного движения;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные:

- обучающиеся будут уметь работать с различными источниками информации (картами, справочниками, информационными знаками, имеющимися в городской среде, текстами, инструкциями), сопоставлять информацию, полученную из разных источников;

- быстро ориентироваться в сложных, экстремальных дорожных ситуациях.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарно-тематический план составляется ежегодно и вынесен в приложение 1.

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Оборудование: учебные стенды: дорожные знаки; светофорное регулирование; дорожное движение в городе; первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях; обязанности водителя; аптечка первой помощи (автомобильная);

- печатные пособия - плакаты: сигналы светофора; таблицы; справочники; первая реанимационная и первая медицинская помощь; классификация транспортных средств;
- компьютер -1 шт.;
- проектор;
- макеты Светофоров - 2 шт.;
- велосипед -2 шт.;
- конусы для фигурного вождения – 16 шт.;
- жилет - 5 шт.;
- жезлы - 8 шт.;
- комплект пластиковых дорожных знаков - 10 шт.;
- парадная форма (жилеты, пилотки) - 4 комплекта.

Дидактическое обеспечение

- ролики социальной рекламы: «Дети копируют взрослых», «Автокресла», «Держи маму крепче», «На дороге не играй»;
- компьютерные тесты в 4 вариантах «Знатоки ПДД» (разделы «Правила пешеходов», «Правила пассажиров» «Правила велосипедистов»);
- компьютерная игра «Нескучные уроки по ПДД»;

Информационные плакаты:

- «Дорожные знаки и дорожная разметка» - 3 шт.;
- плакаты наглядной агитации ГИБДД: «Сигналы светофора - закон для всех!», «Играй по правилам - помни о безопасности!», «Правила велосипедиста».

Дидактические настольные игры:

- «Дорожные ситуации», «Дорожные знаки», «Ребусы по ПДД», «Дорожное лото», «Расставь дорожные знаки».

Методический материал для проведения конкурсов и праздников:

- разработки педагога и сценарии агитбригад.

2.3. Формы аттестации.

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные виды контроля и способы отслеживания результатов. Виды контроля включают:

- 1) *входной контроль* (опросники, тестирование, беседа) проводится в начале учебного года (сентябрь). Ведется для выявления у учащихся имеющихся знаний, умений и навыков;
- 2) *промежуточный контроль* (педагогическое наблюдение, беседы по изучаемым темам, опросы, блиц-опросы, выполнение контрольных заданий, решение практических задач) (январь–февраль) проводится в середине учебного года. По его результатам, при необходимости, происходит коррекция учебно-тематического плана;

3) *итоговый контроль* (выполнение творческих заданий портфолио, результаты участия в конкурсах обобщающий: дискуссия, круглый стол, защита творческой работы) (май) проводится в конце учебного года, позволяет оценить результативность работы педагога за учебный год.

Общим итогом реализации программы «Юные инспекторы движения» является формирование предметных, метапредметных и личностных компетенций учащихся. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы соответствуют обозначенным программой целям и задачам ее реализации.

2.4. Контрольно-оценочные материалы.

Входной контроль проводится в форме наблюдения, опросов, бесед и игровых ситуаций с последующим анализом результатов.

Текущий контроль проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся в форме наблюдения за поведением в игровых ситуациях.

Итоговый контроль проводится в форме игры на итоговом мероприятии в конце обучения. (Приложения 3,4, 5,6)

Контроль предметных компетенций (теоретических знаний, практических умений и навыков) осуществляется с помощью карт сформированных предметных компетенций по каждому блоку.

Контроль уровня усвоения программы осуществляется по блокам с помощью карт проверки уровня усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Контроль метапредметных результатов осуществляется с помощью диагностических материалов сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (Приложения 3,4,5, 6)

2.5. Методическое обеспечение

Организация образовательного процесса по данной программе предполагает создание для обучающихся творческой, свободной, комфортной среды. Этому способствует использование различных *методов обучения*, позволяющих достичь максимального результата.

Пассивные методы: словесные, наглядные

Практические: упражнение, тренинг, опыты, самостоятельная работа по алгоритму.

Методы активного обучения: индивидуальные, групповые.

Дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, анализ ситуаций морального выбора и др.);

Игровые методы: дидактические и творческие игры, ролевые игры (поведенческое научение, игровая психотерапия, психодраматическая коррекция).

Интерактивные методы: практическая отработка осваиваемых знаний, умений, навыков на уровне компетенций.

Принципы обучения:

- принцип системности (работу необходимо вести не от случая к случаю, а систематически в течение всего учебного года);
- принцип учета возрастных особенностей (занятия, игры, экскурсии и наблюдения важно проводить с учетом возраста и окружающих условий);
- принцип постепенности (знания, сообщаемые детям, постепенно уточняются, усложняются и дополняются);
- принцип интеграции (тематика работы по ПДД включается в тематику других занятий, например, по изобразительной деятельности, или физическому воспитанию, а также и другие виды ежедневной деятельности детей);
- принцип практического применения знаний (необходимо добиваться от детей не заучивания правил дорожного движения, а перехода теоретических знаний в практические умения);
- принцип преемственности дополнительного образования и семьи (родители являются первыми воспитателями ребенка и полноправными участниками педагогического процесса).

Образовательные технологии:

- игровая технология (по средству игры изучать с детьми различные дорожные ситуации, знаки, виды и назначение транспорта, виды пешеходных переходов);
- технологию проблемного обучения (создается теоретическая проблемная ситуация и обучающиеся предлагают разные решения);
- коллективная творческая деятельность (группа обучающихся совместно с педагогом решает ребус, обсуждают ситуацию и т.д.);
- использование проектной технологии (обучающиеся моделируют разнообразные дорожные ситуации, используя макеты перекрестка, светофоров, фигурки пешеходов и транспорта);

- информационно коммуникативные технологии (используются мультимедийные презентации, обучающие мультфильмы, видеоролики, компьютерные игры, игры на интерактивном столе, позволяет погрузить детей в атмосферу предполагаемой ситуации, создать иллюзию соприсутствия);
- здоровьесберегающие технологии направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка. Одни игры развивают моторику рук, другие координацию движений и т.д., например, можно отрабатывать путем многократных упражнений действия с поворотами головы при переходе проезжей части;

В результате использования технологий дети преодолевают робость и застенчивость, у них увеличивается круг знаний о дорожных знаках, о светофоре, о правилах поведения на улице и в транспорте, словарный запас выходит на более высокий уровень.

Познавательный интерес детей усиливается за счет проведения акций, просмотра видеоматериалов, практических занятий с сотрудниками ГИБДД.

Программа рассчитана на младший подростковый возраст, в методико-педагогическом плане ориентирована на системно-комплексный подход в выборе форм и методов обучения.

2.6. Календарный учебный график обновляется ежегодно и вынесен в Рабочую программу.

2.6.1. Программа воспитания

Воспитательный блок программы представлен следующими направлениями: работа с детским активом, взаимодействие с социумом, работа с родителями. Разнообразие форм и содержание досуговой деятельности укрепляет и обогащает личностные отношения детей и взрослых, совершенствует культуру общения, развивает и укрепляет семейные интересы. Это достигается через различные мероприятия, праздники, игры, акции, через взаимодействие с другими творческими объединениями. Программа создана с целью воспитания у учащихся гражданственности, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах среди детей младшего и среднего возраста. В программе делается акцент на особенности работы школьного детского объединения юных инспекторов движения в связи с совершенствованием профилактической работы, поиском новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах.

В программе реализуются теоретические и практические блоки агитации и пропаганды, что позволяет наиболее полно охватить и реализовать потребности обучающихся, дать необходимую информацию и создать условия для творческого самовыражения личности и профессионального самоопределения. Предусматриваются практические работы, конкурсно - соревновательные мероприятия, самостоятельная подготовка и проведение агитационно-пропагандистских мероприятий для школьников города, творческих проектов.

Занятия в объединении приучают к самостоятельной творческой работе, развивают инициативу учащихся, вносят элементы исследования в их работу.

2.7. Список литературы.

Литература для педагога

1. Громоковский Г.Б. Правила и безопасность дорожного движения: пособие для начинающих водителей/ Г.Б. Громоковский, Л.А. Ерусалимская; под ред. Г.Б. Громоковский. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017.

2. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/под общ.ред. В.Н. Кирьянова. - Москва: Издательский Дом Третий Рим, 2016.
3. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», Волгоград, Издательство «Учитель».
4. Первая медицинская помощь при ДТП/ СПб.: «Крылов», 2016.
5. Правила дорожного движения Российской Федерации: официальный текст с изменениями и дополнениями (по состоянию на 1 марта 2023г.).
6. Севрук Г.А., Таранин А.Б. Безопасность на дорогах: методическое пособие для учителей по использованию учебно-методического комплекта «Безопасность на дорогах» для учащихся 4-5 классов общеобразовательных учреждений/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2018.
7. Севрук Г.А., Таранин А.Б. Безопасность на дорогах: руководство по использованию учебно-практического пособия для конструирования и анализа дорожных ситуаций/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2018. – 46с.
8. Эйгель С.И. Словарь дорожных понятий, терминов и знаков/ С.И. Эйгель. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2015.

Литература для детей

1. Брандебург Т. Автомобили: пер. с нем. А.Г. Матецкая / Т. Брандебург. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2015.
2. Васильева С.А. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Транспорт. (программа «Я - человек»)/ С.А. Васильева, В.И. Мирясова; под ред. С.А. Васильева. – М.: Школьная пресса, 2016.
3. Велосипеды: руководство по ремонту и обслуживанию. – М.: Астрель; АСТ, 2015.
4. Долматовский Ю.А. Автомобиль за 100 лет/ Ю.А. Долматовский. - М.: Знание, 2015. – 240 с.
- Корбетт Д. Автомобили: пер. с англ. К. Толоконниковой. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2016.
5. Правила дорожного движения Российской Федерации: официальный текст с изменениями и дополнениями (по состоянию на 1 марта 2023г.).
6. Рыбин А.Л. Велосипедистам о безопасном дорожном движении/ А.Л. Рыбин. - М.: Транспорт, 2015.
7. Шалаева Г. П. Мои друзья — дорожные знаки/ Г. П. Шалаева. — М.: Слово: АСТ, 2015.

Литература для родителей

1. Брандебург Т. Автомобили: пер. с нем. А.Г. Матецкая / Т. Брандебург. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2015.
2. Велосипеды: руководство по ремонту и обслуживанию. – М.: Астрель; АСТ, 2015.
4. Долматовский Ю.А. Автомобиль за 100 лет/ Ю.А. Долматовский. - М.: Знание, 2015. – 240 с.
- Корбетт Д. Автомобили: пер. с англ. К. Толоконниковой. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2016.
5. Правила дорожного движения Российской Федерации: официальный текст с изменениями и дополнениями (по состоянию на 1 марта 2023г.).
6. Рыбин А.Л. Велосипедистам о безопасном дорожном движении/ А.Л. Рыбин. - М.: Транспорт, 2015.

**Календарно - тематическое планирование
программы «Юные инспекторы движения»» для детей 10-13 лет
педагог дополнительного образования Борзова Г.Н.
группа 1 года обучения**

№ занятия	№ темы	Тема учебного занятия	Дата	Часы	Содержание деятельности			
					Теоретическая часть занятия		Практическая часть занятия	
					Количество часов	Форма организации деятельности	Количество часов	Форма организации деятельности
1	1	Тема 1. Вводное занятие. Цели, задачи ЮИД.		1	1	групповая		
2	2	Тема 2. Безопасная дорога в школу Пропаганда дорожной безопасности. Улицы города.		2	1	<i>групповая</i>	1	групповая
3	3	Тема 3. Армия знаков Изучаем дорожную азбуку. Виды знаков. Изготовление дорожных знаков		3	2	групповая	1	групповая
4	4	Тема 4. Наш друг – светофор. Как появился светофор. Сигналы регулировщика и светофора.		3	1	групповая	2	групповая
5	5	Тема 5. Велосипедные истории. Правила юного велосипедиста. Безопасность на велосипеде.		2	1	<i>групповая</i>	1	групповая
6	6	Тема 6. «Мертвые зоны» дороги.		2	1	<i>групповая</i>	1	<i>групповая</i>

7	7	Тема 7. Я-пассажир. Кресла и ремни безопасности. Поведение в салоне транспорта.		3	1	<i>групповая</i>	2	<i>групповая</i>
8	8	Тема 8. Будь ярким на дороге. Правила ношения световозвращающих элементов.		3	1	<i>групповая</i>	2	групповая
9	9	Тема 9. Зимние правила. Правила поведения на льду, на тротуаре. Заснеженная дорога.		2	1	<i>групповая</i>	1	<i>групповая</i>
10	10	Тема 10. Дорожный постовой. История дорог. Инспектор ГИБДД.		2	1	групповая	1	групповая
11	11	Тема 11. Травмы: ушибы, переломы, вывихи. Медицинская помощь при травмах.		3	2	групповая	1	<i>групповая</i>
12	12	Тема 12. Дорожный этикет. Правила поведения на остановке, в общественном транспорте.		3	1	групповая	2	<i>групповая</i>
13	13	Тема 13. Транспорт. Виды транспорта. Ответственность за нарушения ПДД.		2	1	групповая	1	<i>групповая</i>
14	14	Тема 14. Правила дорожного движения – правила жизни. Правила поведения пешеходов. Ответственность за нарушения ПДД.		3	1	групповая	2	<i>групповая</i>

СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

	Направление диагностики	Возрастные характеристики обучающихся	Параметры диагностики	Методы диагностики	Контрольные мероприятия, методики
Обучение	I. Теоретические и практические ЗУН	10-13 лет	- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, – широта кругозора, – свобода восприятия теоретической информации, – развитость практических навыков работы со специальной литературой, – осмысленность и свобода использования специальной терминологии.	Наблюдение, опрос, анализ творческих работ; зачет, защита проекта	Зачёт по темам: «Дорожные знаки», «Правила безопасности в транспорте», «Оказание медицинской помощи при травмах»
	II. Практическая творческая деятельность обучающихся	Обучающиеся 10-13 лет	Личностные достижения обучающихся в процессе усвоения предметной программы	Анализ продуктов творческой деятельности: презентации работ, участие в школьных и городских акциях, конкурсах; метод наблюдения; метод экспертных оценок	Творческое задание «Выступление агитбригады ЮИД перед учащимися начальной школы», творческий проект «Елочка ГАИ», Участие в акциях: «Стань заметнее на дорогах!», «Автоледи», «Сохрани себя»
Развитие	I. Особенности личностной сферы	11-13 лет	1. Самооценка (отношение к себе)	Тестирование, метод наблюдения	Методика «Самооценка»

			2. Творческие способности	Тестирование, конкурсные и иные творческие мероприятия, метод экспертных оценок	Контрольный список характеристик креативной личности Тест креативности «Использование предмета», анкета для педагогов
			1. Самоотношение личности	Тестирование, проектные методики	Методика определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн) «Оценка самоотношения личности» (по В.В.Столину), тест «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное»
			2. Творческие способности	Тестирование, проектные методики	Тест вербальной креативности, анкета для педагогов
	II. Особенности личности в системе социальных отношений	11 – 13 лет	1. Удовлетворенность отношениями в группе, положение личности в коллективе и его сплоченность	Социометрические и референтометрические методы; наблюдение; проективные методики	анкета «Наши отношения», анкета «Сплоченность коллектива»
			1. Удовлетворенность отношениями в группе, положение личности в коллективе и его сплоченность	Социометрические и референтометрические методы; наблюдение; проективные методики	«Оценка психологического климата коллектива», методика «Незаконченные предложения»,
			2. Коммуникативные навыки	Методы наблюдения, анкетирования, тестирование	Тест «Коммуникативные и организаторские способности»
	Воспитание	I. Самоорганизация свободного времени	11-13 лет	Потребность в продуктивном проведении досуга	Анкетирование
Анкета «Я и мое свободное время»					

**Вопросы мониторинга по направлению:
«Правила поведения в транспорте»**

1. Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство? Пассажир должен находиться на автобусной остановке, посадочной площадке. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.
2. Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорт? Ожидая транспорт, пассажир должен вести себя спокойно, быть внимательным и осторожным.
3. Как пассажир должен вести себя в транспорте? Правильный ответ: Пассажир в транспорте должен вести себя спокойно: не толкаться, проходить вперед, уступать места пожилым людям и пассажирам с детьми.
4. Какие правила поведения в транспорте ты еще знаешь? Пассажир не должен заходить в транспорт с мороженым, можно запачкать других людей. Нельзя ничего выбрасывать в окно, мусор может попасть в прохожего и загрязнить улицу.

Вопросы мониторинга по направлению «Город и его транспорт»

1. Что такое дорога?
Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы.
2. Что такое тротуар?
Тротуар - часть дороги, по которой ходят люди (Пешеходы), он находится рядом с проезжей частью или отделен от нее газоном.
3. Как нужно ходить по тротуару?
Идя по тротуару, нужно держаться середины. Если идти близко к дороге, может сбить машина.
4. Кого называют пешеходом?
Пешеходом называется человек, идущий по дороге, тротуару, обочине или переходящий улицу.
5. Почему нельзя ходить по проезжей части?
По проезжей части нельзя ходить потому, что там едут машины. Пешеход, идущий по дороге, мешает водителям, по его вине может произойти авария или погибнуть люди.
6. Где можно переходить проезжую часть? Правильный ответ: В специально отведенном месте, обозначенным дорожными знаками «Пешеходный переход» (5.19.1 5.19.2). «Надземный пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход».
7. Какие бывают светофоры? Правильный ответ: Светофоры бывают: транспортные, пешеходные, для велосипедистов, трамвая, семафоры (на железнодорожных переездах).
8. Какие сигналы у светофора для пешеходов? Правильный ответ: Светофор для пешеходов подает два сигнала: запрещающий красный - силуэт человека на светофоре стоит и разрешающий зеленый - силуэт человека на светофоре движется. Можно передвигаться на зеленый сигнал светофора, убедившись в безопасности.

Вопросы мониторинга по разделу: «Опасные ситуации на дорогах»

1. Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку? *Можно играть на детской площадке, во дворе.*
2. Должен ли ребенок быть внимательным, играя во дворе?
Нужно быть очень внимательным, потому что во дворе часто заезжают машины. Они могут ехать на большой скорости и сбить ребенка.
3. Почему нельзя играть на проезжей части?
Потому что проезжая часть предназначена для движения транспорта. Играя на проезжей части, ребенок создает аварийную ситуацию.
4. Почему нельзя играть около проезжей части?
Играя около проезжей части, ребенок может увлечься и выскочить на дорогу, попасть под проезжающую машину.
5. Почему нельзя играть с мячом около проезжей части?
Когда играешь с мячом вблизи проезжей части, мяч может выскочить на дорогу, погнавшись за ним, можно попасть под машину.
6. Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части?
Ездить на велосипеде по проезжей части, разрешается детям после 14 лет. Маленькие дети должны ездить на велосипедах на детских площадках, во дворах, в специально отведенных местах. Катаясь нужно соблюдать осторожность и быть внимательным, чтобы не причинить вред себе и другим.
7. Почему нельзя кататься на санках около проезжей части?
Можно не рассчитать скорость движения санок, не успеть затормозить и выехать на проезжую часть, попасть под машину.
8. Где ты играешь, когдаходишь из дома на прогулку?
Во дворе, в специально отведенном месте. Безопасное место находится вдали от проезжей части и от проезжающих машин.

Тестовые задания мониторинга по разделу: «Участники дорожного движения»

Расставь красные фишки на картинки, где пешеходы нарушают правила дорожного движения, а зеленые- где не нарушают.

Диагностика

Каждый ответ оценивается по трех балльной системе:

3 балла - ребенок самостоятельно выполняет диагностическое задание;

2 балла – ребенок понимает инструкцию воспитателя, результат появляется при незначительной помощи воспитателя;

1 балл - ребенок не понимает или не выполняет задание.

Вопросы детям:

1. Какой транспорт перевозит грузы, и какие?
2. Какой транспорт перевозит пассажиров?

