

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»  
г. Людиново Калужской области

Принята  
на педагогическом совете  
протокол №1  
от 30.08.2024г

«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Т.А. Макаренко  
30.08. 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
туристско-краеведческой направленности  
**«МОЙ ГОРОД»**

Срок реализации: 1 год  
Возраст обучающихся: 10-11 лет

Автор программы:  
Никишкина Надежда Ивановна,  
учитель начальных классов

г. Людиново  
2024 год

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой туристско-краеведческой направленности, очной формы обучения, сроком реализации 1 год для детей 10-11 лет, стартового уровня освоения.

#### **О предмете и его роли в обществе**

В последнее время неуклонно возрастает роль краеведения в учебной и внеурочной работе. Краеведение способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем селе, районе, крае, республике, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. В каждом уголке России, в каждом городе, поселке, селе есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира, принять участие в созидательной деятельности, развить свои собственные способности - в этом заключается основной смысл занятий в объединении дополнительного образования «Мой город».

Программа составлена в соответствии с требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в редакции от 15 мая 2023 г.).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письмо Министерства Просвещения РФ от 29.09.2023 № АБ- 3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе « Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Устав МКОУ «Средняя школа №4».
8. Положение об организации дополнительного образования обучающихся в МКОУ «Средняя школа №4».

**Актуальность** образовательной программы определяется важностью патриотического воспитания в современных условиях. Эта важность особо подчеркнута в специальной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021 – 2026 гг». Ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России, программа определяет основные пути развития системы патриотического воспитания, обосновывает его содержание в современных условиях, намечает пути и механизмы реализации программы.

**Новизна программы** заключается в комплексном содержании занятий, в интеграции традиционных и современных приемов освоения материала для развития творческого потенциала и способностей учащихся. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного младшего школьника.

**Отличительные особенности** данной образовательной программы заключаются в том, что именно в школьном возрасте закладываются и укрепляются базисные основы личности, происходит процесс становления и формирования социокультурного опыта. В этот период формируется интерес, уважение и любовь к своей Родине. Понимание Родины у школьников связано с конкретными представлениями о том, что близко и дорого – родственники, дом, город, родные места. Ознакомление с историей своего города, своего края выступает одним из ведущих факторов формирования исторического и патриотического сознания детей. Занятия строятся на интегрированной основе с соблюдением принципов постепенности, последовательности, доступности, целостности, возрастного и индивидуального подхода.

При разработке программы учтены образовательные права детей с ОВЗ и инвалидов, организация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе с учетом особенностей психофизического развития категорий обучающихся согласно медицинским показателям для следующих нозологических групп:

- нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие);
- логопедические нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание);
- соматически ослабленные (часто болеющие дети).

**Программа модифицированная**, разработана на основе программы внеурочной деятельности «Юный исследователь» Е.М. Абдулкиной, а также программы Остапец-Свешникова А.А. Примерная программа туристско-краеведческой деятельности учащихся начальных классов. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 1991.

**Особенности возрастной группы.**

Обучение рассчитано на детей 10-11 лет.

**Уровень освоения программы** – стартовый.

**Объем программы** – 34 часа в год.

**Срок освоения программы** – 1 год.

**Режим занятий:** 1 час в неделю, 34 учебные недели в год.

**Условия реализации программы.**

Программа рассчитана на учащихся 4 класса. Формы занятий: очная, дистанционная. В программе используются общедоступные и универсальные формы организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания.

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в школе обеспечиваются условия для

функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и гарантирующей освоение обучающимися программы в полном объеме.

При реализации программы учащимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам предоставляются бесплатно учебные пособия, иная учебная литература, которые могут быть предоставлены в электронном и (или) печатном виде с учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Порядок обучения по индивидуальному плану, в том числе ускоренное обучение, возможен после письменного обращения родителей учащегося и регламентируется Положением о порядке обучения по индивидуальному учебному плану.

## 1.2. Цель и задачи программы

### Цель программы

Создание условий для развития социально - активной и творческой личности гражданина и патриота малой родины, знающего и любящего свой город, его традиции, верования, памятники природы, истории, архитектуры, культуры и желающего принять активное участие в его развитии.

### Задачи:

#### Обучающие:

- обучить методам краеведческого исследования
- совершенствовать навыки эффективной работы с новыми информационными технологиями, обеспечивающими сбор, хранение и обработку информации
- обучить принципам и правилам выполнения и защиты исследовательской работы, составление портфолио.

#### Воспитательные:

- привить интерес к истории своей семьи, своего края, Родины
- воспитывать аккуратность и трудолюбие, настойчивость в достижении поставленных задач и преодолении трудностей

#### Развивающие:

- развить навыки информационной культуры и информационных технологий в изучении краеведения, внимание, творческие способности
- развить познавательную и творческую активность, образное и логическое мышление
- расширять исторический и экологический кругозор учащихся;

## 1.3. Учебный план

№	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
1	Вводное занятие. Что такое краеведение. Исторические источники.	1	1	-	Устный опрос
2-3	Откуда я родом. Герб города.	2	1	1	Творческое задание

4-5	Предания и легенды об образовании города	2	2	-	Устный опрос
6-7	История города в памятниках	2	1	1	Презентация
8	Земляки о городе в стихах.	1	-	1	Викторина
9	Стихи о родном крае – творчество местных авторов.	1	-	1	Конкурс стихов
10	Встреча с людиновской поэтессой Охотницкой Л.А.	1	-	1	презентация
11	Проект «Мой край»	1	-	1	Защита проекта
	Всего:	11	7	4	

*«Страницы истории родного края»*

№	Названия тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации и (контроля)
1	Вводное занятие. Понятие «малой родины», «патриота», «патриотизма».	1	1		Опрос
2-3	Что я знаю о своем районе, городе.	2	1	1	Творческое задание
4-5	Знакомство с архивными документами «Мы – людиновцы».	2	1	1	Творческая работа
6	Краеведческий проект «История земли людиновской»	1		1	проект
7-8	История создания Музея комсомольской славы имени Героев людиновского подполья	2	1	1	викторина
9-10	Школьный музей. История нашей школы.	2	1	1	Опрос
11	История заводов	1	1		Викторина
12	Проект «Страницы истории родного края»	1		1	Защита проекта
	Всего:	12	6	6	

*«Люди земли Людиновской»*

№	Названия тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации и (контроля)
1-2	Известные имена нашего города	2	1	1	Рассказ по плану
3-4	Спортсмены и художники нашего города. Людиновская галерея искусств	2	1	1	Экскурсия

5-6	Людиновские орлята. Подпольная группа Алексея Шумавцова.	2	1	1	Презентация
7	Человек красит место. Профессии, которые мы выбираем.	1		1	Экскурсия
8	Героизм без срока давности. Герои горячих точек. Акция «Своих не бросаем!»	1		1	Акция
9	Акция «Георгиевская лента», операция «Поздравь ветерана»	1		1	Акция
10	Проект «Люди земли Людиновской» (местные умельцы и самородки)	1		1	Защита проекта
11	Итоговый проект «Мой город»	1		1	Викторина
	Всего:	11	3	8	

#### 1.4. Содержание программы

**Первый раздел «Мой край» (11ч)** знакомит обучающихся с понятиями «малая родина», «патриот», «патриотизм», нацелен на воспитание любви к родному краю.

1. Вводное занятие. Что такое краеведение.

*Теория.*

Дать представление об источниках краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Инструктаж по ТБ и правилам поведения.

2-3. Откуда я родом. Герб города.

*Теория.* Познакомить с гербом и его составными частями. Их значение.

*Практика.*

Творческие задания в группах, рисунки герба города.

4-5. Предания и легенды об образовании города.

*Теория.*

Познакомить с преданиями и легендами об образовании города, картой города, его границами, историей образования.

6-7. История города в памятниках.

*Теория.*

Познакомить учащихся с памятниками города, их расположением, историей создания.

*Практика.*

Создание презентации о памятниках.

8. Земляки о городе в стихах.

*Практика.*

Познакомить со стихами Людиновских поэтов. Составление викторины.

9. Стихи о родном крае – творчество местных поэтов.

*Практика.*

Чтение стихов. Конкурс.

10. Встреча с людиновской поэтессой Охотницкой Л.А..

*Теория.*

Знакомство с творчеством поэтессы. Презентация.

11. Проект «Мой край»

*Практика.*

Сбор и оформление краеведческого материала. Защита проекта.

**Второй раздел «Страницы истории родного края» (12ч)** предусматривает достаточно глубокое изучение исторического прошлого своего края и организацию практических занятий по изучению краеведческих материалов: работа с историческими источниками (материалы периодической печати, воспоминания, документы), подготовка сообщений, докладов и выступлений, написание творческих работ.

1. Растительность нашего города и области.

*Теория.* Вводное занятие

Понятие «малой родины», «патриота», «патриотизма».

2-3. Что я знаю о своем районе, городе.

*Теория.*

Знакомство с историей города, района.

*Практика.*

Творческое задание по теме.

4-5. Знакомство с архивными документами «Мы – людиновцы».

*Теория.*

Правила работы с архивными документами.

*Практика.*

Поиск необходимой информации для выполнения заданий.

6. Краеведческий проект «История земли людиновской»

*Практика.*

Работа над проектом по теме.

7-8. История создания Музея комсомольской славы имени Героев людиновского подполья

*Теория.*

Знакомство учащихся с историей Музея.

*Практика.*

Экскурсия в музей. Знакомство с экспозициями. Викторина.

9-10. Школьный музей. История нашей школы.

*Теория.*

Знакомство с историей школы. Работа с архивными документами.

*Практика.*

Экскурсия в школьный музей. Знакомство с экспозициями. Опрос по теме.

11. История заводов

*Теория.*

Знакомство с историей заводов, поиск необходимой информации. Мои родственники – заводчане.

12. Проект «Страницы истории родного края»

*Практика.*

Поиск необходимой информации для выполнения проекта. Защита проекта.

**Третий раздел «Люди земли Людиновской» (11ч)** предполагает изучение истории и культуры родного города через знакомство с известными личностями, прославившими наш город и район, развитие интереса к жизни конкретных людей.

1-2. Известные имена нашего города

*Теория.*

Рассказать об улицах города, которые носят имена героев Великой Отечественной войны, сохранить и передать поколениям память о победителях.

*Практика.*

Научить составлять рассказ по плану.

3-4. Спортсмены и художники нашего города.

*Теория.*

Рассказать о спортсменах и художниках нашего города.

*Практика.*

Научить составлять рассказ по плану.

Научить осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.

5-6. Людиновские орлята. Подпольная группа Алексея Шумавцова.

*Теория.*

Изучить историю создания комсомольской подпольной группы А.Шумавцова в годы Великой Отечественной войны на территории Людиновского района.

*Практика.*

Создать презентацию и выступить перед учащимися.

7. Человек красит место. Профессии, которые мы выбираем.

*Практика.*

Знакомство с профессиями родителей, успешных людей города. Экскурсия на предприятие (организацию).

8. «Героизм без срока давности». О героических поступках в наши дни. Участники – герои СВО.

*Практика.*

Раскрыть перед учащимися значение празднования Дня Победы, показать, что и сегодня есть место подвигу. Рассказать об участниках СВО. Провести акцию по сбору гуппомощи «Своих не бросаем!»

9. Акция «Георгиевская лента», операция «Поздравь ветерана»

*Практика.*

Проведение акции в микрорайоне «Георгиевская ленточка», «Поздравь ветерана»,

10. Проект «Люди земли Людиновской» (местные умельцы и самородки)

*Практика.*

Ознакомить учащихся с русскими народными промыслами нашего края

11. Что мы узнали за год? Подведение итогов. Викторина «Я знаю и люблю свою малую родину».

*Практика.*

Анкетирование «Знаю и люблю свою малую родину».

## **1.5. Планируемые результаты**

**Предметные результаты:**

**Обучающиеся будут знать:**

- памятники истории и культуры: здания, сооружения, памятные места и предметы, связанные с важнейшими историческими событиями в жизни города;

#### **Обучающиеся будут уметь:**

- ориентироваться во всех видах памятников искусства, а также иметь представление о документальных памятниках: письменных, исторических, кинофотодокументах, звукозаписях;

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **метапредметных результатов** у школьника будут сформированы следующие **УУД** (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*):

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график (приложение 1)**

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Успешной реализации учебного процесса способствует соответствующая материально-техническая база:

1. Компьютер.
2. Принтер.
3. Мультимедиа-проектор.
4. Интерактивная доска.

#### Наглядное обеспечение

1. [http://xn--80aeciaou2ary9a.xn--p1ai/;](http://xn--80aeciaou2ary9a.xn--p1ai/)
2. [http://www.mojgorod.ru/;](http://www.mojgorod.ru/)
3. <http://autotravel.ru/otklik.php/5116;>

#### Дидактическое обеспечение

1. Содержание инструктажа по правилам техники безопасности для обучающихся на учебном занятии, во время выездных занятий, проведения массовых мероприятий.
2. Оценочные материалы;
3. Мониторинговые материалы;
4. Нормативы зачётов, справочные таблицы, тесты, план методической работы педагога;

### **2.3. Формы аттестации**

Для проверки знаний, умений и навыков учащихся используются различные формы:

- занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, составление географических карт, графиков, диаграмм);
- индивидуальное моделирование и конструирование;
- анализ источников информации; краеведческой литературы;
- подготовка и защита учащимися проектов, рефератов, стенгазет, презентаций и других творческих работ.

Определению уровня сформированности нравственных качеств личности способствуют диагностики:

- педагогическое наблюдение;
- проблемная диагностическая ситуация;
- диагностический опрос детей;
- метод незаконченных рассказов;

**При подведении итогов оцениваются следующие параметры:**

- ЗУН;

- Мотивация к занятиям;
- Творческая активность обучающихся;
- Достижения обучающихся.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерий успешности определяется результатом участия обучающихся в краеведческих конкурсах, олимпиадах.

#### 2.4. Контрольно-оценочные материалы

**Контроль и оценивание** деятельности обучающихся основывается на критериях уровня и качества выполняемых заданий: по содержанию представленных результатов, на основе наблюдений учителя за личностным ростом учащегося в ходе работы.

Диагностика реализации программы осуществляется с помощью разнообразных методов:

- собеседования с членами кружка;
- методики проектов;
- наблюдения; тестирования; анкетирования;
- метода самооценки.

**Результат реализации программы** определяется личностным ростом школьников. Программа призвана помочь школьнику осмыслить его место в жизни, отвлечь учащихся от противоправной деятельности, приобщиться к целому ряду ценностных понятий, помочь сформировать собственный взгляд на жизнь, свое мировоззрение и в то же время знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей семьи.

Для определения ожидаемого результата в кружке существует система оценки обучения школьников в форме: мероприятий, участия в конкурсах различного уровня. Такой контроль позволяет обучающимся, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает хороший психологический климат в коллективе. По окончании учебного года по программе обучающиеся сдают зачет или выполняют итоговую работу.

Программа имеет следующие уровни контроля:

- *Текущий контроль* направлен на выявление уровня усвоения знаний, умений, полученных в течение занятия. Контроль может проходить в виде наблюдения в течение всего занятия, в форме беседы (проверки знаний), выполнения заданий, по итогам проектов, и др.
- *Тематический контроль* направлен на выявление уровня усвоения материала в конце темы по программе. Контроль проходит в форме выполнения исследовательской работы с анализом работ каждого ребенка с точки зрения ее положительных качеств (умение анализировать работу).
- *Итоговым контролем* являются отслеживание результатов участия в различных конкурсах.
- *Формой контроля* служат итоговые занятия, направленные на обобщение полученных знаний, проверку уровня сформированности умений и навыков.
- *Главным итогом результативности* кружка являются участие в конкурсах. По ним можно судить об успехах и достижениях каждого ребенка.

#### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

##### Нормы оценки знаний за творческие работы

<b>Отметка</b>	<b><u>низкий</u></b>	<b><u>средний</u></b>	<b><u>достаточный</u></b>	<b><u>высокий</u></b>
<b>Содержание</b>				

1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

### Критерии оценивания учебного проекта

<u>Критерии оценивания</u>	<u>Низкий уровень</u>	<u>достаточный</u>	<u>хороший</u>	<u>высокий</u>
Связь с программой и учебным планом	Проект не связан с действующей программой и учебным планом.	Проект в некоторой степени связан с программой и учебным планом; его внедрение возможно только за счет внеклассной работы	Проект связан с программой и учебным планом по предмету, но для его проведения придется использовать резерв времени.	Проект полностью ориентирован на действующую программу и учебный план и может быть легко интегрирован в рамках учебного процесса.
Содержание проекта	Нет логической последовательности в изложении материала, были допущены ошибки. Отсутствуют самостоятельные исследования учащихся. Нет деятельности учащихся, связанной с умениями находить, описывать и суммировать информацию.	Материал проекта дается более или менее логично, но не понятны отдельные вопросы. Самостоятельные исследования учащихся не затрагивают основополагающие вопросы.	Материал изложен логично, между его частями сделаны плавные переходы. Самостоятельные исследования учащихся частично иллюстрируют основополагающие вопросы.	Содержание проекта понятно, представлено логично и удобно для восприятия. Самостоятельные исследования учащихся самым понятным образом иллюстрируют основополагающие вопросы.
Работа в	Роли между	Большинство	Большинство	Работу над

группах	участниками проекта распределены не были, коллективная деятельность практически не осуществлялась, некоторые члены группы вообще не работали над проектом.	членов группы участвовали в работе над проектом, однако нагрузка между ними была распределена неравномерно	членов группы внесли свой вклад в работу группы.	проектом в равной мере осуществляли все члены группы. Графический
Представление результатов работы	Тема раскрыта частично. Наблюдается расплывчатая формулировка проблемы, целей, выводов.	Выбор формы представления результатов не обоснован. Объем информации, иллюстративный материал недостаточен.	В основном материал изложен последовательно, логически связно, но не всегда достаточно аргументированно и полно.	Выбор формы представления результатов иллюстративный материал соответствует содержанию, дополняет представленную информацию.
Организация применения проекта в школе	Описание учебного проекта непонятно, не ясно, каким образом он будет внедряться в учебный процесс. Компоненты учебного проекта не завершены. Учебный проект невозможно реализовать в урочной деятельности.	Описанию учебного проекта не хватает ясности, он не отображает последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты учебного проекта либо не завершены, либо недостаточно детализированы. Учебный проект можно реализовывать только в собственном классе учителя.	Описание учебного проекта отображает последовательность мероприятий по его внедрению, но некоторые аспекты непонятны. Компоненты учебного проекта являются завершенными, но недостаточно детализированными, чтобы их эффективно использовать. Учебный проект можно реализовывать в разноуровневом обучении.	Описание учебного проекта отображает четкую последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты учебного проекта хорошо подготовлены для использования. Учебный проект легко модифицировать и реализовывать в разноуровневом обучении.

## 2.5. Методическое обеспечение

Организация образовательного процесса по данной программе предполагает создание для обучающихся творческой, свободной, комфортной среды. Этому способствует использование различных методов обучения, позволяющих достичь максимального результата. К ним относятся беседа, рассказ, объяснения, показ, демонстрация иллюстративного материала и фотографий. Применяются активные методы обучения: выполнение практических работ, выставки, экскурсии. При реализации программы активно используются **современные образовательные технологии**: проектные, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированного обучения,

технологии мастерских.

Познавательный интерес детей усиливается за счет систематического проведения экскурсий, просмотра видеоматериалов, посещения музеев. Занятия по программе строятся на следующих принципах:

усвоения материала от простого к сложному, единства воспитания и обучения, последовательности, доступности, индивидуальности, самореализации.

**Характер деятельности обучающихся:** поисковый, исследовательский.

## **2.6. Рабочая программа (приложение 1)**

### **2.6.1. Программа воспитания**

Особое место в программе уделено воспитанию патриотизма у подрастающего поколения. Ведь формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства. Необходимость развития интересов школьников в этой области связана также с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родному краю, своей Родине. Таким образом, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитаем настоящего патриота, любящего свою Родину.

Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является активное вовлечение в воспитательно - образовательный процесс родителей учащихся (совместные праздники, мастер - классы, проекты, акции добра, конкурсные программы и т.д.), что помогает педагогу реализовать ценностные установки духовно – нравственного развития и воспитания учащихся. Родители, в свою очередь, могут вносить свои предложения по выбору практических работ и совместно с педагогом корректировать индивидуальный маршрут своего ребенка.

Сотрудничество «педагог - родитель - ребёнок» является залогом успешного освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы.

Программа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Каждый вид внеклассной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

## **2.7. Список литературы**

### **Литература для педагога**

1. Бруднов А. От внешкольной работы - к дополнительному образованию детей. Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. М.: «Владос», 2000.
2. Асмолова, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. – М.: Просвещение, 2016, 119с.
3. Румянцева Т.Б. Краеведение во внеурочной деятельности. /«Школа и производство» №3,2010г.
4. Краеведческий альманах №1. - Фурманов, 2004.
5. Государственный архив документов новейшей истории Калужской области. Путеводитель.- Калуга: Издатель Захаров С.И. («СерНа»), 2018.- 416 С.
6. По зову сердца: История, факты, события Калужской области. – Москва, 2018.- 175 с.: ил

### **Литература для родителей**

1. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании школьника. - М., 2010.

### **Литература для детей**

1. Толстов, Владимир Леонидович. Удивительные ремесленники Колуги XVI века ; Описание Колуги XVI века : редакция 2021 / В. Л. Толстов . — Москва : Почтовый ящик : Белый ветер, 2022. — 239 с.
2. История Калужского края / В.А. Бессонов. – Калуга: Издатель Захаров С.И. («СерНа»), 2020.- 160 с, ил. (Серия «Достояние земли Калужской»)
3. Народная культура Калужского края. – Калуга: Издатель Захаров С.И. («СерНа»), 2020.- 120 с, ил. (Серия «Достояние земли Калужской»)
4. Знаменитые земляки. – Калуга: Издатель Захаров С.И. («СерНа»), 2020.- 1176 с, ил. (Серия «Достояние земли Калужской»)
5. Имена Героев Великой Отечественной войны 1941-1945 годов на карте Калужской области: информационно-библиографический справочник / Министерство культуры Калужской области; Калужская областная научная библиотека им. В.Г. Белинского; Краеведческо - информационный отдел; сост.: Т.В. Никишина, М.В. Герасимова, Е.И. Кондрахина, С.М. Скоромец; ред. Е.И. Кондрахина; авт. Вступ. Ст. Т.В. Никишина; отв. за вып. Е.Ю. Синюкова.- Калуга: ИП Стрельцов И.А. (Изд-во «Эйдос»).- 2020.- 230 с., ил.

**Календарно - тематическое планирование  
программы «МОЙ ГОРОД», возраст 10-11 лет.  
педагог дополнительного образования Н.И.Никишкина**

№ темы	Тема учебного занятия	Дата	Часы	Содержание деятельности			
				Теоретическая часть занятия	Форма организации деятельности	Практическая часть занятия	Форма организации деятельности
1	<u>«Мой край»</u> Вводное занятие. Что такое краеведение.	06.09.	1	1	групповая	-	
2-3	Моя школа – мой дом. Из истории школы.	13.09,20.09.	2	1	групповая	1	групповая
4-5	Людиново– частица России.	27.09,04.10.	2	2	групповая	-	
6-7	Я и моя семья. «Старые фотографии рассказывают...»	11.10 18.10	2	1	индивидуальная	1	групповая
8	Улицы нашего города. Достопримечательности наших улиц.	25.10	1	1	групповая	-	
9	Культурно – просветительные учреждения нашего города.	08.11	1		групповая		
10	Люди. Профессии города. Где работают родители.	15.11	1	1	групповая		
11	Проект «Мой край»	22.11	1	1	групповая	1	групповая
	Всего:		11	8		3	
12	<u>«Страницы истории родного края»</u> Растительность нашего города и области.	29.11	2	1	групповая	1	групповая
13-14	Животный мир города и области	06.12,13.12	2	2	групповая	2	групповая
15	Улица, на которой я живу	20.12	1	1			
16-17	Особенности быта, культуры, ремёсел.	27.12.10.01	2		групповая	2	групповая

18	Наша малая Родина на карте Калужской области	17.01	1		групповая	1	
19	Наша история в гербе.	24.01	1	1	групповая		
20	Значение цветов в геральдике герба города	31.01	1			1	
21-22	Калужская область- щит России.	07.02,14.02	2	1	групповая	1	
23	Проект «Страницы истории родного края»	21.02	1			1	индивидуальна
	Всего:		12	5		7	
24-25	<u>«Люди земли Людиновской»</u> Известные имена нашего города.	28.02 07.03	2	1	групповая	1	групповая
26-27	Писатели и спортсмены нашего города.	14.03 28.03	2	1	индивидуальная	1	групповая
28-29	Архитектура и архитектурный стиль города. Работа с картой города.	04.04 11.04	2	1		1	
30	Презентация о героях-соотечественниках. Памятники воинам	18.04	1			1	индивидуальная
31	«Героизм без срока давности». О героических поступках в наши дни.	25.04	1		групповая	1	
32	«Письма – «треуголки» своими руками.	02.05	1			1	
33	Проект «Люди земли Людиновской» (местные умельцы и самородки))	16.05	1		индивидуальная	1	
34	Что мы узнали за год? Подведение итогов. Викторина «Я знаю и люблю свою малую родину».	23.05	1		групповая	1	групповая
	Всего:		11	3		8	
	<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	<b>16</b>		<b>18</b>	