

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»  
г. Людиново Калужской области

Принята  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МКОУ  
«Средняя школа №4»

---

Т.А. Макаренко  
29.08.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
социально-гуманитарной направленности  
**«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Срок реализации 1 год  
Возраст обучающихся: 14-15 лет

Автор программы:  
Евтюхова Т.А.,  
учитель технологии

г. Людиново  
2023 год

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности, очной формы обучения, сроком реализации 1 год для детей 14-15 лет, стартового уровня освоения.

#### О предмете и его роли в обществе

Финансовая грамотность - сложная сфера, предполагающая понимание ключевых финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих экономической безопасности и благосостоянию людей. К ним относятся принятие решений о тратах и сбережениях, выбор соответствующих финансовых инструментов, планирование бюджета, накопление средств на будущие цели, например, получение образования или обеспеченная жизнь в зрелом возрасте.

Финансовое образование молодежи способствует принятию грамотных решений, минимизирует риски и, тем самым, способно повысить их финансовую безопасность.

Программа составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 года №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
8. Устав МКОУ «Средняя школа №4».
9. Положение об организации дополнительного образования обучающихся в МКОУ «Средняя школа №4».

**Актуальность** определяется необходимостью экономического образования обучающихся в современных условиях рыночной экономики. Сегодня заказ российского общества в сфере образования ориентирован на подготовку поколения с принципиально новым экономическим образом мышления, которое должно помочь будущим выпускникам школ успешно адаптироваться в мире рыночных отношений и наиболее эффективно использовать свой жизненный потенциал. Знание основ экономической теории, финансов и практики инвестиций рассматривается как обязательный элемент современного образования.

В связи с развитием рыночных отношений важное значение приобретает проблема формирования личности учащегося, способного принимать взвешенные решения, находить рациональные пути в условиях выбора.

Программа составлена с учетом уровня общегуманитарной, психологической подготовки, а также специфики подросткового восприятия. Основной акцент делается на изучение различных видов и форм экономической и финансовой деятельности, формирование навыков самостоятельного принятия нестандартных решений в сложных ситуациях, сознательного выбора дальнейшего экономического образования и профессиональной деятельности, овладение элементарными, но необходимыми навыками компетентного потребителя финансовых услуг.

**Новизна программы** заключается:

а) в двухслойном содержании образования, представляющем системное соединение содержания финансовой грамотности с одной стороны, и учебной проектной деятельности учащихся, – с другой стороны;

б) в интерактивной форме обучения в виде финансовых боев, коммуникативных турниров, проектных кейс-игр. Данные формы включают в себя проектную командную деятельность, имитационно-ролевые игры, экспертно-консультативные и аналитические сессии, круглые столы, публичные выступления и оппонирование, групповую и индивидуальную учебную рефлексию.

**Отличительные особенности программы** обусловлены важностью создания условий для формирования у подростков социальных навыков, которые необходимы для их успешного развития.

При разработке программы учтены образовательные права детей с ОВЗ и инвалидов, организация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе с учетом особенностей психофизического развития категорий обучающихся согласно медицинским показателям для следующих нозологических групп:

- нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие);
- логопедические нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание);
- соматически ослабленные (часто болеющие дети).

**Программа модифицированная.** Разработана на основе программы Рязановой О.И., Липсиц И.В., Лавреновой Е.Б. Р99 Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 152 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).

**Особенности возрастной группы.**

Обучение рассчитано на детей 14-15 лет.

**Уровень освоения программы** – стартовый.

**Объем программы** – 34 часа в год.

**Срок освоения программы** – 1 год.

**Режим занятий:** 1 час в неделю, 34 учебные недели в год.

**Условия реализации программы.**

Программа рассчитана на учащихся 8-х классов, учитывает особенности возраста и способствует развитию у подростков способности самостоятельно и творчески мыслить, сравнивать, делать глубокие по содержанию выводы и обобщения. Под влиянием обучения мышление, внимание и память постепенно обретают характер организованных, регулируемых и управляемых процессов.

## 1.2. Цель и задачи программы

### Цель программы:

Сформировать у учащихся необходимые знания, умения и навыки для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

### Задачи:

#### Обучающие:

- освоить приёмы работы с экономической информацией, её осмысление; проводить простые финансовые расчёты.
- применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области семейной экономики: знать источники доходов и направления расходов семьи, уметь составлять простой семейный бюджет;
- делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения.

#### Воспитательные:

- воспитывать аккуратность и трудолюбие, настойчивость в достижении поставленных задач и преодолении трудностей;
- формировать ответственность за принятие решений в сфере личных финансов;
- воспитывать умения пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

#### Развивающие:

- развить познавательную и творческую активность, образное и логическое мышление, коммуникативную компетенцию.

## 1.3. Учебный план

| №№              | Наименование разделов и тем   | Всего часов | Теория   | Практика | Формы аттестации (контроля) |
|-----------------|---|-------------|----------|----------|-----------------------------|
| <b>Раздел 1</b> | <b>Управление денежными средствами семьи</b>                        | <b>6</b>    | <b>4</b> | <b>2</b> |                             |
|                 | Происхождение денег   | 1           | 1        |          |                             |
|                 | Источники денежных средств  | 1           | 1        |          |                             |
|                 | Контроль семейных расходов  | 1           | 1        |          | Беседа                      |
|                 | Построение семейного бюджета  | 3           | 1        | 2        | Практикум                   |
| <b>Раздел 2</b> | <b>Способы повышения семейного благосостояния</b>                   | <b>5</b>    | <b>3</b> | <b>2</b> |                             |
|                 | Для чего нужны финансовые организации                               | 1           | 1        |          |                             |
|                 | Финансовое планирование   | 2           | 1        | 1        |                             |
|                 | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах | 2           | 1        | 1        | Беседа                      |
| <b>Раздел 3</b> | <b>Риски в мире денег</b>   | <b>7</b>    | <b>3</b> | <b>4</b> |                             |

|                 |  |           |           |           |                        |
|-----------------|--|-----------|-----------|-----------|------------------------|
|                 | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться                    | 4         | 2         | 2         | Собеседование          |
|                 | Риски в мире денег   | 3         | 1         | 2         | практикум              |
| <b>Раздел 4</b> | <b>Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>  | <b>8</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  |                        |
|                 | Банки и их роль в жизни семьи  | 2         | 1         | 1         |                        |
|                 | Собственный бизнес   | 2         | 1         | 1         | Самостоятельная работа |
|                 | Валюта в современном мире  | 2         | 1         | 1         |                        |
|                 | Что такое валютный рынок и как он устроен                            | 2         | 1         | 1         |                        |
| <b>Раздел 5</b> | <b>Человек и государство: как они взаимодействуют</b>                | <b>8</b>  | <b>3</b>  | <b>5</b>  |                        |
|                 | Налоги и их роль в жизни семьи.                                      | 2         | 1         | 1         | Самостоятельная работа |
|                 | Какие налоги мы платим   | 2         | 1         | 1         |                        |
|                 | Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости          | 2         | 1         | 1         |                        |
|                 | Защита проектов «Финансовое планирование на разных жизненных этапах» | 2         |           | 2         | Защита проектов        |
| <b>ИТОГО:</b>   |  | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |                        |

#### 1.4. Содержание программы

##### Раздел 1. Управление денежными средствами семьи

**Базовые понятия и знания:** Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

##### **Личностные характеристики и установки:**

**Понимание:** – того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;

- роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы;

- того, что неконтролируемая трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи;

- различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи.

**Умения:** – пользоваться дебетовой картой;

- определять причины роста инфляции;
- рассчитывать личный и семейный доход;
- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;
- различать личные расходы и расходы семьи;
- считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах;
- вести учёт доходов и расходов;
- развивать критическое мышление.

**Компетенции:** – устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей;

- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей; – определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;
- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

## **Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния**

**Базовые понятия и знания:** Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

Личностные характеристики и установки:

- Понимание:** – принципа хранения денег на банковском счёте;
- вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;
  - необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
  - возможных рисков при сбережении и инвестировании. Умения:
  - рассчитать реальный банковский процент;
  - рассчитать доходность банковского вклада и других операций;
  - анализировать договоры; – отличать инвестиции от сбережений;
  - сравнивать доходность инвестиционных продуктов. Компетенции:
  - искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;
  - оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи; – откладывать деньги на определённые цели;
  - выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

## **Раздел 3. Риски в мире денег**

**Базовые понятия и знания:** Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными

сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

#### **Личностные характеристики и установки:**

**Понимание:** – того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется;  
– необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;

– возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками; Понимание причин финансовых рисков:

– необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

**Умения:** – находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;

– читать договор страхования;

– рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;

– защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет;

– пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;

– соотносить риски и выгоды.

**Компетенции:** – оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;

– оценивать предлагаемые варианты страхования;

– анализировать и оценивать финансовые риски;

– развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;

– способность реально оценивать свои финансовые возможности.

#### **Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем**

**Базовые понятия и знания:** Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнесплан; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты. Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

#### **Личностные характеристики и установки:**

**Понимание:** – устройства банковской системы:

– того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;

– ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;

– того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;

– того, от чего зависят курсы валют; понимание условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте.

**Умения:** – читать договор с банком;

– рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;

– находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;

– переводить одну валюты в другую;

– находить информацию об изменениях курсов валют.

**Компетенции:** – оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;

– выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;

– оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

#### **Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют**

**Базовые понятия и знания:** Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды. Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений Личностные характеристики и установки: Представление об ответственности налогоплательщика;

**Понимание:** – неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет;

– того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость.

**Умения:** – считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;

– просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;

– находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет. **Компетенции:** – осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;

– планировать расходы на уплату налогов;

– рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

### **1.5. Планируемые результаты**

#### ***Учащийся научится:***

- выбирать подходящий вид вложения денежных средств в банке, сравнивать банковские вклады и кредиты, защищать свои права, проводить предварительные расчёты по платежам по кредиту с использованием формулы простых и сложных процентов, оценивать стоимость привлечения средств в различных финансовых организациях;

- выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг, рассчитывать уровень доходности по инвестициям, анализировать информацию для принятия решений на фондовом рынке;

- пользоваться личным кабинетом на сайте налоговой инспекции и получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности, заполнять налоговую декларацию, оформлять заявление на получение налогового вычета, рассчитывать сумму налогов к уплате;

- понимать содержание договора страхования, уметь работать с правилами страхования, уметь актуализировать страховую информацию, уметь правильно выбрать условия страхования, уметь оперировать страховой терминологией, разбираться в критериях выбора страховой компании;

- различать стратегии инвестирования, выбирать приемлемую для себя стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности, рассчитать



доходность инвестиций, диверсифицировать инвестиционный портфель с точки зрения минимизации рисков и приемлемости доходности, распознать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений, отличить фишинговый сайт от подлинного, защитить себя от фарминга и фишинга;

- влиять на размер собственной будущей пенсии, с помощью калькулятора, размещённого на сайте Пенсионного фонда России, рассчитывать размер пенсии, выбирать негосударственный пенсионный фонд.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график (приложение 1)**

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Успешной реализации учебного процесса способствует соответствующая материально-техническая база:

1. Наличие кабинета для занятий.
2. Мультимедийный интерактивный комплекс.

#### **Дидактическое обеспечение**

1. Содержание инструктажа по правилам техники безопасности для обучающихся на учебном занятии.
2. Справочные таблицы.
3. Рекомендации по проведению практических работ.
4. Примерные темы проектных работ.
5. Планы-конспекты некоторых занятий по разным темам.

### **2.3 Формы аттестации**

Для проверки знаний, умений и навыков учащихся используются различные формы:

- входная, промежуточная и итоговая диагностики;
- педагогическое наблюдение и педагогический анализ результатов активности учащихся на занятиях;
- собеседование;
- самостоятельная работа;
- безотметочное оценивание (зачёт – незачёт) комплексной работы.

Определению уровня сформированности нравственных качеств личности способствуют диагностики:

- педагогическое наблюдение;
- проблемная диагностическая ситуация;
- диагностический опрос детей.

Итоговая аттестация осуществляется в форме комплексной работы.

#### **Формы отслеживания результатов**

-текущий контроль: участие в ролевых и деловых играх, решение кейсов;

-промежуточный контроль: тестирование, практические работы, опросы;

- итоговый контроль: проект по финансовой грамотности.

Перечень заданий в контрольной работе для оценивания результатов обучения:

– тест (проверяет усвоение предметных знаний по данному разделу, формулируется в виде вопроса с несколькими вариантами ответа).

– задания с развернутым ответом проверяют усвоение предметных знаний и формирование умений, формулируются в виде заданий с открытым ответом.

– практические задания проверяют овладение умениями и компетентностями в изучаемой области финансовой грамотности; формулируются в виде описания практической жизненной ситуации с указанием конкретных жизненных обстоятельств, в которых учащимся необходимо найти решения, используя освоенные знания и умения.

## 2.4 Оценочные материалы

### Оценочный лист проекта

Ученик \_\_\_\_\_ класса

ФИ \_\_\_\_\_

Тема проекта \_\_\_\_\_

| Критерии                           | Параметры   | Фактический показатель (от 1 до 3 баллов) |
|------------------------------------|---|---|
| Тема проекта                       | Тема проекта актуальна для учащегося и отражает его индивидуальные потребности и интересы   |   |
|                                    | Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности  |   |
|                                    | Тема сформулирована творчески, вызывает интерес аудитории   |   |
| Разработанность проекта            | Структура проекта соответствует его теме  |   |
|                                    | Разделы проекта отражают основные этапы работы над проектом   |   |
|                                    | Перечень задач проектной деятельности отвечает направлен на достижение конечного результата проекта   |   |
|                                    | Ход проекта по решению поставленных задач представлен в тексте проектной работы   |   |
|                                    | Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы в тексте проектной работы  |   |
|                                    | Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проекта, включены в текст проектной работы  |   |
| Значимость проекта для учащегося   | Содержание проекта отражает индивидуальный познавательный стиль учащегося, его склонности и интересы  |   |
|                                    | Идея проекта значима для учащегося с позиций предпрофильной ориентации и (или) увлечений и интересов в системе дополнительного образования  |   |
|                                    | В тексте проектной работы и (или) в ходе презентации проекта учащийся демонстрирует меру своего интереса к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов проекта |   |
| Оформление текста проектной работы | Текст проектной работы (включая приложения) оформлен в соответствии с принятыми в ОО требованиями   |   |
|                                    | В оформлении текста проектной работы использованы оригинальные решения, способствующие ее   |   |

|                     |  |  |
|---------------------|--|--|
|                     | положительному восприятию  |  |
| Презентация проекта | Проектная работа сопровождается компьютерной презентацией  |  |
|                     | Компьютерная презентация выполнена качественно; ее достаточно для понимания концепции проекта без чтения текста проектной работы                                     |  |
|                     | Дизайн компьютерной презентации способствует положительному восприятию содержания проекта  |  |
| Защита проекта      | Защита проекта сопровождается компьютерной презентацией  |  |
|                     | В ходе защиты проекта учащийся демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров  |  |
|                     | Учащийся уверенно отвечает на вопросы по содержанию проектной деятельности   |  |
|                     | Учащийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта; способен дать развернутые комментарии по отдельным этапам проектной деятельности |  |
| ИТОГО:              |  |  |

### Уровни сформированности навыков проектной деятельности

Оценка проектов обучающихся 8, 9 классов:

0 баллов – низкий уровень

1 балл – базовый уровень

2 –3 балла – повышенный уровень

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей

|                       |                                |                             |
|-----------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| Базовый уровень       | отметка<br>«удовлетворительно» | 43 – 49 первичных<br>баллов |
| Повышенный<br>уровень | отметка «хорошо»               | 50—56 первичных<br>баллов   |
|                       | отметка «отлично»              | 57—63 первичных<br>баллов   |

## 2.5 Методическое обеспечение

**Образовательный процесс основывается на следующих принципах:**

- принцип научности;
- принцип систематичности;
- принцип доступности учебного материала;
- принципа наглядности;
- принципа сознательности и активности;
- принцип информальности;
- принцип индивидуализации.

### Методы

#### 1. Проблемно-развивающие методы:

- показательный (изложение учебного материала с созданием проблемных ситуаций и показом способов их разрешения в науке и практике);
- диалогический (организация диалога с обучающимися);

- эвристический (сочетание изложения учебного материала с самостоятельной деятельностью обучающихся по решению учебных проблем);

- исследовательский (организация творческой самостоятельной деятельности по решению учебных проблем).

## **2. Методы преподавания:**

- рассказ;
- объяснение;
- беседа;
- показ-демонстрация.

## **3. Методы обучения:**

- слушание;
- осмысление;
- упражнение;
- изучение первоисточников;
- моделирование;
- практическая работа;
- учебное исследование.

## **4. Интерактивные методы:**

- дискуссии, дебаты;
- тренинги;
- «мозговой штурм»;
- соревнования;

## **5. Игровые методы:**

- ролевая игра (акцент делается на общение);
- деловая игра (акцент делается на обучение);
- интеллектуальная игра.

## **2.6. Рабочая программа (приложение 2)**

### **2.6.1. Программа воспитания**

Занятия в объединении формируют активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Занятия в объединении приучают к самостоятельной творческой работе, развивают инициативу учащихся, вносят элементы исследования в их работу. Кроме того, они имеют большое воспитательное значение, способствуя формированию активной жизненной позиции, развитию экономического образа мышления, воспитанию ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретению опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Программа объединения направлена на формирование целостного представления о такой области знания, как финансы, об основных этапах (технологии) проектирования, о проектных работах, раскрывающих вопросы финансовой грамотности.

## **2.7. Список литературы**

### **Литература для педагога**

1. Аведин В. Азбука финансовой грамотности. Режим доступа: <http://www.finbook.biz/book/azbuka-finansovoi-gramotnosti>
2. Алмосов А. П. Как сохранить, чтобы не потерять / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. – 28 с. – (Простые финансы).
3. Алмосов А. П. Кредиты, которые нас разоряют / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. – 28 с. – (Простые финансы).

4. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей/ Евгения Блискавка.-М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 80с.
5. *Брехова Ю. В.* Как распознать финансовую пирамиду / Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011. – 24 с. – (Простые финансы).
6. Горячев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. Для школьников. М., 2009.
7. Горячев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. М., 2009
8. Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. Р99 Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 152 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).

#### **Литература для учащихся и родителей**

1. Биденко С. «Хочу зарабатывать. Полезные советы для детей и подростков +60 идей заработка». М., 2010
2. Годфри Дж. [«Как научить ребёнка обращаться с деньгами»](#). М., 2006
3. Гудвин М. [«Экономикс»](#). М., 2018
4. Джерри Бейли, Фелиция Ло. [«Твой деньги»](#). М., 2012
5. Кийосаки Р. [«Богатый папа, бедный папа для подростков»](#). М., 2018
6. Савенок В. «Как составить личный финансовый план». М., 2011

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.ereport.ru](http://www.ereport.ru) \_ обзорная информация по мировой экономике.
2. [www.cmmarket.ru](http://www.cmmarket.ru) \_ обзоры мировых товарных рынков.
3. [www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг](http://www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг) \_ информационное аналитическое агентство.
4. [www.stat.hse.ru](http://www.stat.hse.ru) \_ статистический портал Высшей школы экономики.
5. [www.cefir.ru](http://www.cefir.ru) \_ ЦЭФИР \_ Центр экономических и финансовых исследований.
6. [www.beafnd.org](http://www.beafnd.org) \_ Фонд Бюро экономического анализа.
7. [www.vopreco.ru](http://www.vopreco.ru) \_ журнал «Вопросы экономики».
8. [www.tpprf.ru](http://www.tpprf.ru) \_ Торгово-промышленная палата РФ.
9. [www.rts.micex.ru](http://www.rts.micex.ru) \_ РТС и ММВБ \_ Объединённая биржа.
10. [www.economy.gov.ru/mines/ma](http://www.economy.gov.ru/mines/ma) \_ Министерство экономического развития РФ.
11. [www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru) \_ Министерство торговли и промышленности РФ.
12. [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) \_ Федеральная антимонопольная служба РФ.
13. <http://www.minfin.ru/ru> \_ Министерство финансов РФ.
14. [www.nes.ru](http://www.nes.ru) – сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам
15. [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) – образовательно-справочный портал по экономике

**Календарно - тематическое планирование  
программы «Финансовая грамотность» возраст 14-15 лет.  
педагог дополнительного образования Евтюхова Татьяна Александровна  
группа 1 года обучения**

| № занятия | № темы | Тема учебного занятия   | Дата  | Часы | Содержание деятельности     |                                |                            |                                |
|-----------|--------|---|-------|------|-----------------------------|--------------------------------|----------------------------|--------------------------------|
|           |        |   |       |      | Теоретическая часть занятия |                                | Практическая часть занятия |                                |
|           |        |   |       |      | Количество часов            | Форма организации деятельности | Количество часов           | Форма организации деятельности |
| 1         | 1      | Происхождение денег   | 01.09 | 1    | 1                           | групповая                      |                            |                                |
| 2         | 2      | Источники денежных средств семьи                                    | 08.09 | 1    | 1                           | групповая                      |                            |                                |
| 3         | 3      | Контроль семейных расходов  | 15.09 | 1    | 1                           | групповая                      |                            |                                |
| 4         | 4      | Построение семейного бюджета  | 22.09 | 1    | 1                           | групповая                      |                            |                                |
| 5         | 5      | Построение семейного бюджета  | 29.09 | 1    |                             |                                | 1                          | групповая                      |
| 6         | 6      | Построение семейного бюджета  | 06.10 | 1    |                             |                                | 1                          | групповая                      |
| 7         | 7      | Для чего нужны финансовые организации                               | 13.10 | 1    | 1                           | групповая                      |                            |                                |
| 8         | 8      | Финансовое планирование   | 20.10 | 1    | 1                           | Групповая                      |                            |                                |
| 9         | 9      | Финансовое планирование   | 27.10 | 1    |                             |                                | 1                          | групповая                      |
| 10        | 10     | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах | 10.11 | 1    | 1                           | Групповая                      |                            |                                |
| 11        | 11     | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах | 17.11 | 1    |                             |                                | 1                          | групповая                      |
| 12        | 12     | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться                   | 24.11 | 1    | 1                           | Групповая                      |                            |                                |
| 13        | 13     | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться                   | 01.12 | 1    | 1                           | Групповая                      |                            |                                |
| 14        | 14     | Особые жизненные ситуации и   | 08.12 | 1    |                             |                                | 1                          | групповая                      |

|               |    |   |       |           |           |           |           |           |
|---------------|----|---|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|               |    | как с ними справиться   |       |           |           |           |           |           |
| 15            | 15 | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться                         | 15.12 | 1         |           |           | 1         | групповая |
| 16            | 16 | Риски в мире денег  | 22.12 | 1         | 1         | групповая |           |           |
| 17            | 17 | Риски в мире денег  | 12.01 | 1         |           |           | 1         | групповая |
| 18            | 18 | Риски в мире денег  | 19.01 | 1         |           |           | 1         | групповая |
| 19            | 19 | Банки и их роль в жизни семьи   | 26.01 | 1         | 1         | Групповая |           |           |
| 20            | 20 | Банки и их роль в жизни семьи   | 02.02 | 1         |           |           | 1         | групповая |
| 21            | 21 | Собственный бизнес  | 09.02 | 1         | 1         | Групповая |           |           |
| 22            | 22 | Собственный бизнес  | 16.02 | 1         |           |           | 1         | групповая |
| 23            | 23 | Валюта в современном мире   | 02.03 | 1         | 1         | Групповая |           |           |
| 24            | 24 | Валюта в современном мире   | 09.03 | 1         |           |           | 1         | групповая |
| 25            | 25 | Что такое валютный рынок и как он устроен                                 | 16.03 | 1         | 1         | Групповая |           |           |
| 26            | 26 | Что такое валютный рынок и как он устроен                                 | 30.03 | 1         |           |           | 1         | групповая |
| 27            | 27 | Налоги и их роль в жизни семьи  | 06.04 | 1         | 1         | Групповая |           |           |
| 28            | 28 | Налоги и их роль в жизни семьи  | 13.04 | 1         |           |           | 1         | групповая |
| 29            | 29 | Какие налоги мы платим  | 20.04 | 1         | 1         | Групповая |           |           |
| 30            | 30 | Какие налоги мы платим  | 27.04 | 1         |           |           | 1         | групповая |
| 31            | 31 | Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости               | 04.05 | 1         | 1         | Групповая |           |           |
| 32            | 32 | Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости               | 11.05 | 1         |           |           | 1         | групповая |
| 33            | 33 | Защита мини проектов «Финансовое планирование на разных жизненных этапах» | 18.05 | 1         |           |           | 1         | групповая |
| 34            | 34 | Защита мини проектов «Финансовое планирование на разных жизненных этапах» | 25.05 | 1         |           |           | 1         | групповая |
| <b>ИТОГО:</b> |    |   |       | <b>34</b> | <b>17</b> |           | <b>17</b> |           |

