

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
г. Людиново Калужской области**

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2024г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор школы
_____/Макаренкова Т.А./
30.08.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Школа волонтера»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: базовый
Возраст учащихся: 14-16 лет
Срок реализации программы – 2 года

Составитель программы
Лосева Наталья Олеговна,
учитель английского языка

г. Людиново
2024г.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей социально-гуманитарной направленности, очной формы обучения, сроком реализации 2 года, для детей 14-16 лет базового уровня освоения.

О предмете и его роли в обществе

Программа позволяет дать основные представления обучающимся о основах российского добровольчества (волонтерства) и особенностях его развития, познакомить учащихся (в соответствии с их возрастными особенностями) с историей благотворительности, добровольчества.

Программа составлена в соответствии с требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в редакции от 15 мая 2023 г.).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письмо Министерства Просвещения РФ от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

7. Устав МКОУ «Средняя школа №4».

8. Положение об организации дополнительного образования обучающихся в МКОУ «Средняя школа №4».

Актуальность данной программы заключается в том, что одной из задач гражданского и патриотического воспитания является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно политической жизни страны и государственной деятельности, а также формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности. Волонтерское движение может стать одной из таких форм работы. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебках и сборах.

Новизна программы. Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развития навыков общественной деятельности, формирования нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что получение учащимися новых знаний происходит большей частью на практических занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх, социальных акциях, что способствует развитию у подростков навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Программой предусмотрено обеспечение образовательных прав детей с ОВЗ и инвалидов - организация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе с учетом особенностей психофизического развития категорий обучающихся

согласно медицинским показаниям, для следующих нозологических групп:

- нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие)
- логопедические нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание)
- соматически ослабленные (часто болеющие дети).

Кроме того, при реализации программы создаются специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах и (или) группах при условии набора такой группы. С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами может проводиться индивидуальная работа.

Программа **модифицированная**, составлена на основе учебного пособия Т.Н.Арсеньевой, А.В.Коршунова, А.А.Соколова «Школа волонтера», М., Просвещение, 2021.

Особенности возрастной группы

Обучение рассчитано на детей 14-16 лет.

Уровень освоения программы – базовый.

Объем программы - 68 часов.

Срок освоения программы – 2 года

Режим занятий: 1 час в неделю, 34 учебных недели в год. Всего 68 часов за 2 года.

Виды занятий: Практические занятия, теоретические занятия, участие в конкурсах, акциях.

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в школе обеспечиваются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и гарантирующей освоение обучающимися программы в полном объеме.

При реализации программы учащимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам предоставляются бесплатно учебные пособия, иная учебная литература, которые могут

быть предоставлены в электронном и (или) печатном виде с учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Порядок обучения по индивидуальному плану, в том числе ускоренное обучение, возможен после письменного обращения родителей учащегося и регламентируется Положением о порядке обучения по индивидуальному учебному плану.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: формирование активной гражданской позиции школьников путём включения в добровольческую (волонтерскую) деятельность, формирование коммуникативных, социальных, профессиональных компетенций.

Задачи:

Обучающие

- познакомить учащихся (в соответствии с их возрастными особенностями) с историей благотворительности, добровольчества, с направлениями волонтерского движения;
- обучить школьников основам социального проектирования на примере создания и реализации добровольческих проектов в школе;

Воспитательные

- сформировать у школьников базовые представления об основах российского добровольчества (волонтерства) и особенностях его развития;
- сформировать навыки социального взаимодействия, значимости личного участия школьника в волонтерских проектах для успешного выбора профессии и построения профессиональной карьеры;

Развивающие

- развивать чувства взаимопомощи, товарищества, сопереживания, коммуникативность, ответственность, творческий потенциал, профессиональную и познавательную мотивацию.

1.3. Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы аттестац
				а	

					ии (контрол я)
Часть I. Волонтерство и твоя будущая профессия					
	Направления волонтерства и профессии	4	2	2	
	Волонтеры в социальной сфере	6	2	4	
	Волонтеры в сфере физической культуры и спорта	4	-	4	
	Волонтеры в сфере культуры	4	-	4	
	Эковолонтеры	4	-	4	
	Событийные волонтеры	2	-	2	
	Медиаволонтеры	4	-	4	
	Киберволонтеры	4	-	4	
	Волонтеры в сфере здравоохранения	4	-	4	
	Волонтеры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	2	-	2	
	Доверяй, но проверяй	4	2	2	
Часть II. От твоей идеи к твоему проекту					
	Продумываем свой социальный квест	8	4	4	
	Квест как форма социального проекта	8	2	6	
	Этапы социального проекта	4	2	2	
	Анализ социальных проектов	2	-	2	
	Итоговое занятие. Защита проектов	4	-	4	
	ИТОГО	68	14	54	

1.4.Содержание программы

Часть I. Волонтерство и твоя будущая профессия

Тема 1. Направления волонтерства и профессии

Поиск ответов на вопросы во время занятия добровольчеством. Соотношение направлений волонтерства и профессий. Волонтерство в

сфере охраны природы (биоэколог и инженер-эколог). Волонтерство в социальной сфере (социальный работник). Волонтерство в сфере физической культуры и спорта (спортивные тренер, судья, арбитр, рефери, менеджер). Событийное волонтерство (event-менеджер, культорганизатор). Волонтерство в сфере здравоохранения (врач, архитектор медицинского оборудования, валеолог). Волонтерство в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (инженер по защите в чрезвычайных ситуациях, сотрудник МЧС, спасатель).

Виды деятельности учащихся:

Изучают, какие профессии соответствуют направлениям волонтерства. **Выполняют** практические задания с использованием изученного материала.

Тема 2. Волонтеры в социальной сфере

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 1. Пример проекта «Компьютерный ликбез». Рекомендации по работе с пожилыми людьми. Помощь ученикам младших классов. Рекомендации по работе с учениками младших классов.

Виды деятельности учащихся:

Обсуждают, чем занимаются волонтеры в социальной сфере. **Изучают** со-веты социальному волонтеру. **Выполняют** задания с использованием изученного материала. **Проводят** социальный квест на одну из тем.

Тема 3. Волонтеры в сфере физической культуры и спорта

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 2. Требования к волонтеру в сфере физической культуры и спорта. Примеры направлений участия в волонтерстве.

Виды деятельности учащихся:

Изучают полезные советы для волонтеров в сфере физической культуры и спорта. **Выполняют** практические задания с использованием изученного материала.

Тема 4. Волонтеры в сфере культуры

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 3. Требования к волонтеру в сфере культуры. Участие в восстановлении памятников культурного и исторического наследия, археологических исследованиях. Экскурсоведение. Проект «Доброхоты» (девиз:

«Узнавая памятники – узнаёшь себя»). Акция «Танцуй, Москва – танцуй, Россия!». Проект «Искусство в городском пространстве». Проект «Судьба моего рода в судьбе моего края». Всемирная образовательная акция «Тотальный диктант». Проект «Кино для всех».

Виды деятельности учащихся:

Обсуждают и **изучают**, чем могут заниматься волонтеры в сфере культуры. **Организовывают** и **показывают** театральную постановку. **Выполняют** практические задания с использованием изученного материала.

Тема 5. Эковолонтеры

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 4. Акция «Чистый двор». Проект «ЭкоГТО». Юные добровольцы РДШ.

Виды деятельности учащихся:

Изучают, какие есть экологические проекты. **Выполняют** практические задания с использованием изученного материала

Тема 6. Событийные волонтеры

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 5. Пять ключевых умений событийного волонтера. Как стать событийным волонтером?

Виды деятельности учащихся:

Узнают о ключевых умениях событийного волонтера. **Выполняют** практические задания с использованием изученного материала.

Тема 7. Медиаволонтеры

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 6. Почему новости интересно читать? Особенности создания и редактирования новости.

Виды деятельности учащихся:

Изучают, чем может заниматься медиаволонтер. **Выполняют** практические задания с использованием изученного материала.

Тема 8. Киберволонтеры

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 7. Попробовать читать тексты для Librivox.org. Заниматься репетиторством онлайн. Писать статьи для Википедии. Помогать школе распространять новости в интернет среде.

Виды деятельности учащихся:

Изучают, чем может заниматься киберволонтер. **Выполняют** практические задания с использованием изученного материала. **Создают** виртуальное со-общество друзей волонтерского движения.

Тема 9. Волонтеры в сфере здравоохранения

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 8. Особенности допуска волонтеров к работе с пациентами. Направления работы: досуговая работа, обучающая работа, хозяйственная и организационная помощь, поддержка родителей и родственников пациентов не на территории лечебных отделений медицинского учреждения в рамках программ, реализуемых медицинским учреждением, информационная помощь.

Виды деятельности учащихся:

Изучают проекты добровольчества в сфере здравоохранения. **Выполняют** практические задания с использованием изученного материала. В игровой форме **учатся** оказывать первую медицинскую помощь. **Проводят** добрый урок на одну из тем.

Тема 10. Волонтеры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 9. Требования к волонтерам в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Возможности участия несовершеннолетних.

Виды деятельности учащихся:

Знакомятся с содержанием работы волонтеров в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. **Выполняют** практические задания с использованием изученного материала. **Учатся** взаимодействовать в условиях игровой ЧС. **Организуют** школьный патруль для обеспечения контроля безопасности школьников на переменах.

Тема 11. Доверяй, но проверяй

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 10. Как не попасться на удочку мошенников в ходе волонтерской деятельности. Как выглядит предложение мошенников. Типичная история пострадавшего от мошенников. Что делать, если вы оказались обманутым.

Виды деятельности учащихся:

Узнают о правилах, соблюдение которых позволяет не стать жертвой мошенников. **Выполняют** практические задания с использованием изученного материала.

Часть II. От твоей идеи к твоему проекту

Тема 1. Продумываем свой социальный квест

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 11. Что такое квест? проект? Понятие социального проекта. Что нужно знать, чтобы продумать социальный проект? Как реализовать проект?

Виды деятельности учащихся:

Узнают о понятиях «квест» и «социальный квест». **Изучают** технологию организации и проведения квестов. **Выполняют** практические задания с использованием изученного материала.

Тема 2. Квест как форма социального проекта

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 12. Изучение содержания квеста. Планирование работы по организации и проведению квеста. Распределение ролей. Проведение квеста «Потерянные ценности».

Виды деятельности учащихся:

Организовывают проведение квеста, знакомящего с ценностями волонтерского движения. **Изучают** понятия «проект» и «волонтерский проект». **Придумывают** социальный волонтерский проект.

Тема 3. Этапы социального проекта

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 13. Понятие проекта. Волонтерский социальный проект. Ключевые пункты проекта (название, цель, задачи, целевая аудитория, мероприятия проекта и их периодичность, ресурсы, схема взаимодействия участников команды проекта, риски). О чём подумать в начале создания проекта? Выполнение практического задания.

Виды деятельности учащихся:

Изучают понятия «проект» и «волонтерский проект». **Придумывают** социальный волонтерский проект.

Тема 4. Анализ социальных проектов

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 14. «Гимнастика для всех!». «Бережь малую родину — значит бережь Россию».

Виды деятельности учащихся:

Обсуждают примеры школьных волонтерских проектов. **Отвечают** на вопросы по теме.

Тема 5. Итоговое занятие. Защита проектов

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 15, 16. Защита проектов.

Виды деятельности учащихся:

Выполняют итоговые задания по всему изученному материалу курса. **Обсуждают** мифы о волонтерстве. **Придумывают** и **презентуют** свой социальный проект.

1.5. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Программа «Школа волонтера» позволяет педагогу системно организовать процесс вовлечения детей в добровольческую деятельность, что запустит механизм комплексного развития гражданской активности школьников, добровольное участие детей и подростков в социально значимой деятельности, в том числе в проектах и мероприятиях социальной направленности (экологических, гражданско-патриотических, краеведческих, культурных, нацеленных на пропаганду здорового образа жизни, помощь малообеспеченным слоям населения и т. д.)

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса. К личностным результатам относят:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на

базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности, таких как:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Достижение **предметных результатов** образовательной программы общественно-научных предметов даст учащимся возможность:

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- выявлять причинно-следственные связи между общественными явлениями и характеризовать основные направления общественного развития;

- осознанно содействовать защите природы;

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

- различать отдельные виды социальных норм;

- характеризовать основные нормы морали;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

- раскрывать сущность процесса социализации личности;

- оценивать социальную значимость здорового образа жизни;

- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;

объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

описывать основные социальные роли подростка;

характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни;

- осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- раскрывать достижения российского народа;
- использовать знания и умения для формирования способности уважительно относиться к правам других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график (приложение 1)

2.2. Условия реализации программы .

Материально-техническое обеспечение

Успешной реализации учебного процесса способствует соответствующая материально-техническая база.

Техническое оснащение

- проектор;
- экран;
- компьютер.

Дидактическое обеспечение программы

- кодекс и памятка волонтера;
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- презентации «Добровольческие организации России», «Толерантность»
- учебные видео-пособия;
- личная книжка волонтера.

Для занятий по программе также требуются сайты Интернета:

1. Волонтерское движение <http://www.adolesmed.ru/volunteers.html> и <http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all>.
2. Институт волонтерства http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481
3. Отряд волонтерского движения

http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat_deit/elekt_obr_res/tretiukova/index.htm

4. Устав волонтера http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm

5. Методические рекомендации по организации волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде <http://forum.gorodbg.ru/index.php?topic=345.0>

6. Волонтерский отряд «Планета друзей» <http://plastsosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm>

7. Союз волонтерских организаций и движений <http://volontery.ru/>

8. Проект “Эра милосердия прошла?”

8. Волонтерское движение “Милосердие” <http://www.miloserdie-nn.ru/>

9. Психологическая работа с волонтерами http://vomo0.uzoz.ru/news/psikhologicheskaja_rabota_s_volonterami/2009-10-12-15

10. Рабочая программа ФГОС по внеурочной деятельности «Мы — волонтеры» http://school75.tgl.ru/sp/pic/File/Doc/fgos/ooo_ooo/vneur/volontery.pdf

2.3. Формы аттестации

Освоение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы определяется на основании методов педагогической диагностики (наблюдения, опроса, собеседования) и динамики личностного развития учащегося. Критериями оценки освоения программы являются:

- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию, уважительное отношение к труду;
- формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, активное участие в общественной жизни волонтерского объединения;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, ответственного отношения к своим поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.

Промежуточная аттестация проводится в целях определения уровня теоретической подготовки обучающихся и выявления степени сформированности практических умений и навыков.

2.4. Контрольно-оценочные материалы

Для определения степени освоения программы используется уровневая оценка: 9 – низкий уровень (воспроизведение и запоминание; умение показывать, называть, давать определения, формулировать правила); – средний уровень (применение знаний в знакомой ситуации; выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма; умение измерять, объяснять, сравнивать, соблюдать правила); – высокий уровень (творческое применение полученных знаний на практике в незнакомой ситуации; умение анализировать информацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций, самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал).

Контроль усвоения программы также предлагается осуществлять по следующим позициям: текущий контроль успешности выполнения заданий к каждой теме; успешность работы с мифами о волонтерстве и нахождение выхода из приведённых практических ситуаций; успешность разработки, защиты и реализации собственного проекта, степень участия в социальных акциях.

2.5. Методическое обеспечение

Организация образовательного процесса по данной программе предполагает создание для обучающихся творческой, свободной, комфортной среды. Этому способствует использование различных методов обучения, позволяющих достичь максимального результата. К ним относятся беседа, рассказ, объяснения, показ, демонстрация иллюстративного материала и фотографий. Применяются активные методы обучения: выполнение мини-проектов, акции, выставки, экскурсии. При реализации программы активно используются **современные образовательные технологии**: проектные, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированного обучения, технологии мастерских.

Познавательный интерес детей усиливается за счет систематического проведения волонтерских акций, квизов, просмотра видеоматериалов, посещения музеев. Занятия по программе строятся на следующих принципах:

усвоения материала от простого к сложному, единства воспитания и обучения, последовательности, доступности, индивидуальности, самореализации.

Характер деятельности обучающихся: поисковый,

исследовательский.

Для успешной реализации программы имеются:

- учебное пособие Т.Н.Арсеньевой, А.В.Коршунова, А.А.Соколова «Школа волонтера», М., Просвещение, 2021.
- методические сборники и литература по данному направлению;
- методические разработки по волонтерской деятельности;
- тестовые задания по разделам программы;
- раздаточный материал (карточки, бланки тестовых заданий).

2.6. Рабочая программа (приложение 1)

2.6.1. Программа воспитания

Вовлечение молодёжи в занятия волонтерской работой позволяет сформировать устойчивые установки, развить чувство самоуважения и ответственности. Международная практика и накопленный в нашей стране опыт показывают, что добровольческий труд, являясь лишь одной из возможных форм социализации, играет важную роль в процессе формирования у молодёжи первичных знаний, опыта, ценностей и полномочий, необходимых для того, чтобы стать социально активными, ответственными гражданами. Именно добровольчество является сегодня одним из действенных и эффективных инструментов реализации государственной молодёжной политики, направленной на включение подготовленных волонтеров в активную пропагандистскую деятельность и формирование у молодёжи личностной ответственности за выполняемую работу. Программа «Школа волонтера» направлена на формирование способности и готовности обучающегося к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, пониманию смысла своей жизни, ответственному поведению, реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому самоопределению.

2.7.Список литературы

Литература для педагога

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
2. Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р). URL: static.government.ru/media/files/ceFXleNUqOU.pdf

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). URL: static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf
4. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» (последняя редакция). URL: consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=289772&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.43124890171081787#09978820559623485
5. Волонтерские программы как ресурс развития и системной поддержки здорового образа жизни российской молодежи: научно-методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина и др. — Тверь, 2012.
6. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества: научно-методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина, Т. Н. Арсеньевой. — Тверь: ООО «СФК-офис», 2009. Менеджмент молодежных добровольческих программ: проблемы внедрения инновационных проектов на региональном уровне: методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина, Т. Н. Арсеньевой. — Тверь, 2011.
7. Методические рекомендации по развитию волонтерства (добровольчества) в школе / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; отв. ред. Е. В. Крутицкая. — М.: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2015.
8. Волонтерское движение в общеобразовательной организации: методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др. — М., 2016. URL: <https://edu.dobro.ru/upload/uf/621/621bcfe958d3301ccc051d718ad0d25b.pdf>

Литература для детей

1. Методическое пособие для волонтера-инструктора ЗОЖ / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; / под ред. Т. Н. Арсеньевой, Х. Т. Загладиной. — М., 2015.
2. Технологии развития гражданской активности и создания социальных проектов: практическое пособие / под ред. Т. Н. Арсеньевой, А. В. Коршунова. — Тверь: Полиграфическая компания «Печатня», 2017.

Литература для родителей

1. Загладина Т.Х. Шульгина И.Б. Волонтерство в вопросах и ответах: книга для родителей. Русское слово, 2022.
2. Сергиевская, И.А. Волонтерство в контексте занятости [Электронный ресурс] / И.А. Сергиевская // Экономика труда.- 2016.

**Календарно - тематическое планирование
программы «Школа волонтера» возраст 14-16 лет.
1 год обучения
педагог дополнительного образования: Лосева Н.О.**

№ занятия	№ темы	Тема учебного занятия	Дата	Часы	Содержание деятельности			
					Теоретическая часть занятия		Практическая часть занятия	
					Количество часов	Форма организации деятельности	Количество часов	Форма организации деятельности
1-2	1	Волонтерство и твоя будущая профессия. Направления волонтерства и профессии		2	2	групповая		
3-5	2	Волонтеры в социальной сфере		3	2	групповая	1	групповая
6-7	3	Волонтеры в сфере физической культуры и спорта		2	2	групповая		
8-9	4	Волонтеры в сфере культуры		2			2	групповая
10-11	5	Эковолонтеры		2	1	групповая	1	групповая
12	6	Событийные волонтеры		1	1	групповая		
13-14	7	Медиаволонтеры		2	1	групповая	1	групповая

15-16	8	Киберволонтеры		2	1	<i>групповая</i>	1	<i>групповая</i>
17-18	9	Волонтеры в сфере здравоохранения		2	1	<i>групповая</i>	1	<i>групповая</i>
19	10	Волонтеры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций		1	1	<i>групповая</i>		
20-21	11	Доверяй, но проверяй		2	2	<i>групповая</i>		
22-25	12	От твоей идеи к твоему проекту. Продумываем свой социальный квест		4	4	<i>групповая</i>		
26-29	13	Квест как форма социального проекта		4	3	<i>групповая</i>	1	<i>групповая</i>
30-31	14	Этапы социального проекта		2	2	<i>групповая</i>		
32	15	Анализ социальных проектов		1	1	<i>групповая</i>		
33-34	16	Итоговое занятие. Защита проектов		2			2	<i>групповая</i>
34	16							
ИТОГО:				34	24		10	