

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
г. Людиново Калужской области

Принята
на педагогическом совете
протокол № 1
от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ
«Средняя школа №4»

Т.А. Макаренко
29.08.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ТВОЙ ВЫБОР»**

Срок реализации 4 месяца

Возраст обучающихся: 15-16 лет

Автор программы:
Маленова Ольга Сергеевна,
учитель физики

г. Людиново
2023 год

1.1. Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей краткосрочной программой социально-гуманитарной направленности, очной формы обучения, сроком реализации 4 месяца, для детей 15-16 лет, стартового уровня освоения. Язык реализации программы: – русский.

О предмете и его роли в обществе

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задумываться о своём будущем после окончания школы. И вопрос о выборе профессии является одним из центральных, так как задаёт тон всему дальнейшему профессиональному пути.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение школьников - социально-значимый раздел обучения.

Программа составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 года №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
8. Устав МКОУ «Средняя школа №4».
9. Положение об организации дополнительного образования обучающихся в МКОУ «Средняя школа №4».

Актуальность программы определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Обучающимся для принятия решения нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система школьной профориентации.

Новизна программы состоит в обеспечении возможности повышения эффективности профориентационной работы через комплексное организационно-психолого-педагогическое сопровождение и применение инновационных технологий по основным направлениям системы профориентационной работы. Предлагаемая программа содействует осмысленному выбору подростком своего профессионального пути, помогает учащимся сделать оптимальный выбор через ситуации профессионального самоопределения.

Отличительной особенностью программы является её практико-ориентированный характер. Программа предполагает наличие педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся и ориентирована на их индивидуализацию с учетом реальных потребностей рынка труда.

Обеспечение образовательных прав детей с ОВЗ и инвалидов при реализации ДООП - организация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе с учетом особенностей психофизического развития категорий обучающихся согласно медицинским показаниям, для следующих нозологических групп:

- нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие)
- логопедические нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание)
- соматически ослабленные (часто болеющие дети).

Кроме того, при реализации программы создаются специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах и (или) группах при условии набора такой группы.

С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами может проводиться индивидуальная работа.

Программа модифицированная. Разработана на основе программы Я.В.Соколова «Твой трудовой старт». М., НИЦ «Гражданин», 2012 и предполагает следующие сроки изучения материала: 1 час в неделю, 16 учебных недель.

Особенности возрастной группы.

Обучение рассчитано на детей 15-16 лет.

Уровень освоения программы – стартовый.

Объем программы – 16 часов в год.

Срок освоения программы – 4 месяца

Режим занятий: 1 час в неделю, 16 учебных недель в год.

Условия реализации программы.

Набор в группу производится среди обучающихся 8-9 классов.

Условия набора: для обучения принимаются все желающие без прохождения предварительного отбора или собеседования. В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы со школьниками.

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в школе обеспечиваются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и гарантирующей освоение обучающимися программы в полном объеме.

При реализации программы учащимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам предоставляются бесплатно учебные пособия, иная учебная литература, которые могут быть предоставлены в электронном и (или) печатном виде с учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Порядок обучения по индивидуальному плану, в том числе ускоренное обучение, возможен после письменного обращения родителей учащегося и регламентируется Положением о порядке обучения по индивидуальному учебному плану.

1.2.Цель и задачи

Цель программы:

создать условия для успешной социализации и профессионального самоопределения подростков в возрасте 15 - 16 лет.

Задачи:

Обучающие:

- освоить основные понятия и категории, влияющие на выбор профессии;
- сформировать у обучающихся систему знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях;
- научить составлять личные профессиональные планы.

Развивающие:

- развить у обучающихся навыки рефлексии, в том числе навыки анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания.

Воспитательные:

- содействовать самоопределению подростков, активизировав их личностную позицию в ситуации профессионального выбора.

1.3. Учебный план

| № | Наименование темы | Всего часов | Теория | Практика | Формы аттестации (контроля) |
|-----------|---|-------------|-----------|----------|-----------------------------|
| 1. | Раздел 1. Профессии вокруг нас | 9 | 7 | 2 | |
| 1.1 | Вводное занятие. Что такое профессия? | 1 | 1 | | |
| 1.2 | Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии | 1 | | 1 | Тест |
| 1.3 | Профессии по типу «Человек – человек» | 1 | 1 | | |
| 1.4 | Профессии по типу «Человек – природа» | 1 | 1 | | |
| 1.5 | Профессии по типу «Человек – знаковая система» | 1 | 1 | | |
| 1.6 | Профессии по типу «Человек – техника» | 1 | 1 | | |
| 1.7 | Профессии по типу «Человек – художественный образ» | 1 | 1 | | |
| 1.8 | Понятие о профессиограмме | 1 | | 1 | Тест |
| 1.9 | Рынок образовательных услуг и рынок труда в Калужской области | 1 | 1 | | |
| 2. | Раздел 2. Мои жизненные планы: перспективы и возможности | 7 | 4 | 3 | |
| 2.1 | Трудовое законодательство. | 1 | 1 | | |
| 2.2 | Трудовые отношения. | 1 | 1 | | |
| 2.3 | Трудовой договор. | 1 | 1 | | Тест |
| 2.4 | Навыки самопрезентации | 1 | | 1 | |
| 2.5 | Роль ЦЗН в профориентационной и консультационной работе с обучающимися | 1 | | 1 | |
| 2.6 | Куда пойти учиться | 1 | 1 | | |
| 2.7 | Итоговый контроль «Моя будущая профессия». Составление личного профессионального плана. | 1 | | 1 | Защита проектов (ЛПП) |
| | Итого: | 16 | 11 | 5 | |

1.4. Содержание программы

1. Профессии вокруг нас (9 ч).

Теория. Инструктаж по ТБ. Что такое профессия. Что такое темперамент. Профессии по типу «Человек – человек», «Человек – природа», «Человек – знаковая система», «Человек – техника», «Человек – художественный образ». Рынок образовательных услуг и рынок труда в Калужской области.

Практика. Влияние темперамента на выбор профессии. Профессиограммы.

2. Мои жизненные планы: перспективы и возможности (6 ч).

Теория. Трудовое законодательство. Трудовые отношения. Трудовой договор. Учебные заведения Калужской области. Влияние уровня здоровья человека на выбор профессии.

Практика. Навыки самопрезентации. Знакомство с ЦЗН и его ролью в профориентационной и консультационной работе с обучающимися. Защита проектов «Моя будущая профессия» (ЛПП)

Итоговый контроль «Моя будущая профессия» (1 ч). Защита проектов (личных профессиональных планов)

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать: понятия «профессия, специальность, профессиограмма, психограмма; профессиональные интересы, склонности и способности: ценностные ориентации; профессиональная проба, профессиональная мобильность; правила деловой этики, приемы проявления этики деловых отношений в различных экономических ситуациях».

Обучающиеся будут уметь: выявлять классификационные признаки профессиональной деятельности; анализировать выбираемую профессию с точки зрения адекватности для себя; грамотно вести себя в различных ситуациях, анализировать свой коммуникативный потенциал, осуществлять коммуникативный контроль; использовать знания деловой этики в практической деятельности, работать с различными источниками информации; представлять результаты своей работы.

Личностные:

1. Умение соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии.
2. Составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его.
3. Использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности.
4. Анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка.
5. Пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
3. Развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
4. Развитие самостоятельности.
5. Освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график (приложение 1)

2.2. Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

Успешной реализации учебного процесса способствует соответствующая материально-техническая база:

1. Кабинет для занятий.
2. Мультимедийный интерактивный комплекс.

Наглядное обеспечение программы:

1. Презентации по темам программы.
2. Профессиограммы.
4. Учебные видеоролики «Атлас профессий», «Работа в России» и др.
5. Памятки для учащихся «Советы по выбору профессии», «Порядок действий при выборе профессионального пути», «Выпускнику школы», «Уровни профессионального образования», «Правовые вопросы трудоустройства несовершеннолетних» и др.

Дидактическое обеспечение

Дидактический материал включает в себя специальную и дополнительную литературу, разработки отдельных методических аспектов, необходимых для проведения занятий (Приложение 2).

1. Содержание инструктажа по правилам техники безопасности для обучающихся на учебном занятии.
2. Материалы для проведения диагностики.
3. Планы-конспекты некоторых занятий по разным темам.

2.3. Формы аттестации

Проводится промежуточный и итоговый контроль, который отслеживает личностный рост ребёнка по следующим параметрам:

Критерии оценки уровня развития и воспитанности:

- культура организации практической деятельности,
- культура поведения,
- творческое отношение к выполнению практического задания,
- аккуратность и ответственность при работе.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям,
- широта кругозора,
- свобода восприятия теоретической информации,
- развитость практических навыков работы со специальной литературой,
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям,
- качество выполнения практического задания,
- технологичность практической деятельности.

Низкий уровень – 1 балл, средний уровень – от 2 до 5 баллов, высокий уровень – от 6 до 10 баллов

Протокол промежуточной аттестации учащихся по дополнительной общеразвивающей программе

| № | ФИ ребенка | Критерии оценивания | | | Метод оценивания | Результат аттестации |
|---|------------|--|-------------------------------------|---|-------------------|----------------------|
| 1 | 2 | 3 | | | 4 | 5 |
| | | Может составить личный профессиональный план и мобильно изменять его | Может анализировать профессиограммы | Соотносит свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии | Проект ЛПП, зачет | |
| | | | | | | |

Уровень освоения учащимися содержания образовательной программы за весь период (заполнение колонки №5):

| | | |
|--|-------------|---|
| Уровневые характеристики освоения учащимися содержания образовательной программы | Минимальный | Не владеет в полном объеме знаниями, умениями и навыками профориентации согласно образовательной программе. Испытывает затруднения с применением знаний на практике. Затрудняется анализировать данные диагностики и применить их для построения ЛПП. |
| | Допустимый | Владеет знаниями, умениями и навыками по профориентации согласно образовательной программе, но не всегда может применить их на практике. В команде является исполнителем. Результаты личностных достижений представлены на уровне составления ЛПП с помощью педагога. |
| | Высокий | Владеет в полном объеме знаниями, умениями и навыками по профориентации согласно программе и применяет их на практике. Представляет результаты образовательной деятельности в личном профессиональном плане. |
| | Оптимальный | Результаты образовательной деятельности представлены учащимся на областном, региональном, федеральном и международном уровнях (победитель, призер, лауреат, дипломант) (за уч.год, полугодие). |

Для проверки знаний, умений и навыков учащихся используются различные формы:

- педагогическое наблюдение и педагогический анализ результатов активности учащихся на занятиях;
- собеседование;
- тесты;
- безотметочное оценивание (зачёт – незачёт) итоговой работы.

Определению уровня сформированности нравственных качеств личности способствуют диагностики:

- педагогическое наблюдение;
- проблемная диагностическая ситуация;
- диагностический опрос детей.

Данная краткосрочная программа не предусматривает выдачу документа об обучении.

Итоговая аттестация осуществляется в форме защиты проекта (личного профессионального плана).

2.4. Контрольно-оценочные материалы

Контроль и оценивание деятельности обучающихся основывается на критериях уровня и качества выполняемых заданий: по содержанию представленных результатов, на основе наблюдений учителя за личностным ростом учащегося в ходе работы.

Диагностика реализации программы осуществляется с помощью разнообразных методов:

- собеседования с членами объединения;
- наблюдения; тестирования; анкетирования;
- метода самооценки.

Результат реализации программы определяется личностным ростом школьников. Программа призвана помочь школьнику осмыслить свое место в жизни, соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии, приобщиться к целому ряду ценностных понятий, помочь сформировать собственный взгляд на жизнь, свое мировоззрение.

На занятиях применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах, в выполнении тестовых заданий. В течение года ведется индивидуальное педагогическое наблюдение за творческим развитием каждого обучающегося.

2.5. Методическое обеспечение

Наиболее приемлемой формой организации образовательного процесса в этом виде деятельности является фронтальная; подгрупповая; индивидуальная.

Организация образовательного процесса по данной программе предполагает создание для обучающихся творческой, свободной, комфортной среды. Этому способствует использование педагогом **методов обучения**, позволяющих достичь максимального результата, таких, как словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный, игровой, дискуссионный, интерактивного обучения, стимулирования и мотивации деятельности.

Применяются **активные методы обучения**: выполнение практических работ и проектов, экскурсии, беседа в сетевой группе; видео-, аудио-урок; урок-лекция; вебинар; онлайн или очная конференция; чат; виртуальная экскурсия; виртуальный мастер-класс; онлайн профпроба; очная профпроба; тренинги личностного и профессионального

самоопределения на цифровых тренажёрах; цифровое тестирование и пр.

Педагогом активно используются **современные образовательные технологии**: технология личностно-ориентированного подхода; технология игрового моделирования; технология развивающего обучения; технологии проектного обучения; технология проблемного обучения; технология портфолио (технология накопления и систематизации информации о достижениях обучающегося); технология организации контент-анализа; технология организации самостоятельной работы; информационно-коммуникационные технологии (в т.ч. технологии дистанционного и электронного обучения).

Занятия по программе строятся на следующих принципах:

усвоения материала от простого к сложному, единства воспитания и обучения, последовательности, доступности, индивидуальности, самореализации.

Характер деятельности обучающихся: поисковый, исследовательский.

Программа рассчитана на подростково-юношеский возраст и предполагает установление оптимального разрешения его кризиса, в методико-педагогическом плане ориентирована на системно-комплексный подход в выборе форм и методов обучения.

Программа предполагает обязательное освоение ряда взаимосвязанных учебных дисциплин: естественнонаучных (физика, информатика); истории и обществознания (рынок труда, история возникновения профессий, трудовое законодательство), психологии общения.

2.6. Рабочая программа (приложение 1)

2.6.1. Программа воспитания

Занятия в объединении предполагают не только приобретение дополнительных знаний о профессиях и способах правильного выбора будущей профессии, но и развитие способности у учащихся самостоятельно соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии.

Занятия в объединении приучают к самостоятельной творческой работе, развивают инициативу учащихся, вносят элементы исследования в их работу. Кроме того, они имеют большое воспитательное значение, способствуя развитию личности как члена коллектива, воспитывают чувство ответственности за порученное дело, являются источником мотивации учебной деятельности учащихся, дают им глубокий эмоциональный заряд, способствуют развитию межпредметных связей, у учащихся формируются такие качества личности, как целеустремленность, настойчивость, развиваются эстетические чувства, формируются творческие способности.

2.7. Список литературы

Литература для педагога:

1. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – М.: Интеллектуальная Литература, 2020. – 456 с. – URL
2. Гуткина М.С., Лернер П.С. и др. Твоя профессиональная карьера. – М.: Просвещение, 2005.
3. Махеева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. – М.: УЦ “Перспектива”, 2002.
4. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) Н.С. Пряжников М.: ВАКО, 2005.
5. Чистякова С.Н. Элективные профориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников, М.: АПК и ПРО, 2003.
6. Элективный курс профориентационной направленности «Человек и профессия»: методическое пособие для учителя / авт.-сост.: Л.Н. Боровская, О.Ю. Просихина,

Е.А. Сапрыкина; под ред. Н.Н. Рождественской.-М.: Глобус, 2007. (Профильная школа).

Литература для детей:

1. Гуткина М.С., Лернер П.С. и др. Твоя профессиональная карьера. – М.: Просвещение, 2005.
2. Махеева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. – М.: УЦ “Перспектива”, 2002.
3. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков / Г.В. Резапкина .М., 2004
4. Твоя профессиональная карьера: учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений /П.С. Лернер, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило и др.- Под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение,2006.

Литература для родителей:

1. Гуткина М.С., Лернер П.С. и др. Твоя профессиональная карьера. – М.: Просвещение, 2005.
2. Махеева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. – М.: УЦ “Перспектива”, 2002.

Интернет-ресурсы, используемые для учащихся и педагога

1. https://atlas100.ru/upload/pdf_files/atlas.pdf
2. <https://careertest.ru/tests/?ysclid=1elh4sic1q438753169>
3. <https://bvbinfo.ru/>
4. <https://proektoria.online/>
5. <https://atlas100.ru/catalog/>
6. <https://trudvsem.ru/>

**Календарно - тематическое планирование
программы «Твой выбор» для детей 15-16 лет
педагог дополнительного образования Маленова О.С.
группа 1 года обучения**

| № занятия | № темы | Тема учебного занятия | Дата | Часы | Содержание деятельности | | | |
|-----------|--------|---|------|------|-----------------------------|--------------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| | | | | | Теоретическая часть занятия | | Практическая часть занятия | |
| | | | | | Количество часов | Форма организации деятельности | Количество часов | Форма организации деятельности |
| 1 | 1 | Что такое профессия? | | 1 | 1 | групповая | | |
| 2 | 1 | Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии | | 1 | | | 1 | групповая |
| 3 | 1 | Профессии по типу «Человек – человек» | | 1 | 1 | групповая | | |
| 4 | 1 | Профессии по типу «Человек – природа» | | 1 | 1 | групповая | | |
| 5 | 1 | Профессии по типу «Человек – знаковая система» | | 1 | 1 | <i>групповая</i> | | |
| 6 | 1 | Профессии по типу «Человек – техника» | | 1 | 1 | <i>групповая</i> | | |
| 7 | 1 | Профессии по типу «Человек – художественный образ» | | 1 | 1 | <i>групповая</i> | | |
| 8 | 1 | Понятие о профессиограмме | | 1 | | | 1 | групповая |
| 9 | 1 | Рынок образовательных услуг и рынок труда в Калужской области | | 1 | 1 | <i>групповая</i> | | |
| 10 | 2 | Трудовое законодательство. | | 1 | 1 | групповая | | |
| 11 | 2 | Трудовые отношения. | | 1 | 1 | <i>групповая</i> | | |

| | | | | | | | | |
|---------------|---|--|--|-----------|-----------|------------------|----------|------------------|
| 12 | 2 | Трудовой договор. | | 1 | 1 | <i>групповая</i> | | |
| 13 | 2 | Навыки самопрезентации | | 1 | | | 1 | <i>групповая</i> |
| 14 | 2 | Роль ЦЗН в профориентационной и консультационной работе с обучающимися | | 1 | | | 1 | <i>групповая</i> |
| 15 | 2 | Куда пойти учиться | | 1 | 1 | <i>групповая</i> | | |
| 16 | 2 | Итоговое занятие «Моя будущая профессия». Составление личного профессионального плана. | | 1 | | | 1 | <i>групповая</i> |
| ИТОГО: | | | | 16 | 11 | | 5 | |

Список примеров дидактического материала

- Инструктаж по правилам техники безопасности для обучающихся на учебном занятии, во время выездных занятий, проведения массовых мероприятий и.т.п.;
- Перечень основных понятий, изучаемых в ходе реализации программы;
- Оценочные материалы;
- Диагностика личностного роста;
- Мониторинговые материалы;
- Справочные таблицы, тесты, профессиограммы, план методической работы педагога; планы-конспекты некоторых занятий по разным темам; формы специфических для данного объединения видов документации; другие материалы.
- Презентации по темам программы.
- Учебные видеоролики «Атлас профессий», «Работа в России» и др.
- Памятки для учащихся «Советы по выбору профессии», «Порядок действий при выборе профессионального пути», «Выпускнику школы», «Уровни профессионального образования», «Правовые вопросы трудоустройства несовершеннолетних» и др.

СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | Направление диагностики | Возрастные характеристики обучающихся | Параметры диагностики | Методы диагностики | Контрольные мероприятия, методики |
|-----------------|--|--|--|---|---|
| Обучение | соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, осмысленность и свобода использования специальной терминологии | 15-16 | Личные достижения обучающихся в процессе усвоения предметной программы | анкетирование, опрос, анализ зачетных работ; тесты достижений | Тест для отслеживания эффективности освоения обучающимися образовательной деятельности по программе. Мини-зачёт в форме теста и контрольная работа с практическими заданиями учебного предмета |

| | | | | | |
|-----------------|---|-------|--|---|---|
| | соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям, качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности. | 15-16 | Личные достижения обучающихся в процессе усвоения предметной программы | анализ продуктов практической деятельности; метод наблюдения; метод экспертных оценок | Тестовое задание по программе. Составление личного профессионального плана и индивидуального образовательного маршрута в области профориентации. |
| Развитие | Развитие логического мышления, внимания, памяти, навыков анализа своих интересов | 15-16 | Личные достижения обучающихся в процессе усвоения предметной программы | метод экспертных оценок, анкетирование, оценка профессиограмм, тренинги общения | Тест М.Ф. Шевченко «Определение темперамента»; Опрос по методике А.П. Чернявской «Готовность к выбору профессии» |

| | | | | | |
|--|--|--------------|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">Воспитание</p> | <p>Формирование положительной мотивации к выбору профессии, активизация личностной позиции в ситуации профессионального выбора</p> | <p>15-16</p> | <p>Личные достижения обучающихся в процессе усвоения предметной программы</p> | <p>онлайн профпроба; очная профпроба; тренинги личностного и профессионального самоопределения, практикум</p> | <p>Тест по методике Т. Элерса «Мотивация к успеху, мотивация к избеганию неудач»;</p> <p>Анкета «Моя будущая профессия»;</p> <p>Анкета «Диагностика степени принятия ситуации профессионального самоопределения»</p> |
|--|--|--------------|---|---|--|