



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»

«Рассмотрено»
Руководитель школьного
методического совета
 /Родина О.А./

Протокол № 1
от 29.08.2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по ВР
МКОУ «Средняя школа № 4»
города Людиново
 /Борзова Г.Н./

29.08.2023 г

ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

«Мир православной культуры»
(10-11 классы)

направление «Духовно-нравственное»

Срок реализации программы – 2 года

Составитель программы
С.В.Зиновкина,
учитель истории и обществознания

г.Людиново
2023 год

Программа курса «Мир православной культуры» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также на основе программы курса «Православные страницы истории Калужского края. Историческое краеведение» (автор Чайкин Е.В.) и авторской программы Шевченко Л.Л. М.; Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества и предполагает следующие сроки освоения курса: по 1 часу в неделю (10-11 классы), 34 учебные недели в год, общее количество часов за два года -68.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА (10 класс)

Личностные результаты:

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного странами, и народами;
- познавательный интерес к прошлому своей страны;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов; уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности.

Метапредметные результаты:

- умение работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т.д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации)

Предметные результаты:

- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
- применять различные методы исторического анализа;
- самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;
- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;

решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)

- критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
- конструктивно применять исторические знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Содержание программы (10 класс)

Часть I. Крещение Руси Владимиром Святым. Крещение вятичей преподобным Кукшей.

Племена вятичей до принятия христианства в V–XI веках. Христианизация славян. Крещение Руси Владимиром Святым.

Место расселения вятичей. Две точки зрения на появление вятичей на берегах Оки. Верования вятичей. Пребывание Андрея Первозванного на земле славян. Крещение новгородского князя Бравлина в Суроже. Просветительская деятельность братьев Кирилла и Мефодия. «Фотиево крещение Руси». Крещение равноапостольной княгини Ольги. Выбор князем Владимиром веры для Руси. Причины принятия христианства на Руси. Духовное прозрение князя Владимира. Крещение Руси.

Крещение вятичей.

Киевская Русь в эпоху Ярослава Мудрого. Свято-Успенский Киево-Печерский монастырь и его подвижники. Ратный подвиг Ильи Муромца на земле вятичей. Святой мученик Кукша — «апостол этой страны», земли вятичей.

Часть II. Причины «погибели земли Русской». Золотоордынское иго. Возрождение Руси.

Нашествие хана Батыя на Русь. Выбор Александра Невского.

Поражение русских князей в битве на Калке в 1223 г. Нашествие Батыя на Русь. Оборона города Козельска от войск хана Батыя. Причины «погибели земли Русской». Установление золотоордынского ига на Руси. Выбор Александра Невского

Великие люди, сделавшие возможным возрождение Руси.

Первые московские князья: Даниил, Иван Калита, Дмитрий Донской – собиратели земли Русской. Святитель Петр и святитель Алексей — духовные наставники земли Русской. Первое упоминание о Калуге. Преподобный Сергей Радонежский — игумен земли Русской.

История возникновения монастырей на земле Калужской в XV веке.

Преподобный Пафнутий — основатель Пафнутьева Боровского монастыря. Преподобный Тихон Калужский — основатель монастыря Тихонова пустынь. История возникновения монастыря Козельская Введенская Оптина пустынь.

Призыв Преподобного Сергея Радонежского к единению Руси и его участие в событиях 1380 года.

Храм Святой Живоначальной Троицы — символ единения Руси. Великий князь Московский Дмитрий собирает русских князей на битву с ханом Мамаем. Благословение преподобного Сергея Радонежского Великого князя Дмитрия на битву с ханом Мамаем. Начало Куликовской битвы. Подвиг инока Александра Пересвета. Участие калужских князей в Куликовской битве. Значение Куликовской битвы.

Часть III. Исторические события на земле Калужской в эпоху правления великого князя, Государя всея Руси Ивана III.

Эпоха правления великого князя, Государя всея Руси Ивана III Васильевича (1462–1505) и место в ней событий на Калужской земле.

Последняя междоусобная война на Руси. Автокефалия Русской церкви. Иван III — собиратель земли Русской, освободитель земель калужских из-под власти польско-литовских королей. Создание законодательного кодекса России. Освобождение Руси от ордынского ига — Стояние на реке Угре осенью 1480 года. Московское государство — Святая Русь. Россия — одна из ведущих стран мира.

Великое стояние на Угре осенью 1480 года в русских летописях.

Краткая характеристика древнерусских летописей. Что говорят летописи: о сговоре царя Ахмата с литовским королем Казимиром; о прибытии послов от хана Ахмата к Ивану III; об обороне русскими берега Оки. Поход Ахмата к Угре. Сражение на Угре. О выступлении хана Менгли-Гирея против Казимира. О послании архиепископа Ростовского Вассиана и его значении. Про бегство Ахмата. Об установлении праздника в честь иконы Владимирской Божией Матери 23 июня (6 июля по н. ст.)

Архиепископ Ростовский Вассиан (Рыло) — достойный продолжатель преподобного Сергия Радонежского в деле единения Руси и освобождения ее от ордынского ига.

Жизнь и пасторская деятельность архиепископа Ростовского Вассиана Послание архиепископа Ростовского Вассиана Ивану III на Угру и его значение.

Река Угра — Пояс Богородицы.

Происхождение Пояса Пресвятой Богородицы. Россия — Дом Пресвятой Богородицы. Почитание Пресвятой Богородицы и ее святынь: икон, Ризы и Пояса на земле Русской. Отец Леонид (Кавелин) о появлении названия «Река Угра — Пояс Богородицы». Спасо-Преображенский Воротынский монастырь

Историческое значение Великого стояния на реке Угре осенью 1480 года в трудах русских историков С.В. Перевезенцева и Ю.Г. Алексеева.

Победа на Куликовом поле — в силе духа русского народа (С.В. Перевезенцев). Стратегия военных действий Ивана III против войск Ахмата в 1480 году (Ю.Г. Алексеев). Смысл «негероичности» Стояния на Угре 1480 года в русской исторической науке (С.В. Перевезенцев). Победа русских войск на реке Угре в русском церковном календаре (С.В. Перевезенцев). Главный итог летнее-осенней кампании 1480 года (Ю.Г. Алексеев, С.В. Перевезенцев).

Часть IV. Золотой век (XVI век) русской святости.

Калужское княжество в период правления князя Симеона Иоанновича (1505–1518). Блаженный Лаврентий Калужский, Христа ради юродивый.

Возвращение калужских земель в Московское государство при Иване III и Василии III.

Калужское княжество в правление князя Симеона. Юродивые на Руси. Христа ради юродивый Лаврентий Калужский — покровитель города Калуги.

Золотой век русской святости: преподобный Иосиф Волоцкий

Преподобный Иосиф Волоцкий. Детство. Монашеская служба у преподобного Пафнутия Боровского. Основание Волоколамской обители и ее традиции. Борьба с «ересью жидовствующих». Роль преподобного Иосифа Волоцкого в укреплении самодержавия на Руси.

Золотой век русской святости: митрополит Московский Макарий

Митрополит Московский Макарий. Иноческая жизнь (30 лет) в обители преподобного Пафнутия Боровского. Епископ Новгородский. Создание Великих Миней Четких. Пасторская служба на митрополичьей кафедре

Часть V Калужский край в XVII веке.

Смутное время на Руси. Калужский край в Смутное время.

Утверждение патриаршества на Руси. Причины смуты. Роль церкви в духовном и национальном возрастании русского народа. Подвиг патриарха Гермогена. Второе народное ополчение освобождает Москву. Избрание на Земском соборе нового царя.

Калужский край в Смутное время. Подвиг князя М.К. Волконского в Пафнутьевом Боровском монастыре

Реформы патриарха Никона и раскол. Калужская земля в период раскола.

Патриарх Никон и его реформы. Протопоп Аввакум, его борьба с реформами Никона. Калужская земля в период церковного раскола.

Часть VI. Синодальный период в истории Русской Православной Церкви.

Калужский край (XVIII век).

Реформы Петра I — великие преобразования и великие потери. Синодальный период в истории Русской Православной Церкви.

Великие преобразования Петра I и их роль в экономическом развитии Калужского края. Крушение вековых русских традиций в ходе реформ Петра I. Враждебная Петру I публицистика. Отношение Екатерины II к Церкви. «Греческий проект» Григория Потемкина. Раскол в Российском обществе

Христианская жизнь Калужского края в XVIII веке. Явление Калужской иконы Божией Матери.

Духовное противостояние традиционной православной веры и светского миропонимания в России в XVIII веке. Церковные обычаи жителей Калужского края, которые свято хранились в течение веков. Явление Калужской иконы Божией Матери.

Часть VII. Создание Калужской епархии. Калужские архиереи и их пасторское служение (1799–1917)

История создания Калужской епархии.

Архиерейское служение на Калужской земле с XII века по конец XVII века. Создание Калужской губернии. Образование Калужской епархии.

Духовное состояние русского общества в XIX веке. Пасторское служение в Калуге Феофилакта (Русанова) в 1799–1809.

Русские ученые историки, богословы о духовном состоянии русского общества в XIX веке. Пасторское служение епископа Феофилакта (Русанова) в 1799–1809. История строительства кафедрального собора Святой Живоначальной Троицы в Калуге.

Калужская земля — предел нашествия Наполеона на Россию

Первые годы пасторского служения епископа Евлампия. Начало Отечественной войны 1812 году. Создание народного ополчения в Калуге. Малоярославецкое сражение. Подвиг отца Василия (Васильковского) Значение Малоярославецкого сражения Два императора: Александр I и Наполеон I. Их цели в войне 1812 года (по дополнительному материалу).

Калужская епархия с 1816 по 1851 годы.

Евгений (Болховитинов) — православный церковный деятель, мыслитель, историк, археолог, библиофил. Епископ Антоний (Соколов). Святитель Филарет (Амфитеатров) — «Филарет Милостивый», его пасторское служение и духовные подвиги. Епископ Григорий I (Постников). Епископ Гавриил (Городков). Епископ Никонор (Клементьевский). Епископ Николай (Соколов). Пасторская деятельность угодника Божия архиепископа Григория II (Митькевича).

Калужская епархия с 1851 по 1917 годы.

Результаты пасторских трудов иерархов Калужской епархии (1881–1917). Пребывание в Калуге праведного Иоанна Кронштадтского. Праведный Иоанн Кронштадтский — его жизнь и пасторское служение (дополнительный материал к уроку).

Часть VIII. Возрождение монашества в России в XVIII–XIX веках. Оптинские старцы. Возрождение старых и строительство монастырей в Калужской епархии в XIX и начале XX веков.

Возрождение подвижнической жизни среди русского монашества в конце XVIII–XIX веков.

Возрождение старчества в России. Сущность старчества. Отличительные черты оптинского старчества. Оптинские старцы, их жизнь и духовные подвиги.

Оптина пустынь и знаменитые люди России в XIX веке.

Знаменитые люди и их видение Оптиной пустыни в судьбе России: С.А. Нилус; Святитель Игнатий (Брянчанинов); митрополит Исаидор (Никольский); И.М. Концевич. Роль Оптиной пустыни в духовном возрождении: И.В. и П.В. Киреевских; Н.В. Гоголя; архимандрита Леонида (Кавелина); К.Н. Леонтьева (монаха Климента).

Возрождение и строительство монастырей на земле Калужской в XIX– начале XX веков.

Подъем в русском обществе национально-патриотических и религиозных чувств во время Отечественной войны 1812 г. Возрождение существующих и строительство новых монастырей на земле Калужской. Свято-Введенская Козельская Оптина пустынь. Казанская Свято-Амвросиевская женская пустынь. Икона Божией Матери «Спорительница хлебов». Калужский Свято-Лаврентьев монастырь. Казанский Девичий монастырь. Рождества Пресвятой Богородицы Свято-Пафнутьев Боровский мужской монастырь. Мужской монастырь Свято-Успенской Тихоновой пустыни. Свято-Георгиевский Мещовский мужской монастырь. Свято-Никольский Черноостровский мужской монастырь в городе Малоярославце.

Святыни Земли Людиновской.

Тематическое планирование (10 класс)

Введение. Маршруты духовного краеведения.	3
Причины «погибели земли Русской». Золотоордынское иго	4
Исторические события на земле Калужской в эпоху правления великого князя, Государя всея Руси Ивана III.	5
Золотой век русской святости	2
Калужский край в XVII вв	2
Синодальный период в истории РПЦ	3
Создание калужской епархии. Калужские архиереи и их пасторское служение (1799-1917)	5
Возрождение монашества в России	6
Святыни Земли Людиновской	4
Итого	34

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА (11 класс)

Личностные результаты:

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного странами, и народами;
- познавательный интерес к прошлому своей страны;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;

- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов; уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности.

Метапредметные результаты:

- умение работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т.д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации)

Предметные результаты:

- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
- применять различные методы исторического анализа;
- самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;
- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)
- критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
- конструктивно применять исторические знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Содержание программы (11 класс)

Раздел 1. Цель жизни

О цели христианской жизни и самоопределении. Что такое самоопределение? Значение самоопределения в жизни человека в юношестве. Христианская культура рассказывает о цели христианской жизни. О чем рассказывает евангельская притча о блудном сыне? Для чего человеку дан дар свободы? Как и от Кого он его получил? «Вечные» вопросы, которые приходится решать на пороге юности. Ответ на вопросы о самоопределении с позиции креационной и эволюционной теорий. Кто является авторами указанных теорий?

Христианские ценности. О наследии и наследниках.

Почему православная культура называет главными ценностями жизни человека ценности веры, надежды, любви? Определение понятий «наследие», «наследство», «наследник» в словарях религиозной культуры, светской этики, толковом словаре русского языка, этимологическом словаре русского языка. Отличаются ли эти определения? Чем и почему? Как соотносятся понятия «вечные ценности жизни» и «вечная жизнь»; являются ли эти понятия синонимами? О наших предках и их потомках. Кто мы: потомки или предки? О духовном наследстве в жизни наших предков. Что они оставляли в наследство своим потомкам? Владеем ли мы этим наследством? Примеры полученного от предков наследства: объекты материальной и духовной культуры. Сохраняется ли духовное наследование в жизни современных людей? Что мы можем оставить в наследство своим потомкам? Как можно сохранить духовное наследство в современном мире?

Нравственная культура православия. «Не будь побежден злом, но побеждай зло добром».

О добре и зле. Что есть нравственность и какого человека называет нравственным православная культура? Гарантирует ли знание нравственных норм от совершения злого? Духовная культура- основа нравственности человека. О христианской цивилизации и культуре России. Какие страны называются странами христианской цивилизации? Какие ценности светская этика называет общечеловеческими?

Библия как источник определения ценностей христианской жизни. Декалог и заповеди Блаженства. Две самые главные заповеди, определенные для жизни человека. Христианская и светская этика, их различие. Понятие «альтернатива». Почему в словаре «Этические альтернативы» разделены понятия? Науки, которые позволяют узнать о духовном мире человека. О духовных потребностях и устройении человека. Христианская антропология- об устройении человека. Нравственный закон жизни христианина. Кто его определяет? О самоуправлении. Как научиться следовать добру и уклоняться от зла? Чему учили своих детей на Руси? К чему следует стремиться человеку в духовной жизни?

Раздел 2. Практикум «Азбука духовная»

Самопознание. Какой я? О самости, самооценке и сожалении. Какие это понятия- положительные или отрицательные? Их анализ с позиции светской и религиозной культуры. Христианская этика о самооценке по указанию святых отцов христианской Церкви. Критерии самооценки.

Узнаем о страстях и добродетелях души.

О главных страстях: чревоугодии, блуде, сребролюбии, гневе, печали, унынии, тщеславии, гордости. О главных добродетелях: воздержании, целомудрии, нестяжании, кротости, блаженном плаче, трезвении, смирении, любви. Дерево страстей и добродетелей. Их взаимосвязанность.

Как развиваются страсти? Этапы развития страсти: прилог, сосложение, сочетание, пленение. Где раскрываются страсти? Необходимость очищения своего сердца от страстей. Знание о страстях- необходимый этап борьбы с ними. К кому может попасть в плен душа человека?

Духовная борьба. Сражение со страстями. Можно ли побороть страсти? Как с ними бороться? Тактика и стратегия борьбы. Святитель Иоасаф Белгородский учит сражению со страстями. Построение храма своей души. Святые- небесные помощники человека в борьбе со страстями. Как к ним обращаются христиане?

Самопроверка. Отчет дня. Как проверить свое духовное здоровье? В чем состоит самоотчет? Самоконтроль за своим «внутренним человеком» в течение дня. Контроль за

действиями ума: над чем размышлял в течение дня? Контроль над чувствами: какие чувства я испытывал по поводу происходящих событий? Контроль над своими желаниями: к чему склонялась воля- к доброму или недоброму? Самотестирование. Тест «Самоотчет дел моего дня»; тест «Ценности» к чему привязан, что желаю иметь, что ценю больше всего, какие это ценности: материальные или духовные?

Раздел 3. Проект «Наследие. Диалог культур и поколений»

Креационная и эволюционная теории происхождения. Чем они отличаются? Двухмерная (душа, тело) и трехмерная (дух, душа, тело) антропологические модели человека. Самоидентификация: в рамках какой из теорий я могу рассказать о себе? Соотношение библейской и научной теорий происхождения мира. Есть ли в них противоречие? Почему, изучая структуру белков, ученые приходят к выводу о том, что у мира есть Творец? Что говорят о происхождении мира великие ученые?

Что изучают науки антропология и аскетика? Понятия «дух», «душа», «тело». Их значение. Можно ли научными методами исследовать душу человека? О болезнях души и ее лечении. Может ли душа умереть? Какими качествами обладает моя душа?

Понятие «историческая память». Святая Русь, Россия, Отечество. Малая родина. О патриотах Отечества и гражданах мира. Христиане размышляют об Отечестве земном и Отечестве Небесном. Когда Россия стала христианской страной? Христианская культура. О чем следует помнить культурному человеку? О потомках, предках, наследстве. Моя родословная. Какие объекты материальной и духовной культуры я получил в наследство? Почему люди называют Родину матерью?

«Сохраняем святыни России». Маршруты духовного краеведения- путешествия по святы местам России. Понятия «святой», «святыня». Что они обозначают. Может ли материальный объект являться святыней? О духовной красоте и святынях России. Рассказы о святых и святынях Земли Русской.

«Цель жизни». Светская и религиозная культура отвечают на вопрос: для чего человеку дана жизнь? О смерти и бессмертии. Отечество Небесное. Святой Серафим Саровский отвечает на вопрос о цели христианской жизни. Что значит «стяжание Святого Духа»? Совместимы ли христианские ценности и ценности современной жизни? Отличия в понимании смысла жизни в разных религиозных культурах. Размышления великих людей России о смысле жизни человека (Святитель Филарет и А.С. Пушкин). Ответ о смысле жизни с позиции научной логики, христианской этики, разума (Р. Декарт «Я, мыслю- следовательно, существую»). О цели жизни христианской семьи. О цели монашеской жизни. О смысле пасхальной радости. Чему радуются христиане в праздник Пасхи: куличам, крашеным яйцам, окончанию Великого поста или чему- то более важному? Благодаря какому великому событию в жизни человечества праздник Пасхи получил название «праздник праздников и торжество торжеств»?

«Духовные завещания наших предков». Что такое духовное завещание? Где сохраняются духовные завещания: в юридической конторе, в нотариальных документах, в Конституции России, в духовной культуре, в памяти потомков? Какие главные ценности наши предки оставляли в наследство потомкам? Духовные ценности в завещаниях наших предков: бескорыстие, благодарение, благодарение, благодарение, благочестие, вера, верность, воздержание, любовь, милосердие, милостыня, наследство, прощение, покаяние, скромность, смирение, страх Божий, терпение, умеренность. Как ими воспользоваться? Какие из них ты бы хотел получить, какие- оставить в наследство своим потомкам? Какие ценности завещал своим детям князь Владимир Мономах, потомкам- святители Тихон Задонский и Митрофан

Воронежский, полководец А.В. Суворов, святой Иоанн Кронштадский и Серафим Вырицкий, царь Николай II, Великий князь К.К. Романов и княгиня Урусова? Изменялись духовные ценности жизни христиан на протяжении веков?

«Духовное завещание школьникам 22 века». Для чего я живу? Какие ценности жизни считаю для себя главными? В чем вижу счастье жизни человека: моих родителей, меня лично, моих предков? Отличаются они или совпадают? Какие ценности я получил в наследство от своих предков прошлых веков? Можно ли, знакомясь с памятниками христианской культуры, рассматривая произведения религиозной и светской живописи, путешествуя маршрутами духовного краеведения узнать о том, какие ценности жизни избирали люди, которые создали эти объекты? Можно ли догадаться, о чем думали мои сверстники, портреты которых написали художники разных веков? Что бы они хотели мне сказать через века и годы?

Что бы я хотел рассказать о себе, своей Родине, ее ценностях, культуре, святынях, пожелать своим сверстникам, которые будут жить через 100 лет?

«Наследие. Диалог культур и поколений». Можно ли вести с людьми разговор через века? О бессмертии. Какие ценности жизни человека прекращают со временем свое существование, какие сохраняются? Рассказ о самом главном: своей Родине, ее святынях, о предках, о цели жизни. О себе, семье, ценностях жизни. О том, что получили мы в наследство, сохранили и передаем в наследство свои потомкам. Диалог культурных традиций жизни людей. Сохранение вечных ценностей: добра, любви, веры, красоты в себе и в мире. Сохранение родного языка. Что для этого нужно сделать лично мне, что-всем нам вместе?

Раздел 4. Православная культура и религии мира

Ислам. Общие принципы ислама и исламской этики. Особенности культуры ислама в сравнении с православной христианской культурой. Буддизм. Основные идейные принципы буддизма. Этика буддизма. Особенности культуры буддизма в сравнении с православной христианской культурой. Особенности культуры римского католицизма в сравнении с православной христианской культурой.

Протестантизм как религиозное и политическое движение. Особенности культуры протестантизма в сравнении с православной христианской культурой.

Ценности жизни людей в разных религиозных и культурных традициях. Новые религиозные движения и культы и Православие. Деструктивные религиозные секты и Православие. Межрелигиозный диалог, его возможности и ограничения. Всемирный совет церквей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (11 КЛАСС)

	Название раздела, тема	Количество часов
	Раздел 1. Цель жизни	3
1	Самоопределение. Выбор пути	1
2	Христианские ценности.	1
3	О наследии и наследниках	
	Раздел 2. Практикум «Азбука духовная»	10

4-5	Нравственная культура православия. «Не будь побежден злом, но побеждай добром».	2
6-7	Самопознание. Какой я?	2
8-9	Как развиваются страсти?	2
10	Духовная борьба.	1
11	Сражение со страстями	1
12 -13	Самопроверка. Самоотчет дня	2
	Раздел 3. Проект «Наследие. Диалог культур и поколений».	9
14	Проект 1. «Кто я?». Индивидуально-групповое исследование	1
15	Проект 2. «Какой я?» Индивидуально-групповое исследование	1
16	Проект 3. «Откуда я?» Индивидуально-групповое исследование	1
17	Проект 4. «Сохраняем святыни России». Индивидуально-групповое исследование.	1
18	Проект 5. «Цель жизни» Индивидуально-групповое исследование	1
19	Проект 6. «Духовные завещания наших предков» Индивидуально-групповое исследование	1
20	Проект 7. «Духовное завещание школьникам 22 века» Индивидуальный проект	1
21-22	Коллективный проект «Наследие. Диалог культур и поколений»	2
	Раздел 4. Православная культура и религии мира.	10
23	Особенности культуры римского католицизма в сравнении с православной христианской культурой	1
24	Протестантизм как религиозное и политическое движение. Особенности культуры протестантизма в сравнении с православной христианской культурой	1
25	Ислам. Общие принципы ислама и исламской этики.	1
26	Особенности культуры ислама в сравнении с православной христианской культурой	1
27	Буддизм. Основные идейные принципы буддизма. Этика буддизма	1
28	Особенности культуры буддизма в сравнении с православной христианской культурой	1
29	Новые религиозные движения и культы и Православие	1
30	Деструктивные религиозные секты и Православие.	1
31	Межрелигиозный диалог, его возможности и	1

	ограничения. Всемирный совет церквей	
32	Взаимоотношения Русской Православной церкви и государства в современной России	1
33	Обобщение по теме «Православная культура и религии мира»	1
34	Повторение изученного	1