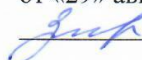


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

РАССМОТРЕНО:

на заседании  
ШМО учителей естественно-  
научного цикла  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г

 Зиновкина С.В

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР  
МКОУ «Средняя школа № 4»  
города Людиново  
/Пильщикова И.Е./

«29» августа 2023 г



**Рабочая программа  
элективного курса  
«Географическое положение России»  
9 класс**

Разработчики:

Никифорова Л.В., учитель географии

Людиново, 2023

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа).

2. Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

### **Познавательные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

### **Регулятивные УУД:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

### **Коммуникативные УУД:**

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

### **Предметные результаты**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
  - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
  - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
  - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира, России, своей местности:
  - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
  - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
  - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
  - прогнозировать особенности развития России;
  - прогнозировать изменения в развитии России;
  - составлять рекомендации по решению проблем,
  - определять по картам местоположение географических объектов России
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

## **Содержание программы**

### **Введение. Особенности географического положения России**

Оценка географического положения, площади территории, природы, развития.

Противоположность оценок географического положения и сама страна – Россия.

**Оценка экономико – географического, транспортно – географического, геополитического, эколого – географического, транспортно – географического положения России** Выявление преимуществ и недостатков положения страны. **Преимущества и недостатки.** Оценка положения России по разным критериям. Сравнение положения России с другими странами.

### **Соседское положение России**

#### **Практическая работа «Страны – соседи Российской Федерации»**

Выявление соседского положения на суше, через моря и океаны, работа с картами атласа 9 класса.

Выявление особенностей влияния степени соседства на характер российско – соседских отношений.

#### **Страны – соседи 1 порядка, 2 порядка, 3 порядка**

#### **Практическая работа «Страны – соседи Российской Федерации»**

Выявление соседства разного порядка. Выявление особенностей влияния степени соседства на характер российско – соседских отношений.

#### **Влияние зимних изотерм на расселение.**

#### **Практическая работа «Вслед за январскими изотермами»**

Определение распространения январских и июльских изотерм, выявление причин, влияющих на меридиональное распространение зимних изотерм, появление «полюса холода» именно в Якутии.

#### **Практическая работа по климатической карте России**

Продолжение работы с тематической картой. Сопоставление карты январских изотерм и плотностью населения России.

#### **История заселения России – путь на северо – восток**

История развития древних цивилизаций (речные цивилизации). История освоения новых территорий (Америка, поиск пути в Индию). Движение за теплом и пищей – великое переселение народов.

#### **Закрытость территории России: горные стены**

**Лекция «Закрытая страна». Дискуссия о влиянии рельефа на расселение народов и их особенностей культуры, религии, занятий.**

#### **Практическая работа по физической карте России**

«Определение границ России исходя из особенностей рельефа» (границы природные и условные, опасность горных границ, истоки терроризма).

#### **Закрытые моря**

Лекция «Ведущие в никуда внутренние моря, выводящие ниоткуда окраинные моря».

#### **Практическая работа по физической карте России**

«Определение природы морей, их навигационный режим». Вычерчивание основных морских транспортных магистралей.

#### **Реки – тупики**

#### **Лекция «Реки – тупики»**

Многочисленность рек России, их меридиональное расположение. Торговые речные пути. Реки Сибири. Волга. Амур.

#### **Практическая работа по физической карте России «Выявление зависимости режима рек**

**от климатических условий»**

Влияние большой протяженности рек в меридиональном направлении на весеннее половодье, использование рек, значение.

**Геостратегия России**

Семинар «Распахнуть двери или укреплять стены».

Современная трактовка понятия «геополитика». Геополитические связи России на политические и экономические события в мире.

**Приемы самостоятельной работы с картой**

Выбор необходимых карт для характеристики объекта, сравнения с другими.

**Географическая карта как источник знаний**

Семинар «Что узнал, чему научился в работе с географическими картами».

**Итоговое занятие****Тематическое планирование**

| № п/п | Разделы программы  | Количество часов | Лекции | Практ. работы | Формы контроля |
|-------|--|------------------|--------|---------------|----------------|
| 1     | Введение. Особенности географического положения России.  | 1                | +      | Пр. р.        | тестирование   |
| 2     | Оценка экономико – географического, транспортно – географического, геополитического, эколого – географического, транспортно – географического положения России. Преимущества и недостатки. | 1                | +      |               | семинар        |
| 3     | Соседское положение России.  | 1                |        | 1             | Пр. р.         |
| 4     | Страны – соседи 1 порядка, 2 порядка, 3 порядка  | 1                |        | Пр. р.        |                |
| 5     | Влияние зимних изотерм на расселение   | 1                |        |               | Пр. р.         |
| 6     | Практическая работа по климатической карте России  | 1                |        | Пр. р.        |                |
| 7     | История заселения России – путь на северо - восток   | 1                | +      |               | семинар        |
| 8     | Закрытость территории России: горные стены   | 1                | +      |               | семинар        |
| 9     | Практическая работа по физической карте России   | 1                |        | Пр. р.        |                |
| 10    | Закрытые моря  | 1                | +      |               | семинар        |
| 11    | Практическая работа по физической карте России   | 1                |        | Пр. р.        |                |
| 12    | Реки - тупики  | 1                | +      | Пр. р.        | семинар        |
| 13    | Практическая работа по физической карте России   | 1                |        | Пр. р.        |                |
| 14    | Геостратегия России  | 1                | +      |               | семинар        |
| 15    | Приемы самостоятельной работы с картой   | 1                |        | Пр. р.        |                |
| 16    | Географическая карта как источник знаний   | 1                |        |               | семинар        |
| 17    | Итоговое занятие   | 1                |        |               | семинар        |