

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
г.Людиново Калужской области

Принята
на педагогическом совете
протокол № 1
от 30.08.2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МКОУ
«Средняя школа №4»

Т.А. Макаренко
30.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Буду настоящим читателем»**

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 9-10 лет

Автор программы:
Титова Ирина Олеговна,
учитель начальных классов

г. Людиново
2024 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности, очной формы обучения, сроком реализации 1 год, для детей 9-10 лет, стартового уровня освоения. Язык реализации программы – русский.

О предмете и его роли в обществе

С приходом в нашу жизнь электронных носителей информации и технологий требуется нелинейное, креативное мышление. Осмысление прочитанного и выполнение творческих заданий развивает мышление, речь ребёнка. Чтение заставляет достраивать то, о чём надо иметь представление. А это основа воображения.

С первого посещения библиотеки, постоянного общения с книгой в непринуждённой обстановке, со знакомства со способами выхода из трудных жизненных ситуаций, почерпнутых из литературы, в постоянном поиске и творчестве рождается читатель. А настоящим читатель - это грамотный гражданин, знающий и любящий историю, культуру своего народа, умеющий нравственно оценивать себя в обществе, уважать окружающих. Любовь к чтению способствует формированию читательской культуры, развитию коммуникативной компетенции, раздвигает горизонты информационного поля и творческих способностей учащихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в редакции от 15 мая 2023 г.).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письмо Министерства Просвещения РФ от 29.09.2023 № АБ- 3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе « Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Устав МКОУ «Средняя школа №4».
8. Положение об организации дополнительного образования обучающихся в МКОУ «Средняя школа №4».

Актуальность программы обусловлена тем, что в последние годы произошло ухудшение целого ряда характеристик чтения у детей и подростков, снижение их уровня грамотности. Проблемы чтения ныне встали в один ряд с важнейшими государственными задачами развития российской национальной культуры. Забота о детском чтении – это забота о будущем России.

Новизна программы заключена в подходе к работе с текстом, обусловленном структурой и содержанием технологии продуктивного чтения. Программа является естественным дополнением начального курса литературного чтения в школе. Она педагогически целесообразна, т.к. в процессе её реализации происходит не только усвоение определённого технологического содержания, но и обогащение опыта учебной деятельности, совершенствование умения учиться, социализация и воспитание обучающихся.

Отличительной особенностью программы является то, что в ней реализована технология обучения детей продуктивному чтению, которая включает три этапа, каждый из которых опирается на закономерности развития мыслительной деятельности детей и логику работы с текстом:

– **подготовка детей к чтению** (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения, определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт);

– **первичное чтение текста** (чтение в классе или чтение-слушание в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся, выявление первичного восприятия, фиксации первичных впечатлений. Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста. Медленное «вдумчивое» повторное чтение, анализ текста;

– **работа с текстом после чтения** (концептуальная беседа по тексту, коллективное обсуждение прочитанного, соотнесение читательских интерпретаций произведения с авторской позицией, выявление и формулирование основной идеи текста. Выполнение творческих заданий, опирающихся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся.

Программой предусмотрено обеспечение образовательных прав детей с ОВЗ и инвалидов - организация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе с учетом особенностей психофизического развития категорий обучающихся согласно медицинским показаниям, для следующих нозологических групп:

- нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие)
- логопедические нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание)
- соматически ослабленные (часто болеющие дети).

Кроме того, при реализации программы создаются специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах и (или) группах при условии набора такой группы.

С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами может проводиться индивидуальная работа.

Программа модифицированная, разработана на основе авторской программы «Буду настоящим читателем» Е.В. Бунеевой, О.В. Чиндиловой (Москва: Баласс, 2012), составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Особенности возрастной группы.

Обучение рассчитано на детей 9-10 лет.

Уровень освоения программы – стартовый.

Объем программы – 34 часа в год.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий: 1 час в неделю, 34 учебные недели в год.

Условия реализации программы.

Программа рассчитана на учащихся 3 класса. Формы занятий: очная, дистанционная.

В программе используются общедоступные и универсальные формы организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: общеинтеллектуальное развитие личности обучающихся средствами технологии продуктивного чтения на основе совместной с педагогом деятельности в процессе чтения.

Задачи программы:**Обучающие:**

- обучить детей авторской технологии продуктивного чтения;
- совершенствовать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;

Воспитательные:

- воспитать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе;

Развивающие:

- развить познавательную и творческую активность, образное и логическое мышление;
- развить у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- расширить кругозор учащихся.

1.3. Учебный план

№	Наименование темы/раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
<i>Настоящий читатель (10 ч)</i>					
1	Домашняя библиотека. Личная библиотека	1	1	-	Устный опрос
2	Члены семьи – собиратели книг.	1	1	-	Творческое задание
3	Лента времени для учёта длительности чтения.	1	1	-	Творческое задание
4	Писатели и их книги.	1	1	-	Викторина
5	Портреты писателей	1	1	-	Творческое задание
6	Быстрое чтение. Получение информации	1	1	-	Викторина
7	Быстрое чтение. Получение информации	1	1	-	Выразительно е чтение

8	Мониторинг читательских умений	1	-	1	Викторина
9	Мониторинг читательских умений	1	-	1	Викторина
10	Читаем всё, что задано	1	-	1	Защита проекта
	Всего:	10	7	3	

Технология продуктивного чтения (17 ч)

Проект «Дружим с книгой» (7 ч)

11	Глубокое восприятие и понимание текста.	1	1		Опрос
12	Восприятие – активное включение человека в чтение.	1		1	Творческое задание
13	Чтение до чтения. Выбор книги для чтения.	1	1		Викторина
14	Аннотация книги Н. Носова «Дружок».	1		1	Творческая работа
15	Чтение во время чтения. М. Ильин «Сто тысяч «почему».	1	1		Опрос
16	Эмоции и чувства – главное при чтении стихов.	1		1	Творческая работа
17	Радость, восхищение, любование. Смена настроения: грусть, печаль.	1		1	Творческая работа
18	Практическая работа с текстом Г.Х. Андерсена «Гадкий утёнок».	1		1	Практическая работа
19	Комментирование. Разметка текста.	1		1	Практическая работа
20	Умения настоящего читателя: читать, представлять события и их героев.	1	1		Опрос
21	Практическая работа с текстом Д. Биссета «Мистер Крококот».	1		1	Практическая работа
22	Работа по развитию читательских умений.	1		1	Практическая работа
23	Практическая работа с текстом Ю. Коваля «Букет».	1		1	Практическая работа
24	Книга дочитана. Чтение после чтения. Ю. Нагибин «Зимний дуб».	1	1		Выразительное чтение
25	Умение перечитать нужное, интересное, придумать продолжение.	1		1	Практическая работа
26	Работа по развитию читательских умений. М.Пришвин «Лягушонок».	1		1	Практическая работа
27	Практическая работа с текстом Энн Хогарт «Мафин и паук».	1		1	Защита проекта
	Всего:	17	5	12	

28	Выбор подтем проекта: «Электронная книга будущего».	1	1	-	Рассказ по плану
29	Подготовка проекта: «Электронная книга будущего».	1	1	-	Практическая работа
30	Защита проекта: «Электронная книга будущего».	1		1	Защита проекта
31	План работы над проектом: «Книги о детях».	1	1	-	Практическая работа
32	Подготовка проекта: «Книги о детях»	1		1	Практическая работа
33	«Книги о детях. Защита проекта».	1		1	Творческая работа
34	Праздник «Я – настоящий читатель»	1		1	Праздник
	Всего:	7	3	4	

1.4. Содержание программы

Раздел 1. Настоящий читатель (10 ч)

Теория. Домашняя библиотека. Личная библиотека. Корешки книг твоей библиотеки. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации.

Практика. Мониторинг читательских умений. Читаем всё, что задано.

Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе».

Раздел 2. Технология продуктивного чтения (17 ч)

Теория. Глубокое восприятие и понимание текста. Чтение до чтения. Знакомство с книгой до чтения. Чтение во время чтения. М. Ильин «Сто тысяч «почему». Умения настоящего читателя: читать, представлять события и их героев. Книга дочитана. Чтение после чтения. Ю. Нагибин «Зимний дуб».

Практика. Практические работы с текстами Н. Носова «Дружок», Г.Х. Андерсена «Гадкий утёнок», Д. Биссета «Мистер Крококот», Ю. Ковалева «Букет», М.Пришвина «Лягушонок», Энн Хогарт «Мафин и паук».

Работа по развитию читательских умений. Умение перечитать нужное, интересное, придумать продолжение.

Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (7 ч)

Теория. Выбор подтем проекта: «Электронная книга будущего». Подготовка проектов: «Электронная книга будущего», «Книги о детях».

Практика. Выбор подтем проекта: «Электронная книга будущего». Подготовка и защита проектов: «Электронная книга будущего», «Книги о детях». Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

–как высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);

- как различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;
- что такое эпитеты, олицетворение.

Обучающиеся будут уметь:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста.

Личностные результаты:

Обучающиеся будут проявлять:

- внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентацию на понимание причин успеха в деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график (приложение 1)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по программе «Буду настоящим читателем»

Успешной реализации учебного процесса способствует соответствующая материально-техническая база:

1. Компьютер.
2. Принтер.
3. Мультимедиа-проектор.
4. Интерактивная доска.

Дидактическое обеспечение

1. Учебное пособие для детей «Буду настоящим читателем», ч. 1 (3–4 классы) из серии «Как мы учимся» (авторы Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова; М.: Баласс, 2012).

2. Содержание инструктажа по правилам техники безопасности для обучающихся на учебном занятии, во время выездных занятий.
3. Оценочные материалы;
4. Нормативы зачётов, справочные таблицы, тесты, план методической работы педагога.

Методическое обеспечение

Буду настоящим читателем: Пособие из серии «Как мы учимся» (образовательные технологии). – М.: Баласс, 2012.

1. Сайт издательства «Баласс» ОС «Школа 2100». Режим доступа:
<http://www.school2100.ru/>

Ресурсы сети Интернет:

2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего начального образования. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

2.3. Формы аттестации

Для проверки знаний, умений и навыков учащихся используются различные формы:

- занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды);
- анализ источников информации;
- подготовка и защита учащимися проектов, рефератов, стенгазет, презентаций и других творческих работ.

Определению уровня сформированности нравственных качеств личности способствуют диагностики:

- педагогическое наблюдение;
- проблемная диагностическая ситуация;
- диагностический опрос детей;
- метод незаконченных рассказов;

При подведении итогов оцениваются следующие параметры:

- ЗУН;
- Мотивация к занятиям;
- Творческая активность обучающихся;
- Достижения обучающихся.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний.

2.4. Контрольно-оценочные материалы

Контроль и оценивание деятельности обучающихся основывается на критериях уровня и качества выполняемых заданий: по содержанию представленных результатов, на основе наблюдений учителя за личностным ростом учащегося в ходе работы.

Диагностика реализации программы осуществляется с помощью разнообразных методов:

- собеседования с членами объединения;
- методики проектов;
- наблюдения; тестирования; анкетирования;
- метода самооценки.

Результат реализации программы определяется личностным ростом школьников. Программа призвана помочь школьнику осмыслить его место в жизни, приобщиться к целому ряду ценностных понятий, помочь сформировать собственный взгляд на жизнь, свое мировоззрение.

Для определения ожидаемого результата существует система оценки обучения школьников в форме: мероприятий, участия в конкурсах различного уровня. Такой контроль позволяет обучающимся, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает хороший психологический климат в коллективе.

Программа имеет следующие уровни контроля:

- *Текущий контроль* направлен на выявление уровня усвоения знаний, умений, полученных в течение занятия. Контроль может проходить в виде наблюдения в течение всего занятия, в форме беседы (проверки знаний), выполнения заданий, по итогам проектов, и др.

- *Тематический контроль* направлен на выявление уровня усвоения материала в конце темы по программе. Контроль проходит в форме выполнения исследовательской работы с анализом работ каждого ребенка с точки зрения ее положительных качеств (умение анализировать работу).

- *Формой контроля* служат итоговые занятия, направленные на обобщение полученных знаний, проверку уровня сформированности умений и навыков.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ **Нормы оценки знаний за творческие работы**

Отметка Содержание	низкий	средний	достаточный	высокий
1.Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2.Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы.
3.Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии оценивания учебного проекта

Критерии оценивания	Низкий уровень	достаточный	хороший	высокий
Связь с	Проект не связан	Проект связан с	Проект связан с	Проект

программой и учебным планом	с действующей программой и учебным планом.	программой и учебным планом; его внедрение возможно только за счет внеклассной работы	программой и учебным планом по предмету, но для его проведения придется использовать резерв времени.	полностью ориентирован на действующую программу и может быть легко интегрирован в рамках учебного процесса.
Содержание проекта	Нет логической последовательности в изложении материала, были допущены ошибки. Отсутствуют самостоятельные исследования учащихся.	Материал проекта дается более или менее логично, но не понятны отдельные вопросы.	Материал изложен логично. Самостоятельные исследования учащихся частично иллюстрируют основополагающие вопросы.	Содержание проекта понятно, представлено логично и удобно для восприятия.
Работа в группах	Роли между участниками проекта распределены не были, коллективная деятельность практически не осуществлялась.	Большинство членов группы участвовали в работе над проектом, нагрузка между ними была распределена неравномерно	Большинство членов группы внесли свой вклад в работу группы.	Работу над проектом в равной мере осуществляли все члены группы. Графический
Представление результатов работы	Тема раскрыта частично. Наблюдается расплывчатая формулировка проблемы, целей, выводов.	Выбор формы представления результатов не обоснован. Объем информации недостаточен.	В основном материал изложен последовательно, но не всегда достаточно полно.	Выбор формы представления результатов Иллюстративный материал соответствует содержанию.
Организация применения проекта в школе	Описание учебного проекта непонятно, не ясно, каким образом он будет внедряться в учебный процесс. Компоненты учебного проекта не завершены. Учебный проект невозможно реализовать в	Описанию учебного проекта не хватает ясности, он не отображает последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты учебного проекта недостаточно детализированы. Учебный проект	Описание учебного проекта отображает последовательность мероприятий по его внедрению, но некоторые аспекты непонятны. Компоненты учебного проекта являются завершенными,	Описание учебного проекта отображает четкую последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты учебного проекта хорошо подготовлены для использования. Учебный проект

	урочной деятельности.	можно реализовывать только в собственном классе учителя.	но недостаточно детализированными, чтобы их эффективно использовать.	легко модифицировать и реализовывать в разноуровневом обучении.
--	-----------------------	--	--	---

2.5. Методическое обеспечение

Организация образовательного процесса по данной программе предполагает создание для обучающихся творческой, свободной, комфортной среды. Этому способствует использование различных методов обучения, позволяющих достичь максимального результата. К ним относятся беседа, рассказ, объяснения, показ, демонстрация иллюстративного материала и фотографий. Применяются активные методы обучения: выполнение практических работ, выставки, экскурсии, составление кроссвордов и т.д. При реализации программы активно используются **современные образовательные технологии**: проектные, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированного обучения, технологии мастерских.

Познавательный интерес детей усиливается за счет проведения экскурсий, просмотра видеоматериалов. Занятия по программе строятся на следующих принципах:

усвоения материала от простого к сложному, единства воспитания и обучения, последовательности, доступности, индивидуальности, самореализации.

Характер деятельности обучающихся: поисковый, исследовательский.

Программа рассчитана на младший подростковый возраст, в методико-педагогическом плане ориентирована на системно-комплексный подход в выборе форм и методов обучения.

2.6. Рабочая программа (приложение 1)

2.6.1. Программа воспитания

Особое место в программе уделено воспитанию патриотизма у подрастающего поколения, на основе прочитанных книг. Ведь формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства.

Система занятий дополнительной образовательной программы «Буду настоящим читателем» последовательно обучает детей продуктивному чтению, позволяющему прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрации, «вести диалог с автором», выявлять авторскую точку зрения и соотносить её со своей, корректируя своё понимание авторским смыслом. Развивающиеся при этом навыки работы с текстом являются эффективным «орудием», позволяющим ребёнку успешно читать и понимать прочитанное на уроках любой предметной направленности: математики и истории, окружающего мира и русского языка. Включение детей младшего школьного возраста в активную деятельность при работе с текстом будет способствовать как интеллектуальному развитию в целом, так и развитию творческих способностей, что позволит учащимся в будущем успешно решать жизненные задачи.

Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является активное вовлечение в воспитательно - образовательный процесс родителей учащихся (совместные праздники, мастер - классы, проекты и т.д.), что помогает педагогу реализовать ценностные установки духовно – нравственного развития и воспитания учащихся. Родители, в свою очередь, могут вносить свои предложения по выбору практических работ и совместно с педагогом корректировать индивидуальный маршрут своего ребенка.

Сотрудничество «педагог - родитель - ребёнок» является залогом успешного освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы.

Программа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей

интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Каждый вид внеклассной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

2.7. Список литературы

Литература для педагога

1. Асмолов, А.Г. Универсальные учебные действия / А. Г. Асмолов. - М. : Просвещение, 2009.
2. Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова «Буду настоящим читателем», (Москва: Баласс, 2012), Образовательная система «Школа 2100» - качественное образование для всех :
3. Светловская, Н.Н. Основы науки о читателе / Н.Н. Светловская. - М. : Магистр, 2003.
4. Соболева, О.В. Беседы о чтении / О.В. Соболева // Начальная школа Плюс До и После. 2007. - № 8-12; 2008. - № 1, 3, 4, 6, 9, 11; 2009. -№ 1.
5. Чиндилова, О.В. Технология продуктивного чтения как образовательная технология деятельностного типа / О.В. Чиндилова, Е.В. Бунеева // Начальная школа Плюс До и После. - 2012. - № 8. - С. 3 - 9 .

Литература для детей

1. Бунеева, Е.В. Буду настоящим читателем. 3–4 кл. / Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова : пособие из серии «Как мы учимся» – М. : Баласс, 2012.

Литература для родителей

1. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника. - М., 2010.

Ресурсы сети Интернет:

1. Сайт издательства «Баласс» ОС «Школа 2100». Режим доступа: <http://www.school2100.ru/>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего начального образования. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

**Календарно - тематическое планирование
программы «Буду настоящим читателем» возраст 9-10 лет
педагог дополнительного образования И. О. Титова**

№ те мы	Тема учебного занятия	Дата	часы	Содержание деятельности			
				Теорети ческая часть занятия	Форма организа ции деятельн ости	Практич еская часть занятия	Форма организации деятельности
	<u>«Настоящий читатель»</u>						
1	Домашняя библиотека. Личная библиотека.			1	<i>групповая</i>	-	
2	Члены семьи – собиратели книг.			1	<i>групповая</i>	-	
3	Лента времени для учёта длительности чтения.			1	<i>групповая</i>	-	
4	Писатели и их книги.			1	<i>индивиду альная</i>	-	
5	Портреты писателей.			1	<i>групповая</i>	-	
6-7	Быстрое чтение. Получение информации.			2	<i>групповая</i>		
8-9	Мониторинг читательских умений					2	<i>групповая</i>
10	Читаем всё, что задано.					1	<i>групповая</i>
	Всего:		10	7		3	
11	<u>«Технология продуктивного чтения»</u> Глубокое восприятие и понимание текста.			1	<i>групповая</i>		
12	Восприятие – активное включение человека в чтение.					1	<i>групповая</i>
13	Чтение до чтения. Выбор книги для чтения			1	<i>групповая</i>		
14	Аннотация книги Н. Носова «Дружок».					1	<i>групповая</i>
15	Чтение во время чтения. М. Ильин «Сто тысяч «почему».			1	<i>групповая</i>		
16	Эмоции и чувства – главное при чтении стихов.					1	<i>групповая</i>
17	Радость, восхищение, любование. Смена настроения:					1	<i>групповая</i>

	грусть, печаль.						
18	Практическая работа с текстом Г.Х. Андерсена «Гадкий утёнок».					1	групповая
19	Комментирование. Разметка текста.					1	групповая
20	Умения настоящего читателя: читать, представлять события и их героев.			1	групповая		
21	Практическая работа с текстом Д. Биссета «Мистер Крококот».					1	групповая
22	Работа по развитию читательских умений.					1	групповая
23	Практическая работа с текстом Ю. Коваля «Букет».					1	групповая
24	Книга дочитана. Чтение после чтения. Ю. Нагибин «Зимний дуб».			1	групповая		
25	Умение перечитать нужное, интересное, придумать продолжение.					1	групповая
26	Работа по развитию читательских умений. М.Пришвин «Лягушонок».					1	групповая
27	Практическая работа с текстом Энн Хогарт «Мафин и паук».					1	групповая
	Всего:		17	5		12	
28	<u>«Проект «Дружим с книгой»»</u> Выбор подтем проекта: «Электронная книга будущего».			1	групповая	1	групповая
29	Подготовка проекта: «Электронная книга будущего».			1	групповая	1	групповая
30	Защита проекта: «Электронная книга будущего».					1	групповая
31	План работы над проектом: «Книги о детях».			1	индивидуальная	1	индивидуальная
32	Подготовка проекта: «Книги о детях».					1	индивидуальная
33	Защита проекта: «Книги о детях».					1	индивидуальная
34	Праздник «Я – настоящий читатель!».					1	коллективная
	Всего:		7	3		7	
	ИТОГО:		34	15		22	

