

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
г. Людиново Калужской области

Принята
на педагогическом совете
протокол № 1
от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ
«Средняя школа №4»

Т.А. Макаренко
30.08.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
естественнонаучной направленности

**Лабораторно-химический анализ
«Исследование окружающего мира»**

Срок реализации 1 год
Возраст обучающихся: 12-13 лет

Автор программы:
Колесникова Юлия Вячеславовна,
учитель химии и биологии

г. Людиново
2024 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой естественнонаучной направленности, очной формы обучения, сроком реализации 1 год, для детей 12-13 лет, стартового уровня освоения.

О предмете и его роли в обществе

Знание законов живой природы и методов ее познания позволяет сформировать комплекс научных представлений о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Освоение программы объединения обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды, позволяет овладеть умениями проводить исследования с использованием специального оборудования, понять связь предмета «химия» с практической стороной жизни человека.

Программа составлена в соответствии с требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в редакции от 15 мая 2023 г.).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письмо Министерства Просвещения РФ от 29.09.2023 № АБ- 3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе « Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Устав МКОУ «Средняя школа №4».
8. Положение об организации дополнительного образования обучающихся в МКОУ «Средняя школа №4».

Актуальность программы. Возраст 12-13 лет является важным для профессионального самоопределения школьников. Возможно, что проснувшийся интерес к химии может перерасти в будущую профессию. В предложенной программе деятельность учащихся способствует повышению мотивации к предмету, развитию самостоятельных исследовательских умений, творческих способностей и логического мышления, интегрирует знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает школьников к решению конкретных жизненно важных проблем.

С другой стороны, представляется очень важным сохранение окружающей среды, улучшение экологии и знание правильной организации питания и пользования средствами общественного потребления, решение данных проблем раскрывается в данной дополнительной общеобразовательной программе.

Новизна программы заключается в возможности изучения учащимися новых тем, не рассматриваемых программой предмета, а именно позволяет строить обучение учащихся 12-13 лет с учетом максимального приближения предмета химии к практической стороне жизни, к тому, с чем учащиеся сталкиваются каждый день в быту.

Отличительной особенностью данной программы является углубленное изучение тем по предмету «Введение в химию» и их связь с практической стороной жизни человека («Химия и окружающая среда», «Химия и медицина», «Химия в быту»).

При разработке программы учтены образовательные права детей с ОВЗ и инвалидов, организация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе с учетом особенностей психофизического развития категорий обучающихся согласно медицинским показателям для следующих нозологических групп:

- нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие);
- логопедические нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание);
- соматически ослабленные (часто болеющие дети).

Программа модифицированная, составлена на основе программы курса химии для 7 классов общеобразовательных учреждений авторов О.С.Габриеляна и И.Г.Остроумова «Старт в химию» с учетом ФГОС ООО.

Особенности возрастной группы.

Обучение рассчитано на детей 12-13 лет

Уровень освоения программы – стартовый

Объем программы – 34 часа

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 1 час в неделю, 34 учебных недели в год.

Формы обучения: очная, очно-заочная, дистанционная.

Условия реализации программы

Настоящая программа рассчитана на 34 часа. Предлагаемый курс адресован учащимся 7 класса для формирования научных представлений о химии в повседневной жизни, развития профессиональных склонностей к предмету химия. По итогам курса формируется рейтинг учащихся на основе баллов, полученных за выполненные исследовательские и проектные работы. Лучшие учебные проекты предлагаются к участию в конкурсах и конференциях школьного и городского уровней.

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в школе обеспечиваются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и гарантирующей освоение обучающимися программы в полном объеме.

При реализации программы учащимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам предоставляются бесплатно учебные пособия, иная учебная литература, которые могут быть предоставлены в электронном и (или) печатном виде с учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Порядок обучения по индивидуальному плану, в том числе ускоренное обучение, возможен после письменного обращения родителей учащегося и регламентируется Положением о порядке обучения по индивидуальному учебному плану.

1.2. Цель и задачи

Цель программы:

Формирование у учащихся научных представлений о химии в повседневной жизни человека через пробуждение интереса к предмету, развитие профессиональных склонностей учащихся.

Задачи программы:

Обучающие:

- освоить новые темы, не рассматриваемые программой, имеющие прикладное назначение;
- расширить теоретические знания по химии на практике;
- способствовать формированию навыков экспериментальной работы.

Воспитательные:

- привить интерес к предмету «химия»;
- создать условия для формирования личностных умений (целенаправленность, настойчивость, ответственность, дисциплинированность, волевые качества и т.д.);
- привить навыки здорового образа жизни;
- помочь учащимся в обоснованном выборе дальнейшего обучения.

Развивающие:

- развить логическое мышление, внимание, творческие способности посредством выработки рациональных приемов обучения.

1.3. Учебный план

Номер занятия	Тема занятия	Количество часов	
		теоретических	практических
Введение (3 часа)		2	1
Раздел 1 Химия и окружающая среда (10 часов)		7	3
Раздел 2 Химия и медицина (10 часов)		6	4
Раздел 3 Химия в быту (11 часов)		8	3

1.4.Содержание программы

Тема 1. Введение

Теория. Организационное занятие. Методы изучения природы. Инструктаж по ТБ. Проект, как результат подведения итогов при изучении темы

Тема 2. Химия и окружающая среда.

Теория. Источники загрязнения воды, влияние загрязняющих веществ на здоровье человека

Радиоактивное загрязнение среды. Влияние ионизирующей радиации на организм человека

Воздух и его охрана. Экологический мониторинг воздуха. Роль транспорта в загрязнении атмосферы. Правовые основы охраны окружающей среды в России

Практика.

Закрепление теоретического материала для приготовления растворов и работы с ними. Определение запыленности воздуха по снегу. Определение содержания свинца в листьях растений на разном расстоянии от дороги. Исследование загрязнения воздуха городским транспортом

Тема 3. Химия и медицина.

Теория. Болезни химической зависимости (алкоголизм, курение, наркомания), их профилактика и лечение. Фармакологическая и химическая классификация лекарственных веществ. Подготовка рефератов, проектов, научно-исследовательских работ по теме «Химия и медицина». Расчётные задачи по теме: «Лекарственные препараты»

Практика. Исследование состава сигаретного дыма и его влияние на живые организмы. Знакомство с образцами лекарственных средств и опыты с ними. Качественные реакции на витамины. Распознавание лекарственных средств и их идентификация

Тема 4. Химия в быту.

Теория. Химические процессы на кухне

СМС и средства ухода за предметами домашнего обихода.

Химчистка на дому

Препараты бытовой химии и их правильное использование. Оказание первой помощи при отравлениях и ожогах. Химия в саду и огороде.

Химики строят и ремонтируют. Основные строительные материалы.

Химия, красота и косметика.

Подготовка рефератов, проектов, научно-исследовательских работ по теме «Химия в быту»

Практика.

Удаление пятен различного происхождения с одежды

Удаление накипи с эмалированной посуды и предотвращение её образования. Изучение средств ухода за кожей. Наложение макияжа

1.5. Планируемые результаты

Дополнительная образовательная программа направлена на достижение обучающимися следующих результатов:

-предметных:

1) В познавательной сфере:

- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;
- описывать и различать химические явления, протекающие в окружающем пространстве;
- классифицировать изученные объекты и явления;
- наблюдать демонстрируемые и протекающие в природе и в быту химические реакции;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;

2) В ценностно-ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ при изучении темы «Химия и окружающая среда»;
- анализировать и оценивать последствия использования различной продукции с точки зрения химического состава для человека и лично для себя;
- удовлетворять свои познавательные интересы в области химии и медицины в процессе проведения экспериментальных работ в теме «Химия и медицина».
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде
 - критически оценивать достоверность химической информации, поступающей из разных источников.
- принимать участие в экологических акциях и конкурсах.

-личностных результатов:

- 1) в ценностно-ориентационной сфере — чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность, бережное отношение к окружающей среде;
- 2) в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории; знание и стремление к соблюдению экологической безопасности на производстве;
- 3) в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить исследования, наблюдения, составлять отчеты наблюдений.

-метапредметных результатов:

- 1) использование умений и навыков по предмету в других видах познавательной деятельности;
- 2) применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- 3) использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;

- 4) умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- 5) умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- 6) использование различных источников для получения химической информации.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график (приложение 1)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Успешной реализации учебного процесса способствует соответствующая материально-техническая база.

Наличие:

- учебного кабинета для занятий с детьми
- мультимедиапроектор, смарт-доска
- цифровой иономер
- ноутбуки ученические
- комплект химической лабораторной посуды
- химические реактивы

Наглядное обеспечение

Альбомы, слайд-фильмы, учебные фильмы

Дидактическое обеспечение

Дидактический материал включает в себя специальную и дополнительную литературу, разработки отдельных методических аспектов, необходимых для проведения занятий: содержание инструктажа по правилам техники безопасности для обучающихся на учебном занятии, перечень основных понятий, изучаемых в ходе реализации программы по годам обучения, оценочные материалы, мониторинговые материалы и др.

2.3. Формы аттестации

Для проверки знаний, умений и навыков учащихся используются различные формы:

- входная, промежуточная и итоговая диагностики;
- педагогическое наблюдение и педагогический анализ результатов активности учащихся на занятиях;
- участие в научно-практических конференциях и творческих конкурсах, фестивалях по химии;
- публикация проектов и исследовательских работ на образовательных сайтах, организующих конкурсы.

В процессе обучения данного курса применяются следующие **методы и приемы** обучения: репродуктивный; объяснительно-иллюстративный; экспериментальный; проблемно-поисковый; исследовательский; проектный.

2.4. Контрольно-оценочные материалы

На занятиях применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах, в выполнении практических и творческих заданий. В течение года ведется индивидуальное педагогическое наблюдение за творческим развитием каждого обучающегося. Освоение программы оценивается определенными критериями. Данные критерии рекомендуется использовать на входном, текущем, промежуточном и итоговом контроле.

1. Обоснование и постановка цели, планирование путей ее достижения, практическая ценность проекта. (макс.- 5 баллов)

Цель выполнения проекта не сформулирована.	0
Цель определена, но не обозначены пути ее достижения, нет плана работы.	1-2
Цель определена, ясно описана, дан подробный план путей ее достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом имеет практическую ценность	3-5

2. Полнота использованной информации, разнообразие источников информации. (макс.- 3 балла)

Библиография отсутствует.	0
Библиография содержит незначительный объем подходящей информации.	2
Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников.	3

3. Творческий и аналитический подход к работе, объем разработок, новизна решений (макс. 7 баллов)

Работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта	1
Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода	2-4
Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, новые решения	5-7

4. Качество оформления отчета о работе над проектом и наглядных пособий. (макс.- 4 балла)

Отчет отсутствует.	0
Отчет представлен в виде устного сообщения без наглядных пособий	1-3
Отчет представлен в виде презентации или текстового файла.	3-4

5. Анализ процесса и результата работы (макс.- 6 баллов)

Анализ работы отсутствует	0
Анализ работы выполнен формально.	1-2
Представлен исчерпывающий обзор хода работы с анализом складывавшихся ситуаций	5-6

6. Личная заинтересованность автора, его вовлеченность в работу, уровень самостоятельности (макс.- 4 балла):

Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	1-2
Работа самостоятельная, демонстрирующая личное заинтересованное отношение автора, собственные разработки и предложения	3-4

2.5. Методическое обеспечение

Наиболее приемлемой формой организации образовательного процесса в этом виде деятельности является практическая или экспериментальная работа.

Организация образовательного процесса по данной программе предполагает создание для обучающихся творческой, свободной, комфортной среды. Этому способствует использование педагогом методов обучения, позволяющих достичь максимального результата. К ним относятся беседа, рассказ, объяснения, показ,

демонстрация иллюстративного материала, практических опытов. Применяются активные методы обучения: выполнение практических работ, выставки, защита проектов, опытная работа. Педагогом активно используются современные образовательные технологии: проектные, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированного обучения, технологии мастерских.

Познавательный интерес детей усиливается за счет систематического проведения опытов по химии, практических работ.

Занятия по программе строятся на принципах усвоения материала от простого к сложному, единства воспитания и обучения, последовательности, доступности, индивидуальности, самореализации.

Характер деятельности обучающихся: поисковый, исследовательский.

Программа рассчитана на подростково-юношеский возраст и предполагает установление оптимального разрешения его кризиса, в методико-педагогическом плане ориентирована на системно-комплексный подход в выборе форм и методов обучения.

2.6. Рабочая программа (приложение 1)

2.6.1. Программа воспитания

Воспитательный компонент программы способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности. Особенность программы заключается в гармоничном сочетании национальных и общечеловеческих ценностей, в формировании у школьников целостного эмоционально-образного восприятия мира, в развитии познавательной и социально-творческой активности в области химии, биологии и медицины. Работа в группах обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Учащиеся, освоившие программу, получают расширенные знания по предмету химия; смогут результативно выступать на творческих химических конкурсах; повысят экологическую культуру; получают полное представление об окружающем мире с позиций химических явлений, познакомятся с основными физико-химическими процессами, протекающими в природе, с основными видами воздействия медицинских препаратов на организм человека, узнают о правильном использовании лекарств, научатся грамотно применять химические знания для безопасного использования веществ, применяемых в быту.

Внеурочная работа в форме проведения разнообразных викторин, мастер-классов, творческих мастерских и т.п. способствует развитию у детей навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств. Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является активное вовлечение в воспитательно - образовательный процесс родителей учащихся (совместные акции, мастер - классы, семинары, проекты и т.д.), что помогает педагогу реализовать ценностные установки духовно – нравственного развития и воспитания учащихся. Сотрудничество «педагог - родитель - подросток» является залогом успешного освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы.

2.7. Список литературы

Литература для педагога:

1. Бочарова С.В. Элективный курс «Химия в повседневной жизни». – Волгоград: ИТД «Корифей», 2017.
2. Высоцкая М.В. Элективный курс «Экология»-Волгоград изд-во «Учитель», 2018 год.
3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г.. Химия 7 класс: Настольная книга учителя. – М.: Дрофа, 2016
4. Дзятковская Е.Н. Сборник экологических задач, лабораторных работ и деловых игр по химии, биологии и физике. – Иркутск, 2016
5. Егоркин В.Ф., Кирюшкин Д.М., Полосин В.С. Внеклассные практические занятия по химии. – Москва, изд-во “Просвещение”, 2009
6. Злотникова Э.Г. Внеклассная работа по химии: метод. пособие / Злотникова Э.Г. -М.: Просвещение, 2018

Литература для детей:

1. Ширшина Н.В. Химия: проектная деятельность. – Волгоград: «Учитель», 2020
2. Экологическое состояние территории России. Учебное пособие/под редакцией Ушакова С. А. , Каца Я. Г. – М. : центр “Академия”, 2016
3. Ширшина Н.В. Химия: проектная деятельность. – Волгоград: «Учитель», 2020 Скуднова Л.Г. Экология жилища и здоровья человека. Химия (ИД «Первое сентября»), 2009, №12, 15, 19;
4. Хомченко Г.П. Химия для поступающих в вузы: Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2016.
5. Шуляковский Г.М. Всё о пище с точки зрения химика. Химия в школе, 2018, №3
6. Шустов С. Б. , Шустова Л. В. Химические основы экологии. Москва, “Просвещение”, 2009.
7. Элективный курс. Химия и охрана окружающей среды. 10 класс / Сост. И.Н. Баланова. – Волгоград: ИДТ «Корифей», 2019
8. Юрина А.А.«Элективные курсы. Химия для 8-9 классов» М. :издательство «Дрофа», 2012г.

Литература для родителей:

9. Кукушкин Ю. Н. Химия вокруг нас. Москва. “Высшая школа”, 2019 г
10. Назаренко В.М. Экологическая безопасность в быту. Что нужно знать когда покупаешь продукты питания и готовишь пищу. Химии в школе, 2013, №5
11. Пичугина Г.В Химия и повседневная жизнь: / Пичугина Г.В. -М.: Дрофа, 2019
12. Попова Т.А. Экология в школе (Мониторинг природной среды): методическое пособие. – М.: «Сфера», 2020.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. www.him.1september.ru - газета «Химия» - приложение к «1 сентября»
2. www.bio.1september.ru - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»
3. www.bio.nature.ru - научные новости биологии www.edios.ru - Эйдос - центр
4. дистанционного образования
5. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».

**Календарно - тематическое планирование
программы «Исследование окружающего мира» возраст 12-13 лет.
педагог дополнительного образования Колесникова Ю.В.
группа 1 года обучения**

№ занятия	№ темы	Тема учебного занятия	Дата	Часы	Содержание деятельности			
					Теоретическая часть занятия		Практическая часть занятия	
					Количество часов	Форма организации деятельности	Количество часов	Форма организации деятельности
1	Введение	Организационное занятие. Методы изучения природы. Инструктаж по ТБ.		1	1	<i>групповая</i>		
2-3		Проект- как результат подведения итогов при изучении темы.		2	2	<i>групповая</i>		
4	Химия и окружающая среда	Источники загрязнения воды, влияние загрязняющих веществ на здоровье человека		1	1	<i>групповая</i>		
5		Радиоактивное загрязнение среды. Влияние ионизирующей радиации на организм человека		1	1	<i>групповая</i>		

6		Воздух и его охрана. Экологический мониторинг воздуха. Роль транспорта в загрязнении атмосферы.		1	1	<i>групповая</i>		
7		Практическая работа №2 «Определение содержания свинца в листьях растений на разном расстоянии от дороги.»		1			1	<i>групповая</i>
8		Практическая работа №3 «Исследование загрязнения воздуха городским транспортом»		1			1	<i>групповая</i>
9		Практическая работа № 4 «Определение загрязнений воздуха по снежному покрову»		1			1	<i>групповая</i>
10		Влияние основных видов загрязнителей литосферы на почву		1	1	<i>групповая</i>		
11		Правовые основы охраны окружающей среды в России		1	1	<i>групповая</i>		
12		Подготовка рефератов, проектов, научно-исследовательских работ по теме «Охрана окружающей среды».		1	1	<i>групповая</i>		
13		Презентация работ учащихся		1	1	<i>групповая</i>		

14	Химия и медицина	Болезни химической зависимости (алкоголизм, курение, наркомания), их профилактика и лечение.		1	1	<i>групповая</i>		
15		Практическая работа № 5 «Исследование состава сигаретного дыма и его влияние на живые организмы»		1			1	<i>групповая</i>
16		Фармакологическая и химическая классификация лекарственных веществ.		1	1	<i>групповая</i>		
17		Практическая работа № 6 «Знакомство с образцами лекарственных средств и опыты с ними»		1			1	<i>групповая</i>
18		Практическая работа № 7. «Распознавание лекарственных средств и их идентификация»		1			1	<i>групповая</i>
19		Практическая работа № 8 «Качественные реакции на витамины».		1			1	<i>групповая</i>
20		Расчётные задачи по теме: «Лекарственные препараты»		1	1	<i>групповая</i>		
21		Ядовитые вещества		1	1	<i>групповая</i>		

22		Подготовка рефератов, проектов, научно-исследовательских работ по теме «Химия и медицина».		1	1	<i>групповая</i>		
23		Презентация работ учащихся		1	1	<i>групповая</i>		
24	Химия в быту	Химические процессы на кухне		1	1	<i>групповая</i>		
25		СМС и средства ухода за предметами домашнего обихода.		1	1	<i>групповая</i>		
26		Химчистка на дому		1	1	<i>групповая</i>		
27		Препараты бытовой химии и их правильное использование. Оказание первой помощи при отравлениях и ожогах		1	1	<i>групповая</i>		
28		Практическая работа №9. «Удаление пятен различного происхождения с одежды».		1			1	<i>групповая</i>
29		Практическая работа № 10. «Удаление накипи с эмалированной посуды и предотвращение её образования»		1			1	<i>групповая</i>
30		Химия в саду и огороде.		1	1	<i>групповая</i>		
31		Химики строят и ремонтируют. Основные строительные		1	1	<i>групповая</i>		

		материалы.						
32		Химия , красота и косметика.		1	1	<i>групповая</i>		
33		Практическая работа №11 «Изучение средств ухода за кожей. Наложение макияжа».		1			1	<i>групповая</i>
34		Подготовка рефератов, проектов, научно-исследовательских работ по теме «Химия в быту»		1	1	<i>групповая</i>		