

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
г. Людиново Калужской области

Принята
на педагогическом совете
протокол №1
30.08.2024г

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МКОУ
«Средняя школа №4»

Т.А. Макаренкова
30.08.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-гуманитарной направленности

«МИР ЧЕЛОВЕКА»

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 8-9 лет

Автор
программы:
Карпекина Татьяна Михайловна,
учитель начальных классов

г. Людиново
2024 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей краткосрочной программой социально-гуманитарной направленности, очной формы обучения, сроком реализации 1 год, для детей 8-9 лет, стартового уровня освоения. Язык реализации программы – русский.

О предмете и его роли в обществе

Программа ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач в современном мире. Программа «Мир человека» предназначена для учащихся 2 класса, желающих расширить свои представления об окружающем мире. В курсе с учётом возрастных особенностей ребёнка 8-9 лет рассматривается мир человека с разных точек зрения: биологической, психологической, социальной.

Программа составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в редакции от 15 мая 2023 г.).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письмо Министерства Просвещения РФ от 29.09.2023 № АБ- 3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе « Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Устав МКОУ «Средняя школа №4».
8. Положение об организации дополнительного образования обучающихся в МКОУ «Средняя школа №4».

Актуальность программы определяется важностью подготовки детей к взрослой жизни, предъявляющей достаточно высокие требования к уровню самостоятельности и ответственности за собственные решения и поступки, к уровню способности эффективно взаимодействовать с людьми для достижения значимых личных и общественных целей.

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий, в интеграции традиционных и современных приемов освоения материала для развития творческого потенциала и способностей учащихся. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного младшего школьника.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что занятия построены в форме проблемного диалога учителя с детьми, положения курса иллюстрируются литературными произведениями. Это способствует формированию личностной культуры младшего школьника, дает возможность формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. В процессе обучения происходит формирование основ морали: осознанной необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и допустимом.

Программой предусмотрено обеспечение образовательных прав детей с ОВЗ и инвалидов - организация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе с учетом особенностей психофизического развития категорий обучающихся согласно медицинским показаниям, для следующих нозологических групп:

- нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие)
- логопедические нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание)
- соматически ослабленные (часто болеющие дети).

Кроме того, при реализации программы создаются специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах и (или) группах при условии набора такой группы.

С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами может проводиться индивидуальная работа.

Программа модифицированная, разработана на основе программы внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в начальной школе (1-4). Хухлаева О.В. Москва: Генезис, 2014 г., составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Особенности возрастной группы.

Обучение рассчитано на детей 8-9 лет.

Уровень освоения программы – стартовый.

Объем программы – 34 часа в год.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий: 1 час в неделю, 34 учебные недели в год.

Условия реализации программы.

Программа рассчитана на учащихся 2 класса. Формы занятий: очная, дистанционная.

В программе используются общедоступные и универсальные формы организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания.

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в школе обеспечиваются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и гарантирующей освоение обучающимися программы в полном объеме.

При реализации программы учащимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам предоставляются бесплатно учебные пособия, иная учебная литература, которые могут быть предоставлены в электронном и (или) печатном виде с учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Порядок обучения по индивидуальному плану, в том числе ускоренное обучение, возможен после письменного обращения родителей учащегося и регламентируется Положением о порядке обучения по индивидуальному учебному плану.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы

-системное рассмотрение человека с биологической, психологической и социальной точек зрения посредством разрешения проблемных ситуаций

Задачи:

Обучающие:

- обучить способности осознавать своё предназначение в окружающем мире;
- совершенствовать умения определять целевые и смысловые ориентиры своих действий;

Воспитательные:

- прививать интерес к особенностям национальной и общечеловеческой культуры;
- воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей;

Развивающие:

- развивать навыки саморегуляции и самоподдержки;
- развивать умение осуществлять поиск информации в открытом информационном пространстве;

1.3. Учебный план

№	Содержание	Количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
1	Школа: разнообразие целей.	2	2	-	Обсуждение ситуации
2	Надсистемы и подсистемы человека.	6	4	2	Инсценирование, обсуждение, отгадывание загадок, тест, презентация
3	«Линия жизни» человека.	2	1	1	Обсуждение, игра

4	Знакомимся с психологией.	6	1	5	Обсуждение, фантазирование, проблемный диалог
5	Эмоции и настроение.	2	1	1	Инсценирование, проблемный диалог
6	Общение.	6	2	4	Обсуждение, инсценирование, вредные советы
7	Противоречия.	5	3	2	Самооценка, проблемный диалог, обсуждение
8	Мы и окружающие.	4	2	2	Обсуждение, проблемный диалог, самооценка
9	Подведение итогов обучения.	1	-	1	Отзыв, презентация
Итого		34	16	18	

1.4. Содержание программы

1. Школа: разнообразие целей. (2 часа)

1.1. *Теория.* Зачем учиться в школе? Целесообразность школьных правил.
Проблемная ситуация «Зачем учиться в школе?»

2. Надсистемы и подсистемы человека. (6 часов)

2.1. *Теория.* Адрес. Систематизация понятия «адрес». Что делать, если потерялся?
Практика. Игра «Кто вы? Где вы?».

2.2. *Теория.* Беседа «Одна голова хорошо...». Правила отношения к инвалидам.
Практика. Наш организм. Из каких частей «состоит» человек? Занимательная математика.

2.3. *Теория.* Как устроен человек? Беседа «Знакомимся с анатомией».

Практика. Рисование «Что внутри?». Отгадывание загадок про различные части тела.

2.4. *Теория.* Болезни. Какие бывают болезни?

Практика. Что делать, чтобы не заболеть? Что значит «лечиться надо уметь?»

2.5. *Теория.* Что такое здоровый образ жизни?

Практика. Театрализованный праздник. Защита творческих работ на тему ЗОЖ. Презентация паспорта здоровья.

3. «Линия жизни» человека. (2 часа)

3.1. *Теория.* Развитие ребёнка до школы. Беседа «Путешествие в прошлое».

Практика. Мальчики и девочки: сходство и отличие. Правила поведения по отношению к девочкам.

3.2. *Теория.* Будущее. Беседа «Путешествие в будущее». Понятие о профессиях. Бабушки и дедушки.

Практика. Проблемная ситуация «Сказка о потерянном времени». Правила поведения по отношению к пожилым людям.

3.3. *Теория.* «Линия жизни» человека. Беседа о долголетию.

Практика. Игра «Сколько лет герою сказки?». Фантазирование «Растём в прошлое».

4. Знакомимся с психологией. (6 часов)

4.1. *Теория.* Что такое Я? Зачем нужно «знать» самого себя?

Практика. Анкетирование «Какой я?» Дискуссия: «Что лучше спешить или медлить?»

4.2. *Теория.* Что значит «быть внимательным»? Невнимательность: смешная и опасная.

Практика. Игра на внимание. «Запрещенное движение». Анкетирование «Внимательны ли вы?»

4.3. *Теория.* Что такое «хорошая память»? Как тренировать память?

Практика. Упражнение «Проверка памяти». Игра «Что изменилось?»

4.4. *Теория.* Что значит «быть умным»? Описание объекта при помощи системного оператора.

Практика. Упражнение «Назови одним словом».

4.5. *Теория.* Зачем нужно придумывать? Как «устроена» сказка?

Практика. Упражнение «Кляксы».

5. Эмоции и настроение. (2 часа)

5.1. *Теория.* Что можно «прочитать по лицу». Смешное и грустное вокруг нас.

Практика. Игра «Невпопад». Инсценирование стихотворений.

5.2. *Теория.* Какое бывает настроение? От чего зависит настроение? Как поднять настроение?

6. Общение. (6 часов)

6.1. *Теория.* Я и другие. Зачем люди общаются? Как нужно разговаривать по телефону?

Практика. Анкетирование «Общительны ли вы?». Упражнение «Жесты». Игра «Пойми меня».

6.2. *Теория.* Слова и интонация.

Практика. Обсуждение пословиц: «Как аукнется, так и откликнется». Упражнение «Комплименты».

6.3. *Теория.* Почему возникают ссоры? Способы, как можно помириться.

Практика. Анкетирование «Конфликты ли вы?» Упражнение «Мы похожи друг на друга». Кто такие «посредники»?

6.4. *Теория.* Беседа «Какой? Для кого?»

Практика. Игра «Хорошо-плохо» (на примере явлений природы).

6.5. *Теория.* Каким быть? Дискуссия: «аккуратный и «чистюля», «общительный и болтун», «верный и прилипчивый», «врать и фантазировать» - одно и то же? Что такое «честное слово»?

7. Противоречия. (5 часов)

7.1. *Теория.* Понятие о противоречии. Противоречия в предметах. Анализ противоречий в предметах. Беседа об относительности признаков.

Практика. Игра «Наоборот». Упражнение «Классификация».

7.2. *Теория.* Противоречия в явлениях природы. Загадки о явлениях природы. Обсуждение «Дождь — какой?», «Зима — какая?».

Практика. Рисование «Противоречия в природе». Фантазирование.

- 7.3. *Теория.* Противоречия в свойствах характера. Беседа «Противоположности сходятся». Ложь: «плохая» и «хорошая». Анализ сказки.
Практика. Игра «Каким быть?».
- 7.4. *Теория.* Противоречия в свойствах характера (продолжение). Беседа о доброте и жадности. Всегда ли нужно делиться? Анализ сказки.
Практика. Игра «Поле Чудес».
- 7.5. *Теория.* Противоречия в ситуациях. Обсуждение «День рождения: что хорошего и что плохого?». Беседа «Другая точка зрения».
Практика. Инсценирование и анализ ситуаций.
- 7.6. *Теория.* Противоречия в ситуациях (продолжение). Беседа «Законы общества».
Практика. Игра «Сказочный герой». Беседа «Что такое репутация?». Упражнение «Внутренний дирижёр».
- 7.7. *Теория.* Противоречие «цель — средства». Обсуждение «Кукушка — какая?». Анализ сказки. Беседа «Цель и средства». Почему не надо торопиться с выводами?
- 8. Мы и окружающие. (4 часа)**
- 8.1. *Практика.* Экскурсия «Все имеет след».
- 8.2. *Теория.* Кто такой «хороший» и кто такой «плохой»? Как стать «хорошим»?
- 8.3. *Теория.* Какие секреты не надо хранить? Как себя вести с незнакомыми?
- 8.4. *Практика.* Упражнение «Сказочные злодеи». Обсуждение «Маскировка».
- 9. Подведение итогов обучения. (1 час)**
- 9.1. *Теория.* Кого мы любим? Что значит «любить себя»? Обобщающее занятие.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

об основных подсистемах организма, о необходимости здорового образа жизни, о возможности тренировки внимания и памяти, о способах поднятия настроения, о правилах бесконфликтного общения, об ошибочности поспешных выводов;

Обучающиеся будут уметь:

описывать развитие человека при помощи системного оператора («многоэкранки»); анализировать объекты и ситуации ближайшего окружения: чем (для чего?) хорошо? чем (для чего?) плохо?, понимать относительность восприятия и оценок происходящего.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития;
- навыки саморегуляции и самоподдержки;
- механизмы самоопределения в различных ситуациях;
- индивидуальная образовательная траектория и программы жизнедеятельности в целом;
- установка на здоровый образ жизни.

Метапредметные:

- обучающиеся будут уметь анализировать свои интересы, способности, возможности,

собственный опыт познания;

- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график (приложение 1)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Успешной реализации учебного процесса способствует соответствующая материально-техническая база:

1. Компьютер.
2. Принтер.
3. Мультимедиапроектор.
4. Интерактивная доска.

Наглядное обеспечение

- презентации по темам программы
- учебные видео-пособия

Дидактическое обеспечение

1. Содержание инструктажа по правилам техники безопасности для обучающихся на учебном занятии, во время выездных занятий, проведения массовых мероприятий.
2. Оценочные материалы;
3. Мониторинговые материалы;
4. Нормативы зачётов, справочные таблицы, тесты, план методической работы педагога;

2.3. Формы аттестации

Для проверки знаний, умений и навыков учащихся используются различные формы:

- занимательные упражнения (викторины, загадки, пословицы);
- проблемные ситуации, беседы, дискуссии, рисование;
- игры-путешествия, инсценировки, ролевые игры,
- подготовка и защита учащимися своих творческих работ.

Определению уровня сформированности нравственных качеств личности способствуют диагностики:

- педагогическое наблюдение;
- проблемная диагностическая ситуация;
- диагностический опрос детей;
- метод незаконченных рассказов;

При подведении итогов оцениваются следующие параметры:

- ЗУН;
- Мотивация к занятиям;
- Творческая активность обучающихся;
- Достижения обучающихся.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе

полученных знаний. Критерий успешности определяется результатом участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах.

2.4. Контрольно-оценочные материалы

Контроль и оценивание деятельности обучающихся основывается на критериях уровня и качества выполняемых заданий: по содержанию представленных результатов, на основе наблюдений учителя за личностным ростом учащегося в ходе работы.

Диагностика реализации программы осуществляется с помощью разнообразных методов:

- собеседования с членами объединения;
- наблюдения; тестирования; анкетирования;
- метода самооценки.

Результат реализации программы определяется личностным ростом школьников. Программа призвана помочь школьнику осмыслить его место в жизни, отвлечь учащихся от противоправной деятельности, приобщиться к целому ряду ценностных понятий, помочь сформировать собственный взгляд на жизнь.

Для определения ожидаемого результата в кружке существует система оценки обучения школьников в форме: мероприятий, участия в конкурсах различного уровня. Такой контроль позволяет обучающимся, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает хороший психологический климат в коллективе. По окончании учебного года по программе обучающиеся сдают зачет или выполняют итоговую работу.

Программа имеет следующие уровни контроля:

- *Текущий контроль* направлен на выявление уровня усвоения знаний, умений, полученных в течение занятия. Контроль может проходить в виде наблюдения в течение всего занятия, в форме беседы (проверки знаний), выполнения заданий, по итогам проектов, и др.
- *Тематический контроль* направлен на выявление уровня усвоения материала в конце темы по программе. Контроль проходит в форме выполнения исследовательской работы с анализом работ каждого ребенка с точки зрения ее положительных качеств (умение анализировать работу).
- *Итоговым контролем* являются отслеживание результатов участия в различных конкурсах.
- *Формой контроля* служат итоговые занятия, направленные на обобщение полученных знаний, проверку уровня сформированности умений и навыков.

2.5. Методическое обеспечение

Организация образовательного процесса по данной программе предполагает создание для обучающихся творческой, свободной, комфортной среды. Этому способствует использование различных методов обучения, позволяющих достичь максимального результата. К ним относятся беседа, рассказ, объяснения, показ, демонстрация иллюстративного материала и фотографий. Применяются активные методы обучения: выполнение проектных работ, выставки, экскурсии. При реализации программы активно используются **современные образовательные технологии**: проектные, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированного обучения.

Познавательный интерес детей усиливается за счет проведения просмотра видеоматериалов. Занятия по программе строятся на следующих принципах:

усвоения материала от простого к сложному, единства воспитания и обучения, последовательности, доступности, индивидуальности, самореализации.

Характер деятельности обучающихся: поисковый, исследовательский. Программа рассчитана на младший подростковый возраст, в методико-педагогическом плане ориентирована на системно-комплексный подход в выборе форм и методов обучения.

2.6. Календарный учебный график обновляется ежегодно и вынесен в Рабочую программу.

2.6.1. Программа воспитания

Программа «Мир человека» направлена на формирование способности и готовности обучающегося к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, пониманию смысла своей жизни, ответственному поведению.

На занятиях дети получают представление о своих индивидуальных способностях и возможностях, о собственных достоинствах и недостатках, ребенок, побуждаемый взрослыми, начинает оценивать причины своих достижений и неудач, то есть развивает познавательную рефлексию. В процессе освоения программы учащиеся получают возможность исследовать себя. Освоение программы способствует формированию взаимоотношений, основанных на любви, сердечности и возможности не только принимать что-либо от людей, но и отдавать им. По сути, это первые шаги на пути взросления, который характеризуется наличием гармонии в стремлении принимать и отдавать.

Важной темой остается и тема взаимоотношений со сверстниками, дружбы и сотрудничества в классе. Отношения с друзьями в этот период становятся более значимыми. Самооценка ребенка в большей степени строится на отношениях с друзьями. Занятия на тему дружбы неизменно вызывают у учащихся живой интерес и воодушевление. В процессе освоения программы дети учатся брать на себя роль ведущего в психологических играх и упражнениях, быть внимательным к остальным участникам, уметь договариваться с ними об условиях игры, давать внятные инструкции, контролировать ход выполнения заданий.

Занятия в объединении приучают к самостоятельной творческой работе, развивают инициативу учащихся, вносят элементы исследования в их работу.

Кроме того, занятия имеют большое воспитательное значение, способствуя развитию личности как члена коллектива, воспитывают чувство ответственности за порученное дело, дают им глубокий эмоциональный заряд, способствуют развитию межпредметных связей, у учащихся формируются такие качества личности, как целеустремленность, настойчивость, развиваются эстетические чувства, формируются творческие способности.

2.7. Список литературы.

Литература для педагога:

1. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. М., 2006.
2. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. Учебное пособие для педагогов, родителей и детей. - Москва: Просвещение, 2005г.
3. Жизненные навыки / Под. ред. С.В. Кривцовой. М., 2002. Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2000.
4. Жукова Н.С. Учимся говорить правильно. Программа занятий с детьми по развитию устной речи. - Москва: Эксмо-Пресс, 2006
5. Казарцева О. Культура речевого общения// Внешкольник - №1. - 2010.
6. Ковалько В.И. Школа физкультминуток: Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. - М.:Вако, 2005
7. Лендрет Г.Л. Игровая терапия; искусство отношений. - Москва: 2004 г.
8. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. – СПб.: Питер, 2000г. -
9. И.В.Стишенок. Сказка в тренинге. Коррекция, развитие, личностный рост..- Спб.:Речь, 2006
10. Федеральный государственный стандарт начального общего образования .
11. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1-4). М., 2014.

Литература для детей:

1. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. Учебное пособие для педагогов, родителей и детей. - Москва: Просвещение, 2005г.
2. Гин А.А. Задачи-сказки от кота Потряскина: Для детей младшего школьного возраста. - М.: Вита-Пресс, 2002.
3. Жукова Н.С. Учимся говорить правильно. Программа занятий с детьми по развитию устной речи. - Москва: Эксмо-Пресс, 2006.
4. Ковалько В.И. Школа физкультминуток: Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. - М.:Вако, 2005г.

Литература для родителей:

1. Гин А.А. Задачи-сказки от кота Потряскина: Для детей младшего школьного возраста. - М.: Вита-Пресс, 2002.
2. Ковалько В.И. Школа физкультминуток: Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. - М.:Вако, 2005г.
3. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. – СПб.: Питер, 2000г.
4. Как определять и развивать способности ребёнка. - СПб.: «Респекс», 2011.

**Календарно - тематическое планирование
программы «Мир человека» возраст 8-9 лет.
педагог дополнительного образования Карпекина Т.М.**

№ занятия	№ темы	Тема учебного занятия	Дата	Часы	Содержание деятельности			
					Теоретическая часть занятия		Практическая часть занятия	
					Количество часов	Форма организации деятельности	Количество часов	Форма организации деятельности
1	1	Зачем учатся в школе?		1	1	<i>групповая</i>		
2	2	Адрес.		1	1	<i>индивидуальная</i>		
3	3	Наш организм.		1	1	<i>групповая</i>		
4	4	Как устроен человек?		1	1	<i>групповая</i>		
5	5	Болезни.		1	1	<i>групповая</i>		
6	6	Болезни.		1			<i>1 групповая</i>	
7	7	Что такое «здоровый образ жизни»?		1			<i>1 групповая</i>	
8	8	Развитие ребенка до школы.		1	1	<i>групповая</i>		
9	9	"Линия жизни" человека.		1			<i>1 групповая</i>	
10	10	Будущее.		1	1	<i>индивидуальная</i>		
11	11	Что такое «Я»?		1			<i>1 индивидуальная</i>	
12	12	Учимся быть внимательными.		1	1	<i>групповая</i>		
13	13	Учимся быть внимательными.		1			<i>1 групповая</i>	
14	14	Учимся запоминать.		1			<i>1 индивидуальная</i>	
15	15	Учимся придумывать.		1			<i>1 групповая</i>	
16	16	Что значит «быть умным»?		1			<i>1 групповая</i>	
17	17	Мое настроение.		1	1	<i>групповая</i>		
18	18	Как улучшить настроение?		1			<i>1 групповая</i>	
19	19	Общение.		1			<i>1 индивидуальная</i>	
20	20	Жесты.		1	1	<i>групповая</i>		
21	21	Проблемы общения.		1	1	<i>групповая</i>		
22	22	Конфликты.		1			<i>1 групповая</i>	

23	23	Конфликты.		1			1	<i>индивидуальная</i>
24	24	Урегулирование конфликтов.		1			1	<i>групповая</i>
25	25	Понятие о противоречии. Противоречия в предметах.		1			1	<i>групповая</i>
26	26	Противоречия в явлениях природы.		1			1	<i>групповая</i>
27	27	Противоречия в свойствах характера		1	1	<i>групповая</i>		
28	28	Противоречия в ситуациях		1	1	<i>групповая</i>		
29	29	Противоречия: цель - средства.		1	1	<i>групповая</i>		
30	30	Экскурсия по улицам города.		1			1	<i>групповая</i>
31	31	Анализ экскурсии.		1	1	<i>групповая</i>		
32	32	Ориентирование в окружающем.		1			1	<i>групповая</i>
33	33	Правила поведения с незнакомыми.		1	1	<i>индивидуальная</i>		
34	34	Я повзрослел		1			1	<i>групповая</i>
ИТОГО:				34	16		18	

СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

	Направление диагностики	Возрастные характеристики обучающихся	Параметры диагностики	Методы диагностики	Контрольные мероприятия, методики
Обучение	I. Теоретические и практические ЗУН	11-13 лет	- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, – широта кругозора, – свобода восприятия теоретической информации, – развитость практических навыков работы со специальной литературой, – осмысленность и свобода использования специальной терминологии.	Наблюдение, опрос, анализ творческих работ; зачет, защита проекта	<i>Тест по темам: «Что делать, если потерялся?», «Как тренировать память», «Учимся работать в команде»</i>
	II. Практическая творческая деятельность обучающихся	Обучающиеся 11-13 лет	Личностные достижения обучающихся в процессе усвоения предметной программы	Анализ продуктов творческой деятельности: презентации работ, участие в городских и региональных выставках, конкурсах; метод наблюдения; метод экспертных оценок	<i>Творческое задание по теме «Здоровый образ жизни»</i> Защита проекта «Хорошо-плохо», Участие в играх, проблемных ситуациях, тренингах
Развитие	I. Особенности личностной сферы	11-13 лет	1. Самооценка (отношение к себе)	Тестирование, метод наблюдения	методика «Солнечная система» Методика «Самооценка»

			2. Творческие способности	Тестирование, конкурсные и иные творческие мероприятия, метод экспертных оценок	Контрольный список характеристик креативной личности Тест креативности «Использование предмета», анкета для педагогов	
			1. Самоотношение личности	Тестирование, проектные методики	Методика определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн) «Оценка самоотношения личности» (по В.В.Столину), тест «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное»	
			2. Творческие способности	Тестирование, проектные методики	Тест вербальной креативности, анкета для педагогов	
	II. Особенности личности в системе социальных отношений	11 – 13 лет	1.Удовлетворенность отношениями в группе, положение личности в коллективе и его сплоченность	Социометрические и референтометрические методы; наблюдение; проективные методики	анкета «Наши отношения», анкета «Сплоченность коллектива»	
			1.Удовлетворенность отношениями в группе, положение личности в коллективе и его сплоченность	Социометрические и референтометрические методы; наблюдение; проективные методики	«Оценка психологического климата коллектива», методика «Незаконченные предложения»,	
			2. Коммуникативные навыки	Методы наблюдения, анкетирования, тестирование	Тест «Коммуникативные и организаторские способности»	
	Воспитание	I.Самоорганизация свободного времени	11-13 лет	Потребность в продуктивном проведении досуга	Анкетирование	Анкета (адаптированная) «Я и мое свободное время»
						Анкета «Я и мое свободное время»