

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»

Принято
на педагогическом совете
Протокол №
от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МКОУ «Средняя школа № 4»
_____/Т.А.Макаренкова/
30.08.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-гуманитарной направленности
«Патриот»

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 14-17 лет

Автор программы:
Зиновкина Светлана Владимировна,
учитель истории и обществознания

г. Людиново
2024 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей краткосрочной программой социально-гуманитарной направленности, очной формы обучения, сроком реализации 1 год, для детей 14-17 лет, стартового уровня освоения. Язык реализации программы – русский.

О предмете и его роли в обществе

Программа патриотического воспитания молодого поколения определяется как одна из приоритетных в современной молодёжной политике. Значительная часть молодежи выдвигает главным приоритетом в своей жизни личный успех, карьеру, деньги, и поэтому многие ищут оправдания своих мыслей, желаний, поступков. Одним из уязвимых моментов в воспитании является отсутствие у подрастающего поколения ясности в жизненных ориентирах. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость.

Настоящая программа позволяет организовать работу в объединении «Патриот» с обучающимися среднего и старшего школьного возраста и направлена на патриотическое обучение и воспитание подрастающего поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в редакции от 15 мая 2023 г.).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письмо Министерства Просвещения РФ от 29.09.2023 № АБ- 3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе « Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Устав МКОУ «Средняя школа №4».
8. Положение об организации дополнительного образования обучающихся в МКОУ «Средняя школа №4».

Актуальность программы напрямую связана с реализацией основных направлений Федеральной программы развития образования и направлена на формирование у учащихся гражданской ответственности, патриотизма, нравственных идеалов, любви к Родине, позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами истории, которые выходят за рамки школьной программы.

Новизна программы заключается в том, что она предлагает более интересные, интерактивные формы работы для восприятия достаточно серьезного и трудного материала, позволяет углубить и расширить знания, способствует индивидуализации образования и воспитания.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что она определяет основные пути развития системы патриотического воспитания учащихся, содержит систематизированное изложение концептуальных основ патриотического воспитания.

Именно в школьном возрасте закладываются и укрепляются базисные основы личности, происходит процесс становления и формирования социокультурного опыта. В этот период формируется интерес, уважение и любовь к своей Родине.

Программой предусмотрено обеспечение образовательных прав детей с ОВЗ и инвалидов - организация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе с учетом особенностей психофизического развития категорий обучающихся согласно медицинским показаниям, для следующих нозологических групп:

- нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие)
- логопедические нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание)
- соматически ослабленные (часто болеющие дети).

Кроме того, при реализации программы создаются специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах и (или) группах при условии набора такой группы.

С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами может проводиться индивидуальная работа.

Программа модифицированная, разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования, Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2025 годы» (постановление Правительства РФ от 05.10. 2019 № 795), авторской программой А.А.

Данилова и Л.Г. Косулиной по истории России и предполагает следующие сроки изучения материала: 1 час в неделю, 34 учебных недели.

Особенности возрастной группы.

Обучение рассчитано на детей 14-17 лет.

Уровень освоения программы – стартовый.

Объем программы – 34 часа в год.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий: 1 час в неделю, 34 учебные недели в год.

Условия реализации программы.

Программа рассчитана на учащихся 9-11 класса. Формы занятий: очная, дистанционная. В программе используются общедоступные и универсальные формы организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания.

Условия набора: для обучения принимаются все желающие без прохождения предварительного отбора или собеседования по заявлению родителей. В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы со школьниками.

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в школе обеспечиваются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и гарантирующей освоение обучающимися программы в полном объеме.

При реализации программы учащимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам предоставляются бесплатно учебные пособия, иная учебная литература, которые могут быть предоставлены в электронном и (или) печатном виде с учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Порядок обучения по индивидуальному плану, в том числе ускоренное обучение, возможен после письменного обращения родителей учащегося и регламентируется Положением о порядке обучения по индивидуальному учебному плану.

1.2. Цель и задачи программы

Цель:

создание условий для патриотического воспитания и формирования активной гражданской позиции в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка к защите Отечества

Задачи:

Обучающие:

- обучить навыкам работы с документами, источниками, хрестоматийным материалом;
- научить анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним;
- формировать систему научных знаний и умений применять их в различных видах практической деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать у подрастающего поколения гордость за свою Родину, ее народ, историю, развивать интерес к героическим страницам истории Отечества;

-воспитывать бережное отношение к истории Родины и чувства благодарности за ратные подвиги своих соотечественников- воинов вооруженных сил РФ.

Развивающие:

-развить навыки информационной культуры и информационных технологий в изучении истории;

-развить познавательную и творческую активность, внимание, образное и логическое мышление;

-расширять исторический кругозор учащихся.

1.3. Учебный план

№ №	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
1	Вводное занятие	1	1		Устный опрос
2-4	Ратные подвиги русских князей	3	2	1	Творческое задание
5-6	Герои Куликовской битвы	2	1	1	Устный опрос
7-8	Герои Смутного времени	2	1	1	Устный опрос
9-10	Великие полководцы и покорители морей 18 века	2	1	1	Исторический диктант
11-14	Герои Отечественной войны 1812 г.	4	2	2	Викторина
15-16	У войны не женское лицо. (подвиги женщин-офицеров)	2	1	1	Составление рассказа
17-20	Герои Первой мировой войны	4	2	2	Устный опрос
21	Гражданская война. Красное движение	1	1		Устный опрос
22	Гражданская война. Белое движение	1	1		Устный опрос
23-26	Герои Великой Отечественной войны	4	2	2	Творческое задание
27-28	«Людиновские орлята»	2	1	1	Викторина
29-30	Деятели культуры в годы Великой Отечественной войны	2	1	1	Творческое задание
31	Локальные конфликты современности	1	1		Устный опрос
32-33	Специальная военная операция	2		2	Оформление экспозиции музея
34	Итоговое занятие. Планирование работы на следующий учебный год	1	1		Защита проекта
	Итого:	34	19	15	

1.4. Содержание программы

Содержание программы предоставляет возможность помимо формирования общеучебных умений на основе специфического обществоведческого материала развивать у учащихся специальные умения и навыки. В ходе формирования знаний идет успешное усвоение социально-гуманитарных дисциплин, формирование понятия исторической временной перспективы, формирование понятий, связанных с историей российской цивилизации.

1. Вводное занятие. Цели, задачи программы. Инструктаж по ТБ и правилах поведения.

2-4. Ратные подвиги русских князей

Первые русские князья. Основные направления внутренней и внешней политики. (Олег, Владимир 1, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Изяслав, Александр Невский.

Теория. Дать представление об источниках краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники.

5-6. Герои Куликовской битвы. Куликовская Битва: Дмитрий Донской, Сергей Радонежский. Подвиг иноков Пересвета и Осляби.

Теория. Познакомить с героями Куликовской битвы

Практика. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий

7-8. Герои Смутного времени. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, Иван Сусанин. Затворник Иринарх. Герои Троицкого «сидения».

Теория. Познакомить с героями Смутного времени

Практика. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий

9-10. Великие полководцы и покорители морей 18 века. Григорий Александрович Потемкин-Таврический. Самуил Карлович Грейг. Василий Яковлевич Чичагов. Суворов Александр Васильевич. Франц Лефорт и Патрик Гордон. Памятка офицеру.

Теория. Познакомить с великими полководцами и покорителями морей 18 века

Практика. Научить осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Исторический диктант

11-14. Герои Отечественной войны 1812 г. Евгений Оленин – "неизвестный" герой Отечественной войны 1812 года. Братья Тучковы. Земляки- герои Отечественной войны 1812 года

Теория. Углубить знания о событиях 1812 года, в т.ч. на Калужской земле.

Практика. Научить осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Проведение интерактивной викторины

15-16. У войны не женское лицо. (подвиги женщин-офицеров). Устав жены офицера. Верные подруги моряков. Подвиги женщин военнослужащих в боях за наше отечество.

Теория. Просмотр документального фильма «Женщины. Война»

Практика. Научить осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.

17-20. Герои Первой мировой войны. Забытая война и преданные герои. Юные герои Первой мировой войны. Кузьма Крючков. Леонид Николаевич Пунин.

Теория. Рассказать о событиях и героях Первой мировой войны.

Практика. Научить составлять рассказ по плану

21. 22. Гражданская война. Гражданская война как способ решения общественных противоречий. Трагический характер судеб участников гражданской войны. Белое движение. Путешествие в революцию. Россия в огне Гражданской войны. Знаки отличия и различия эпохи Гражданской войны. Вожди и герои Белого движения: А. М. Каледин. А.В. Колчак. М. И. Репьев. М. П. Саблин.

Теория. Рассказать о событиях и Гражданской войны.

Практика. Научить составлять рассказ по плану

23-30. Герои Великой Отечественной войны. Массовый героизм в Великой Отечественной войне.

Героизм советских людей. Подвиг народа бессмертен... Людиново в годы Вов («Людиновские орлята», о. Викторин Зарецкий). Деятели культуры на войне и о войне. Работы художников, актеров и вокалистов на передовой.

Теория. Рассказать героя Великой Отечественной войны, сохранить и передать поколениям память о победителях

Практика. Сбор и оформление материала о героях-земляках.

31. Локальные конфликты современности. Борис Всеволодович Громов. Подвиг Евгения Родионова. Чеченская компания и бессмертные подвиги солдат. Они защищали Отечество..... Дело Ю. Буданова. Герои-земляки.

Теория. Дать представление о вооруженных конфликтах второй половины XX-нач. XXI вв.

Практика. Научить осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Творческая работа «Расскажи о своем герое».

32-33. Специальная военная операция. Герои-земляки.

Теория. Познакомить с картой боевых действий в зоне СВО.

Практика. Сбор и оформление материала о героях-земляках. Оформление экспозиции в школьном музее.

34. Итоговое занятие. Защита проекта.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

-факты, события, причины и следствия исторических процессов;

Обучающиеся будут уметь:

-рассказывать об условиях и образе жизни людей в разные эпохи;

-составлять описание (реконструкцию) исторических событий, объектов, образа жизни людей;

-самостоятельно работать с исторической информацией;

-извлекать и критически осмысливать информацию разных источников о важнейших, в том числе неоднозначно оцениваемых событиях прошлого;

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

-коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

При достижении **метапредметных** результатов у школьника будут сформированы:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий

-историческое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график (приложение 1)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Успешной реализации учебного процесса способствует соответствующая материально-техническая база:

1. Компьютер.
2. Принтер.
3. Интерактивный комплекс

Наглядное обеспечение

<http://obd-memorial.ru/html/default.htm> Обобщенный банк данных «Мемориал»

<http://podvignaroda.ru/> Информационный ресурс «Подвиг народа»

<http://www.warheroes.ru/> «Герои страны» — электронная база данных о героях ВОВ

<http://www.world-war.ru/> Интернет-проект «Непридуманные рассказы о войне»

<http://grandwar.kulichki.net/> Рассказы о военных конфликтах Российской империи

<http://www.megakm.ru/Weaponry/> Статьи о вооружении, рассказы о великих сражениях (начиная с VI века до н.э.) и выдающихся военачальниках

<https://opermap.mash.ru/> Карта СВО

Дидактическое обеспечение

1. Содержание инструктажа по правилам техники безопасности для обучающихся на учебном занятии, во время выездных занятий, проведения массовых мероприятий.

2. Оценочные материалы.

3. Мониторинговые материалы.

4. Нормативы зачётов, справочные таблицы, тесты, план методической работы педагога.

2.3. Формы аттестации

Для проверки знаний, умений и навыков учащихся используются различные формы:

- занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, диаграмм);
- анализ источников информации. исторической литературы;
- подготовка и защита учащимися презентаций, проектов и других творческих работ.
- создание экспозиции в школьном музее, посвященной землякам- участникам СВО.

Определению уровня сформированности нравственных качеств личности способствуют диагностики:

- педагогическое наблюдение;
- проблемная диагностическая ситуация;
- диагностический опрос детей;
- метод незаконченных рассказов и др.

При подведении итогов оцениваются следующие параметры:

- ЗУН;
- Мотивация к занятиям;
- Творческая активность обучающихся;
- Достижения обучающихся.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерий успешности определяется результатом участия обучающихся в краеведческих конкурсах, олимпиадах.

2.4. Контрольно-оценочные материалы

Контроль и оценивание деятельности обучающихся основывается на критериях уровня и качества выполняемых заданий: по содержанию представленных результатов, на основе наблюдений учителя за личностным ростом учащегося в ходе работы.

Диагностика реализации программы осуществляется с помощью разнообразных методов:

- собеседования с членами кружка;
- методики проектов;
- наблюдения; тестирования; анкетирования;
- метода самооценки.

Результат реализации программы определяется личностным ростом школьников. Программа призвана помочь школьнику осмыслить его место в жизни, приобщиться к целому ряду ценностных понятий, помочь сформировать собственный взгляд на жизнь, свое мировоззрение и в то же время знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей семьи.

Для определения ожидаемого результата в кружке существует система оценки обучения школьников в форме: мероприятий, участия в конкурсах различного уровня. Такой контроль позволяет обучающимся, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает хороший психологический климат в коллективе. По окончании учебного года по программе обучающиеся сдают зачет или выполняют итоговую работу.

Программа имеет следующие уровни контроля:

- Текущий контроль направлен на выявление уровня усвоения знаний, умений, полученных в течение занятия. Контроль может проходить в виде наблюдения в течение всего занятия, в форме беседы (проверки знаний), выполнения заданий, по итогам проектов, и др.
- Тематический контроль направлен на выявление уровня усвоения материала в конце темы по программе. Контроль проходит в форме выполнения исследовательской работы с анализом работ каждого ребенка с точки зрения ее положительных качеств (умение анализировать работу).
- Итоговым контролем являются отслеживание результатов участия в различных конкурсах.
- Формой контроля служат итоговые занятия, направленные на обобщение полученных знаний, проверку уровня сформированности умений и навыков.
- Участие в конкурсах разных уровней

Методики анализа критериев и показателей патриотического воспитания

<i>Критерии и показатели анализа и оценки</i>	<i>Методики педагогического анализа</i>
<p>1. <i>Овладение подростками опытом патриотической деятельности (качество результата).</i></p> <p>1.1. Сформированность эмоционально – чувственного компонента опыта патриотической деятельности обучающихся (воспитанников);</p> <p>1.2. Сформированность отношенческого компонента опыта патриотической деятельности обучающихся (воспитанников);</p> <p>1.3. Сформированность действенно – практического компонента опыта патриотической деятельности обучающихся (воспитанников).</p> <p>2. <i>Проектирование и реализация ситуации патриотического воспитания (качество процесса)</i></p> <p>2.1. Способность педагогов к постановке целей;</p> <p>2.2. Отбор содержания воспитания, способствующего овладению опытом патриотической деятельности;</p> <p>2.3. Активизация чувств, переживаний, смысловой сферы, нравственных мотивов воспитанника при подготовке и проведении мероприятий патриотического характера, а также в процессе учебных занятий;</p> <p>2.4. Поддержка усилий подростка во внеурочной социально-проектной деятельности патриотического характера;</p> <p>2.5. Реализация ситуационно-событийного подхода в процессе овладения обучающимися (воспитанниками); опытом патриотической деятельности, учет</p>	<p>1.1.1 Программа наблюдения за проявлением эмоций и чувств в связи с событиями и явлениями патриотического характера;</p> <p>1.1.2. Шкалирование;</p> <p>1.2.1. Анкетирование с целью определения степени сформированности у подростков патриотического отношения к действительности;</p> <p>1.2.2. Графическое тестирование сформированности патриотического отношения подростков и педагогов к действительности;</p> <p>1.3.1. Тест по определению степени овладения действенно - практическим компонентом патриотического опыта.</p> <p>2.1.1. Анкетирование с целью изучения характера целеполагания при организации патриотического воспитания</p> <p>2.2.1. <i>Программа самоанализа фрагмента образовательного процесса, включающая наблюдение за реализацией признаков ситуации патриотического воспитания;</i></p> <p>2.3.1. Вопросы для анализа (самоанализа) реализации событийного подхода при проектировании патриотического воспитания;</p> <p>2.4.1. Мини-сочинение «Будущее страны в наших руках» и др.;</p> <p>2.4.2. «Продолжи предложение»;</p> <p>2.5.1. Наблюдение за учётом гендерных особенностей при подготовке и проведении мероприятий патриотического характера.</p> <p>3.1.1. Экспертная оценка качества</p>

<p>гендерного подхода; 3. <i>Внутришкольный менеджмент процесса патриотического воспитания</i> 3.1. Качество документационного обеспечения процесса патриотического воспитания; 3.2. Качество организационно – методического сопровождения процесса патриотического воспитания</p>	<p>Концепции патриотического воспитания, программ, планов и др. ОУ; 3.1.2. Программа оценки качества деятельности структур управления ПОО по организационно – методическому сопровождению процесса патриотического воспитания; 3.1.3. <i>Программа анализа фрагмента образовательного процесса, включающая наблюдение за реализацией признаков ситуации патриотического воспитания.</i></p>
---	---

2.5. Методическое обеспечение

Организация образовательного процесса по данной программе предполагает создание для обучающихся творческой, свободной, комфортной среды. Этому способствует использование различных методов обучения, позволяющих достичь максимального результата. К ним относятся беседа, рассказ, объяснения, показ, демонстрация иллюстративного материала и фотографий. Применяются активные методы обучения: выполнение практических работ, выставки, экскурсии. При реализации программы активно используются **современные образовательные технологии**: проектные, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированного обучения, технологии мастерских.

Познавательный интерес детей усиливается за счет систематического проведения экскурсий, просмотра видеоматериалов, посещения музеев. Занятия по программе строятся на следующих принципах: усвоения материала от простого к сложному, единства воспитания и обучения, последовательности, доступности, индивидуальности, самореализации.

Характер деятельности обучающихся: поисковый, исследовательский.

Программа рассчитана на средний и старший подростковый возраст, в методико-педагогическом плане ориентирована на системно-комплексный подход в выборе форм и методов обучения.

2.6. Рабочая программа (приложение 1)

2.6.1. Программа воспитания

Особое место в программе уделено воспитанию патриотизма у подрастающего поколения. Ведь формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства. Необходимость развития интересов школьников в этой области связана также с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родному краю, своей Родине. Таким образом, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитаем настоящего патриота, любящего свою Родину.

Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является активное вовлечение в воспитательно - образовательный процесс родителей учащихся (совместные праздники, мастер - классы, проекты, акции добра, конкурсные программы и т.д.), что помогает педагогу реализовать ценностные установки духовно – нравственного развития и воспитания учащихся. Родители, в свою очередь, могут вносить свои предложения по выбору практических работ и совместно с педагогом корректировать индивидуальный маршрут своего ребенка.

Сотрудничество «педагог - родитель - ребёнок» является залогом успешного освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы.

Программа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Каждый вид внеклассной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

2.7. Список литературы

Литература для педагога

1. Быков А.К. Проблемы патриотического воспитания// Педагогика. – 2006. – № 2. – С. 37-42.
2. Буторина Т.С., Овчинникова Н.П. Воспитание патриотизма средствами образования. – СПб.: Каро, 2004. – 224 с.
3. Возрождение и будущее Отечества – в патриотизме молодежи. – М.: МПА, 2000. – 208 с.
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2025 гг»
5. Гражданское образование в российской школе. – М.: Астрель, 2003. – 605 с.
6. Квятковский Ю.П. Программа работает на консолидацию общества// Патриот Отечества. – 2006. – № 1. – С. 26-30.
7. Формирование личности: проблемы комплексного подхода в процессе воспитания школьника. – М.: Педагогика, 1983. – 256 с.
8. Краеведческий альманах №1. - Фурманов, 2004.
9. Государственный архив документов новейшей истории Калужской области. Путеводитель.- Калуга: Издатель Захаров С.И. («СерНа»), 2018.- 416 С.
10. По зову сердца: История, факты, события Калужской области. – Москва, 2018.

Литература для детей

1. Амельченко В. В. Дружины Древней Руси. - М.: Просвещение, 1992.
2. Бескровный Л. Г. Армия и флот в начале XX в. - М.: Просвещение, 1986.
3. Борисов Н. С. Русские полководцы XIII – XIV в. -М.: Просвещение, 1993.
4. Волков С. В. Русский офицерский корпус. - М.: Русь- РКБ, 1993.
5. Военная история Отечества с древних времён до наших дней. В 3-х томах. - М.: Просвещение, 1995.
6. Горский А. В. Александр Невский “Родина”, № 11, 1993.
7. Георгиевские кавалеры. Т. 1, 1769-1850. - М.: Просвещение, 1993.
8. Сурмина И. О. Самые знаменитые герои России. - М.: Вече. 2002.

Литература для родителей:

1. Е.А. Воронова «Воспитать патриота». Ростов н/Д: Феникс, 2008 г.
2. П.Ф. Куклин, Л.А. Тетушкина, Л.А. Лаврова «Военно-спортивные игры». Волгоград: Учитель, 2009г.
3. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании школьника. - М., 2010.

**Календарно - тематическое планирование ОДО «Патриот», возраст 14-17 лет.
педагог дополнительного образования С.В.Зиновкина**

№ темы	Тема учебного занятия	Дата	Часы	Содержание деятельности			
				Теоретическая часть занятия	Форма организации деятельности	Практическая часть занятия	Форма организации деятельности
1	Вводное занятие	06.09.	1	1	групповая		
2-4	Ратные подвиги русских князей	13,20,27. 09.	3	2	групповая	1	групповая
5-6	Герои Куликовской битвы	04,11.10.	2	1	групповая	1	групповая
7-8	Герои Смутного времени	18,25.10	2	1	индивидуальная	1	групповая
9-10	Великие полководцы и покорители морей 18 века	01,08..11	2	1	групповая	1	групповая
11-14	Герои Отечественной войны 1812 г.	15,22,29.11 06.12	4	2	групповая	2	групповая
15-16	У войны не женское лицо. (подвиги женщин-офицеров)	13,20.12	2	1	групповая	1	групповая
17-20	Герои Первой мировой войны	27.12 17,24,31.01	4	2	групповая	2	групповая
21	Гражданская война. Красное движение	07.02	1	1	индивидуальная		групповая
22	Гражданская война. Белое движение	14.02	1	1	индивидуальная		групповая
23-26	Герои Великой Отечественной войны	21,28.02 07,14.03	4	2	групповая	2	групповая

27-28	«Людиновские орлята»	21.03 04.04	2	1	<i>индивидуальная</i>	1	<i>групповая</i>
29-30	Деятели культуры в годы Великой Отечественной войны	11,18.04	2	1	<i>групповая</i>	1	<i>групповая</i>
31	Локальные конфликты современности	25.04	1	1	<i>индивидуальная</i>		
32-33	Специальная военная операция	16,23.05	2	1	<i>групповая</i>	1	<i>групповая</i>
34	Итоговое занятие. Планирование работы на следующий учебный год	30.05	1	1	<i>групповая</i>		
ИТОГО:			34	20		14	